



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM  
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

1º SEMESTRE/2023

**Disciplina Projeto:** Profissionais da Educação do Século XXI - desafios atuais V

**Docente:** Profª Drª Vera Maria Nigro de Souza Placco

**Nível:** ME/DO /Mestrado Profissional **Créditos:** 03

**Horário:** 5ª feira das 9h às 12h

**EMENTA**

Nosso objetivo, neste semestre, é dar continuidade à socialização dos dados da pesquisa “**Desafios da Escola na atualidade: Qual Escola para o século XXI?** (Fase II), realizada no estado de São Paulo. Esses dados foram analisados em 2022, a partir das informações produzidas desde 2015, por meio de questionário on-line e grupos de discussão, junto a profissionais da educação da rede estadual paulista (professores especialistas dos anos finais do ensino fundamental e gestores de unidades escolares e do sistema de ensino), com a finalidade de ampliar e aprofundar temáticas que emergiram dessas informações e que deram origem a cinco eixos. A pesquisa, na Fase I, denominada “**Desafios da Escola na atualidade: Qual Escola para o século XXI?**”, foi aprovada pelo CNPq, no âmbito do edital Universal 2016, e seu relatório foi depositado em novembro de 2020. Por sugestão do próprio CNPq, a pesquisa, denominada “**Profissionais da Educação do Século XXI - desafios atuais**” – Fase II, teve continuidade em 2021, quando foram realizados grupos de discussão e entrevistas com profissionais da rede estadual paulista de ensino. Os dados assim produzidos permitiram, junto com os dados da Fase I, a análise sobre as concepções de escola para o século XXI e seus desafios, além de estudo das temáticas emergentes que envolvem as consequências sociais, econômicas e psicológicas na escola, decorrentes da pandemia da COVID-19 (2020/2021/2022). As temáticas que emergiram dos dados analisados, em cada

**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO**  
**PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM**  
**PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

um dos eixos da pesquisa: Finalidades Educativas Escolares, Formação Inicial e Continuada, Condições de Trabalho Docente, Vulnerabilidades e Tecnologias, foram aprofundadas, com especial atenção para novos desdobramento e desafios, em função mesmo das transformações ocorridas no contexto educacional, criando uma nova realidade para o exercício da profissão docente. Esta fase da pesquisa tem os seguintes objetivos, a serem desenvolvidos ao longo do 1º semestre do ano de 2023: a) Continuar a analisar as transcrições dos grupos de discussão, em relação a cada um dos eixos, com a ajuda do tratamento de dados proporcionado pelo software NVivo; b) socializar os resultados das duas fases da pesquisa, por meio de: escrita e publicação de artigos para publicação em revistas científicas, nacionais e internacionais; para divulgação em eventos científicos nacionais e internacionais da área de Educação e de áreas afins; para divulgação em livro.

### **Referências Principais**

ARANHA, Elvira M. G. ; CALLAS, Danielle G. ; PLACCO, V. M. N. S.. O Papel do Diretor como Articulador da Equipe Gestora Escolar e a Formação de Educadores para as Necessidades da Escola na Atualidade. **Revista @ambienteeducação**, v. 13, p. 275-295, 2020.

ARGOLO, Gabriela; MIRANDA, Luciane Helena Mendes; ALFONSI, Selma Oliveira. Finalidades Educativas Escolares e Desenvolvimento Emocional: implicação na Formação Continuada e Condições de Trabalho Docente. **Educativa**, Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação, Pontifícia Universidade Católica de Goiás. V. 24 (2021) Versão on-line.

IMBERNÓN, F. **Qualidade do ensino e formação do professorado: uma mudança necessária**. São Paulo: Cortez, 2016.

LIBÂNIO, José C. O Dualismo Perverso da escola Pública Brasileira: escola do conhecimento para os ricos, escola do acolhimento social para os pobres. São Paulo. **Educação e Pesquisa**. v. 38, n.1, p. 13-28, 2012.

LIBÂNIO, J.C. e FREITAS, Rachel A. M. de M., **Políticas Educacionais Neoliberais e Escola Pública**: uma qualidade restrita de educação escolar. Goiânia, GO, Editora Espaço Acadêmico, 2018.

**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO**  
**PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM**  
**PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

LIBÂNEO, José C. . Finalités et objectifs de l'éducation scolaire et actions des organismes internationaux: le cas du Brésil. In: Lenoir, Y.; Adigüzel, O.; Lenoir, A.; Libâneo, José C.;Tupin, F.. (Org.). **Les finalités éducatives scolaires Une étude critique des approches théoriques, philosophiques et idéologiques**. 1ed.Saint Lambert, Quebec, Canadá: Coursus Universitaire, 2017, v. 1, p. 321-376.

LIBÂNEO, José C. . Políticas educacionais neoliberais e escola: uma qualidade de educação restrita e restritiva. In: LIBÂNEO, J.C.; FREITAS, R. A. M. M.. (Org.). **Políticas educacionais neoliberais e escola pública: uma qualidade restrita e restritiva de educação**. 1ed.Goiânia (GO): Espaço Acadêmico, 2018, v. 1, p. 45-88.

