



**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
**Programa de Educação: História, Política, Sociedade**  
EMENTAS

**EMENTA 2º/2011**

<b>Disciplina</b>	<b>A ESCOLA COMO INSTITUIÇÃO SOCIAL: ESTUDOS TEÓRICOS AVANÇADOS</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>Alda Junqueira Marin</b>
<b>Nº de créditos</b>	03
<b>Horário</b>	4ª feira das 13h às 16h
<b>Para</b>	Doutorado

**Ementa**

Nesta disciplina eletiva o foco de estudo e análise são autores representativos das Ciências Sociais que auxiliam a compreensão da sociedade, e por decorrência, as instituições que a compõem, em especial a escola. Neste semestre serão privilegiados dois autores: Pierre Bourdieu e Raymond Williams.

**Bibliografia**

BOURDIEU, P. 1983. Esboço de uma teoria da prática. In: ORTIZ, R. (Org.). Pierre Bourdieu: Sociologia. São Paulo: Ática.

BOURDIEU, P. 1997. Razões práticas: sobre a teoria da ação. Campinas: Papirus.

BOURDIEU, P.; CHAMBORENDON, J. C. e PASSERON, J. C. 2004. O ofício do sociólogo. Petrópolis: Vozes.

WILLIAMS, R. 1980. Marxismo y literatura. Barcelona: Edicions 62.

\_\_\_\_\_. 1992. Cultura. Rio de Janeiro: Paz e Terra.

\_\_\_\_\_. 1969. Cultura e sociedade. São Paulo: Editora Nacional.

\_\_\_\_\_. 1980. The long revolution. Harmondsworth: Penguin Books.



# Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

## Programa de Educação: História, Política, Sociedade

### EMENTAS

#### EMENTA 2º/2011

<b>Disciplina</b>	<b>CRÍTICA À PSICOLOGIA E EDUCAÇÃO ESCOLAR</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>Carlos Antonio Giovinazzo Junior</b>
<b>Nº de créditos</b>	03
<b>Horário</b>	6ª feira das 09h às 12h
<b>Para</b>	Mestrado e Doutorado

#### **Ementa**

A finalidade da disciplina é examinar o papel determinante que a psicologia desempenha junto à escola, pelo menos, desde os primórdios do século XIX. A ênfase, contudo, incidirá sobre autores e textos que a partir dos primeiros anos do século XX imprimiram uma marca excessivamente intelectual e cognitivista à psicologia escolar, bem como sobre aqueles que iniciaram a crítica da maneira como essa ciência determinou a organização didático-pedagógica dos conteúdos escolares em detrimento de uma perspectiva social.

#### **Bibliografia**

ADORNO, Theodor W. 1973. "Acerca de la relación entre sociología y psicología." IN: HENNING, J. *Teoría crítica del sujeto: ensayo sobre psicanálisis y materialismo histórico*. México: Siglo Veintiuno, p. 37-85.

\_\_\_\_\_. 1995. *Educação e emancipação*. São Paulo: Paz e Terra.

DURKHEIM, Emile. s/d. *Sociologia, pragmatismo e filosofia*. Porto: Rés

FAAR, Robert M. 1999. *As raízes da psicologia social moderna*. 2ª ed. Petrópolis: Vozes.

HEIDBREder, Edna. 1975. *Psicologias do século XX*. 3ª ed., São Paulo: Mestre Jou

HORKHEIMER, Max; ADORNO, Theodor W. 1978. *Temas básicos de sociologia*. 2ª ed., São Paulo: Cultrix.

PENNA, Antonio G. 1978. *Introdução à História da Psicologia Contemporânea*. Rio de Janeiro: Zahar.

SASS, Odair. Educação e psicologia social: uma perspectiva crítica. IN: *São Paulo em Perspectiva*. Revista da Fundação Seade. São Paulo, 14(2):57-64, Abr-jun/2000.

THORNDIKE, Edward; GATES, A. 1936. *Princípios elementares de educação*. São Paulo: Saraiva & CIA.



# Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

## Programa de Educação: História, Política, Sociedade

### EMENTAS

#### EMENTA 2º/2011

<b>Disciplina</b>	<b>DEMOCRACIA e EDUCAÇÃO</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>Leda Maria de Oliveira Rodrigues</b>
<b>Nº de créditos</b>	03
<b>Horário</b>	5ª feira das 13h às 16h
<b>Para</b>	Mestrado e Doutorado

#### **Ementa**

Esta disciplina tem por objetivo discutir a relação democracia e educação. Pretende desenvolver o conceito de democracia e sua relação com o Estado. Objetiva focalizar a educação como bem público no Estado liberal e como essa idéia se transforma no Estado neoliberal. Especialmente, busca discutir a educação brasileira e seu desenvolvimento a partir destes conceitos.

#### **Bibliografia**

**Bobbio**, Norbert. *Estado, governo, sociedade. Para uma teoria geral da política*. São Paulo, 2010  
\_\_\_\_\_. *O futuro da Democracia*. São Paulo, Paz e Terra, 2009.

**Boito Jr**, Armando. *Política neoliberal e sindicalismo no Brasil*. São Paulo, Xamã, 1999.

**Dewey**, John. *Liberalismo, liberdade e cultura*. São Paulo, Companhia Editora Nacional, 1970.

**Friedman**, Milton e Rose. *Liberdade de escolher*. Record, Rio de Janeiro, 1980.

**Lefort**, Claude. *Pensado o político. Ensaio sobre democracia, revolução e liberdade*. São Paulo, Paz e Terra, 1991.

**Saviani**, Dermeval. *A nova lei da educação LDB trajetórias, limites e perspectivas*. Campinas, Autores Associados, 1997.

**Teixeira**, Anísio. *Educação é um direito*. Rio de Janeiro, Editora da UFRJ, 2004.

**Teixeira**, Anísio. *Educação não é privilégio*. Rio de Janeiro, UFRJ, 2007.



**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
**Programa de Educação: História, Política, Sociedade**  
EMENTAS

**EMENTA 2º/2011**

<b>Atividade Programada</b>	<b>ELABORAÇÃO DE ANTEPROJETO – Turma A</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>Alda Junqueira Marin</b>
<b>Nº de créditos</b>	02
<b>Horário</b>	3ª feira das 17h às 19h
<b>Para</b>	Mestrado

**Ementa**

Esta atividade visa a acompanhar a elaboração das principais etapas dos anteprojetos de pesquisa dos mestrandos, de modo a que tenham oportunidades de: discutir com colegas e professores as suas escolhas temáticas, realizar levantamento bibliográfico pertinente, formular um problema de pesquisa, especificar o método da pesquisa, aplicar as normas de apresentação de texto acadêmico; obter dos professores orientações a respeito de metodologia da pesquisa científica e de bibliografia existente sobre o(s) tema(s) de interesse; produzir um anteprojeto que sirva de base para o desenvolvimento da pesquisa que irá desenvolver.

**Bibliografia**

ALVES-MASSOTTI, Alda Judith. 2002. A “revisão da bibliografia” em teses e dissertações: meus tipos inesquecíveis – retorno. In: BIANCHETTI, L. e MACHADO, A.M.N. *A bússola do escrever – desafios e estratégias na orientação de teses e dissertações*. Florianópolis/São Paulo: UFSC/Cortez, p. 25-41.

AZANHA, José Mario Pires. *Uma idéia de pesquisa educacional*. SP: Edusp, 1992.

HAMILTON, David. 2000. *A virada instrucional* (construção de um argumento). São Paulo: PUCSP/EHPS (paper não publicado)

LAVILLE, Christian. *A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

LUNA, Sérgio Vasconcelos de. *Planejamento de Pesquisa*. Uma introdução. SP: Educ, 2002.

NORMAS PARA A REDAÇÃO DE TEXTOS. Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: História, Política, Sociedade. SP: PUCSP, 1997.

WARDE, Mirian J. “A produção discente dos programas de pós-graduação em educação no Brasil: avaliação e perspectivas”. In: *Avaliação e perspectivas na área de educação*. Porto Alegre: Anped, 1998.



**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
**Programa de Educação: História, Política, Sociedade**  
EMENTAS

**EMENTA 2º/2011**

<b>Atividade Programada</b>	<b>ELABORAÇÃO DE ANTEPROJETO – Turma B</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>ALDA JUNQUEIRA MARIN</b>
<b>Nº de créditos</b>	02
<b>Horário</b>	4ª feira das 09h às 12h
<b>Para</b>	Mestrado

**Ementa**

Esta atividade visa a acompanhar a elaboração das principais etapas dos anteprojetos de pesquisa dos mestrandos, de modo a que tenham oportunidades de: discutir com colegas e professores as suas escolhas temáticas, realizar levantamento bibliográfico pertinente, formular um problema de pesquisa, especificar o método da pesquisa, aplicar as normas de apresentação de texto acadêmico; obter dos professores orientações a respeito de metodologia da pesquisa científica e de bibliografia existente sobre o(s) tema(s) de interesse; produzir um anteprojeto que sirva de base para o desenvolvimento da pesquisa que irá desenvolver.

**Bibliografia**

ALVES-MASSOTTI, Alda Judith. 2002. A “revisão da bibliografia” em teses e dissertações: meus tipos inesquecíveis – retorno. In: BIANCHETTI, L. e MACHADO, A.M.N. *A bússola do escrever – desafios e estratégias na orientação de teses e dissertações*. Florianópolis/São Paulo: UFSC/Cortez, p. 25-41.

AZANHA, José Mario Pires. *Uma idéia de pesquisa educacional*. SP: Edusp, 1992.

HAMILTON, David. 2000. *A virada instrucional* (construção de um argumento). São Paulo: PUCSP/EHPS (paper não publicado)

LAVILLE, Christian. *A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

LUNA, Sérgio Vasconcelos de. *Planejamento de Pesquisa*. Uma introdução. SP: Educ, 2002.

