



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

1º SEMESTRE DE 2017

Disciplina Projeto: Análise do Comportamento e a Educação

Docente: Prof. Dr. Sergio Vasconcelos de Luna

Nível: ME/DO **Créditos:** 03

Horário: 4ªfeira das 8h30 às 11h30

EMENTA:

O projeto de pesquisa a ser desenvolvido consiste na replicação sistemática (adaptação) da pesquisa de Myers e Holland (2000) e envolverá, de modo geral, as seguintes etapas:

1. Atividades preparatórias, que incluem:

- 1.1. leitura e discussão da pesquisa original
- 1.2. leitura e discussão de material bibliográfico sobre análise funcional, conceito-chave da pesquisa.

2. Planejamento da pesquisa, envolvendo:

- 2.1. tomada de decisão sobre nível dos professores a serem estudados;
- 2.2. elaboração (adaptação) dos cenários a serem empregados;
- 2.3. formulação de material subsidiário
 - 2.3.1. formulação de questões gerais (identificação e perfil dos sujeitos)
 - 2.3.2. instruções a gestores, professores;
 - 2.3.3. planejamento de um sistema de tratamento das respostas;
 - 2.3.4. planilhas para registro e digitação das respostas.
- 2.4. análise dos resultados
- 2.5. discussão dos resultados
- 2.6. redação do relatório final.



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

BIBLIOGRAFIA:

O texto-base será

Myers, C.; Holland, K. (2000). Classroom behavioral interventions: Do teachers consider the function of the behavior? *Psychology in the Schools*, vol. 37, n. 3, p. 271-280.

Outras leituras:

Iwata, B. A. (1994). Functional analysis methodology: Some closing comments. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 27, 413–418.

Iwata *et al.* (2000) Skill acquisition in the implementation of functional analysis methodology. *Journal of Applied Behavior Analysis*, vol. 33, p. 181-194

Matos, M. A. (1999) Análise funcional do comportamento. *Estudos em Psicologia*. Campinas, vol. 16, p. 8-18

Moore, J. W.; Edwards, R. P.; Sterling-Turner, H. E.; Riley, J.; Dubard, M. & McGeorge, A. (2002). Teacher acquisition of functional analysis methodology. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 35 (1), 73-77

Wallace, M. D.; Doney, J. K.; Mintz-Resudek, C. M. & Tarbox, R. S. F. (2004). Training educators to implement functional analysis. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 37(1), 89-92

Dependendo do repertório de entrada de cada aluno, outras leituras, subsidiárias, poderão vir a ser solicitadas.

Avaliação: embora todo o desenvolvimento do projeto se dê de forma coletiva, a avaliação será individual e incidirá sobre o completamento de cada etapa do projeto.