



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

2º SEMESTRE/2021

Disciplina Projeto: Análise e aprofundamento teórico de pesquisas com fundamentos na teoria psicossocial das representações sociais e subjetividade

Docente: Profª Drª Clarilza Prado de Sousa

Nível: ME/DO **Créditos:** 03

Horário: 3ª feira das 16h às 19h

EMENTA

Esse curso – disciplina projeto – tem como objetivo aprofundar o estudo da Teoria das Representações Sociais (TRS), proporcionar ao aluno a participação em uma rede internacional de pesquisa e no InterUniversidade. O aluno aprofundará os fundamentos teóricos-metodológicos da TRS para e terá a oportunidade de participar das discussões com professores a serem convidados de outras Universidades nacionais e internacionais para aprofundar aspectos da TRS e tópicos de sua pesquisa de dissertação ou tese. Entre os tópicos específicos a serem considerados destaca-se: TRS e inclusão; TRS e contexto; TRS e Covid-19; TRS e valores ; TRS e praticas educativas; TRS e formação de educadores; TRS e estudos de política; TRS e tecnologias; TRS e subjetividade; , TRS e estudos de direitos humanos; TRS e estudos sobre a paz; TRS e avaliação educacional; TRS e estudos sobre futuro; TRS em movimento; TRS e núcleo figurativo. Tais tópicos se referem aos temas de estudos dos alunos-orientandos. O curso contará também com a participação de pesquisadores convidados, pos doutorandos e participantes associados ao NEARS – Núcleo de Estudos Internacionais de Aperfeiçoamento em Representações Sociais (Grupo de pesquisa credenciado pela PUC-SP no CNPq).

OBJETIVOS

- Levar os alunos a aprofundarem os estudos da Teoria das Representações Sociais (TRS).
- Analisar os projetos de pesquisa dos alunos em andamento que tenham como referência a TRS.
- Estabelecer claramente as relações dos fundamentos da TRS e o estudo de psicologia social em contexto.
- Promover a participação dos alunos em reuniões, encontros, seminários internacionais sobre a temática das representações sociais.

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

- Promover a participação dos alunos nas atividades das redes nacionais e internacionais que estão em desenvolvimento pelo Grupo de Pesquisa NEARS: Núcleo de Pesquisa Internacioanal em Represetnações Sociais/PUCSP , que tem a Prof Clarilza Prado de Sousa como líder. São elas: Rede LatinoAmerica em movimento: miradas psicosociales; Rede Internacional de Psicologia em Contexto: TRS, e Interuniversidades, que objetiva o intercâmbio acadêmico entre pós-graduandos de universidades brasileiras e internacionais

A avaliação do aluno constará de uma produção acadêmica, a ser apresentada em uma revista ou evento e de atividade contínua de elaboração de Pareceres pelos estudantes sobre todos os projetos de pesquisa apresentados. Para tanto, a atividade de avaliação do curso terá caráter formativo centrada em três pilares, organizadas em um Portfólio.

1. Produção acadêmica, sendo que cada aluno deverá ter pelo menos uma produção acadêmica a ser apresentada em uma revista ou evento.
2. Desenvolvimento da habilidade crítica sobre qualidade de projetos de pesquisa. Quinzenalmente cada alunos deverá produzir individualmente Parecer (mediante modelo oferecido) dos projetos de pesquisa apresentados pelos outros pós-graduandos participantes da disciplina. No final do semestre cada aluno fará uma síntese dos pareceres recebidos sobre seu Projeto, complementando com observações, se julgar necessário, e encaminhará ao professor como atividade avaliativa.
3. Será avaliada a participação e contribuição dos estudantes nas atividades de discussão de textos selecionados para estudo e na apresentação dos projetos de pesquisas em temáticas específicas.

Os alunos elaborarão seu Portfólio contendo no mínimo : resumo dos textos estudados (máximo de 20 linhas, parecer crítico colaborativo para o colega, produção acadêmica realizada, outros elementos (a critério de cada aluno).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALEXANDRE, M. O Papel da Mídia na Difusão das Representações Sociais. **Comum**, Rio de Janeiro, v. 6, n. 17, jul./dez. p. 111-125, 2001.

BATAILLE, Michel; BLIN, Jean-François; JACQUET-MIAS, Christine; PIASER, Alain. Représentations sociales, représentations professionnelles, système des activités professionnelles. **L'année de la recherche em sciences de l'éducation**, 1997. p. 57-89.

DOISE, Willem. Da Psicologia Social à Psicologia Societal. **Psicologia: Teoria e Pesquisa**,

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

Brasília, v.18, n.1, jan-abr., 2002.

GANDARA, M. Carballido. **Los derechos Humanos en el siglo XXI**. Clasco , Buenos Aires. 2019.

INAUDI, P. Apostolidis, T., LAUTIER, N., MERLE, N., ROUSTAN, S., CAUQUELIN, C.; Bouriche, D. La déscolarisation: comprendre et agir. Une contribution psychosociale. In: **Éducation à la santé et complexité: Recherche, formation et pratiques**. Publications de l'UNIRÉS: Saint-Etienne, 2014.

JODELET, D. Contribuições das representações sociais para a análise das relações entre educação e trabalho. In: **Educação e Trabalho: Representações, Competências e Trajetórias**, Luiz Pardal, Antônio Martins, Clarilza Prado de Sousa, Angel Del Dujo, Vera Placco (Org), Ed Universidade de Aveiro, 2007.

MAINARDES, J. Análise de políticas educacionais: breves considerações teórico-metodológicas. **Contrapontos**, v. 9, n.1, Itajaí jan./abr., 2009.

MARKOVÁ, Ivana. **Mente Dialógica** : senso comum e ética. São Paulo : Fundação Carlos Chagas ; Curitiba : PUCPRes, 2017.

MAZZOTTI, A.J.A.; CAMPOS, P.H.F. **Cibercultura: uma nova “era das representações sociais”** ? In: ALMEIDA, A.M. O de; SANTOS, M.F. de S.; TRINDADE, Z.A. **Teoria das Representações Sociais: 50 anos**. Brasília: Technopolitik, 2014.

MOSCOVICI, S. **A Representação Social da Psicanálise**. Rio de Janeiro: Zahar, 1978.

MOSCOVICI, S. **Representações sociais: investigações em psicologia social**. Traduzido por Lucy Magalhães. 2. Ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2003.

MOSCOVICI, Serge. **Psychologie sociale**. Paris : PUF . 1 ed. 1984 /6 ed. 1996.

MOSCOVICI, Serge. **La democratize et rien d'autre**. Le Seuil Genre Humaine, n. 26. pp.31-47, 1992.

ORDAZ, O.; VALA; J. Objectivação e ancoragem das representações sociais do suicídio na imprensa escrita. **Análise Social**, v.XXXII, 1997.

PÁEZ, Dario; PEREZ, Juan A. Social representations of the Covid19 or Corona Virus 19. **International Journal of Social Psychology**, v.25, 2020.

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

REICH, E.; BORGES, M. de L.; XAVIER, R. C. **Reflexões sobre uma pandemia.** Néfionline: Florianópolis, 2020.

ROCHA, Rosana O.; CAMPOS, Paula P. de S.; SOUSA, Clarilza P. de. Que são direitos Humanos? Por que estudar direitos humanos na escola? Como os jovens estudantes de Ensino Médio e de curso de Direito representam direitos humanos? In: SANCHES, E.M.B.C.C.; PASSARELLI; L.G. **Formando formadores para escola básica do século XXI: relatos de pesquisa III.** Campinas: Pontes, 2019.

ROLDÃO, M.C. **Função docente:** natureza e construção do conhecimento profissional. Revista Brasileira de Educação v. 12 n. 34 jan./abr., 2007.

SANTOS, A.F.C, Sousa. C.P. **Educação para a paz:** análise das condições culturais de desenvolvimento no Brasil. Praxis Educativa Ahead of Print. 2019.

SAVIANI, D. **Educação: do senso comum à consciência filosófica,** São Paulo: Cortez Autores Associados, 1980.

SAWAIA, B. (org) **As artimanhas da exclusão.** Análise psicossocial e ética da desigualdade social. Rio de Janeiro: Vozes. 2001.

SEIDMANN, S; SOUSA, C.P. **Hacia una Psicología Social de La Educacion Buenos Aires.** Ed Teseo, 2011.

