



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: Psicologia da Educação da PUC-SP

Disciplina Obrigatória: Psicologia da Educação II

Docente: Prof. Dr. Sergio Vasconcelos de Luna

Nível: ME - **Créditos:** 03

Horário: 3ª feira das 16h às 19h

EMENTA

A partir da análise das relações entre Educação e Sociedade e também da caracterização dos principais desafios presentes para a Educação no Brasil de hoje, pretende-se estudar os seguintes conceitos de Psicologia da Educação: Formação da identidade, Aprendizagem Significativa, Escola, Família e Comunidade, Afetividade.

BIBLIOGRAFIA

- AGUIAR, Wanda Maria Junqueira e BAPTISTA, Marisa T. A transformação do professor como elemento mobilizador de mudança na realidade escolar. [Psicologia da Educação](#), São Paulo, 16, 1º sem. 2003.
- ALMEIDA, Laurinda Ramalho de e MAHONEY, Abigail Alvarenga (Org.) Afetividade e aprendizagem: contribuições de Henri Wallon. São Paulo: Ed. Loyola, 2007.
- ALMEIDA, Laurinda Ramalho de e PLACCO, Vera M.N.S. (Org). [O coordenador pedagógico e questões da contemporaneidade](#). São Paulo: Ed. Loyola, 2007.
- CANÁRIO, Rui. A escola e as "dificuldades da aprendizagem" [Psicologia da Educação](#), São Paulo, 21, 2º sem. 2005.
- CANÁRIO, Rui. A escola, o lugar onde os professores aprendem. [Psicologia da Educação](#), São Paulo, 6, 1ºsem. 1998.
- CASASSUS, Juan. [A escola e a desigualdade](#). Brasília: Plano Editora, 2002.
- CODO, Wanderley (Org.) [Educação: Carinho e Trabalho](#). Petrópolis, RJ: Vozes – Brasília: Confederação Nacional dos Trabalhadores em Educação, Universidade de Brasília, 1999.
- GATTI, Bernardete A. Pós-modernidade, educação e pesquisa: confrontos e dilemas no início de um novo século. [Psicologia da Educação](#), São Paulo, 20, 1ºsem. 2005.
- LEITE, Sérgio A. da Silva (Org.) [Afetividade e práticas pedagógicas](#). São Paulo: Casa do Psicólogo, 2006.
- PLACCO, Vera M.N.S. e ALMEIDA, Laurinda Ramalho de (Org.). [O coordenador pedagógico e os desafios da educação](#). São Paulo: Ed. Loyola, 2008.
- RONCA, Vera de F. Caruso. [Docência e admiração: da imitação à autonomia](#). São Paulo: Edsplan, 2007.
- SAWAIA, Bader (Org.). [As artimanhas da exclusão](#). Petrópolis, Rio Janeiro: Vozes, 1999.
- SEVERINO, Antonio Joaquim. [Educação, sujeito e história](#). São Paulo: Olho d'Água, 2001.
- SEVERINO, Antonio Joaquim. O projeto político pedagógico: a saída para a escola. *Revista de Educação AEC* 27 (107), abr/jun 1998.
- SILVA, Graziela Lucchesi R. Psicologia Educacional e arte literária: interlocuções para a compreensão dos laços familiares e escolares na atualidade. [Psicologia da Educação](#), São Paulo, 24, 1ºsem. 2007.
- SOUZA, Vera L. Trevisan de e PLACCO, Vera M.N.S. A interação na escola e seus significados e sentidos na formação de valores. [Psicologia da Educação](#), São Paulo, 21, 2º sem. 2005.
- SZYMANSKI, Heloisa. A família como lócus educacional: perspectivas para um trabalhopsicoeducacional. Brasília: Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos