

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
SETOR DE PÓS-GRADUAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Linguística Aplicada e Estudos da Linguagem

Disciplina: ATIVIDADE PROGRAMADA: Seminário de Pesquisa: Materiais didáticos para o ensino de línguas: Português para Surdos, Português como Língua de Acolhimento, Línguas Adicionais

Linha(s) de Pesquisa: Linguagem e Educação

Responsável: 000877 Angela B. C. T. Lessa

Créditos: 2

Semestre/Ano: 2022-2

Dia/Horário: Segunda-feira, 9:00-12:00

Periodicidade:

Nível: ME/DO

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8694-2319>

Research Gate: <https://www.researchgate.net/profile/Angela-Lessa-2>

Disciplina será oferecida em Português

Ementa:

Língua como prática social. Língua no contexto de ensino: visão prescritiva ou dinâmica e viva? O que ensinamos e para quem? A importância do acolhimento dos alunos reais versus dos alunos idealizados. Estudos de caso: (1) ensino de português para Surdos, necessidades, objetivos, parâmetros de avaliação. Princípios para criação de materiais didáticos. (2) ensino de português para imigrantes e/ou refugiados; translíngua e língua para o atendimento de necessidades, materiais de ensino tradicionais e estabelecimento de parâmetros orientadores para a confecção de atividades de português como língua de acolhimento. (3) Línguas adicionais no contexto brasileiro; bilinguismo para quem?; ensino em institutos de línguas, plataformas da internet, escolas regulares e outros contextos de interesse dos alunos. Proposta de matérias de ensino.

Bibliografia:

CUNHA PEREIRA, MARIA CRISTINA. O ensino de português como segunda língua para surdos: princípios teóricos e metodológicos. Educar em Revista, Curitiba, Brasil, Edição Especial n. 2/2014, p. 143-157. Editora UFPR

FLÁVIA CAMPOS SILVA e ERIC JÚNIOR COSTA. O ensino de Português como Língua de Acolhimento (PLAC) na linha do tempo dos estudos sobre o Português Língua Estrangeira (PLE) no Brasil. RevistHorizontes de Linguística Aplicada. v. 19 n. 1 (2020)

Elena Ortiz Preuss* e Margarida Rosa Álvares. Bilinguismo e políticas linguísticas no Brasil: da ilusão monolíngue à realidade plurilíngue. actascilangcult.v36i4.23169

FRIÃES, H.S.; PEREIRA, M. C. C. Compreensão da leitura e surdez. In: LACERDA, C. B. F. de; GÓES, M. C. R. surdez: processos educativos e subjetividade. São Paulo: Lovise, 2000. p.113-122.

BAENINGER, Rosana et. al. (Orgs.). Migrações sul-sul. 2 ed. Campinas, SP: Núcleo de Estudos de População "ElzaBerquó"/Nepo/Unicamp, 2018.