SOUSA, C.P. de, VILLAS BOAS, L. NOVAES, A. Contribuições dos estudos de representações sociais para compreensão do trabalho docente. In: ALMEIDA, A.M. O de; SANTOS, M.F. de S.; TRINDADE, Z.A. **Teoria das Representações Sociais: 50 anos.** Brasília: Technopolitik, 2014.

SOUSA, C. P. de. A escola como instituição pensante. In: MENIN, Maria Suzana de Stefano; SHIMIZU, Alessandra de Moraes. **Experiência e Representação Social:** questões teóricas e metodológicas. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2005.

VALA, J. Representações Sociais e psicologia social do conhecimento cotidiano . In: VALA, Jorge ; MONTEIRO, M aria Benedicta. **Psicologia Social.** Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian. 2004. p.456-502.

TEDESCO, Juan C. Igualdad de oportunidades y política educativa. **Cadernos de Pesquisa,** v. 34, n. 123, set./dez., 2004.

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

VILLAS BÔAS, L. P. S.; LOMBARDI, M. R.; SOUSA, C. P. Representações sociais e relações sociais de sexo no estudo do trabalho docente. In: **Representações Sociais: diálogos com a educação**, 2012.

BAUER, M.W.; GASKELL, G. Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som. São Paulo: Vozes, 2002.

BONOMO, M.; MELOTTI, G.; LUCAS, L.S.; BATISTA, R.R.; CARDOSO, G.K. de A.; ELEOTÉRIO, I.S.; Representações sociais de ciganos: ancoragem histórica, categorização social e a invenção do outro cigano. **Memorandum**, Belo Horizonte, n. 37, 2020.

BLOOM, B. A Inocência em Educação. In: **Revista Cadernos de Pesquisa**. mar., n. 16, p. 63-71, 1976.

BRASIL, INEP. **Sistema de avaliação da Educação Básica**. Edição de 2015. Resultados. Brasília, 2016.

DOISE, Willem. Atitudes e representações sociais. In: JODELET, D. (org.). **As representações Sociais**. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2001. p. 187-203.

KALAMPALIKIS, Nikos. Affronter la complexité: représentations et croyances. In: HAAS, Valérie. **Les savoirs du quotidien: Transmissions, Appropriations, Représentations**. Presses universitaires de Rennes, 2005.

MOLINER, Pascal; GUIMELLI, Christian. **Les représentations sociales**. Fondements historiques et développements récents. Grenoble, Presses universitaires de Grenoble, 2015.

NOVAIS, A. Subjetividade social docente: elementos para um debate sobre políticas de Subjetividade. **Cadernos de Pesquisa**, v.45, n. 156, abr.jun., 2015.

NORBERTO, F.L.; JULIETA, C.; MARTÍN, A. Inclusión y democratización em la educación superior em américa latina: problemas y desafios em perspectiva comparada. **XV Congresso Nacional de Educación Comparada: Ciudadanía Mundial Y Educación para el desarrollo – Una Mirada Internacional**. Sevilla, 2016.

ORLANDI, E.P. Discurso , imaginário social e conhecimento. **Em aberto**, v.14, n.61, 2008.

PORTO, M.S.G. Crenças, valores, e representações sociais da violência. **Sociologias**. Porto Alegre, ano 8, n. 16, jul./dez., p. 250-273, 2006.

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

SAVIANI, D. Contribuições da Filosofia para Educação. **Em Aberto** . Brasília, ano 9, n. 45, jan./mar., 1990.

SALAZAR, T. R.; CURIEL, M.L.G. **Representaciones Sociales, Teoria e Investigación**. México: Universidad de Guadalajara, 2007.

SEITENFUS, Karen. **Futuro e docência**: representações de professores em formação em um contexto de presentismo. 152f. Dissertação (Mestrado) PPGE. Universidade Federal da Fronteira Sul. 2017.

SOLIGO, Valdecir. **A educação Catarinense entre 1930 e 1945**: história das políticas educacionais a partir da imprensa e da Legislação. Dissertação (mestrado) Universidade de Passo Fundo. 2008, p. 129.a

Será apresentado bibliografia complementar em cada aula , dependendo do tema em estudo.