



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

1º SEMESTRE DE 2014

Disciplina Projeto: A construção colaborativa de uma comunidade de aprendizagem docente na escola III

Docente: Prof. (A). Dr(A) Wanda Maria Junqueira de Aguiar

Horário: 4ª feira das 12h45 às 15h45

Créditos: 03 **Nível:** ME/DO

EMENTA:

O objetivo **dessa disciplina-projeto** é discutir, fundamentar teoricamente e subsidiar a construção e implementação de um projeto de pesquisa que tem como base a perspectiva Sócio-Histórica, em uma escola Estadual da Cidade de São Paulo. A meta proposta para este semestre é o aprofundamento da fundamentação teórica e metodológica; o que implica aprofundar o estudo à respeito de metodologias de pesquisa que tenham como foco uma perspectiva interventiva crítica, dentre elas as da Pesquisa Crítica de Colaboração. Além disso, é proposta a continuação do processo de análise das informações já obtidas, em 2012 e 2013, na escola campo de nossos estudos; e o estabelecimento, junto à comunidade escolar dos caminhos a serem seguidos, tanto no que se refere a futuras intervenções, como a pesquisa, momentos estes entendidos como inseparáveis e intrinsecamente articulados. As leituras centrais, orientadoras do curso, deverão estar pautadas nos postulados de Vygotski, Leontiev, além dos autores contemporâneos ligados a Psicologia Sócio Histórica, a Pedagogia Histórico Crítica e aos trabalhos realizados por autores que discutem a Pesquisa Crítica de Colaboração, como Magalhães(2009, 2012), Franco (2005), Fidalgo(2008), Freitas (2010).

O Objetivo geral amplo do projeto de pesquisa desenvolvido pelo Grupo de Pesquisa “Atividade Docente e Subjetividade”, é produzir conhecimento sobre a realidade educacional, mais especificamente sobre a atividade dos professores e equipe gestora, ao mesmo tempo em que se realiza ações com vistas a transformação da realidade investigada.

Pelo caráter já apontado do tipo de pesquisa desenvolvido, os objetivos específicos do campo serão construídos na relação dos pesquisadores com os colaboradores da



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

pesquisa, considerando as necessidades dos participantes em foco e do contexto específico de ação.

BIBLIOGRAFIA:

- Aguiar, W.M.J. - A pesquisa em psicologia sócio histórica: contribuições para o debate metodológico. In: Bock, A.M.B., Gonçalves, M.G.M., Furtado, O. (orgs). Psicologia Sócio histórica – uma perspectiva crítica. Ed. Cortez, 2001.
- Aguiar, W.M.J. (org)- Sentidos e Significados do professor na Perspectiva Sócio Histórica – Relatos de pesquisa. Ed. Casa do Psicólogo, 2006.
- J. Alves-Mazzoti, Neíza de Lourdes F. Fumes, Wanda M. Junqueira de Aguiar Estudos sobre a atividade docente: aspectos teóricos e metodológicos em questão Maceió: EdUFAL.
- Bock, A.M. e Gonçalves, M.G. (org) – A Dimensão subjetiva da realidade- uma leitura sócio histórica, Ed. Cortez, 2009, S.P.
- Bourguignon, J. A. (2006). O processo de pesquisa e suas implicações teórico-metodológicas e sociais. Emancipação. 6 (1), 41-52.
- Duarte, N. (org) . Crítica ao Fetichismo da Individualidade. Autores Associados, 2004
- Franco , Maria Amélia Santoro** : Pedagogia da Pesquisa-Ação . in Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 31, n. 3, p. 483-502, set./dez. 2005
- Freitas, Maria T.A. e Ramos Bruna S. (org) Fazer Pesquisa na abordagem Histórico-cultural: metodologias em construção. Ed. UFJF, 2010
- Gonzales Rey, F. Pesquisa Qualitativa e Subjetividade- os processos de construção da informação. Ed. Thomson 2005
- MAGALHÃES, Maria Cecília C. Pesquisa Crítica de Colaboração: escolhas epistemo-metodológicas na organização e condução de pesquisas de intervenção no contexto escolar. In (2011) MAGALHÃES, Maria Cecília C., FIDALGO, Sueli S.(orgs) **Questões de método e de linguagem na formação docente**. Campinas: Mercado das Letras, 2011, p 13-40.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

_____. The Role of Methodological Choices in Investigations Conducted in School Contexts: Critical Research on Collaboration in Continuing Teacher Education. In: ALANEN, R. & PÖYHÖNEN (orgs.) *Language in action: Vygotsky and Leontievian legacy today*. Cambridge: Cambridge Scholars Publishing, 2007.

-Leite, Sergio A. (org)-Afetividade e Práticas Pedagógicas, Ed. Casa do Psicólogo, 2006.

-Leontiev, A. (1978). Atividade, conciencia y personalidad. Buenos Aires: Ciencias del Hombre.

Mészáros, I. O poder da ideologia. Ed. Boitempo, 2004

-Sirgado Pino, A A psicologia concreta de Vigotski: implicações para a educação. – In: Psicologia e Educação 2002-(org) Placco, V.M.N.S.

-Soares, J. R. (2011). Atividade docente e subjetividade: sentidos e significados constituídos pelo professor acerca da participação dos alunos em atividades de sala de aula. Tese de Doutorado em Educação: Psicologia da Educação, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUCSP), São Paulo-SP. 338 p.

-Oliveira, D. A. A reestruturação do trabalho docente: precarização e flexibilização. Educação e Sociedade. Campinas, v. 25, n 89, p. 1127-1144, Set./Dez. 2004.

-Pimenta G.S. e Ghedin (org) professor Reflexivo no Brasil – gênese e crítica de um conceito. Ed. Cortez, 2002

-Santo, L. L. de C. P. Formação de Professores na cultura do desempenho. Educação e Sociedade. Campinas, v. 25, n 89, p. 1145-1158, Set./Dez. 2004.

-Vigotski, L.S. Teoria e método em psicologia. Ed. Martins Fontes, 1996

_____. A Construção do Pensamento e da Linguagem. Ed. Martins Fontes, 2001

_____. A Formação Social da Mente. Ed. Martins Fontes, 2000.

Cronograma



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

1 ^a	25/02	Apresentação do Curso	
2	04/03	Apresentação da Fundamentação teórica e das categorias que emquadram o olhar do pesquisador nesta perspectiva	AGUIAR, W. M. J.. Campos , Virginia, M. <i>A Pesquisa sobre a atividade docente : contribuições Teórico Metodológicas da psicologia Sócio Histórica</i> . In Liberalli, Fernanda Coelho; Mateus, Elaine: Damianovic, Maria Cristina(ORGs)> A teoria da atividade sócio Histórico cultural e a escola. Recriando realidades sociais. Campinas ; SP PONTES editores , 2012.
3	11/03	Continuação das discussões anteriores	
4	18/03	Apresentação e discussão da pesquisa anterior : breve panorama da análise e principais resultados e questionamentos que nos instigaram a buscar PCCOL como possível alternativa	Texto da afirse para a próxima aula ARANHA, Elvira M. Godinho, MACHADO, V. C. ; LEAL, Wedja Maria Oliveira . Os sentidos da docência e da pesquisa em movimento: relato de uma experiência de produção compartilhada de conhecimento em pesquisa. In: Ivana Maria Lopes de Melo Ibiapina, Maria da Glória Soares Barbosa Lima, Maria Vilani Cosme de Carvalho. (Org.). Pesquisa em Educação: Múltiplos Referenciais e suas Práticas. 1aed.Teresina:



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

			EDUFPI, 2012, v. , p. 49-58.
5	25/03	Bases da PCCOL e outras discussões complementares. Como estratégia de discussão dividiremos a classe em dois grupos. Cada um se encarregará de preparar um dos textos	Franco , Maria Amélia Santoro : Pedagogia da Pesquisa-Ação . in Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 31, n. 3, p. 483-502, set./dez. 2005 483 <ul style="list-style-type: none">• MAGALHÃES, Maria Cecília Camargo. <i>Vygotsky e a Pesquisa de intervenção no Contexto escolar: a Pesquisa Crítica de colaboração- PCCOL In Liberalli, Fernanda Coelho; Mateus, Elaine; Damianovic, Maria Cristina(ORGs)> A teoria da atividade sócio Histórico cultural e a escola. Recriando realidades sociais. Campinas ; SP PONTES editores , 2012.</i>
6	01/04	Discussão do projeto A discussão das categorias da Sócio Histórica e de pesquisa colaborativa, pesquisa ação serão retomadas a partir da discussão do projeto	Texto do anti projeto enviado para o CNPQ
7	08/04	Continuação da discussão	



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

		<i>anterior **Acho que será importante esta continuação, pois as categorias da S.H. terão sido pouco discutidas ...</i>	
8	15/04	<i>Seria legal trazermos alguém da Colaborativa e alguém da Ação ...Podíamos trazer alguém do grupo do Odair, para ver como eles fazem !!!</i>	
9	22/04	<i>Apresentação do campo</i>	<p>Discussão da entrada em campo a luz das discussões anteriores ** <i>O que faríamos aqui?? Relatamos /descrevemos as oficinas/entrevistas/...??</i></p> <p>Eu faria assim. Apresentava o campo, a pesquisa de IC,</p> <p><i>**Só aqui fico na dúvida . Como fazer a apresentação do campo? Podemos pegar alguma apresentação da IC?? A Marília deve ter. Teria outra forma de apresentarmos o compo. Penso que a Alessandra Tb possa ajudar nesta tarefa.</i></p>



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

			<p>Ela pode contar o que tem apreendido De resto concordo com tudo. Podemos fechar ?? distribuiria a a transcrição do primeiro encontro com os professores(que a Marília e eu conduzimos). Dividiria a sala em grupos e faria a tal Leitura flutuante. Levantaria as primeiras impressões e daí usaria sim mais duas aulas para o ums breve análise de dados. Eu também faria uma análise das perguntas e a luz das discussões sobre PCCOI e PAção levantaria tb perguntas teóricas para ver como isso estaria ocorrendo nos dados na transcrição> acho que ai a gente pritaria mesmo ver a relação entre o que a gente leu e o que os dados sugerem</p>
10	29/04	<p>Análise preliminar das informações obtidas.</p> <p>**Como faremos isto?? fazemos um exercício de análise com o grupo?? Acho difícil!!!! Mesmo uma análise primeira</p>	



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

		levaria um tempo?? O que fazer?? Gastamos umas 3 aulas e fazemos isto no grupo?? Mesmo que bem simplzinho!!???	
11	06/05	Continuação do exercício de análise com o grupo	
12	13/05	Daqui pra frente...tudo vai ser diferente.....o que fazemos???Podemos usar para relatar as pesquisas individuais na escola ??	Ai eu penso que a gente poderia analisar algumas teses , para ver as análises e confrontar com a teoria e depois passar para as pesquisas do grupo , mais ou menos a partir de 27/05
13	20/05		
14	27/05		
15	03/06	Fechamento do curso. Combinados para continuarmos no próximo semestre....	
16	10/06		