



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO

**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LINGÜÍSTICA APLICADA E ESTUDO:
LINGUAGEM**

DISCIPLINA ELETIVA: Linguística Aplicada II Decolonialidade, interculturalidade e linguagem argumentativa

Linha de pesquisa: Linguagem e Educação

Professor(a): 006811 Fernanda Liberali

2º Professor: Antonieta Megale (Instituto Singularidades) e Jorgelina Tadei (UNILA)

Créditos: 3

Ano/Semestre: 1º/2021

Dia/Horário: Quinta-feira, 16h às 19h

Nível: ME/DO

Sala: Zoom

Ementa

Este curso desenvolve discussões sobre o papel da linguagem nos processos de exploração, violência, opressões, injustiças e desigualdades extremas. Utilizará os estudos decoloniais como possibilidade de análise de discursos que viabilizam práticas pedagógicas voltadas para a educação intercultural e apontam para outras formas e possibilidades de ser, estar e se relacionar no mundo a partir da superação de discursos hegemônicos. Nesse contexto, serão apontados os aspectos argumentativos necessários para se chegar a esse projeto decolonial e intercultural.

Bibliografia básica

BALLESTRIN, Luciana. *América Latina e o giro decolonial*. *Rev. Bras. Ciênc. Polít.* [online]. 2013, n.11, pp.89-117.

Liberali, Fernanda Coelho. 2019. Argumentação na opressão destrutiva e na colaboração crítica: do cenário político do impeachment ao contexto do projeto Digit-M-Ed In: SZUNDY, Paula.; TÍLIO, Rogério; MELO, Glenda (Eds.). *Inovações e desafios epistemológicos em LA na América Latina*. v. 1. Campinas, SP: Pontes Editores.

Lisboa, A. M. De América a Abya Yala –Semiótica da descolonização. *Revista de Educação Pública*, v. 23, n. 53/2, p. 501-531, 2014.

Mbembe, Achille. A era do humanismo está terminando. *Revista IHU on-line*, 24 de janeiro de 2017. Disponível em: <http://www.ihu.unisinos.br/78-noticias/564255-achille-mbembe-a-era-dohumanismo-esta-terminando>. Acesso em: 30 mar. 2017.

Mignolo, Walter. (2015). *Habitar la frontera. Sentir y pensar la descolonización* (Antología 1999 - 2014). México: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.

Míguez Passada, María Noel. 2019. Discourses Analysis by a Decolonial Perspective, *Advances in Discourse Analysis*, Lavinia Suciú, In *tech Open*, DOI:10.5772/intechopen.81612. Available from:

<https://www.intechopen.com/books/advances-in-discourseanalysis/discourses-analysis-by-a-decolonial-perspective>

Perret-Clermont, A.-N., Schär, R., Greco, S., Convertini, J., Iannaccone, A., Rocci, A.(2019). Shifting from a monological to a dialogical perspective on children's argumentation. Lessons learned. In F. H. van Emren; B. Garssen (Eds.), *Argumentation in actual practice. Topical studies about argumentative discourse in context* (211-236): John Benjamins Publishing Company.

Walsh, C. "Qué saber, qué hacer y cómo mover? Los desafíos y predicamentos disciplinares, políticos y éticos de los estudios (inter)culturales desde América Andina. In: __. (Comp.). *Estudios cultural es latinoamericanos: retos desde y sobre la región Andina*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar; Abya Yala, 2003. p. 11-28