



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2017

Atividade Programada:	ELABORAÇÃO DE ANTEPROJETO – Turma A
Professor (a)	José Geraldo Silveira Bueno
Nº de créditos	02
Horário	2ªfeira das 09h às 11h
Para	Mestrado

Ementa

Esta Atividade Programada tem por objetivo propiciar aos alunos do primeiro semestre de mestrado a oportunidade de ingressar no universo da investigação científica por meio da elaboração de anteprojeto de pesquisa a ser desenvolvido nos encontros semanais que se estenderão pelo semestre. Nesse sentido, parte do princípio de que o que norteia uma investigação é um tema problematizado que permita a busca de resposta por meio de processo empírico de investigação, que exige o estabelecimento de objetivos, seleção de fontes, definição de procedimentos de coleta de informações e de análise. Em suma, a investigação científica tem por limite a explicação de fenômenos que ocorrem de fato, e a sua densidade de análise é que poderá, de maneira mediata e não direta, oferecer elementos que possam contribuir para possíveis modificações do campo investigado.

Bibliografia

- ALVES-MASSOTTI, Alda Judith. 2002. A “revisão da bibliografia” em teses e dissertações: meus tipos inesquecíveis – retorno. In: BIANCHETTI, L. e MACHADO, A.M.N. **A bússola do escrever: desafios e estratégias na orientação de teses e dissertações**. Florianópolis/São Paulo: UFSC/Cortez, p. 25-41.
- AZANHA, José Mario Pires. **Uma idéia de pesquisa educacional**. SP: Edusp, 1992.
- CANÁRIO, Rui. Os estudos sobre a escola: problemas e perspectivas. IN: BARROSO, João. **O estudo da escola**. Porto, Porto Editora, 1996.
- HAMILTON, David. 2000. **A virada instrucional** (construção de um argumento). São Paulo: PUCSP/EHPS (paper não publicado)
- LAVILLE, Christian. **A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.
- LUNA, Sérgio Vasconcelos de. **Planejamento de Pesquisa**. Uma introdução. SP: Educ, 2002.
- MARSON, Adalberto. Reflexões sobre o procedimento histórico. IN: SILVA, Marcos A. da (Org.) **Repensando a história**. Rio de Janeiro, Marco Zero, 1984.
- PUCSP. EHPS. **Normas para a redação de textos**. Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: História, Política, Sociedade. SP: PUCSP, 1997.
- WARDE, Mirian J. A produção discente dos programas de pós-graduação em educação no Brasil: avaliação e perspectivas. In: **Avaliação e perspectivas na área de educação**. Porto Alegre: Anped, 1998.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2017

Disciplina	ESCOLA E CULTURA: QUESTÕES DE HISTÓRIA E HISTORIOGRAFIA II
Professor (a)	Katya Mitsuko Zuquim Braghini
Nº de créditos	03
Horário	2ª feira das 12h45h às 15h45
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

A disciplina propõe examinar o conceito de cultura em diversos autores, considerados interlocutores privilegiados dos estudos de Educação. Busca-se questionar algumas conjecturas que vêm conformando o encontro de diferentes campos de investigação na crítica aos modelos dualistas, entre natureza e cultura, indivíduo e sociedade, etnocentrismo e o relativismo cultural. Propõe a análise de textos e o debate em aula tendo por referência as seguintes categorias: definições de cultura; transformações históricas do conceito; escola e cultura.

Bibliografia

- BALANDIER, Georges. A situação colonial: abordagem teórica. Cadernos CERU, Universidade de São Paulo, v. 25, n. 1, 2014
- BURKE, Peter. 1992. *O mundo como teatro: estudos de antropologia histórica*. Lisboa: DIFEL.
- CERTEAU, Michel de. 2001. *A cultura no Plural*. Campinas: Papyrus
- EAGLETON, Terry. *A ideia de cultura*. São Paulo: Editora Unesp, 2005.
- ELIAS, Norbert. *A sociedade dos indivíduos*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editora, 1994.
- GEERTZ, Clifford.. O impacto do conceito de cultura sobre o conceito de homem” In *A Interpretação das Culturas*. Rio de Janeiro: Zahar, 1978
- SAHLINS, Marshall. La Pensée Burgeoise In: *A Cultura na Prática*. Rio: Ed. UFRJ, 2012
- VIÑAO FRAGO. Antonio. Historia de la educación y historia cultural. Posibilidades, problemas, cuestiones. Revista Brasileira de Educação. Set/Out/Nov/Dez 1995 N º 0.
- WAGNER, Roy. *A invenção da cultura*. São Paulo: Cosac Naify, 2012.
- WILLIAMS, Raymond. *Cultura e sociedade*. São Paulo: Cia Editora Nacional, 1969.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2017

Atividade Programada	ELABORAÇÃO DE ANTEPROJETO – Turma B
Professor (a)	José Geraldo Silveira Bueno
Nº de créditos	02
Horário	2ª feira das 14h45 às 16h45
Para	Mestrado

Ementa

Esta Atividade Programada tem por objetivo propiciar aos alunos do primeiro semestre de mestrado a oportunidade de ingressar no universo da investigação científica por meio da elaboração de anteprojeto de pesquisa a ser desenvolvido nos encontros semanais que se estenderão pelo semestre. Nesse sentido, parte do princípio de que o que norteia uma investigação é um tema problematizado que permita a busca de resposta por meio de processo empírico de investigação, que exige o estabelecimento de objetivos, seleção de fontes, definição de procedimentos de coleta de informações e de análise. Em suma, a investigação científica tem por limite a explicação de fenômenos que ocorrem de fato, e a sua densidade de análise é que poderá, de maneira mediata e não direta, oferecer elementos que possam contribuir para possíveis modificações do campo investigado.

