



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM  
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

**2º SEMESTRE DE 2014**

**Disciplina Obrigatória:** Psicologia da Educação II

**Docente:** Prof. Dr. Sergio Vasconcelos de Luna

**Horário:** 3ª feira das 16h às 19h

**Créditos:** 03                      **Nível:** ME

**EMENTA:**

A partir da análise das relações entre Educação e Sociedade e também da caracterização dos principais desafios presentes para a Educação no Brasil de hoje, pretende-se estudar os seguintes conceitos de Psicologia da Educação: Formação da identidade, Aprendizagem Significativa, Escola, Família e Comunidade, Afetividade.

**Bibliografia:**

AGUIAR, Wanda Maria Junqueira e BAPTISTA, Marisa T. A transformação do professor como elemento mobilizador de mudança na realidade escolar. Psicologia da Educação, São Paulo, 16, 1º sem. 2003.

ALMEIDA, Laurinda Ramalho de e MAHONEY, Abigail Alvarenga (Org.) Afetividade e aprendizagem: contribuições de Henri Wallon. São Paulo: Ed. Loyola, 2007.

ALMEIDA, Laurinda Ramalho de e PLACCO, Vera M.N.S. (Org). O coordenador pedagógico e questões da contemporaneidade. São Paulo: Ed. Loyola, 2007.

CANÁRIO, Rui. A escola e as “dificuldades da aprendizagem” Psicologia da Educação, São Paulo, 21, 2º sem. 2005.

CANÁRIO, Rui. A escola, o lugar onde os professores aprendem. Psicologia da Educação, São Paulo, 6, 1ºsem. 1998.

CASASSUS, Juan. A escola e a desigualdade. Brasília: Plano Editora, 2002.

CODO, Wanderley (Org.) Educação: Carinho e Trabalho. Petrópolis, RJ: Vozes – Brasília: Confederação Nacional dos Trabalhadores em Educação, Universidade de Brasília, 1999.

GATTI, Bernardete A. Pós-modernidade, educação e pesquisa: confrontos e dilemas no início de um novo século. Psicologia da Educação, São Paulo, 20, 1ºsem. 2005.



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO**  
**PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM**  
**PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

LEITE, Sérgio A. da Silva (Org.) Afetividade e práticas pedagógicas. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2006.

PLACCO, Vera M.N.S. e ALMEIDA, Laurinda Ramalho de (Org.). O coordenador pedagógico e os desafios da educação. São Paulo: Ed. Loyola, 2008.

RONCA, Vera de F. Caruso. Docência e admiração: da imitação à autonomia. São Paulo: Edsplan, 2007.

SAWAIA, Bader (Org.). As artimanhas da exclusão. Petrópolis, Rio Janeiro: Vozes, 1999.

SEVERINO, Antonio Joaquim. Educação, sujeito e história. São Paulo: Olho d'Água, 2001.

SEVERINO, Antonio Joaquim. O projeto político pedagógico: a saída para a escola. Revista de Educação AEC 27 (107), abr/jun 1998.

SILVA, Graziela Lucchesi R. Psicologia Educacional e arte literária: interlocuções para a compreensão dos laços familiares e escolares na atualidade. Psicologia da Educação, São Paulo, 24, 1ºsem. 2007.

SOUZA, Vera L. Trevisan de e PLACCO, Vera M.N.S. A interação na escola e seus significados e sentidos na formação de valores. Psicologia da Educação, São Paulo, 21, 2º sem. 2005.

SZYMANSKI, Heloisa. A família como lócus educacional: perspectivas para um trabalhopsicoeducacional. Brasília: Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos