



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: Psicologia da Educação da PUC-SP

PUC-SP

Disciplina Projeto: Articulação e Diálogo VIII: Formação de Multiplicadores

Docente: Prof. (A). Dr(A) Heloisa Szymanski

Horário: 2ª feira das 12h45 às 15h45

Créditos: 03

Nível: ME/DO

EMENTA:

Esta disciplina tem por objetivo [possibilitar a participação dos alunos em um projeto de pesquisa em andamento](#), acompanhando-o em suas diferentes fases. Durante este semestre trabalharemos com o subprojeto: *Formação de Multiplicadores para o trabalho com famílias: encontros e desencontros* (PFM). A disciplina tem por objetivos específicos:

1. Aprofundar estudos teóricos e metodológicos referentes à pesquisa ora em andamento.
2. Sistematizar as informações já recolhidas. Finalizar a análise dos dados de 2011, 2012 e 2013
3. Dar continuidade às atividades de campo do projeto de apoio às famílias – coleta de dados.
4. Elaborar trabalhos para congressos e artigo referente ao projeto de Formação de Multiplicadores

A proposta de Formação de Multiplicadores está inserida no Projeto mais amplo ARTICULAÇÃO e DIÁLOGO, que tem como objetivo geral compreender o processo construtivo de propostas articuladas entre contextos educativos, que envolvam a adoção de práticas dialógicas por parte de educadores e famílias.

O subprojeto *Formação de Multiplicadores para o trabalho com famílias: encontros e desencontros* tem como objetivo geral descrever o processo de articulação entre a equipe da universidade e o grupo de multiplicadores – PUC/ECOFAM e ASSOCIAÇÃO DE MORADORES – desde o planejamento do programa de formação de multiplicadores até o seu término. Tem como objetivo específico investigar como o conhecimento teórico e o metodológico (práticas de encontros reflexivos e entrevistas reflexivas) são compreendidos e desenvolvidos pelos participantes.

ATIVIDADES DO CURSO : a) Oficinas para desenvolvimento do projeto, definindo procedimentos de pesquisa e de intervenção; Discussões teóricas e metodológicas; Levantamento bibliográfico; Análise qualitativa de dados; Oficinas de elaboração de textos para congressos e artigos científicos.

BIBLIOGRAFIA:

Metodologia:

- BRANDÃO, C. R. (org.) *Pesquisa Participante*. São Paulo: Ed. Brasiliense, 1981
- _____. *Em Campo Aberto*. São Paulo: Cortez Editora, 1995.
- SERRANO-GARCIA, I. COLLAZO, W. R. *Contribuciones puertorriqueñas a la psicología social-comunitaria*. Editorial de la Universidad de Puerto Rico, 1992.
- STAKE, R.E. *A arte da Investigação com estudos de caso*. A.M. Chaves, Trd. Lisboa: Fund. G. Gulbenkian, 2007.
- SZYMANSKI, H.; ALMEIDA, L. R. e PRANDINI, R. C. (2010). *A entrevista na pesquisa em educação: a prática reflexiva*. Brasília: Liber livros.
- THIOLLENT, M.** *Metodologia de pesquisa-ação*. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1992.
- SZYMANSKI, H** *A Pesquisa Intervenção em Psicologia da Educação e Clínica*. Estudos de Psicologia (UFRN) vol.09, pp.355-364, 2005

Teóricos:

- CRITELLI, D.M. *Analítica do Sentido*. São Paulo: Brasiliense, 1996.
- FREIRE, P. *Pedagogia do Oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, (1987, [1970]).



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: Psicologia da Educação da PUC-SP

PUC-SP

_____ *Pedagogia da autonomia*. Saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

FREIRE, P. *Extensão ou Comunicação*. Trad. Rosiska de Oliveira. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983.

HERMANN, N. *Hermenêutica e Educação*, Rio de Janeiro: DP&A, 2002

GADAMER, H-G. *Verdade e Método*. F.P. Meurer, Trad., Petrópolis: Editora Vozes, 2002, 4ª. Ed.

HEIDEGGER, M. *Todos nós... ninguém: um enfoque fenomenológico social*. Apresentação, introdução, notas e epílogo Sólón Spanoudis; tradução e comentário Dulce Mára Critelli. São Paulo: Moraes, 1981.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA MULTIPLICADORES

FREIRE, P. *Pedagogia do Oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, (1987, [1970]).

_____ *Pedagogia da autonomia*. Saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.