Bibliografia

- ALVES-MASSOTTI, Alda Judith. 2002. A “revisão da bibliografia” em teses e dissertações: meus tipos inesquecíveis – retorno. In: BIANCHETTI, L. e MACHADO, A.M.N. **A bússola do escrever: desafios e estratégias na orientação de teses e dissertações**. Florianópolis/São Paulo: UFSC/Cortez, p. 25-41.
- AZANHA, José Mario Pires. **Uma idéia de pesquisa educacional**. SP: Edusp, 1992.
- CANÁRIO, Rui. Os estudos sobre a escola: problemas e perspectivas. IN: BARROSO, João. **O estudo da escola**. Porto, Porto Editora, 1996.
- HAMILTON, David. 2000. **A virada instrucional** (construção de um argumento). São Paulo: PUCSP/EHPS (paper não publicado)
- LAVILLE, Christian. **A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.
- LUNA, Sérgio Vasconcelos de. **Planejamento de Pesquisa**. Uma introdução. SP: Educ, 2002.
- MARSON, Adalberto. Reflexões sobre o procedimento histórico. IN: SILVA, Marcos A. da (Org.) **Repensando a história**. Rio de Janeiro, Marco Zero, 1984.
- PUCSP. EHPS. **Normas para a redação de textos**. Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: História, Política, Sociedade. SP: PUCSP, 1997.
- WARDE, Mirian J. A produção discente dos programas de pós-graduação em educação no Brasil: avaliação e perspectivas. In: **Avaliação e perspectivas na área de educação**. Porto Alegre: Anped, 1998.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE

EMENTA – 1º/2017

Disciplina	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA II
Professor (a)	Mauro Castilho Gonçalves
Nº de créditos	03
Horário	2ª feira das 16h às 19h
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

A disciplina examina ideias e ações que foram decisivas na configuração e/ou conformação do campo da educação escolar no Brasil, desde o final do Estado Novo (1945) até meados da década de 1990, com a promulgação da Lei de Diretrizes e Bases. Propõe como eixo de análise as interpretações e debates em torno dos quais a educação nacional ganhou centralidade, nos diferentes âmbitos, a saber: universidades, movimentos sociais, imprensa e Estado.

Bibliografia

APPLE, Michael. Entre o neoliberalismo e o neoconservadorismo: educação e conservadorismo em um contexto global. In: BURBULES, Nicholas C e TORRES, Carlos Alberto e colaboradores. *Globalização e educação*. Perspectivas críticas. Porto Alegre, RS: Artmed Editora, 2004, p.45-58.

BRASIL. *Lei n. 5.692, de 11 de agosto de 1971*. Fixa Diretrizes e Bases para o ensino de 1º e 2º graus, e dá outras providências.

BURBULES, Nicholas C e TORRES, Carlos Alberto. Globalização e educação: uma introdução. In: BURBULES, Nicholas C e TORRES, Carlos Alberto e colaboradores. *Globalização e educação*. Perspectivas críticas. Porto Alegre, RS: Artmed Editora, 2004, p. 11-26.

CARVALHO, João do Prado Ferraz de. *A Campanha de Defesa da Escola Pública em São Paulo*. Tese (Doutorado em Educação: História, Política, Sociedade). Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 2003.

CHAUÍ, Marilena de Souza. Ventos do progresso: a universidade administrada. In: PRADO JR., Bento, TRAGTENBERG, Maurício, CHAUÍ, Marilena e ROMANO, Roberto. *Descaminhos da educação pós-68*. Debate 8. São Paulo: Brasiliense, 1980, 31-56.

FÁVERO, Osmar (org.) *Cultura popular e educação popular: memória dos anos 60*. 2ª ed. Rio de Janeiro: Edições Graal, 2001.

FICO, Carlos. *Reinventando o otimismo: ditadura, propaganda e imaginário social no Brasil*. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 1997.

FLORESTAN, Fernandes. O dilema educacional brasileiro. In: PEREIRA, Luiz e FORACCHI, Marialice (orgs.). *Educação e sociedade*. Leituras de sociologia da educação. São Paulo: Companhia Editora nacional, 1970, p. 414-441.

GOERTZEL, Ted. MEC-USAID. Ideologia de desenvolvimento americano aplicado à educação superior brasileira. *In: Revista Civilização Brasileira*. Ano III, n. 14, julho 1967, p. 123-137.

PRADO JR., Bento. A educação depois de 1968, ou cem anos de ilusão. *In: PRADO JR., Bento, TRAGTENBERG, Maurício, CHAÚÍ, Marilena e ROMANO, Roberto. Descaminhos da educação pós-68*. Debate 8. São Paulo: Brasiliense, 1980, p. 9-30.

RESSTEL, Rubens. *Infiltração comunista nos meios educacionais*. Secretaria da Educação do Estado de São Paulo, 1970 (mimeo).

SAVIANI, Derrmeval. *A nova lei da educação: trajetórias, limites e perspectivas*. Campinas, SP: Autores Associados, 1997.

SOUZA, Maria Inês Salgado de. *Os empresários e a educação: o IPES e a política educacional após 1964*. Petrópolis: Vozes, 1981.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE

EMENTA – 1º/2017

Atividade Programada SEMINÁRIO DE PESQUISA - CONTRIBUIÇÕES DE EDWARD P. THOMPSON
PARA A HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO

Professor (a) Daniel Ferraz Chiozzini

Nº de créditos 03

Horário 2ª feira das 19h às 22h

Para Mestrado e Doutorado

Ementa

A disciplina estará centrada na leitura e discussão de textos do historiador Edward Palmer Thompson e sua recepção pelo campo da História e da História da Educação Brasileira, buscando destacar as contribuições do autor para a configuração da escola como objeto de estudo e sua investigação.

Bibliografia

FARIA FILHO, Luciano. M.; BERTUCCI, Liane. M. **Experiência e Cultura: contribuições de E.P. Thompson para uma história social da escolarização.** *Currículo Sem Fronteiras*, v.9, P. 10-24, 2009. disponível em: <http://www.curriculosemfronteiras.org/vol9iss1articles/1-fariafilho-bertucci.pdf>

PROJETO HISTÓRIA - Revista do Programa de Pós-Graduados em História e do Departamento de História da PUC-SP Diálogos com E.P. Thompson. São Paulo, no. 12, Outubro/95

TABORDA DE OLIVEIRA, Marcus A. **O pensamento de Edward Palmer Thompson como o programa para pesquisa em história da educação – culturas escolares, currículo e educação do corpo.** In: Revista Brasileira de História da Educação, no. 16, jan.abr. 2008.

THOMPSON, E.P. *As peculiaridades dos ingleses e outros artigos.* Campinas, SP: Editora da Unicamp, 2001.

THOMPSON, E. P. *Miséria da teoria ou um planetário de erros: uma crítica ao pensamento de Althusser.* Rio de Janeiro: Zahar, 1981.

THOMPSON, E. P. *Costumes em Comum: estudos sobre a cultura popular tradicional.* São Paulo: Cia. Das Letras, 1998.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE

EMENTA – 1º/2017

Disciplina	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA I
Professor (a)	Kazumi Munakata
Nº de créditos	03
Horário	3ª feira das 09h às 12h
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Esta disciplina apresenta uma abordagem geral da história da educação brasileira, do século XVI a meados do século XX, articulada aos contextos políticos, econômicos, sociais e culturais. O enfoque principal relaciona-se às produções mais recentes sobre novos temas e as novas perspectivas historiográficas relativas às antigas questões assim como trata dos problemas metodológicos com a utilização de fontes diversificadas a partir da atualização de problemas e abordagens para o estudo histórico da educação brasileira

Bibliografia

BASTOS, Maria Helena C. e FARIA FILHO, Luciano Mendes de (orgs.). *Escola elementar no século XIX*. O método monitorial mútuo. Passo Fundo-RS: EDIUPF, 1999.

BOMENY, Helena (org.). *Constelação Capanema: intelectuais e políticas*. Rio de Janeiro: FGV, 2001.

CARVALHO, Laerte Ramos de. *As reformas pombalinas da instrução pública*. São Paulo: EDUSP, 1978.

CARVALHO, Marta M.C. *A escola e a República e outros ensaios*. Bragança Paulista: EDUSF, 2003.

Dicionário de educadores no Brasil. Da colônia aos dias atuais. Rio de Janeiro: MEC: INEP.
NOVAIS, Fernando A. *Portugal e Brasil na crise do antigo sistema colonial (1777-1808)*. 7ª ed. São Paulo: Hucitec, 2001.

SOUZA, R.F. de et alii. *O legado educacional do século XIX*. Araraquara: UNESP, 1998,

SCHWARTZMAN, Simon et alii. *Tempos de Capanema*. São Paulo: Paz & Terra: FGV, 2000.

WEINSTEIN, Bárbara. *(Re)formação da classe trabalhadora no Brasil (1920-1964)*. Tradução de Luciano Vieira Machado. São Paulo: Cortez: CDAPH-IFAN: EDUSF, 2000.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE

EMENTA – 1º/2017

Disciplina	TEORIA CRÍTICA E CIÊNCIAS SOCIAIS
Professor (a)	Odair Sass
Nº de créditos	03
Horário	3ª feira das 9h às 12h
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

A teoria crítica da sociedade fundamenta-se na aceção materialista e dialética do conhecimento e da história bem como na relação sistemática com as ciências particulares, por meio das quais se realiza. Nesses termos, suas bases são a crítica da economia política e da filosofia clássica tanto quanto as ciências sociais, tais como, a Economia, Filosofia, Psicologia, Sociologia, entre outras.

Em decorrência, a disciplina tem o objetivo de relacionar os principais estudos e análises dos autores da teoria crítica (Marcuse, Horkheimer, Adorno) com as obras de autores que lhes serviram de referência: Thorstein Veblen, da Economia; Max Weber, da Sociologia; Sigmund Freud, da Psicanálise, William James, Charles Sanders Pierce e John Dewey, do Pragmatismo e da Educação.

Bibliografia

ADORNO, T. O ataque de Veblen a cultura. In: _____ *Prismas: crítica cultural e sociedade*. São Paulo: Ática, 1997, pp. 90-115.

FREUD, S. *O Mal-Estar na Civilização*. Rio de Janeiro : Imago, 1997.

HORKHEIMER, M. *Eclipse da razão*. São Paulo: Centauro, 2000.

MARCUSE, H. *Eros e civilização: uma interpretação filosófica do pensamento de Freud*. 8ª ed. Petrópolis: Zahar, 1981.

_____ *Cultura e sociedade*. São Paulo/ Rio de Janeiro: Paz e Terra , v.2, 1998.

VEBLEN, T. *A teoria da classe ociosa: um estudo econômico das instituições*. São Paulo: Livraria Pioneira Editora, 1965.

WEBER, M. *Economia y sociedade: esbozo de sociologia comprensiva*. 2ª ed. México: Fondo de Cultura Económica, 1997.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADO EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE

EMENTA – 1º/2017

Disciplina	LEITORES E LEITURAS DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA
Professor (a)	Mauro Castilho Gonçalves
Nº de créditos	03
Horário	3ª feira das 9h às 12h
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

A disciplina examina interpretações sobre a educação brasileira elaboradas desde o final do século XIX até as décadas de 1960 e 1970. Seleciona autores de um amplo espectro teórico e ideológico para cotejar leituras e propostas de organização educacional que foram objetos de discussão e disputa no período histórico demarcado.

Bibliografia

ALVES, Isaías. *Da educação nos Estados Unidos (Relatório de uma viagem de estudo)*. Rio de Janeiro: Imprensa Nacional, 1933.