NORMAS PARA A REDAÇÃO DE TEXTOS. Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: História, Política, Sociedade. SP: PUCSP, 1997.

WARDE, Mirian J. “A produção discente dos programas de pós-graduação em educação no Brasil: avaliação e perspectivas”. In: *Avaliação e perspectivas na área de educação*. Porto Alegre: Anped, 1998.



**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
**Programa de Educação: História, Política, Sociedade**  
EMENTAS

**EMENTA 2º/2011**

<b>Atividade Programada</b>	<b>ESCOLA E CULTURA: QUESTÕES DE HISTORIOGRAFIA</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>Circe Maria Fernandes Bittencourt</b>
<b>Nº de créditos</b>	03
<b>Horário</b>	2ª feira das 13h às 16h
<b>Para</b>	Mestrado e Doutorado

**Ementa**

As atividades apresentam análises sobre a história da cultura e as relações com as tendências atuais da história da educação, tendo como objetivo circunscrever os problemas e conceitos centrais sobre *instituições escolares, forma escolar e cotidiano escolar* na sociedade moderna

**Bibliografia**

BENJAMIN, Walter. *Magia, técnica, arte e política: ensaios sobre a literatura e história cultural*. São Paulo: Brasiliense, 1986.

CARVALHO, M. M. C. Por uma historia cultural dos saberes pedagógicos. In SOUZA, C.P. & CATANI,, D. (orgs) *Práticas educativas, culturas escolares, profissão docente*. São Paulo: escrituras, 1998.

CHARTIER, Roger. *A história cultural: entre práticas e representações*. Lisboa: DIFEL; Rio de Janeiro: Bertrand do Brasil, 1990

DAVIS, Natalie Zemon. *Culturas do povo*. Rio de Janeiro: Pax e Terra, 1990.

GINZBURG, C. *O queijo e os vermes*. São Paulo: Companhia das Letras, 1987.

MAGALHÃES, Justino. Um apontamento metodológico sobre história das instituições educativas. In In SOUZA, C.P. & CATANI,, D. (orgs) *Práticas educativas, culturas escolares, profissão docente*. São Paulo: escrituras, 1998.

THOMPSON, E. P. *Miséria da teoria ou um planetário de erros: uma crítica ao pensamento de Althusser*. Rio de Janeiro: Zahar, 1981.



# Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

## Programa de Educação: História, Política, Sociedade

### EMENTAS

#### EMENTA 2º/2011

<b>Disciplina</b>	<b>ESTADO, SOCIEDADE E EDUCAÇÃO</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>Luciana Maria Giovanni</b>
<b>Nº de créditos</b>	03
<b>Horário</b>	3ª feira das 09h às 12h
<b>Para</b>	Mestrado e Doutorado

#### Ementa

A disciplina pretende analisar as principais abordagens de Estado na sociedade capitalista, considerando as condições de sua produção. Examina, no interior dessas teorias, o papel conferido ao Estado na elaboração de políticas sociais com destaque para políticas educacionais. Neste semestre será dado destaque especial ao estudo de textos representativos de autores da Sociologia da Educação, de países diversos, abordando fases dessa produção e focalizando as relações entre educação e sociedade.

#### Bibliografia

- BOURDIEU, P. e PASSERON, J. C. 1975. A reprodução – elementos para uma teoria do sistema. Rio de Janeiro: Francisco Alves.
- BERNSTEIN, B. 1984. Classes e pedagogia: visível e invisível. *Cadernos de Pesquisa*, São Paulo, Fundação Carlos Chagas, n. 49, p. 26-42.
- DURKHEIM, E. 1966. *As regras do método sociológico*. S.Paulo: Abril Cultural.
- FERNANDEZ ENGUITA, M. 1989. *A face oculta da Escola*. Porto Alegre: Artes Médicas
- PEREIRA, L. e FORACCHI, M.A. *Educação e Sociedade*. São Paulo: Nacional.
- WALLER, W. 1961. *The sociology of teaching*. N.York: Russel & Russel.



**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
**Programa de Educação: História, Política, Sociedade**  
EMENTAS

**EMENTA 2º/2011**

<b>Disciplina</b>	<b>ESTATÍSTICA E EDUCAÇÃO</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>Odair Sass</b>
<b>Nº de créditos</b>	03
<b>Horário</b>	5ª feira das 09h às 12h
<b>Para</b>	Mestrado e Doutorado

**Ementa**

A aplicação da Estatística, no campo educacional, encontra suas bases ao final do século XIX, e é intensificada ao longo do século XX. Note-se, em particular, o interesse crescente, constatável desde meados dos anos de 1980, pelos usos da estatística na Educação, dos quais são destacáveis: a) em estudos de história da educação ; b) em estudos de política educacional ou de reformas educacionais que tomam como fontes de informações as estatísticas oficiais referentes às redes escolares em seus diferentes níveis e graus; c) em pesquisas que aplicam os métodos quantitativos e as técnicas estatísticas de organização e descrição de dados empíricos ou de verificação de hipóteses. Estudar esses modos de uso são o objeto da disciplina.

