



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Programa de Estudos Pós-Graduados em Linguística
Aplicada e Estudos da Linguagem - LAEL

LINGUÍSTICA APLICADA II (LA2): Formação crítica de educadores e a Teoria da Atividade

LINHAS DE PESQUISA: Linguagem e Educação e Linguagem e Tecnologia

PROFESSORA: Prof.^a Dr.^a Fernanda Liberali

CRÉDITOS: 03 Créditos

PERÍODO: 1º Semestre de 2015

HORÁRIO: terça-feira, das 16h às 19h

Nível: M/D

EMENTA

Esta disciplina discute a formação de educadores na perspectiva da Teoria da Atividade Sócio-Histórico-Cultural, trabalhando com os seguintes temas: atividade de formação técnica, prática e crítica, linguagem da reflexão crítica, gestão crítico-colaborativa.

BIBLIOGRAFIA

- ENGESTRÖM, Y. Teachers as collaborative thinkers: activity-theoretical study of an innovative teacher team. In: G. Handal & S. Vaage (Eds.), *Teachers' minds and actions: Research on teacher's thinking and practice*. London: Falmer Press, 1994.
- ENGESTRÖM, Y. Managing as argumentative history-making. In R. J. Boland, & F. Collopy (Eds.), *Managing as designin*. Stanford: Stanford University Press. 2004: 96-101.
- ENGESTRÖM, Y. (2005) Collaborative intentionality capital: object-oriented interagency in multiorganizational fields. www.edu.helsinki.fi/activity/people/engestrom acessado em 18/05/2012.
- IMBERNÓN, Francisco. *Formação docente e profissional: Formar-se para a mudança e a incerteza*. São Paulo: Cortez, 2004.
- KINCHELOE, J. L. *A formação do professor como compromisso político: mapeando o Pós-Moderno*. Trad.: Nize Maria C. Pellanda. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993/1997.
- LIBERALI, F. C. *Argumentação em contexto escola*. São Paulo: Pontes, 2013
- LIBERALI, F. C.. *Formação Crítica de Educadores: questões fundamentais*. Campinas, SP: Pontes Editores, 2010.
- LIBERALI, F. C. . Student-teachers and Teacher-educators Experience New Roles in Pre-service Bilingual Teacher Education in Brazil. In: Christian Abello-Contesse, Paul M. Chandler, María Dolores López-Jiménez, Rubén Chacón-Beltrán. (Org.). *Bilingual and Multilingual Education in the 21st Century*. 1ed. Estados Unidos: Multilingual Matters, 2013, v. 1, p. 231-255.
- LIBERALI, F. C. ; FUGA, V. P. . Argumentação e Formação/Gestão de Educadores no Quadro da Teoria da Atividade Sócio-Histórico-Cultural. *Desenredo* (PPGL/UPF), v. 8, p. 1-12, 2012.
- MAGALHAES, M. C. C. ; NININ, Maria Otília Guimaraes ; LESSA, Angela Brambilla Cavenaghi Themudo . A dinâmica discursiva na formação de professores: discurso autoritário ou internamente persuasivo?. *Bakhtiniana: Revista de Estudos do Discurso*, v. 9,1, p. 129-147, 2014.
- MAGALHAES, M. C. C. ; FIDALGO, S. S. . Critical collaborative research: focus on the meaning of collaboration and on mediational tools. *Revista Brasileira de Linguística Aplicada* (Impresso), v. 10, p. 773-797, 2010.
- MAGALHAES, M. C. C. (Org.) ; FIDALGO, S. S. (Org.) . *Questões de método e de linguagem na formação docente*. 1º. ed. Campinas: Mercado de Letras, 2011.
- MATEUS, E. F. . Para além do espelho: reflexão como produção de novas práticas sociais. In: Solange Maria de Barros; Ana Antônia de Assis-Peterson. (Org.). *Formação crítica de professores de línguas: desejos e possibilidades*. São Carlos: Pedro e João Editores, 2010, p. 27-39.
- MATEUS, E. F. Por uma abordagem sócio-histórico-cultural da aprendizagem do professor. In: LORENI, T. M.; CRISTOVÃO, V. L. L.; FURTOSO, V. B. (Orgs.). *Aspectos da Linguagem: considerações teórico-práticas*. Londrina, PR: Idealiza, 2006, p. 95-113.
- MATEUS, E.; OLIVEIRA, N. B. de (Orgs) *Estudos Críticos da Linguagem e Formação de Professores/as de Línguas: Contribuições Teórico- Metodológicas*. Campinas, SP: Pontes Editora, 2014.
- NININ, M.O.G. *Da pergunta como ato monológico avaliativo à pergunta como espaço para expansão dialógica: uma investigação da linguística aplicada sobre modos de perguntar*. São Carlos: Pedro & João Editores, 2013.

- NININ, Maria Otilia Guimarães . A atividade de observação nas práticas de orientação a professores: uma perspectiva crítica. *DELTA. Documentação de Estudos em Linguística Teórica e Aplicada* (PUCSP. Impresso), v. 25, p. 347-400, 2009.
- NININ, Maria Otilia Guimarães . *O Fio da Meada: descortina-se a prática da observação*. 1. ed. São Carlos: Pedro & João Editores, 2010. v. 1.
- PARO, Vitor Henrique. *Gestão Democrática da Escola Pública*. São Paulo: Ática, 2006.
- PLACCO, V.R.N.S; ALMEIDA, L.R.(orgs). *O coordenador pedagógico: provocações e possibilidades de atuação*. São Paulo: Edições Loyola, 2012
- PLACCO, Vera Maria N. de Souza. *Formação e Prática do Educador e do Orientador: confrontos e questionamentos*. São Paulo: Papyrus, 1994.
- RAGSDALE, D. A., & SMAGORINSKY, P. (2005). The role of play and small-group work in activity-based instruction. In T. M. McCann et al. (Eds.), *Reflective teaching, reflective learning: How to develop critically engaged readers, writers, and speakers* (pp. 83-98).
- DICKSON, R., & SMAGORINSKY, P. (2006). Are methods enough? Situating teacher education programs within the multiple settings of learning to teach. *English Education*, 38, 312-328.
- SMAGORINSKY, P. & JORDAHL, A. (1991). The student teacher/cooperating teacher collaborative study: A new source of knowledge. *English Education*, 23, 54-59.
- SMYTH, J. Teacher's work and the politics of reflection. *American Educational Research Journal*, v. 29, nº.2, p. 267-300, 1992.