

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
SETOR DE PÓS-GRADUAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Linguística Aplicada e Estudos da Linguagem

DISCIPLINA ELETIVA: Linguística Aplicada II: Multimodalidade sob o enfoque da Linguística Sistêmico-Funcional

Linha(s) de Pesquisa: Linguagem e Trabalho

Responsável: 000754 Sumiko Nishitani Ikeda

Créditos: 3

Semestre/Ano: 1º/2021

Dia/Horário: Sexta-feira, 12:45-15:45

Periodicidade:

Nível: ME/DO

Disciplina será oferecida em Português

Ementa:

A disciplina visa a proporcionar discussão a respeito da noção de texto e de significado em textos multimodais.. O fenômeno da multimodalidade move-se do centro de gravidade de preocupações linguísticas para as preocupações da semiótica. Uma gramática semiótica foi desenvolvida por Gunther Kress e Theo Van Leeuwen em *Reading Images* (1996), em que, amparados pela Linguística Sistêmico-Funcional, os autores fornecem um enquadre teórico consistente para a análise de textos multimodais.

Bibliografia:

ADAMI, E.; KRESS, G. Introduction: multimodality, meaning making, and the issue of text". *Text &Talk* 34.3, 2014, p. 231 – 237.

EL REFAIE, E. Our purebred ethnic compatriot's irony in newspaper journalism. *Journal of Pragmatics*, v. 37, n. 6, 2005, p.781-797.

FENG, W.D. Metonymy and visual representation towards a social semiotic framework of visual metonymy. *Visual Communication*, 16.4, 2017, p. 441-466

MACKEN-HORARIK, M. Interacting with the multimodal text: reflections on image and verbiage in ArtExpress. *Visual Communication*, v. 3, n. 1, 2004, p. 5-26.

BARCELONA, A. Introduction. The cognitive theory of metaphor and metonymy. In: *Metaphor and metonymy at the crossroads: a cognitive perspective*. Berlin, Mouton de Gruyter, 2003.

HALLIDAY, M.A.K; MATHIESSEN C. M. I. M. *An introduction to function grammar*. 3. ed. London:

KRESS, G. *Multimodality: a social semiotic approach to contemporary communication*. London: Routledge, 2010.

VAN LEEUWEN, T. 2005. *Introducing social semiotics*. London: Routledge, 2005.