**Bibliografia**

- GARRET, Henry E. *Grandes experimentos da Psicologia*. 3ª, São Paulo, Editora Nacional, 1974.
- HORKHEIMER, Max e ADORNO, Theodor W. *Temas básicos de sociologia*. 2ª, São Paulo, Cultrix, 1978.
- FARIA FILHO, Luciano M. de e RESENDE, Fernanda M. (1999). História da educação e estatística escolar: o processo de escolarização em Minas Gerais no século 19. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*, Brasília, v. 80, n.195, p.197-210, 1999.
- FOUCAULT, Michel. (1979). *Microfísica do poder*. 2. ed. Rio de Janeiro: Edições Graal, 1979.
- SASS, Odair. Controle social e individualidade: convergências entre a Psicologia e Estatística. In: SIMPÓSIO NACIONAL DE HISTÓRIA—ANPUH, XXIV, 2007, São Leopoldo/RS. *Anais...* São Leopoldo: Unisinos, 2007.1CD.
- \_\_\_\_\_ As estatísticas sociais como tecnologia de governo: estatísticas escolares no Brasil de fins do século XIX. In: ENCONTRO REGIONAL DE HISTÓRIA –ANPUH SÃO PAULO , XVIII, 2006, Assis/SP. *Anais...*São Paulo: Anpuh, 2006. 1 CD.
- SKINNER, Burrus F. *The behavior of organisms*. New York.: Applenton Cntury Crofts, Inc, 1966.
- SPEARMAN, Charles. *Las habilidades del hombre: su naturaleza y medición*. Buenos Aires: Paidos, 1955.
- STIGLER, Stephen M. *Statistics on the table: the history of statistical concepts and methods*. Cambridge: Harvard University Press, 1999.





**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
**Programa de Educação: História, Política, Sociedade**  
EMENTAS

**EMENTA 2º/2011**

<b>Disciplina</b>	<b>FORMAÇÃO BÁSICA E CONTINUADA DE PROFESSORES: CURSOS, AÇÕES E POLÍTICAS</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>Luciana Maria Giovanni</b>
<b>Nº de créditos</b>	03
<b>Horário</b>	4ª feira das 09h às 12h
<b>Para</b>	Mestrado e Doutorado

**Ementa**

A disciplina toma como objeto de estudo as tendências atuais de formação básica e continuada de professores no Brasil e em outros países. Focaliza modelos, ações e políticas, suas características e condicionantes, sob perspectivas teórico-metodológicas que explicitam as múltiplas relações com o universo escolar e o contexto sócio-cultural.

**Bibliografia**

ANGULO RASCO, J. F.; BARQUÍN RUIZ, J. y PÉREZ GÓMEZ, A. I. 1999. *Desarrollo profesional del docente: política, investigación y práctica*. Madrid: Akal, p.261-319.

LISTON, D.P. y ZEICHNER, K.M. 2003. *Formación del profesorado Y ondiciones sociais de la escolarización*. Madrid/Coruña-Es: Morata/Paideia.

MARCELO GARCIA, C. 1999. *Formação de professores. Para uma mudança educativa*. Porto-Portugal: Porto.

PARDO, M.B.L.; GALZERANI, M.C.B. y LOPES, A. 2008. *Uma “nueva” cultura para La formación de maestros: es posible?*Porto-Pt: Legis.

REALLI, A.M.R. e MIZUKAMI, M.G. (Orgs.). 1996. *Formação de professores: tendências atuais*. S. Carlos: EDUFSCar.

RIQUELME, C.G. *et al.*1998. *Políticas y sistemas de formación*. Buenos Ayres-Ar: Novedades Educativas/UBA.



# Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

## Programa de Educação: História, Política, Sociedade

### EMENTAS

#### EMENTA 2º/2011

<b>Disciplina</b>	<b>HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA I</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>Kazumi Munakata</b>
<b>Nº de créditos</b>	03
<b>Horário</b>	5ª feira das 09h às 12h
<b>Para</b>	Mestrado e Doutorado

#### Ementa

Esta disciplina apresenta uma abordagem geral da história da educação brasileira, do século XVI a meados do século XX, articulada aos contextos políticos, econômicos, sociais e culturais. O enfoque principal relaciona-se às produções mais recentes sobre novos temas e as novas perspectivas historiográficas relativas às antigas questões assim como trata dos problemas metodológicos com a utilização de fontes diversificadas a partir da atualização de problemas e abordagens para o estudo histórico da educação brasileira.