AZEVEDO, Fernando *Novos caminhos e novos fins: a nova política de educação no Brasil*. São Paulo: Nacional, 1934.

BACKHEUSER, Everardo. *O professor*. Coleção “Depoimentos”. Rio de Janeiro: Agir, 1946.

FERRAZ, Ester de Figueiredo. *Alternativas da educação*. Rio de Janeiro: José Olympio Editora, 1976.

FRANCA, Leonel. *Ensino religioso e ensino leigo*. Aspectos pedagógicos, sociais e jurídicos. Rio de Janeiro: Schimidt, 1931.

FREIRE, Paulo. *Educação como prática da liberdade*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.

LEITE, Dante Moreira. *Psicologia diferencial e estudos em educação*. Série Dante Moreira Leite. São Paulo: Editora UNESP, 2008.

PEREIRA, Luiz. *A escola numa área metropolitana*. Biblioteca Pioneira de Ciências Sociais. São Paulo: Livraria Pioneira Editora; Editora da Universidade de São Paulo, 1967.

RIBEIRO, Darcy. *A universidade necessária*. Rio de Janeiro; Paz e Terra, 1969.

ROMERO, Silvio. *Ensaio de Sociologia e Literatura*. Rio de Janeiro: H. Garnier, 1901.

TEIXEIRA, Anísio. *Aspectos americanos da educação & anotações de viagem aos Estados Unidos em 1927*. Rio de Janeiro: Editora URFJ, 2006.

VERÍSSIMO, José. *A educação nacional*. 3ª ed. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1985.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2017

Disciplina	EDUCAÇÃO ESCOLAR E SOCIEDADE – Turma A
Professor (a)	Alda Junqueira Marin
Nº de créditos	03
Horário	3ª feira das 16h às 19h
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Esta disciplina analisa as principais abordagens da Sociologia, considerando as condições de sua produção no século XX. Examina, no interior dessas teorias, o papel conferido à educação com destaque especial à educação escolar.

OBJETIVOS

1. Examinar expressões do pensamento sociológico, em especial aqueles que contribuem para o estudo do fenômeno educacional, privilegiando-se autores representativos de tendências diversas ao longo do século XX.
2. Analisar as relações estabelecidas entre a escola e a sociedade capitalista.
3. Preparar os alunos para análise crítica de textos mediante a sua verificação no que tange às ideias veiculadas, à percepção das condições em que foi gerado e seus elementos componentes.

Auxiliar na formação dos alunos no que tange à condição de redação sobre textos de autores.

Bibliografia

BOURDIEU, Pierre. & PASSERON Jean Claude. **A reprodução**: elementos para uma teoria de ensino. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1975

CÂNDIDO, Antonio. A estrutura da escola. In: PEREIRA, Luiz; FORACCHI, Marialice, M. **Educação e Sociedade**- leituras em Sociologia da Educação. São Paulo: Editora Nacional, 1964,

CHARLOT, Bernard. **Da relação com o saber**: elementos para uma teoria. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000 DURKHEIM, Émile. **Educação e Sociologia**. São Paulo: Melhoramentos, 1965.

ELIAS, Norbert. **A sociedade dos indivíduos**. Rio de Janeiro, Jorge Zahar, 1994.

FERNÁNDEZ ENGUIITA, Mariano. **A face oculta da escola**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.

WEBER, Max. Os fundamentos da organização burocrática: uma construção do tipo ideal. In: CAMPOS, Edmundo (Org.) **Sociologia da Burocracia**. Rio de Janeiro: Zahar Editores. 2ª edição, 1961.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE

EMENTA – 1º/2017

Atividade Programada	FONTES E MÉTODOS DE PESQUISA PARA A HISTÓRIA DAS INSTITUIÇÕES E INTELECTUAIS DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA
Professor (a)	Daniel Ferraz Chiozzini
Nº de créditos	03
Horário	3ª feira das 19h às 22h
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

A disciplina abordará diferentes modalidades de fontes e perspectivas metodológicas para pesquisa na História da educação brasileira, buscando estabelecer um diálogo com a Arquivística e a Ciência da Informação, com foco na temática de instituições e intelectuais da educação brasileira.

Além de leituras teóricas, serão feitas visitas periódicas ao Centro de Documentação e Informação Científica "Prof. Casemiro dos Reis Filho", visando oferecer um instrumental necessário para o pós-graduando não apenas pesquisar fontes primárias, mas compreender a lógica da estruturação de um arquivo.

Bibliografia

BELLOTTO, Heloísa Liberalli. **Arquivos Permanentes: tratamento documental**. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2004. 320p. (2ª edição)

BONTEMPI JUNIOR, Bruno. **A cadeira de História e Filosofia da Educação da USP entre os anos 40 e 60: um estudo das relações entre a vida acadêmica e a grande imprensa**. Tese (Doutorado em Educação: História, Política, Sociedade) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 2001.

EVANGELISTA, Olinda. **A formação do professor em nível universitário: o Instituto de Educação da Universidade de São Paulo (1934-1938)**. Tese. (Doutorado em Educação: História e Filosofia da Educação) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 1997.

COUTURE, Carol e ROUSSEAU, Jean-Yves. Capítulo 3: O princípio de proveniência e o fundo de arquivo. In: **Os Fundamentos da disciplina arquivística**. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1994. 77-101pp. (Nova Enciclopédia, 56)

LE GOFF, Jacques. **História e memória**, 4. ed., Campinas, Unicamp, 1996.

