



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Programa Pós-Graduação em Educação: Psicologia da
Educação da PUCSP

2º SEMESTRE DE 2023

Disciplina Eletiva: Aprendizagem do Adulto Professor e sua Formação Profissional III

Docente: Prof^ª Dr^ª Vera Maria Nigro de Souza Placco

Nível: Mestrado Profissional, Mestrado e Doutorado Créditos: 03

Horário: 3ª feira – 16h às 18h45

EMENTA:

A disciplina “Aprendizagem do Adulto-professor e sua Formação Profissional” tem como objetivo fundamentar os alunos para a reflexão sobre como se dá a aprendizagem do professor, tendo em vista subsidiar sua formação. O professor, adulto que é, tem, na especificidade de sua aprendizagem, campo e espaço de estudos não adequadamente compreendidos, na atualidade, e não há muitos estudos quanto a essa especificidade. Assim, este é um campo potencial para se ampliar a compreensão sobre a aprendizagem e formação de professores. No curso, serão discutidos textos que tratem especificamente sobre aprendizagem de adultos, textos estes de origem nacional e internacional, ao lado de produção bibliográfica sobre Formação de Professores.

Referências

ARANHA, Elvira M. G. ; CALLAS, Danielle G. ; PLACCO, V. M. N. S.. O Papel do Diretor como Articulador da Equipe Gestora Escolar e a Formação de Educadores para as Necessidades da Escola na Atualidade. Revista @mbienteeducação, v. 13, p. 275-295, 2020. Disponível em: <https://publicacoes.unicid.edu.br/index.php/ambienteeducacao/article/view/968>. Acesso em: 19.07.2022.

ARGOLO, Gabriela; MIRANDA, Luciane Helena Mendes; ALFONSI, Selma Oliveira. Finalidades Educativas Escolares e Desenvolvimento



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Programa Pós-Graduação em Educação: Psicologia da
Educação da PUCSP

Emocional: implicação na Formação Continuada e Condições de Trabalho Docente. *Educativa*, Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação, Pontifícia Universidade Católica de Goiás. V. 24 (2021) Versão on-line. Disponível em: <http://seer.pucgoias.edu.br/index.php/educativa/article/view/8832>. Acesso em: 19.07.2022.

BARBIER, Jean-Marie. Tendência de Evolução da Formação de Adultos. In. BARBIER, Jean-Marie. *Formação de adultos e profissionalização: tendências e Desafios*. Liber Livro, Brasília, 2013. p. 175-200.

BROOKFIELD, Stephen D. Adult Learners: motives for learning and implications for practice. In. BROOKFIELD, Stephen D. *Understanding and facilitating adult learning: comprehensive analysis of principles and effective practices*. G.B., Open University Press, 2001. 6th. Ed. P. 1 – 24.

DELORY-MOMBERGER, Christine. Être Adulte ou la Condition Impossible. In. BOUTINET, J-P & DOMINICÉ, P. (org.) *Où sont passés les adultes? Routes et déroutes d'une age de la vie*. Paris, Tétraèdre, s/data. p.147-155.

DOMINICÉ, Pierre. La vie adulte confrontée au métissage des normes et des appartenances. In. BOUTINET, J-P & DOMINICÉ, P. (org.) *Où sont passés les adultes? Routes et déroutes d'une age de la vie*. Paris, Tétraèdre, s/data. p. 67-84.

DOMINICÉ, Pierre. A formação de adultos confrontada pelo imperativo biográfico. *São Paulo, Educação e Pesquisa*, vol. 32, nº 2, maio-ago 2006, p. 345-357. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S1517-97022006000200010>. Acesso em: 19.07.2022.

GORZONI, Silvia de P. *A Profissionalidade docente: um estudo de revisão integrativa*. 2016. 126p. (Mestrado em Educação) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo., São Paulo. 2016. Disponível em: <https://repositorio.pucsp.br/jspui/handle/handle/19310>. Acesso em: 19.07.2022.

