



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO**  
**SETOR DE PÓS-GRADUAÇÃO**

Programa de Pós-Graduação em Linguística Aplicada e Estudos da Linguagem

Disciplina: DISCIPLINA ELETIVA: **Linguística Aplicada II**: Bases epistemológicas para educação e formação engajadas: Espinosa, Marx e pensadores da Libertação e da Transgressão

Linha(s) de Pesquisa: Linguagem e Educação

Responsável: 006811 Fernanda Liberali

Créditos: 3

Semestre/Ano: 1º/2023

**Dia/Horário: Segunda-feira e quarta-feira das 19:00 as 22:00**

**Datas do curso LAEL: LA2: Bases epistemológicas para educação e formação engajadas**

1. 06/03
2. 08/03
3. 13/03
4. 15/03
5. 20/03
6. 22/03
7. 27/03
8. 29/03
9. 03/04
10. 05/04

**(intervalo no curso para estágio por doutoral)**

11. 10/05
12. 15/05
13. 17/05
14. 22/05
15. 24/05

Periodicidade:

**Nível: ME/DO**

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7165-646X>

Research Gate: <https://www.researchgate.net/profile/Fernanda-Liberali-2>

**Disciplina será oferecida em Português**

**Ementa:**

O curso, desenvolvido em dois encontros semanais, oferece discussões e reflexões sobre educação e engajamento com demandas sociais e ecológicas em busca do Bem Viver. Parte dos estudos de filósofos como Espinosa e Marx, avança por pensadores dos movimentos pela libertação e encontra em pesquisadores do sul global e da decolonialidade os fundamentos para escolhas epistemológicas fundamentais que marcam uma proposta de transformação como o foco central da educação.

**Bibliografia:**

STRAPPAZZON, A. L.; SAWAIA, B.; MAHEIRIE, K. A liberdade em Espinosa como base ontoepistemológica no enfrentamento do sofrimento ético-político. *Psicologia & Sociedade*, v. 34, 2022. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/1807-0310/2022v34242492>. Acesso em: 7 out. 2022.

SANTANDREU, A. A contracorrente: un diálogo entre Marx y Freire a propósito de la práctica. *Revista Kavilando*, v. 9, n. 1, p. 267-275, 2017. Acesso em: 07 out. 2022.

PAIXÃO, D. S. da; ROCHA, R. V. de S.; RODRIGUES, I. L. S. A psicologia da libertação e o aquilombamento da população em situação de rua em Salvador/Ba: reflexões através do programa corra pro abraço. Boletim de Conjuntura (BOCA), Boa Vista, v. 5, n. 14, p. 09–20, 2021.

COLARES DA MOTA-NETO, J. Paulo Freire y Orlando Fals Borda en la genealogía de la pedagogía decolonial latinoamericana. Folios, Bogotá, n. 48, p. 3-13, 2018.

ROSA, M. P.; OROPEZA, I. D. Psicologia Social a partir da América Central: Desafios e Perspectivas. Entrevista com Ignacio Martín-Baró. Estudos e Pesquisas em Psicologia, v. 21, n. 2, p. 826-839, 2021.

LEITE, P. I. Sobre a disputa acerca do método da Teologia da Libertação. Pesquisas em Teologia, [S.l.], v. 5, n. 9, p. 105-127, July 2022. ISSN 2595-9409.

WALSH, K. Pedagogias decoloniales: prácticas insurgentes de resistir, (re) existir e (re) vivir. Quito: Ediciones Abya-Yala, 2013.

PASSOS, M. C. A. Dos. O currículo frente à insurgência decolonial: constituindo outros lugares de fala. Cadernos de Gênero e Tecnologia, Curitiba, v.12, n. 39, p. 196-209, jan./jun. 2019