



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

1º SEMESTRE DE 2017

Disciplina Projeto: Representações de Professores sobre Profissionalização Docente II

Docente: Prof^ª Dr^ª. Clarilza Prado de Sousa

Nível: ME / DO - **Créditos:** 03

Horário: 2ª feira das 12h45 às 15h45

EMENTA

A disciplina – projeto a ser desenvolvida convida os alunos de mestrado, doutorado e pós doutorado a participarem do Núcleo de Pesquisa Internacional em Representações Sociais – NEARS, que neste semestre terá o seguinte objetivo:

- Analisar os dados coletados na pesquisa as representações sociais de professores e jovens sobre o futuro. Projeto aprovado pelo CNPq.
- Elaborar apresentações para publicação na Jornada Internacional em Representações Sociais a ser realizada em Minas Gerais e na EDUCERE a ser realizada Em Curitiba
- Preparação dos artigos para composição do livro a ser publicado com todos as os trabalhos desenvolvidos

A profissionalização docente envolve a discussão sobre sua subjetividade e a compreensão que o professor tem de sua função no futuro

O curso envolverá estudos, discussão com especialistas convidados e participação no grupo de pesquisa da Cátedra Franco Brasileira Serge Moscovici da Fundação Carlos Chagas e no Centro Internacional de Estudos em Representações Sociais – Educação, da Fundação Carlos Chagas. Participará também da discussão a Prof Dorra El

Ayala da Unversidade de Tunis/Tunísia, a Prof Susana Seidmann da Universidade de Buenos Aires-UBA, Prof Maria Helena Cordeiro da Unversidade Federal da Fronteira Sul.

A possibilidade do NEARS se articular a outros grupos internacionais e nacionais favorecerá ao aluno uma vivencia mais amplo de realização de pesquisa em rede.

Trata-se portanto de uma vivência acadêmica intensa de pesquisa que pretende levar o estudante a aprofundar-se na área de estudos de transformação de práticas educativas com o apoio de análises de representações sociais.

Bibliografia

ARRUDA, Angela (org) Representando a alteridade. Petrópolis. Editora Vozes.2002



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

- ARRUDA, A. Angela Arruda e as representações sociais: estudos selecionados. Curitiba. FCC, Champagnat. 2014.
- BAUER, M A 1994. A popularização da ciência como iluminação cultural: a função de resistência das representações sociais in *Textos em representações Sociais*. Sandra Jovchelovitch e Pedrinho Gareschi (org) Petrópolis, 1994. P229/257
- JOVCHELOVICH, S. 1998. Re(des)cobrando o outro in *Representando a Alteridade*. Angela Arruda (org) – Petrópolis, RJ: Vozes.
- MEDDA, M.C. 1995 Análises das representações sociais de professores e alunos sobre avaliação na escola : um caminho construído coletivamente p Dissertação de Mestrado PUCSP
- PAREDE, Antonia et Alli (org) Perspectivas teórico-metodológicas em representações sociais. João Pessoa. UFPB Editora Universitária . 2005 SEIDAMANN, S; Thomé, S; Di Iorio, J. 2011 Representaciones sociales y dialogicidad: la psicología social y la construcción del sujeto de la educación in *Hacia una Psicología Social de la Educación*. Susana Seidmann e Clarilza Prado de Sousa (Org) Buenos Aires; Teseu.
- SOUSA, Clarilza Prado –Estudos de Representações Sociais em Educação in Revista Psicologia da Educação :do Programa de Estudos Pós Graduação 14/15, 1º e 2º semestre de 2002. São Paulo, EDUC. ISSN 14146975. p.285/346.
- DAVIS, C.; AGUIAR, W. M. J. Superando la dicotomía saber-acción: una nueva propuesta para la investigación y la formación docente. In: SEIDMANN, S.; SOUSA, C. P. (Org.) *Hacia una psicología social de la educación*. Buenos Aires: Teseo, 2011.
- FANFANI, E. T. Consideraciones sociológicas sobre profesionalización docente. *Educação & Sociedade*, Campinas, vol. 28, n. 99, p. 335-353, maio/ago., 2007. Disponível em <http://www.cedes.unicamp.br>. Acessos em: 14 ago. 2012.
- FOUCAULT, M. *L'herméneutique du sujet: cours au Collège de France, 1981-1982*. Paris: Gallimard, Le Seuil, 2001.
- GASPAR, Y. E.; MAHFOUD, M. Uma leitura histórica do conceito de experiência e uma proposta de compreensão do ser humano em seu caráter essencial: experiência elementar e suas implicações para a psicologia. *Anais III SIPEQ & V EFAE: Ética na Pesquisa*. São Bernardo do Campo: Editora SP&EQ e Ed. UMESP, 2006.
- GONÇALVES, M.G., *Psicologia, Subjetividade e Políticas públicas*. São Paulo. Ed. Cortez, 2012.
- GUATTARI, F. De la production de subjectivité. *Revue Chimères*, n. 4, p. 1-19, 1986.
- JODELET, D. Representações sociais: um domínio em expansão. In: JODELET, D. (Org.) *As representações sociais*. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2001.
- _____. O movimento de retorno ao sujeito e a abordagem das representações sociais. *Soc. estado.*, Brasília, v. 24, n. 3, Dec. 2009. Disponível em:



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

<[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S010269922009000300004](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S010269922009000300004&lng=en&nrm=iso)&lng=en&nrm=iso>. Acessos em 14 ago. 2012. <http://dx.doi.org/10.1590/S0102-69922009000300004>.

JOVCHELOVITCH, Sandra. Os contextos do saber: Representações comunidade e cultura. Petrópolis. Ed. Vozes, 2008.

MOSCOVICI, S. Das representações coletivas às representações sociais. In: JODELET, D. (Org.) As representações sociais. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2001.

PERRENOUD, Ph, PAQUAY, L., ALTET, M., CHARLIER, E. (dir.) (2001). Formando professores profissionais. Quais estratégias ? Quais competências ? Porto Alegre :Artmed Editora (trad. en portugais de Paquay, L., Altet, M., Charlier, É. et Perrenoud, Ph. (dir.) Former des enseignants professionnels. Quelles stratégies ? Quelles compétences ? Bruxelles : De Boeck, 1998, 2e éd.).

SEIDMANN, S.; THOMÉ, S.; DI IORIO, J. Representaciones sociales y dialogicidad: la psicología social y la construcción del sujeto de la educación. In: SEIDMANN, S.; SOUSA, C. P. (Org.) Hacia una psicología social de la educación. Buenos Aires: Teseo, 2011. - 1

SOUSA, Clarilza Prado de; RITTNER, Carmen Lúcia. Do desafio à construção de uma escolha profissional. In: ENS, Romilda Teodoro; BEHRENS, Marilda Aparecida (Org.). Formação do Professor: profissionalidade, pesquisa e cultura escolar. Curitiba: Champagnat, 2010. p. 97-116.

SOUSA, Clarilza Prado de; VILLAS BÔAS, Lúcia Pintor Santiso. Los estudios de representaciones sociales y los desafíos para la investigación en educación. In: SEIDMANN, Susana; SOUSA, Clarilza Prado de(Org.). Hacia una psicología social de la educación. Buenos Aires: Teseo, 2011. 1ª ed. p.23-48.