



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

2º SEMESTRE/2020

Disciplina Projeto: Desafios da Escola na atualidade VII: Qual Escola para o século XXI?

Docente: Prof^ª Dr^ª Vera Maria Nigro de Souza Placco

Nível: ME/DO **Créditos:** 03

Horário: 5^a feira das 9h às 12h

EMENTA

Nosso objetivo, neste semestre, é dar continuidade à pesquisa “*Desafios da Escola na atualidade: Qual Escola para o século XXI?*”, aprovada pelo CNPq, no âmbito do edital Universal 2016. Pretende-se dar continuidade a uma pesquisa empírica, no Estado de São Paulo, sobre a questão das concepções de escola para o século XXI, centrando-se em suas finalidades e objetivos e em diferentes noções que lhe são relacionadas. Esta é uma pesquisa a ser realizada, com duração prevista de 4 anos. No primeiro ano – a partir do 1º semestre de 2017 e até o final do 1º semestre de 2020 –, foi proposto o alcance dos seguintes objetivos: a) Concluir uma meta-análise da documentação atual, científica, governamental e de vulgarização, em relação à questão escola, no Estado de São Paulo; b) aplicar e analisar o questionário construído pelo grupo (survey) a professores do ensino fundamental II e ensino médio, a professores coordenadores pedagógicos, a diretores e vice-diretores, a supervisores de ensino e dirigentes de ensino do Estado de São Paulo, a partir de contato com a Secretaria de estado da Educação de São Paulo(EFAPE); c) realizar a análise dos dados gerados pela aplicação do questionário; f) realizar entrevistas com pessoas-chave em relação a cada um dos eixos. Neste semestre, será dada continuidade à análise dos dados, à caracterização do contexto educacional do Estado de São Paulo, em uma visão socioeducativa; ao retrato da evolução da escola, desde o início do século XX, com referenciais teóricos de autores do campo da Educação, com aportes da psicologia, da sociologia e da educação; e à redação do

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

relatório final ao CNPq, além da análise das entrevistas e realização de uma entrevista com a Prof^a Bernardete Gatti, do Conselho Estadual de Educação.

Referências Principais

LIBÂNEO, José C. O Dualismo Perverso da escola Pública Brasileira: escola do conhecimento para os ricos, escola do acolhimento social para os pobres. São Paulo. **Educação e Pesquisa**. v. 38, n.1, p. 13-28, 2012.

LIBÂNEO, J.C. e FREITAS, Rachel A. M. de M., **Políticas Educacionais Neoliberais e Escola Pública**: uma qualidade restrita de educação escolar. Goiânia, GO, Editora Espaço Acadêmico, 2018.

LIBÂNEO, José C. . Finalités et objectifs de l'éducation scolaire et actions des organismes internationaux : le cas du Brésil. In: Lenoir, Y.; Adigüzel, O.; Lenoir, A.; Libâneo, José C.;Tupin, F.. (Org.). **Les finalités éducatives scolaires Une étude critique des approches théoriques, philosophiques et idéologiques**. 1ed.Saint Lambert, Quebec, Canadá: Cursus Universitaire, 2017, v. 1, p. 321-376.

LIBÂNEO, José C. . Políticas educacionais neoliberais e escola: uma qualidade de educação restrita e restritiva. In: LIBÂNEO, J.C.; FREITAS, R. A. M. M.. (Org.). **Políticas educacionais neoliberais e escola pública: uma qualidade restrita e restritiva de educação**. 1ed.Goiânia (GO): Espaço Acadêmico, 2018, v. 1, p. 45-88.

LIBÂNEO, José C. . Escola pública brasileira, um sonho frustrado: falharam as escolas ou as políticas educacionais?. In: José Carlos Libâneo; Marilza Vanessa Rosa Suanno. (Org.). **Didática e escola em uma sociedade complexa**. 1ed.Goiânia: CEPED, 2011, v. 1, p. 75-95.

LIBÂNEO, José C. . A escola que sonhamos é aquela que assegura a todos a formação cultural e científica para a vida pessoal, profissional e cidadã. In: Costa, Maria V.. (Org.). **A escola tem futuro?**. 1ed.Rio de Janeiro: DP & A Editora, 2003, v. 1, p. 23-52.

NÓVOA, A. **Professores Imagens do Futuro Presente** – Lisboa, Educa, 2009.

PEREZ-GOMEZ, A. Las funciones sociales de la escuela : de la reproducción a la reconstrucción crítica del conocimiento y la experiencia. In J. Sacristán et A. Pérez-Gómez (dir.), **Comprender y transformar la enseñanza** (p.17-33). Madrid : Ediciones Morata, 2008.

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

PLACCO, Vera M.N.S.. Ser Humano Hoje: contribuições da formação e pesquisa. In. ENS, Romilda T.; BEHRENS, Marilda A. (orgs.). **Formação do Professor: profissionalidade, pesquisa e cultura escolar**. Curitiba, Champagnat, 2010. (p. 135-152).

YOUNG, M. Para que Servem as Escolas? Campinas. **Educação e Sociedade**. v. 28, n. 101, p. 1287-1302, 2007

YOUNG, M. O Futuro da Educação em uma Sociedade do Conhecimento: o argumento radical em defesa de um currículo centrado em disciplinas. Rio de Janeiro. **Revista Brasileira de Educação**. V. 16, n.48, p. 609-623, 2011.