#### Bibliografia

- BASTOS, Maria Helena C. e FARIA FILHO, Luciano Mendes de (orgs.). *Escola elementar no século XIX*. O método monitorial mútuo. Passo Fundo-RS: EDIUPF, 1999.
- BOMENY, Helena (org.). *Constelação Capanema: intelectuais e políticas*. Rio de Janeiro: FGV, 2001
- CARVALHO, Laerte Ramos de. *As reformas pombalinas da instrução pública*. São Paulo: EDUSP, 1978.
- CARVALHO, Marta M.C. *A escola e a República e outros ensaios*. Bragança Paulista: EDUSF, 2003.
- COSTA, Emília Viotti da. *Da monarquia à república*. Momentos decisivos. 7ª ed. São Paulo: UNESP, 1999.
- REIS FILHO, Casemiro dos. *A educação e a educação liberal*. Origens da escola pública paulista. Campinas-SP: Autores Associados, 1995.
- Dicionário de educadores no Brasil. Da colônia aos dias atuais. Rio de Janeiro: MEC: INEP.
- NOVAIS, Fernando A. *Portugal e Brasil na crise do antigo sistema colonial (1777-1808)*. 7ª ed. São Paulo: Hucitec, 2001.
- SOUZA, R.F. de et alii. *O legado educacional do século XIX*. Araraquara: UNESP, 1998,
- SCHWARTZMAN, Simon et alii. *Tempos de Capanema*. São Paulo: Paz & Terra: FGV, 2000.
- WEINSTEIN, Bárbara. *(Re)formação da classe trabalhadora no Brasil (1920-1964)*. Tradução de Luciano Vieira Machado. São Paulo: Cortez: CDAPH-IFAN: EDUSF, 2000.



**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
**Programa de Educação: História, Política, Sociedade**  
EMENTAS

**EMENTA 2º/2011**

<b>Disciplina</b>	<b>HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO E DIVERSIDADE CULTURAL</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>Circe Maria Fernandes Bittencourt</b>
<b>Nº de créditos</b>	03
<b>Horário</b>	2ª feira das 16h às 19h
<b>Para</b>	Mestrado e Doutorado

**Ementa**

A Disciplina aborda historicamente as relações entre as políticas públicas para o sistema escolar e a constituição de propostas educacionais sob o princípio da identidade nacional em confronto com o multiculturalismo cultural e constituição de identidades plurais entre os anos de 1960 aos dias atuais. Apresenta conceitos fundamentais sobre identidade, cultura escolar, interculturalidade, etnicidade e relações de gênero.

**Bibliografia**

APPLE, Michael e BURAS, Kristen (orgs). Currículo, poder e lutas educacionais. Com a palavra, os subalternos. Porto Alegre: Artmed, 2008.  
CANCLINI, Nestor. Culturas híbridas. Trad. Ana Regina Lessa, Heloísa Cintrão. São Paulo: Edusp., 2008.  
FERNANDES, Florestan. Educação e sociedade no Brasil. São Paulo: Dominis/EDUSP, 1966.  
FORQUIN, Jean-Claude. Escola e cultura. As bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar. Trad. Guacira Lopes. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.  
SILVA, Tomaz Tadeu da. Documentos de identidade. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.  
HOBSBAWM, Eric. Mundos do trabalho. Trad. Waldea BArcellos e Sandra Beltran. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2000.



# Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

## Programa de Educação: História, Política, Sociedade

### EMENTAS

#### EMENTA 2º/2011

<b>Disciplina</b>	<b>HISTÓRIA DO CURRÍCULO E DA FORMAÇÃO DOCENTE</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>Kazumi Munakata</b>
<b>Nº de créditos</b>	03
<b>Horário</b>	5ª feira das 16h às 19h
<b>Para</b>	Mestrado e Doutorado

#### Ementa

Instituição da modernidade, a escola conforma um lugar específico de instruir e de educar. Para tal, seleciona e organiza os saberes, os valores e os sentires em um currículo que se supõe necessário para a formação do aluno, conferindo-lhe certa identidade. Para tal, é necessário que haja um corpo de profissionais aptos a ensinar, o que também supõe uma formação específica em instituições para esse fim (escola normal e similares). Esta disciplina eletiva busca discutir essas questões, examinando algumas vertentes analíticas sobre o currículo e aspectos da história da formação docente, incluindo as polêmicas em torno do currículo para a formação do professor.

#### Bibliografia

- APPLE, Michael. 2006. *Ideologia e currículo*. Porto Alegre: Artmed.
- BIDDLE, Bruce J.; GOOD, Thomas L.; e GOODSON, Ivor F. 2000. *La enseñanza y los profesores*. 3v. Barcelona: Paidós.
- BUISSON, Ferdinand. 1911. *Nouveau dictionnaire de pédagogie et d'instruction primaire*. Versão digital em <http://www.inrp.fr/edition-electronique/lodel/dictionnaire-ferdinand-buisson/>.
- CHERVEL, André. 1998. *La culture scolaire*. Une approche historique. Paris: Belin.
- Evangelista, Olinda. 2002. *A formação universitária do professor*. O Instituto de Educação da Universidade de São Paulo (1934-1938). Florianópolis: NUP / Cidade Futura.
- GOODSON, Ivor F. 1995. *Historia del currículum*. La construcción social de las disciplinas escolares. Barcelona: Pomares-Corredor.
- HAMEL, Thérèse. 1995. *Une siècle de formation des maîtres au Québec*. 1836-1939. Québec: Hurtubise HMH.
- HAMILTON, David. 1992. Sobre as origens dos termos classe e curriculum. *Teoria & Educação*, 6, pp. 33-52.
- HAMILTON, David. 2001. Notas de lugar nenhum: sobre os primórdios da escolarização moderna. *Revista Brasileira de História da Educação*, 1, jan./jun., pp. 45-73.
- KLIEBARD, Herbert M. 1991. *The struggle for the american curriculum*. 1893-1958. New York: Routledge.
- MESSICK, Rosemary G.; PAIXÃO, Lyra; e BASTOS, Lilia da Rocha (org.). 1980. *Currículo: Análise e debate*. Rio de Janeiro: Zahar.
- Monarcha, Carlos. 1999. *Escola Normal da Praça*. O lado noturno das luzes. Campinas: Unicamp.
- NOEGUËS, Boris. *Une archéologie du corps enseignant*. Les professeurs des collèges parisiens au XVIIe. et XVIIIe. siècles (1598-1793). Paris: Belin.
- OZOUF, Jacques; e OZOUF, Mona. 1992. *La République des instituteurs*. Paris: Seuil.
- TYLER, Ralph W. 1978. *Princípios básicos de currículo e ensino*. Porto Alegre: Globo.
- VILLELA, Heloisa de O. S. 2000. O mestre-escola e a professora. In Lopes, Eliane Marta Teixeira; Faria Filho, Luciano Mendes; e Veiga Cynthia Greive (org.). *500 anos de educação no Brasil*. Belo Horizonte: Autêntica, pp. 95-134.



**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
**Programa de Educação: História, Política, Sociedade**  
EMENTAS

**EMENTA 2º/2011**

<b>Disciplina</b>	<b>INCLUSÃO ESCOLAR: POLÍTICAS E PRÁTICAS</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>José Geraldo Silveira Bueno</b>
<b>Nº de créditos</b>	03
<b>Horário</b>	2ª feira das 09h às 12h
<b>Para</b>	Mestrado e Doutorado

**Ementa**

Esta disciplina tem por objetivo aprofundar estudos sobre as políticas e práticas de inclusão escolar na dupla perspectiva da seletividade escolar, de um lado, e dos processos de ampliação das oportunidades educacionais, com ênfase naquelas que se dirigem aos alunos oriundos das camadas populares e dos grupos minoritários. Nesse sentido, dará prioridade à análise das recomendações internacionais, à legislação, normas e proposições nacionais abrangendo os princípios norteadores, os programas de ação afirmativa, os dispositivos institucionais que visam à diminuição dos processos de seletividade escolar, tais como, o sistema de ciclos, a progressão continuada e as políticas de ação afirmativa, bem como as iniciativas escolares adotadas para esse fim.

**Bibliografia**

- BRASIL. **Lei n. 9394, de 20 de dezembro de 1996**, que institui as Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- BRASIL. MEC. Secretaria de Educação Especial. Política nacional de educação especial na perspectiva da educação inclusiva. Brasília: MEC/SEESP, 2008.
- CONFERÊNCIA MUNDIAL DE EDUCAÇÃO PARA TODOS. **Declaração Mundial sobre Educação para Todos**. Jomtien, UNESCO, 1990.
- CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. **Declaración de Salamanca e marco de acción sobre necesidades educativas especiales**. Salamanca, UNESCO, 1994.
- CURY, Carlos Roberto Jamil. Políticas inclusivas e compensatórias na educação básica. **Cadernos de Pesquisa**, v. 35, n. 124, jan./abr. 2005
- FREITAS, Marcos Cezar de (Org.) **História social da infância no Brasil**. São Paulo/ Bragança Paulista, Cortez/USF, 2010. MARTUCCELLI, Danilo. As contradições políticas do multiculturalismo. **Revista Brasileira de Educação**, ANPEd, n. 2, 1996.
- PEREIRA, Luiz. "Populações marginais". In: Pereira, Luiz, **Estudos sobre o Brasil contemporâneo**. São Paulo: Livraria Pioneira Editora, 1974.



# Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

## Programa de Educação: História, Política, Sociedade

### EMENTAS

#### EMENTA 2º/2011

<b>Disciplina</b>	<b>LEITORES E LEITURAS DO BRASIL II</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>Mauro Castilho Gonçalves</b>
<b>Nº de créditos</b>	03
<b>Horário</b>	3ª feira das 09h às 12h
<b>Para</b>	Mestrado e Doutorado

#### **Ementa**

A disciplina examina ideias e interpretações sobre a formação do Brasil e alguns dos desdobramentos de ordem sociológica e cultural que influenciaram a constituição do povo brasileiro. Seleciona autores representativos das Ciências Sociais e Humanas, dando destaque às leituras e produções que investigaram as relações entre sociedade, cultura e educação.