OLIVEIRA, Mariângela de Paiva. **A Memória do Ensino Vocacional: contribuição de um núcleo de documentos**. São Paulo: 1986. (dissertação de mestrado, Departamento de História, FFLCH-USP)

PINSKY, Carla Bassanezi (Org.) **Fontes Históricas**. São Paulo: Contexto, 2000.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2017

Disciplina	EDUCAÇÃO ESCOLAR E SOCIEDADE – Turma B
Professor (a)	Luciana Maria Giovanni
Nº de créditos	03
Horário	4ª feira das 09h às 12h
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Esta disciplina analisa as principais abordagens da Sociologia, considerando as condições de sua produção no século XX. Examina, no interior dessas teorias, o papel conferido à educação com destaque especial à educação escolar.

OBJETIVOS

4. Examinar expressões do pensamento sociológico, em especial aqueles que contribuem para o estudo do fenômeno educacional, privilegiando-se autores representativos de tendências diversas ao longo do século XX.

5. Analisar as relações estabelecidas entre a escola e a sociedade capitalista.

6. Preparar os alunos para análise crítica de textos mediante a sua verificação no que tange às ideias veiculadas, à percepção das condições em que foi gerado e seus elementos componentes.

Auxiliar na formação dos alunos no que tange à condição de redação sobre textos de autores.

Bibliografia

BOURDIEU, Pierre. & PASSERON Jean Claude. **A reprodução**: elementos para uma teoria de ensino. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1975

CÂNDIDO, Antonio. A estrutura da escola. In: PEREIRA, Luiz; FORACCHI, Marialice, M. **Educação e Sociedade**- leituras em Sociologia da Educação. São Paulo: Editora Nacional, 1964,

CHARLOT, Bernard. **Da relação com o saber**: elementos para uma teoria. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000 DURKHEIM, Émile. **Educação e Sociologia**. São Paulo: Melhoramentos, 1965.

ELIAS, Norbert. **A sociedade dos indivíduos**. Rio de Janeiro, Jorge Zahar, 1994.

FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano. **A face oculta da escola**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.

WEBER, Max. Os fundamentos da organização burocrática: uma construção do tipo ideal. In: CAMPOS, Edmundo (Org.) **Sociologia da Burocracia**. Rio de Janeiro: Zahar Editores. 2ª edição, 1961.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2017

Atividade Programada	DOCÊNCIA: QUESTÕES TEÓRICAS E PRÁTICAS
Professor (a)	Alda Junqueira Marin
Nº de créditos	03
Horário	4ª feira das 09h às 12h
Para	Mestrado e Doutorado

EMENTA

Esta atividade programada tem como escopo iniciar o estudo de questões teóricas e práticas sobre a docência no ensino superior tendo em vista o destino profissional de estudantes de Pós-Graduação tanto no mestrado quanto no doutorado.

OBJETIVOS

7. Examinar expressões teóricas sobre docência na universidade, em especial aqueles que contribuem para o estudo desse foco na perspectiva relacional.
8. Analisar as relações estabelecidas entre a universidade e a sociedade capitalista.
9. Preparar os alunos para análise crítica da própria docência.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BLASE, J. La micropolítica de la enseñanza. In: BIDDLE, B. J. ; GOOD, T. L. GOODSON, I. F. *La enseñanza y los profesores, II La enseñanza y sus contextos*. Barcelona: Paidós, p. 253-289.

MARIN, A. J. ;PIMENTA, S. G. (Orgs) *Didática: teoria e pesquisa*. Araraquara: Junqueira&Marin, 2015.

SALINAS FERNANDEZ, B. Limites del discurso didáctico actual.In: *Volver a pensar la educación* (Vol. II)- Práticas e discursos educativos (Congreso Internacional de Didactica),. Madrid: Morata, pg 45-60.

SANTANA, F. M. *Microensino e as habilidades técnicas do professor*. Rio de Janeiro: McGraw Hill, 1979.

VEIGA, I. P. A. (Coord.) *Universidade e desenvolvimento profissional docente-* propostas em debate. Araraquara: Junqueira&Marin, 2012.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE

EMENTA – 1º/2017

Disciplina	ESTUDOS TEÓRICOS AVANÇADOS EM EDUCAÇÃO
Professor (a)	Odair Sass
Nº de créditos	03
Horário	4ª feira das 09h às 12h
Para	Doutorado

Ementa

Estudos Teóricos Avançados em Educação tem como objetivo geral o exame de temas e problemas das Ciências Sociais e da Filosofia que se relacionam com os estudos e pesquisas em Educação, em desenvolvimento junto ao Programa EHPS. São examinadas questões relativas à ciência, tecnologia, ideologia; teoria, praxis e trabalho. Analisar os temas e conceitos mencionados, atualizando-os, significa ainda não aceder às deformações, reais e conceituais, que visam manter a paralisia da crítica, conforme a expressão de Herbert Marcuse. Por certo, a Educação não pode ser colocada acima dessas questões; tampouco bastam as afirmações retóricas de que ela é determinada. De todo modo, mais do que em momentos pretéritos, talvez, a Educação, elemento essencial do Esclarecimento e portanto de resistência ao existente, possa ser considerada uma esfera estratégica de domínio e controle político do indivíduo e das massas assim como de recomposição do Capital.

Bibliografia

- ADORNO, Theodor W. *Palavras e sinais: modelos críticos 2*. Rio de Janeiro, Vozes, 1996.
- BARAN, Paul A. & SWEEZY, Paul M.. *Capitalismo monopolista: ensaio sobre a ordem econômica e social americana*. 2ª, Rio de Janeiro, Zahar editores, 1974.
- FOUCAULT, Michel. 1990. *Microfísica do poder*. Rio de Janeiro : Graal.
- FREUD, Sigmund. *O Mal-Estar na Civilização*. Rio de Janeiro : Imago, 1997. 116p.
- MARCUSE, Herbert. *A ideologia da sociedade industrial*. 5ª, Rio de Janeiro, Zahar Editores, 1979.
- _____. *Tecnologia, guerra e fascismo*. São Paulo, Fundação Editora da Unesp, 1999.
- MARX, Karl. *El capital: critica de la economia política*. 13ª, México, Fondo de cultura económica, I, 1978.
- SARTRE, Jean Paul. *Crítica da razão dialética*. Rio de Janeiro, DP&A, 2002.
- THOMPSON, Edward. *A miséria da teoria: ou o planetário de erros*. Rio de Janeiro, Zahar, 1981



