



ATIVIDADE PROGRAMADA: MINICURSO: Pesquisa Crítica de Colaboração (PCCol):
Colaboração e Contradição Como Conceitos Centrais

Linha de Pesquisa: Todas as Linhas do Programa

Professora: Prof.^a Dr.^a Maria Cecília C. Magalhães

Créditos: 01 Crédito

Período: 2º Semestre de 2015

Horário: aulas diárias 27 a 31 e julho, de 13h às 16h

Nível: M/D

EMENTA

Este minicurso discute Colaboração e Contradição como categorias centrais que apoiam a Pesquisa Crítica de Colaboração (PCCol), como uma investigação de intervenção, apoiada nas discussões da Teoria da Atividade Sócio-Histórico-Cultural (Vygotsky, Leontiev). O minicurso trabalhará com a definição dessas categorias e sua base nas discussões metodológicas da Teoria da Atividade Sócio-Histórico-Cultural, voltadas à compreensão metodológica das duas categoria e seu central papel na PCCol.

Referências

- Engeström, Y. Teachers as collaborative thinkers: activity-theoretical study of an innovative teacher team. In: G. Handal & S. Vaage (Eds.), *Teachers' minds and actions: Research on teacher's thinking and practice*. London: Falmer Press, 1994.
- Engeström, Y. (1999). Activity theory and individual and social transformation. In Engeström, Y.; Miettinen, R.; Punamäki, R-L (eds). *Perspectives on Activity Theory*. Cambridge University Press, p: 19-38.
- Engeström, Y. (2005) Collaborative intentionality capital: object-oriented interagency in multiorganizational fields. www.edu.helsinki.fi/activity/people/engestrom acessado em 18/05/2012. <http://www.tandfonline.com/loi/hmca20>
- Virkkunen a & Ristimäki. Double Stimulation in Strategic Concept Formation: An Activity-Theoretical Analysis of Business Planning in a Small Technology Firm.
- Voogt, J ; Laferrrière, T.; Breuleux, A.; Hickey, D.; McKenney, S. Collaborative design as a form of professional development
- Magalhaes, M. C. C.; Fidalgo, S. S. Critical collaborative research: focus on the meaning of collaboration and on mediational tools. *Revista Brasileira de Linguística Aplicada*. [Brazilian Applied Linguistics Journal], v. 10, pp. 773-797, 2010.
- Magalhães e Oliveira. A colaboração crítica como uma categoria de análise da Atividade Docente . In Mahalhães e Fidalgo. *Questões de Método e de Linguagem na Formação Docente*. Mercado de Letras, 2011.
- John-Steiner, V, Weber, R. J, Minnis, M. 1998. The Challenge of Studying Collaboration. *American Educational Research Journal*, Vol. 35, n°4, p. 773- 783,
- John-Steiner, V. 2000. *Creative Collaboration*. New York. Oxford University Press.
- Marx, K. E Engels, F. 1845. *A Ideologia Alemã: Teses sobre Feuerbach*. Tradução de Sílvio Donizete Chagas. São Paulo: Centauro Editora, 8ª Edição, 2005.
- NEWMAN, F., HOLZMAN, L. (1993). *Lev Vygotsky: cientista revolucionário*. Tradução de Marcos Bagno. São Paulo: Edições Loyola, 2002.
- Smyth, J. Teacher's work and the politics of reflection. *American Educational Research Journal*, 29(2), 1992, p. 93-114.
- Vygotsky, L. 1934. *Problems of General Psychology*. In: RIEBER, R. W. (ed.). *The Collected Works of L.S. Vygotsky*. Vol. 1. New York: Plenum, 1987].
- Vygotsky, L. *A Construção do Pensamento e da Linguagem*. [The construction of language and thought], Trad. de Paulo Bezerra São Paulo: Martins Fontes, [1934] 2001.
- Vygotsky, L. *Teoria e Método em Psicologia*. [Theory and method in psychology], Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press, [1934] 1978.