#### **Bibliografia**

BILAC, Olavo e BONFIM, Manoel. **Através do Brasil**. Organização de Marisa Lajolo. São Paulo: Companhia das Letras, 2000.

CANDIDO, Antonio. **Os parceiros do Rio Bonito: estudo sobre o caipira paulista e a transformação do seu meio de vida**. 9ª ed. São Paulo: Duas Cidades, 2011.

FERNANDES, Florestan. (org.) **Comunidade e sociedade no Brasil**. Leituras básicas de introdução ao estudo macro-sociológico do Brasil. São Paulo: Editora Nacional: Editora da USP, 1972.

FREYRE, Gilberto. **Casa Grande & senzala: formação da família brasileira sobre o regime da economia patriarcal**. 47ª ed. Revista. São Paulo: Global, 2003.

HOLANDA, Sergio Buarque de. **Raízes do Brasil**. 26ª ed. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.

LIMA, Alceu de Amoroso. **Evolução intelectual do Brasil**. Rio de Janeiro: Grifo Edições, 1971.

MORSE, Richard. **Formação histórica de São Paulo (de comunidade à metrópole)**. São Paulo: Difusão Européia do Livro, 1970.

PRADO JR., Caio. História e desenvolvimento. Contribuição da historiografia para a teoria e prática do desenvolvimento brasileiro. São Paulo: Brasiliense, 1972.

PRADO, Paulo. **Retrato do Brasil**. 9ª ed. Companhia das Letras, 1997.

RIBEIRO, Darcy. **O povo brasileiro**. A formação e o sentido do Brasil. 2ª ed. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.

RODRIGUES, Nina. **Os africanos no Brasil**. 7ª ed. Brasília: Editora da UnB, 1988.



# Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

## Programa de Educação: História, Política, Sociedade

### EMENTAS

#### EMENTA 2º/2011

<b>Disciplina</b>	<b>ORGANIZAÇÃO E GESTÃO ESCOLAR</b>
<b>Professor (a)</b>	Helena Machado de Paula Albuquerque
<b>Nº de créditos</b>	03
<b>Horário</b>	4ª feira das 16h às 19h
<b>Para</b>	Mestrado e Doutorado

#### **Ementa**

Esta disciplina pretende situar os estudos sobre a organização e gestão escolar a partir das reformas educacionais das duas últimas décadas, discutindo os significados de reforma e desenvolvendo críticas sobre suas diferentes dimensões, no contexto local e mundial. Buscar-se-á analisar a atual reforma no Brasil visando compreendê-la como a expressão da nova racionalidade imposta pelas políticas educacionais atuais, baseada nas necessidades do mercado.

#### **Bibliografia**

- CANÁRIO, Rui. *O que é a escola? Um olhar sociológico*. Portugal: Porto Editora, 2005.
- BRESSER PEREIRA, L. Carlos. *Crise econômica e reforma do Estado no Brasil*. São Paulo, Editora 34, 1996.
- GIMENO SACRISTAN, J. *Reformas Educativas Y Reforma Del Currículo*. In: WARDE, Mirian Jorge (Org.) *Novas Políticas Educacionais: Críticas e Perspectivas*. 1998, p.85-107.
- LIMA, Licínio C. *A escola como organização educativa*. São Paulo: Cortez Editora, 2001.
- MOTTA, Fernando C. Prestes. *Organização & Poder: Empresa, Estado e Escola*. São Paulo: Atlas, 1986.
- Vorraber, Marisa (org.) *Escola Básica na Virada do Século Cultura, Política e Currículo*. São Paulo: Cortez.
- WARDE, M. J. e HADDAD, S. (Organizadores). *O Banco Mundial e as políticas educacionais*. São Paulo, Cortez/PUCSP/Ação Educativa, 1996.
- WEBER, M. *Ensaio de Sociologia*. Tradução de Waltensir Dutra. 5ª Ed. Rio de Janeiro: LTDC, 2002.



# Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

## Programa de Educação: História, Política, Sociedade

### EMENTAS

#### EMENTA 2º/2011

<b>Atividade Programada</b>	<b>SEMINÁRIO AVANÇADO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>ODAIR SASS</b>
<b>Nº de créditos</b>	03
<b>Horário</b>	3ª feira das 09h às 12h
<b>Para</b>	Doutorado

#### **Ementa**

O planejamento da pesquisa científica exige a especificação de um conjunto de etapas que resultam de habilidades distintas. Do ponto de vista formal é imprescindível distinguir os planos de estudos mais abrangentes e de execução a longo prazo dos projetos de pesquisa de curta ou média duração, do mesmo modo que é importante distinguir a lógica da investigação da lógica da exposição bem como as distintas modalidades, objetivos, alcances e limitações da investigação científica. Disso decorre a finalidade dessa atividade programada voltada especificamente para contribuir com o desenvolvimento das pesquisas que resultam em teses de doutorado. A atividade destacará uma amostra de pesquisas educacionais e sociais que se constituíram como referências da investigação educacional brasileira.