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2017

Disciplina	PRECONCEITO, ESCOLA E FAMÍLIA
Professor (a)	Carlos Antônio Giovinazzo Jr.
Nº de créditos	03
Horário	4ª feira das 12h45 às 15h45
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Esta disciplina trata do preconceito e de suas mais variadas manifestações, tais como a discriminação sofrida por grupos étnicos, por deficientes, por homossexuais etc. Com a referência da teoria crítica da sociedade, também focaliza aspectos relacionados com as seguintes temáticas: a) educação e preconceito; b) família e escola; c) democracia e educação.

Bibliografia

- ADORNO, Theodor W. 1995. *Educação e emancipação*. Rio de Janeiro: Paz e Terra.
- _____. et al. 1965. *La personalidad autoritaria*. Buenos Aires: Editorial Proyección.
- _____. *As estrelas descem à terra*. São Paulo: Editora UNESP.
- HORKHEIMER, Max; ADORNO, Theodor W. 1985. *Dialética do esclarecimento*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar.
- _____. 1973. *Temas básicos de sociologia*. São Paulo: Cutrix.
- MARCUSE, Herbert. 1981. *Ideias para uma teoria crítica de sociedade*. Rio de Janeiro: Zahar.
- _____. 1999. *Tecnologia, guerra e fascismo*. São Paulo: Editora UNESP.
- SARTRE, Jean-Paul. 1960. *Reflexões sobre o racismo*. São Paulo: Difusão Européia do Livro.
- WOLFF, Robert Paul; MOORE JR.; MARCUSE, Herbert. *Crítica da tolerância pura*. Rio de Janeiro: Zahar



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE

EMENTA – 1º/2017

Disciplina	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA I
Professor (a)	Circe Maria Fernandes Bittencourt
Nº de créditos	03
Horário	4ª feira das 16h às 19h
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Esta disciplina apresenta uma abordagem geral da história da educação brasileira, do século XVI a meados do século XX, articulada aos contextos políticos, econômicos, sociais e culturais. O enfoque principal relaciona-se às produções mais recentes sobre novos temas e as novas perspectivas historiográficas relativas às antigas questões assim como trata dos problemas metodológicos com a utilização de fontes diversificadas a partir da atualização de problemas e abordagens para o estudo histórico da educação brasileira

Bibliografia

BASTOS, Maria Helena C. e FARIA FILHO, Luciano Mendes de (orgs.). *Escola elementar no século XIX*. O método monitorial mútuo. Passo Fundo-RS: EDIUPF, 1999.

BOMENY, Helena (org.). *Constelação Capanema: intelectuais e políticas*. Rio de Janeiro: FGV, 2001.

CARVALHO, Laerte Ramos de. *As reformas pombalinas da instrução pública*. São Paulo: EDUSP, 1978.

CARVALHO, Marta M.C. *A escola e a República e outros ensaios*. Bragança Paulista: EDUSF, 2003.

Dicionário de educadores no Brasil. Da colônia aos dias atuais. Rio de Janeiro: MEC: INEP.
NOVAIS, Fernando A. *Portugal e Brasil na crise do antigo sistema colonial (1777-1808)*. 7ª ed. São Paulo: Hucitec, 2001.

SOUZA, R.F. de et alii. *O legado educacional do século XIX*. Araraquara: UNESP, 1998,

SCHWARTZMAN, Simon et alii. *Tempos de Capanema*. São Paulo: Paz & Terra: FGV, 2000.

WEINSTEIN, Bárbara. *(Re)formação da classe trabalhadora no Brasil (1920-1964)*. Tradução de Luciano Vieira Machado. São Paulo: Cortez: CDAPH-IFAN: EDUSF, 2000.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2017

Disciplina	DEMOCRACIA e EDUCAÇÃO
Professor (a)	Leda Maria de Oliveira Rodrigues
Nº de créditos	03
Horário	4ª feira das 16h às 19h
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Esta disciplina tem por objetivo discutir a relação democracia e educação. Pretende desenvolver o conceito de democracia e sua relação com o Estado. Objetiva focalizar a educação como bem público no Estado liberal e como essa ideia se transforma no Estado neoliberal. Especialmente, busca discutir a educação brasileira e seu desenvolvimento a partir destes conceitos.

Bibliografia

BOBBIO, Norbert. *Estado, governo, sociedade. Para uma teoria geral da política*. São Paulo, 2010

_____. *O futuro da Democracia*. São Paulo, Paz e Terra, 2009.

BOITO Jr, Armando. *Política neoliberal e sindicalismo no Brasil*. São Paulo, Xamã, 1999.

DEWEY, John. *Liberalismo, liberdade e cultura*. São Paulo, Companhia Editora Nacional, 1970.

FRIEDMAN, Milton e Rose. *Liberdade de escolher*. Record, Rio de Janeiro, 1980.

LEFORT, Claude. *Pensado o político. Ensaio sobre democracia, revolução e liberdade*. São Paulo, Paz e Terra, 1991.

SAVIANI, Dermeval. *A nova lei da educação LDB trajetórias, limites e perspectivas*. Campinas, Autores Associados, 1997.

TEIXEIRA, Anísio. *Educação é um direito*. Rio de Janeiro, Editora da UFRJ, 2004.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2017

Atividade Programada	SEMINÁRIO TEMÁTICO: CULTURA MATERIAL ESCOLAR
Professor (a)	Katya Mitsuko Zuquim Braghini
Nº de créditos	03
Horário	5ª feira das 09h às 12h
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Propõe-se a análise morfológica das fontes materiais para o entendimento do papel que desempenharam em contextos historicamente definidos, concentrando-se no estudo dos objetos escolares, pensando práticas, mercado, inovação. Pretende-se uma reflexão sobre o lugar da materialidade nas relações sociais. Analisa as especificidades das fontes materiais por exercícios de análise e discussões epistemológicas, ampliando as experiências com artefatos, para além do tratamento ilustrativo, logocêntrico, e até mesmo marginal dado por uma parcela das pesquisas históricas. O programa segue as etapas: o processo de hominização sob a ótica da materialidade e da cultura; a trajetória das fontes materiais nas ciências humanas; tipologias de análise do artefato; artefatos escolares na perspectiva histórica.

Bibliografia

BATCHELOR, Ray. Not looking at Kettles. In Pearce, Susan M. (ed.) *Intrepreting Objects and colletions*. London: Routledge, 1991.

INGOLD, Tim. Trazendo as coisas de volta à vida: emaranhados criativos num mundo de materiais *Horizontes Antropológicos*, Porto Alegre, ano 18, n. 37, p. 25-44, jan./jun. 2012

LIMA FILHO, Manuel Ferreira. Por uma antropologia do objeto documental: entre "a alma nas coisas" e a coisificação do objeto. *Horizontes Antropológicos*, Porto Alegre, v. 11, n. 23, 2005.

MAUSS, M. As técnicas corporais. In: _____. *Sociologia e Antropologia*. Trad. Mauro W. B. de Almeida. São Paulo, EPU/EDUSP, 1974.

MILLER, Daniel. Consumo como cultura material. *Horizontes Antropológicos*, Porto Alegre, ano 13, n. 28, p. 33-63, jul./dez. 2007

PEARCE, Susan M. Thinking about things. In; PEARCE, Susan M. (Ed.) *Interpreting Objects Collections*. London and New York Routledge, 2003, pp. 125-132.

VIÑAO FRAGO, Antonio. La historia material e inmaterial de la escuela:memoria, patrimonio y educación. *Revista Linhas*. Universidade Estadual de Santa Catarina, v. 11, n. 2 2010.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2017

Disciplina	SUCESSO E FRACASSO ESCOLAR, TRAJETÓRIAS
Professor (a)	Leda Maria de Oliveira Rodrigues
Nº de créditos	03
Horário	5ª feira das 12h45 às 15h45
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Esta disciplina tem como objetivo aprofundar os estudos de mestrandos e doutorandos sobre o conhecimento de diferentes fatores que interferem para o sucesso e o fracasso escolar de sujeitos de camadas populares, bem como os pertencentes à elite social. A metodologia apropriada para reconstrução da trajetória escolar de sujeitos será objeto dessa disciplina e terá como pano de fundo a inserção social dos mesmos. A análise produzida por importantes autores na área de sociologia da educação, tais como, Pierre Bourdieu, Lahire, Dubar e outros serão empregados para o desenvolvimento dos trabalhos, além de recentes pesquisas sobre o tema em questão.

Avaliação

Critérios de avaliação:

- 1) Participação do aluno com leitura prévia de textos indicados.
- 2) Trabalho na forma de artigo sobre temas desenvolvidos no curso

Bibliografia

ALMEIDA, Ana Maria e NOGUEIRA, Maria Alice. *A Escolarização das Elites*. Petrópolis, Editora Vozes, 2003.

BOURDIEU, Pierre et PASSERON, Jean Claude. */Les héritiers et la culture/*.Paris, Éditions de Minuit, 2006.

BOURDIEU, Pierre et Passeron, Jean Claude. */Les héritiers et la culture/*.Paris, Éditions de Minuit, 2006.

BOURDIEU, Pierre. *A distinção - crítica social do julgamento*. São Paulo, Zouk/Edusp, 2007.

CHARLOT, Bernard. *Relação com o saber: elementos para uma teoria*. Porto Alegre, Artmed, 2000.

LAHIRE, Bernard. *Sucesso Escolar nos meios populares: as razões do improvável*. São Paulo, Editora Ática, 2004.

LAHIRE, Bernard. *A cultura dos indivíduos*. São Paulo, Artmed, 2006.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE

EMENTA – 1º/2017

Disciplina	TEORIA SOCIAL, POLÍTICA E EDUCAÇÃO
Professor (a)	Carlos Antônio Giovinazzo Jr.
Nº de créditos	03
Horário	5ª feira das 12h45 às 15h45
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Neste curso são analisadas algumas das principais interpretações para o processo social e político que produziu o Estado moderno e a sociedade burguesa e capitalista. São destacadas as contradições que caracterizam a modernidade, os interesses dos grupos e classes sociais em conflito e a relação entre política e educação. Também são problematizados aspectos da organização política brasileira e algumas, dentre várias, das reformas educacionais promovidas nos países da Europa, nos EUA e no Brasil. Por fim, é realizada a crítica da Psicologia educacional e da Pedagogia, apontando os limites de correntes de pensamento que tomam a educação como problema unicamente pedagógico, desprezando seu caráter político e social.

Bibliografia

- ADORNO, Theodor W. 1995. *Educação e emancipação*. Rio de Janeiro: Paz e Terra.
- FERNANDES, Florestan. *O desafio educacional*. São Paulo: Cortez/Autores Associados.
- FURTADO, Celso. 1967. *Teoria e política do desenvolvimento econômico*. São Paulo: Cia. Editora Nacional.
- IANNI, Octavio. 1965. *Estado e capitalismo: estrutura social e industrialização no Brasil*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira.
- GRAMSCI, Antonio. 1978. *Maquiavel, a política e o Estado moderno*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira.
- MARCUSE, Herbert. 1999. *Tecnologia, guerra e fascismo*. São Paulo: Editora UNESP.
- MARX, Karl. 1978. *O 18 brumário e as cartas a Kugelmann*. Rio de Janeiro: Paz e Terra.
- MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. 1992. *Textos sobre educação e ensino*. São Paulo: Moraes.
- MERANI, Alberto. 1969. *Psicología y Pedagogía: las ideas pedagógicas de Henri Wallon*. Ciudad de México: Editorial Grijalbo.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE

EMENTA – 1º/2017

Disciplina	HISTÓRIA DO CURRÍCULO E DAS DISCIPLINAS ESCOLARES
Professor (a)	Kazumi Munakata
Nº de créditos	03
Horário	5ª feira das 16h às 19h
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Esta disciplina tem como objetivo discutir as principais problemáticas da história dos currículos privilegiando dois aspectos: a concepção de currículo junto ao processo de transformação do ensino das humanidades e a constituição dos currículos científicos ou das humanidades modernas assim como apresentar a constituição das disciplinas escolares nesse processo. Tem como objetivo também analisar os procedimentos metodológicos de pesquisas sobre currículos em diferentes disciplinas escolares. Além disso, propõe-se a discutir os livros didáticos como fonte fundamental para esse estudo.

Bibliografia

- CHERVEL, André. 1990. História das disciplinas escolares: Reflexões sobre um campo de pesquisa. *Teoria & Educação*, 2, pp. 177-229.
- CHERVEL, André; e COMPÈRE, Marie-Madeleine. 1999. As humanidades no ensino. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, 25, n.2, p.147-170., jul./dez, 1999.
- CHOPPIN, Alain. 2004. História dos livros e das edições didáticas: sobre o estado da arte. *Educação e Pesquisa*. São Paulo: FEUSP, set./dez., p. 549-566.
- GIMENO-SACRISTAN, J. O Currículo. Uma reflexão sobre a prática. Porto Alegre: Artmed, 1998.
- GOODSON, Ivor. 1990. Tornando-se uma matéria acadêmica: Padrões de explicação e evolução. *Teoria & Educação*, 2, pp. 230-254.
- HAMILTON, David. 1992. Sobre as origens dos termos classe e curriculum. *Teoria & Educação*, 6, pp. 33-52.
- HÉBRARD, Jean. 2000. Notas sobre o ensino das ciências na escola primária (França, séc. XIX e XX). *Contemporaneidade e Educação - Temas de história da educação*, V, 7, 1º sem., pp. 111-126.
- JULIA, Dominique. Disciplinas escolares: objetivos, ensino e apropriação. In LOPES, Alice e MACEDO, Elizabeth (orgs.). *Disciplinas e integração curricular*. História e Políticas Rio de Janeiro: DP&a, 2002 p. 37-72.
- MOREIRA, A. & SILVA, T.T. (orgs.) Currículo, cultura e ensino. São Paulo: Cortez. 1995.
- OLIVEIRA, Marcus A. Taborda de; Ranzi, Serlei M. F. (orgs) 2003. *História das disciplinas escolares no Brasil: contribuições para o debate*. Bragança paulista: EDUSF.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2017

Atividade Programada	LEITURAS SOBRE CULTURA E CULTURA ESCOLAR
Professor (a)	Helenice Ciampi
Nº de créditos	03
Horário	6ª feira das 09h às 12h
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Destina-se a alunos envolvidos em pesquisa de temas relativos à escola, à formação e atuação docente, trajetória e formação discente, prática pedagógica e currículo. Prevê a atuação dos alunos em estudos, bem como sua participação em plano de pesquisa coletiva, propondo-se, para isso, a desenvolver: a) reflexão teórico-metodológica em torno da relação escola-cultura, escolhida como objeto, foco e perspectiva de pesquisa neste programa de estudos pós-graduados, sendo que os textos selecionados para apoiar as discussões tratam de conceitos centrais e das relações com a teoria, na análise de diferentes dimensões da prática escolar; b) levantamento e análise de teses e dissertações e artigos relativos à temática, produzidas desde os anos 2000.

Bibliografia

- CERTEAU, Michel de. A cultura no Plural Campinas, SP: Papyrus, 1995. Cap.3, p.55-85 e Cap.6, p.123-143.
- FORQUIN, Jean-Claude. *Escola e cultura*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.
- GEERTZ, Clifford. A interpretação das culturas. R. J. Guanabara, 1989.
- GRAMSCI, A. Socialismo e cultura. In: COUTINHO, C. N. (Org.) *O leitor de Gramsci*. Escritos escolhidos: 1816-1935. Rio de Janeiro, Civilização Brasileira, 2011, p.53-56.
- GRAMSCI, A. A organização da cultura. In: Gramsci, A. In: *Os intelectuais e a organização da cultura*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1968, p.117-127.
- HALL, Stuart. Da Diáspora: identidades e Mediações culturais. BH, Editora UFMG, 2005.
- HAMILTON, David. Notas de lugar nenhum: sobre os primórdios da escolarização moderna. *Revista Brasileira de História da Educação*, jan/jun 2001, nº. 1, p.45-73.
- JULIA, Dominique.2001. A cultura escolar como objeto histórico. *Revista Brasileira de História da Educação*, jan/jun 2001, nº 1, p.9-43.
- PÉREZ GÓMEZ, A. I. *A Cultura Escolar na Sociedade Neoliberal*. Tradução: Ernani Rosa. Porto Alegre: Artmed, 2001.
- THOMPSON, E. P. Costumes em Comum. São Paulo: Companhia das Letras, 1998, Introdução: costumes e cultura, p.13-24.
- VIÑAO-FRAGO, Antonio. *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas*. Ediciones Morata, S.L. 2006.
- WILLIAMS, Raymond. *Cultura*. São Paulo: Paz e Terra, 1980.
- WILLIAMS, Raymond. *Marxismo y Literatura*. Barcelona: Ediciones 62.