



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

1º SEMESTRE DE 2018

Disciplina Projeto: Desafios da escola na atualidade: Qual escola para o século XXI? II

Docente: Prof. (A). Dr (A) Vera Maria Nigro de Souza Placco

Horário: 5ª feira das 9h às 12h

Créditos: 03 **Nível:** ME / DO

EMENTA:

Nosso objetivo, neste semestre, é dar continuidade à pesquisa “*Desafios da Escola na atualidade: Qual Escola para o século XXI?*”, aprovada pelo CNPq, no âmbito do edital Universal 2016. Pretende-se dar continuidade a uma pesquisa empírica, no Estado de São Paulo, sobre a questão das concepções de escola para o século XXI, centrando-se em suas finalidades e objetivos e em diferentes noções que lhe são relacionadas. Esta é uma pesquisa a ser realizada, com duração prevista de 4 anos. No primeiro ano – a partir do 1º semestre de 2017 e até o final do 1º semestre de 2018 –, será proposto o alcance dos seguintes objetivos: a) Dar continuidade a uma meta-análise da documentação atual, científica, governamental e de vulgarização, em relação à questão escola, no Estado de São Paulo; b) Caracterizar o contexto educacional do Estado de São Paulo, em uma visão socioeducativa; c) Desenhar um retrato da evolução da escola, desde o início do século XX. Os referenciais teóricos a serem utilizados serão de autores do campo da Educação, com aportes da psicologia, da sociologia e da educação; d) elaborar um questionário a ser aplicado (survey) a professores do ensino fundamental II e ensino médio, do Estado de São Paulo.

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

Referências Principais

LIBÂNEO, José C. O Dualismo Perverso da escola Pública Brasileira: escola do conhecimento para os ricos, escola do acolhimento social para os pobres. São Paulo. **Educação e Pesquisa**. v. 38, n.1, p. 13-28, 2012.

NÓVOA, A. Professores Imagens do Futuro Presente – Lisboa, Educa, 2009.

PEREZ-GOMEZ, A. Las funciones sociales de la escuela : de la reproducción a la reconstrucción crítica del conocimiento y la experiencia. In J. Sacristán et A. Pérez-Gómez (dir.), *Comprender y transformar la enseñanza* (p.17-33). Madrid : Ediciones Morata, 2008.

YOUNG, M. Para que Servem as Escolas? Campinas. **Educação e Sociedade**. v. 28, n. 101, p. 1287-1302, 2007

YOUNG, M. O Futuro da Educação em uma Sociedade do Conhecimento: o argumento radical em defesa de um currículo centrado em disciplinas. Rio de Janeiro. **Revista Brasileira de Educação**. V. 16, n.48, p. 609-623, 2011.