#### **Bibliografia**

HORKHEIMER, Max; ADORNO, Theodor. 1978. *Temas básicos da Sociologia*. 2ª, São Paulo: Cultrix.  
HIRANO, Sedi(org.). 1978. *Pesquisa social: projeto e planejamento*. São Paulo: TAO.  
GOODE, William; HATT, Paul K. 1977. *Métodos em pesquisa social*. 6ª, São Paulo: Editora Nacional.  
SALLES OLIVEIRA, Paulo de(org.). 1998. *Metodologia das ciências sociais*. São Paulo: Hucitec/UNESP.  
SELTZ, C. et al. 1975. *Método de pesquisa nas relações sociais*. São Paulo: EPU.





**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
**Programa de Educação: História, Política, Sociedade**  
EMENTAS

**EMENTA 2º/2011**

<b>Disciplina</b>	<b>TEORIA CRÍTICA DA SOCIEDADE E FORMAÇÃO II</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>Claudia Stella</b>
<b>Nº de créditos</b>	03
<b>Horário</b>	2ª feira das 13h às 16h
<b>Para</b>	Mestrado e Doutorado

**Ementa**

Esta disciplina tem como proposta a delimitação, tendo a Teoria Crítica da Sociedade como referência, do conceito de formação na modernidade e no período contemporâneo, bem como a discussão de questões concernentes à relação entre a cultura e educação. Também está prevista a análise de outros aspectos da obra de três dos principais autores da chamada Escola de Frankfurt (Theodor W. Adorno, Max Horkheimer e Herbert Marcuse), tais como tecnologia e ideologia.

**Bibliografia**

ADORNO, Theodor W. (1986). Teoría da pseudo-formación. In: HORKHEIMER, Max & ADORNO, Theodor W. *Sociologica*. Madrid: Taurus, p.233-267.

\_\_\_\_\_. (2000). *Educação e emancipação*. Rio de Janeiro: Paz e Terra.

HORKHEIMER, Max & ADORNO, Theodor W. (1973). *Temas básicos de sociologia*. São Paulo: Cultrix, p. 184-205.

MARCUSE, Herbert (1999). Algumas implicações sociais da tecnologia moderna. In: \_\_\_\_\_. *Tecnologia, guerra e fascismo*. São Paulo: UNESP, p.71-104.

\_\_\_\_\_. (1982). A paralisia da crítica e As novas formas de controle. In: \_\_\_\_\_. *A ideologia da sociedade industrial*. 6ª ed. Rio de Janeiro: Zahar, p.13-37.



**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
**Programa de Educação: História, Política, Sociedade**  
EMENTAS

**EMENTA 2º/2011**

<b>Disciplina</b>	<b>TENDÊNCIAS DO PENSAMENTO EDUCACIONAL</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>Carlos Antonio Giovinazzo Junior</b>
<b>Nº de créditos</b>	03
<b>Horário</b>	4ª feira das 13h às 16h
<b>Para</b>	Mestrado e Doutorado

**Ementa**

Este curso, dividido em três unidades, tem por objetivo aprofundar o conhecimento dos alunos sobre a gênese e o desenvolvimento da escola moderna. A primeira unidade aborda o período que vai da emergência da escola moderna, no século XVI, até o século XIX, período em que ela se solidifica, respondendo às demandas da moderna sociedade industrial. As duas seguintes envolvem os discursos que foram produzidos no século XX, incluindo aqueles que se voltam para as questões fundamentais relativas à definição das funções da instituição escolar e à reorganização da escola à luz da ciência, além da análise do chamado processo de democratização da educação, sob diferentes perspectivas de análise.

**Bibliografia**

- ADORNO, Theodor W. 1995. *Educação e emancipação*. Rio de Janeiro: Paz e Terra.
- CLAPARÈDE, Edouard. 1959. *A escola sob medida e estudos complementares*. Rio de Janeiro: Editora Fundo de Cultura.
- DEWEY, John. 1959. *Democracia e educação*. 3ª ed. São Paulo: Cia. Ed. Nacional.
- FREITAS, Luiz Carlos de. 2004. A avaliação e as reformas dos anos de 1990: novas formas de exclusão, velhas formas de subordinação. In: *Educação e sociedade*. Campinas, v.25, n.86, p.133-170.
- HAMILTON, David. 2001. Notas de lugar nenhum: sobre os primórdios da escolarização moderna. *Revista Brasileira de História da Educação*, jan-jun, nº 1, p. 45-73.
- SNYDERS, Georges. 1976. *Escola, classe e luta de classes*. 2ª ed. São Paulo: Centauro Editora.