LIBÂNEO, José C. . Escola pública brasileira, um sonho frustrado: falharam as escolas ou as políticas educacionais?. In: José Carlos Libâneo; Marilza Vanessa Rosa Suanno. (Org.). **Didática e escola em uma sociedade complexa**. 1ed.Goiânia: CEPED, 2011, v. 1, p. 75-95.

LIBÂNEO, José C. . A escola que sonhamos é aquela que assegura a todos a formação cultural e científica para a vida pessoal, profissional e cidadã. In: Costa, Maria V.. (Org.). **A escola tem futuro?**. 1ed.Rio de Janeiro: DP & A Editora, 2003, v. 1, p. 23-52.

LIBÂNEO, José Carlos; ROSA, Sandra Valéria Limonta; ECHALAR, Adda Daniela Lima Figueiredo; SUANNO, Marilza Vanessa Rosa (Orgs.). **Didática e formação de professores: embates com as políticas curriculares neoliberais**. Goiânia: Cegraf UFG, 2022, p. 38-46. Disponível em: [https://publica.ciar.ufg.br/ebooks/edipe2\\_ebook/artigo\\_07.html](https://publica.ciar.ufg.br/ebooks/edipe2_ebook/artigo_07.html)

MOURA, Manoel Oriosvaldo de. Formar e formar-se em espaços de significação da atividade pedagógica. In: LIBÂNEO, José Carlos; ROSA, Sandra Valéria Limonta; ECHALAR, Adda Daniela Lima Figueiredo; SUANNO, Marilza Vanessa Rosa (Orgs.). **Didática e formação de professores: embates com as políticas curriculares neoliberais**. Goiânia: Cegraf UFG, 2022, p. 38-46. Disponível em: [https://publica.ciar.ufg.br/ebooks/edipe2\\_ebook/artigo\\_07.html](https://publica.ciar.ufg.br/ebooks/edipe2_ebook/artigo_07.html)

NÓVOA, A. **Professores Imagens do Futuro Presente** – Lisboa, Educa, 2009.

NÓVOA, A. A. crise do Coronavírus vai acelerar a história e precisamos nos reinventar. [educadores.educacao.ba.gov.br](https://educadores.educacao.ba.gov.br), 2020. Disponível em: <<https://bityli.com/D1bODW>>. Acesso em: 05 maio de 2022.

NÓVOA, A.; ALVIM, Y. C. Os professores depois da pandemia. **Educação & Sociedade**. 2021, v. 42. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/ES.249236>>. Acesso: 15 maio 2022.

**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO**  
**PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM**  
**PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

PEREZ-GOMEZ, A. Las funciones sociales de la escuela: de la reproducción a la reconstrucción crítica del conocimiento y la experiencia. In J. Sacristán et A. Pérez-Gómez (dir.), *Comprender y transformar la enseñanza* (p.17-33). Madrid: Ediciones Morata, 2008.

PLACCO, Vera M.N.S.. Ser Humano Hoje: contribuições da formação e pesquisa. In. ENS, Romilda T.; BEHRENS, Marilda A. (orgs.). *Formação do Professor: profissionalidade, pesquisa e cultura escolar*. Curitiba, Champagnat, 2010. (p. 135-152).

PLACCO, V. M. N. S.; SIGALLA, L. A. A.; TAHAN, S.; ORSOLON, L. A. M. ; ARGOLO, G.. Condições de trabalho docente na escola da atualidade: demandas e desafios, na percepção de educadores da rede pública estadual paulista. **Educação** (Santa Maria. online), v. 47, p. 1-20, 2022.

PLACCO, Vera Maria Nigro de Souza; CALLAS, Danielle Girotti; BARBOSA, Rafael Conde Tecnologias Digitais: uma das finalidades educativas escolares ou meio para alcançá-las? **Educativa**, Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação, Pontifícia Universidade Católica de Goiás. V. 24 (2021) Versão on-line.

ROLDÃO, M. C. Currículo, didáticas e formação de professores - a triangulação esquecida? In. OLIVEIRA, M. R. N. S. (Org). **Professor: Formação, Saberes e Problemas**. Portugal: Porto Editora, 2014.

SANTOS, A., PLACCO, V.M. N. S., Participation as value and in the research methodologies for the schools of the present time. In: SOUZA, V. L. T., ARINELL, G.S. (Editors). *Qualitative Research and Social Intervention – Transformative Methodologies for Collective Contexts*. Charlotte, NC, USA, IAP – Information Age Publishing, 2021, p.

SIMONIAN, S. Former et Apprendre à Distance. *Recherche et Formation*. n. 68, 2011.

SOUZA, V. L. T., ARINELL, G.S. (Editors). *Qualitative Research and Social Intervention – Transformative Methodologies for Collective Contexts*. Charlotte, NC, USA, IAP – Information Age Publishing, 2021.

TARDIF, Maurice; LESSARD, Claude. **O trabalho docente: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas**. 9. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014

YOUNG, M. Para que Servem as Escolas?. Campinas. *Educação e Sociedade*. v. 28, n. 101, p. 1287-1302, 2007

*YOUNG, M. O Futuro da Educação em uma Sociedade do Conhecimento: o argumento radical em defesa de um currículo centrado em disciplinas. Rio de Janeiro. Revista Brasileira de Educação. V. 16, n.48, p. 609-623, 2011.*

**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM  
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**