LIBÂNEO, José Carlos; ROSA, Sandra Valéria Limonta; ECHALAR, Adda Daniela Lima Figueiredo; SUANNO, Marilza Vanessa Rosa (Orgs.). *Didática e formação de professores: embates com as políticas curriculares neoliberais*. Goiânia: Cegraf UFG, 2022, p. 38-46. Disponível em:



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Programa Pós-Graduação em Educação: Psicologia da
Educação da PUCSP

https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/688/o/Didatica_e_formacao_de_professores.pdf. Acesso em: 19.07.2022.

MOURA, Manoel Oriosvaldo de. Formar e formar-se em espaços de significação da atividade pedagógica. In: LIBÂNEO, José Carlos; ROSA, Sandra Valéria Limonta; ECHALAR, Adda Daniela Lima Figueiredo; SUANNO, Marilza Vanessa Rosa (Orgs.). Didática e formação de professores: embates com as políticas curriculares neoliberais. Goiânia: Cegraf UFG, 2022, p. 38-46.
https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/688/o/Didatica_e_formacao_de_professores.pdf. Acesso em: 19.07.2022.

PLACCO, Vera M. N. S e TREVISAN-DE-SOUZA, Vera L. (orgs) Aprendizagem do Adulto Professor. São Paulo, Loyola, 2006.

PLACCO, V.M.N.S. e SOUZA, V.L.T O que é formação? Convite ao debate e à proposição de uma definição. In: ALMEIDA, L.R. e PLACCO, V.M.N.S (Orgs). O Coordenador Pedagógico e seus percursos formativos. São Paulo, Edições Loyola, 2018. p. 9-16.

PLACCO, V.M.N.S. e SOUZA, V.L.T. Problematizando as dimensões constitutivas da identidade do CP: articular/formar/transformar como unidade de ação. In: PLACCO, V.M.N.S e ALMEIDA, L.R. (Orgs). O Coordenador Pedagógico e questões emergentes na escola. São Paulo, Edições Loyola, 2019. p. 27-36.

PLACCO, V. M. N. S.; SIGALLA, L. A. A.; TAHAN, S.; ORSOLON, L. A. M. ; ARGOLO, G.. Condições de trabalho docente na escola da atualidade: demandas e desafios, na percepção de educadores da rede pública estadual paulista. Educação (Santa Maria. online), v. 47, p. 1-20, 2022. Disponível em:
<https://periodicos.ufsm.br/reeducacao/article/view/47227>. Acesso em: 19.07.202222.

PLACCO, Vera Maria Nigro de Souza; CALLAS, Danielle Girotti; BARBOSA, Rafael Conde Tecnologias Digitais: uma das finalidades educativas escolares ou meio para alcançá-las? Educativa, Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação, Pontifícia Universidade Católica de Goiás. V. 24 (2021) Versão on-line. Disponível em:



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Programa Pós-Graduação em Educação: Psicologia da
Educação da PUCSP

<http://seer.pucgoias.edu.br/index.php/educativa/article/view/8699>. Acesso em: 19.07.2022.

SOUSA, C. P. de; PLACCO, V. M. N. de S. Mestrados profissionais na área de educação e ensino. Revista da FAEEBA: Educação e Contemporaneidade. Salvador, v. 25, n. 47, p. 23-35, set./ dez. Disponível em:

<https://www.revistas.uneb.br/index.php/faceba/article/download/4567/2849/>. Acesso em: 19.07.2022.

TENNANT, Mark. The development of identity during adulthood. IN: TENNANT, Mark. Psychology and Adult learning. London: Routledge, 2006. 3d. Ed. p. 35-57.

SÁNCHEZ VÁSQUEZ, Adolfo. Filosofia da práxis. Tradução de Luiz Fernando Cardoso. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1968.

SANTOS, A., PLACCO, V. M. N. S. Participation as value and in the research methodologies for the schools of the present time. In: SOUZA, V. L. T., ARINELL, G.S. (Editors). Qualitative Research and Social Intervention – Transformative Methodologies for Collective Contexts. Charlotte, NC, USA, IAP – Information Age Publishing, 2021, p.

SOUZA, V. L. T., ARINELL, G.S. (Editors). Qualitative Research and Social Intervention – Transformative Methodologies for Collective Contexts. Charlotte, NC, USA, IAP – Information Age Publishing, 2021