



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM  
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

**1º SEMESTRE DE 2015**

**Disciplina Obrigatória:** Psicologia da Educação I

**Docente:** Profª.Dra Maria Regina Maluf

**Nível:** Mestrado **Créditos:** 03

**Horário:** 3ª feira das 16h às 19h

**EMENTA**

**OBJETIVO:** O objetivo deste curso é fornecer aos alunos, cujas formações iniciais são muito distintas, uma visão geral da Psicologia da Educação, iniciando por uma breve perspectiva histórica e chegando à caracterização da disciplina nos dias atuais, tanto do ponto de vista local quanto internacional. É também objetivo do curso incentivar os alunos para que desenvolvam habilidades e competências de: a) leitura analítica de textos; b) discussão e avaliação do caráter científico dos objetos de leitura; c) reconhecimento de gênero dos textos (e.g. opinativos, ensaios, textos teóricos, relatos de pesquisa). Neste semestre, serão priorizadas as abordagens teórico-metodológicas piagetiana, vigotskiana e walloniana. As teorias em análise serão articuladas, tanto quanto possível, às práticas educacionais, particularmente de ensino na escola.

**AValiação:** Participação em classe e demonstração de leituras realizadas são considerados aspectos básicos do empenho do aluno em fazer bom uso do curso, constituindo critério de avaliação. A avaliação também será feita com base em trabalho escrito individual.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA, na ordem de leitura solicitada**

**Módulo 1**

MALUF, M. R. Psicologia Escolar: Reafirmando uma nova formação e atuação profissional. In: Oswaldo Yamamoto & Valdiney Veloso Gouveia (Org.), Construindo a Psicologia Brasileira. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2013 (3ª edição), pp. 121-138. Ler também a Introdução ao livro, pp.17 a 22.

MALUF, M. R. O psicólogo escolar e a alfabetização. In: Albertina Mitjans Martínez (Org.), Psicologia Escolar e Compromisso Social. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2005. Pp.67-92.

MALUF, M. R. La Psicología Educativa: perspectivas ante el próximo siglo. Apuntes de Psicología. Vol. 16, pp. 375-392, 1998.



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM  
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

**Módulo 2**

DAVIS, C.L.F.; ALMEIDA, L.R.; RIBEIRO, M.P.O.; RACHMAN, C.B. Abordagens vygotskiana, walloniana e piagetiana : diferentes olhares para a sala de aula. Psicologia da Educação, São Paulo, 34, 1ºsem.2012.

PIAGET, J. O Nascimento da Inteligência na Criança. São Paulo: Zahar. 2ª edição, 1966. Ler “ Introdução. O problema biológico da inteligência. Pp. 13-29.

PIAGET, J. A Construção do Real na Criança. São Paulo: Zahar, 1970. Ler a Introdução: pp. 7-9.

VYGOTSKI, L. S. Primera parte. Pensamiento y Lenguaje. El problema y el método de investigación. In: Obras Escogidas. Volumen II. Editorial Pedagógica, Moscú, 1982. pp. 15-27.

WALLON, H. Psicologia e Educação da Infância. Lisboa: Editora Vega, 1975.

MAHONEY, A. A.; ALMEIDA, L. R. Afetividade e processo ensino-aprendizagem. Psicologia da Educação. São Paulo, 1º sem. de 2005.

**Módulo 3**

VYGOTSKI, L. S. [para quem quiser ir mais longe, leia o capítulo 2): El problema del lenguaje y el pensamiento del niño en la teoría de Piaget. In: Obras Escogidas. Volumen II. Editorial Pedagógica, Moscú, 1982. pp. 29-80.

FREDERICKSON, N.; MILLER, A.; CLINE, T. Educational Psychology. London: Hodder Education, 2008. Ler o capítulo 2: What use is “intelligence”? pp. 29-47.