



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM  
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

**1º SEMESTRE DE 2014**

**Disciplina Projeto:** Afetividade no Processo de Constituição e na Atuação do Educador VII

**Docente:** Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup>. Laurinda Ramalho de Almeida

**Nível:** ME / DO - **Créditos:** 03

**Horário:** 2ª feira das 12h45 às 15h45

**EMENTA**

Ser professor é uma constituição que ocorre ao longo da trajetória pessoal e profissional. Sua atuação traz as marcas dessa trajetória, das representações que tem sobre o magistério, das memórias afetivas do ser aluno, da entrada na profissão, das expectativas suas e dos outros, de suas realizações e frustrações. As apropriações simbólicas e culturais do que vivenciou dão a ele um “jeito de ser professor”.

Entende-se que um conhecimento mais apurado de como se constitui o professor fornecerá subsídios para processos de formação inicial e continuada. O referente teórico escolhido para olhar tal constituição será a psicogenética walloniana, que postula que as dimensões afetivo-cognitivo-motora estão imbricadas.

Neste semestre, daremos continuidade à análise de entrevistas biográfico-narrativas realizadas com professores para a compreensão do seu processo de constituição.

**BIBLIOGRAFIA**

ALMEIDA, Laurinda Ramalho de (Org). Afetividade, aprendizagem e educação de jovens e adultos: relatos de pesquisas na perspectiva de Henri Wallon. São Paulo: Ed.Loyola, 2012

ALMEIDA, Laurinda Ramalho de, MAHONEY, Abigail Alvarenga. (Org). Afetividade e aprendizagem: contribuições de Henri Wallon. São Paulo: Ed. Loyola, 2007.

LEITE, Sérgio A.S.(org.) Afetividade e práticas pedagógicas. São Paulo: Casa do psicólogo, 2006.

WALLON, Henri. A evolução psicológica da criança, São Paulo: Martins Fontes, 2007.

WALLON, Henri. Psicologia e Educação da infância, Lisboa: Estampa, 1975.

DUBAR, Claude. A socialização. Construção das identidades sociais e profissionais. São Paulo: Martins Fontes 2005.