
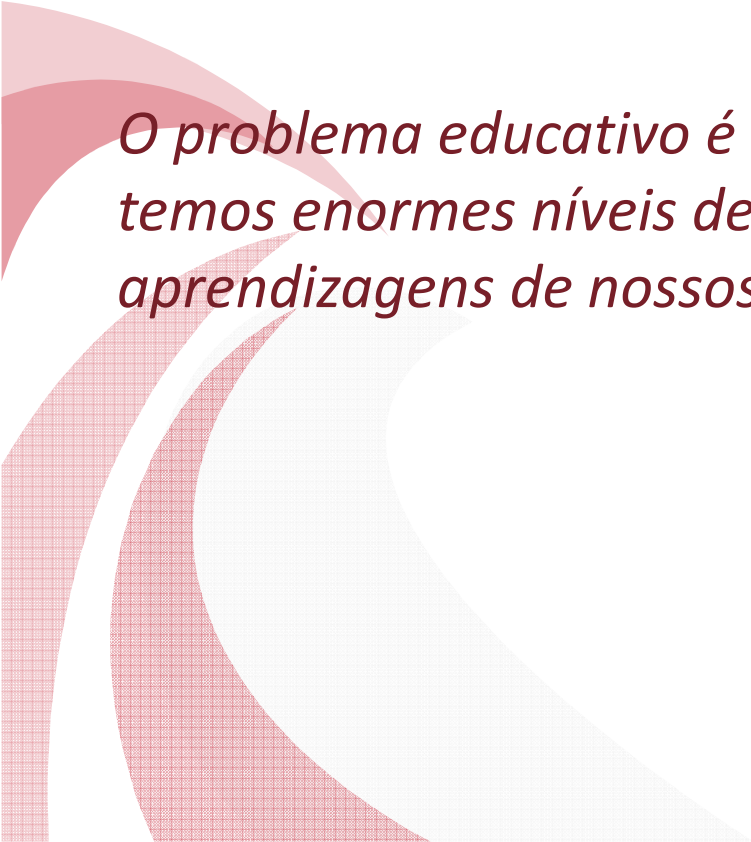


***Problemas e novas  
perspectivas na formação  
inicial de professores no Brasil***

**Bernardete A. Gatti  
Fundação Carlos Chagas**



Elaboramos muitas soluções para problemas que não são concretos e continuamos sem soluções para os problemas concretos das redes de ensino.



*O problema educativo é que as crianças não aprendem e que temos enormes níveis de desigualdades nos resultados de aprendizagens de nossos alunos.*

J.Tedesco (2010)



## Ponto de partida:

1. Professor é UM PROFISSIONAL
2. Campo de trabalho = Redes de ensino escolar  
ESCOLAS  
SALAS DE AULA

**UM NÃO:** ao improviso  
ao missionarismo  
ao quebra-galho  
ao ofício artesanal

=> Portanto = Formação Condizente


**Preocupação com a Educação Escolar**  
**com a ESCOLA**

**[ PESSOAS em Relações Pedagógicas ]**

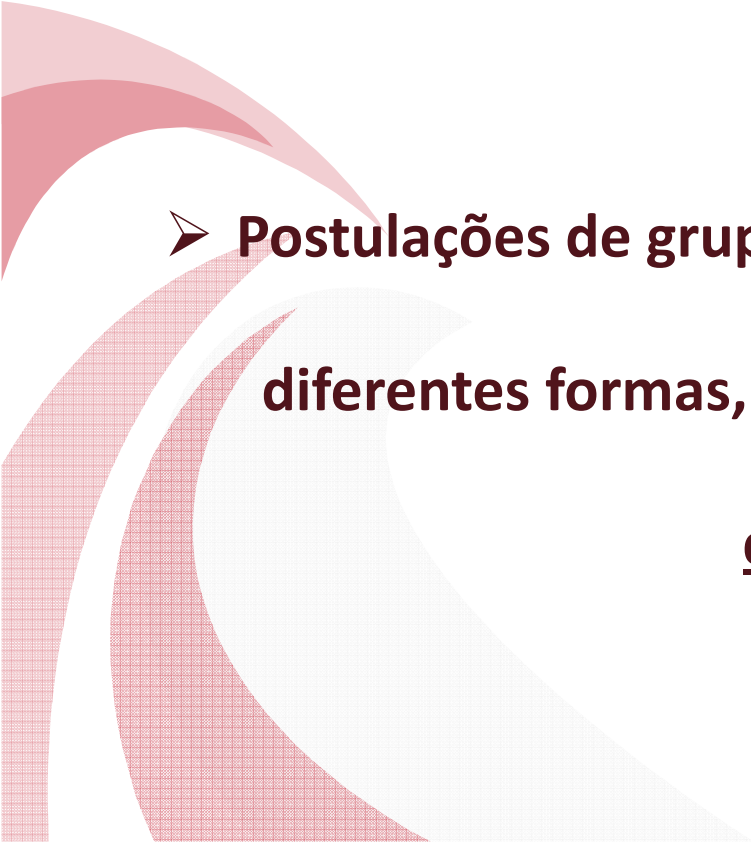
**=> Formação dos Professores**

**=> NOVAS Exigências formativas: AÇÃO DOCENTE  
EFICAZ**

**IDEIAS E PRÁTICAS EDUCATIVAS ESCOLARES**



➤ Desafios postos à Escola => origem nos desconfortos anunciados por diferentes grupos sociais, em diferentes condições



➤ Postulações de grupos sociais que reivindicam para si, de diferentes formas, equidade, reconhecimento social, e, dignidade humana



Papel da escola: 1. ensinar educando

2. garantir aprendizagens

3. propiciar o desenvolvimento humano de crianças e jovens



Essencialmente: **CONSTRUÇÃO DE UMA CIVILIZAÇÃO**



## Neidson Rodrigues (1991)

- A educação básica “compreende o processo mínimo indispensável para que todos os indivíduos de uma determinada sociedade histórica completem a sua adequada formação humana para que se tornem um ser social, ou melhor, um ente cultural.”
- “todos têm o direito a herdar o que representa um produto civilizatório da humanidade. Logo, o direito de posse dos instrumentos necessários à vida moderna é universal e subjetivo.”
- Trata-se de qualidade educativa.

## Entram em pauta:

- 1) **Preocupações com a melhor qualificação da formação inicial e contínua de professores e com suas condições de exercício profissional**
  - 2) **Preocupações ante o quadro agudo de desigualdades sociais que vivemos e ante os desafios que o futuro próximo parece nos colocar**
  - 3) **Escola = papel essencial: compartilhar conhecimentos e valores entre gerações**
  - 4) **Os professores => podem propiciar essa mediação intergeracional.**
- **A formação de quem vai formar as crianças e jovens torna-se central**
  - **Ação docente e suas Práticas Educativas => preocupação central**
  - **A formação e atuação dos formadores de professores torna-se questão importante**





**COMO SE MOSTRAM AS**



**estruturas formativas de Professores ?**



## **Pesquisas: Instituições e Currículos na Formação de Professores (Gatti et al., 2009; 2010; 2011; Gatti, 2012)**

### **Dinâmicas formativas**

- fragmentação de disciplinas
  - generalidades nas proposições das ementas
  - perspectiva dominante: bacharelado.
- 
- Ausência de perfil de professor desejado
  - Ausência de articulação curricular horizontal e vertical
  - A relação teoria-prática, tão enfatizada pelos acadêmicos, por documentos e normas, não se concretiza no cotidiano da grande maioria das diferentes licenciaturas.
  - Estágios fragilizados.

# “Dissonâncias”

- **Não consideração da Resolução 01/2002 do CNE**
- **Diretrizes específicas mantêm espírito do bacharelado**
- **Não consideração da finalidade dos cursos de licenciatura**
- **Ausência de consideração de Perfil do Profissional a formar: para quê; porquê; para onde, para qual contexto**
- **Não consideração do locus de trabalho do profissional professor: redes escolares e escolas**
- **Questão da EAD – Qual EAD?**

# Apontamentos

## (1)

- A formação de professores não pode ser pensada apenas a partir das ciências/áreas disciplinares, como adendo destas áreas.
- Precisa ser pensada e realizada a partir da função social própria à educação básica, à ESCOLA e aos processos de escolarização – ensinar às novas gerações o conhecimento acumulado e consolidar valores e práticas coerentes com nossa vida civil.

=> do trabalho à concepção

**(2)**

- **O histórico legal e institucional dos cursos formadores de professores por mais de um século, nos permite avaliar a força de uma tradição e de uma visão sobre um modelo formativo de professores que se petrificou no início do século vinte.**

**(3)**

- **Tradição disciplinar e resistência à interdisciplinaridade e a aspectos fundamentais relativos à educação escolar: crianças e jovens.**




**(4)**

**Valorização das Licenciaturas nas IES por afirmação acadêmica e das ciências da educação.**



**(5)**

**Formação de professores para além do improvisado, na direção de superação de uma posição missionária ou de ofício, deixando de lado ambigüidades quanto a seu papel como profissional.**



## Políticas Nacionais:

- Ausência de uma política integrada
- Ausência de acompanhamento efetivo, consequente
- Programas de suprimento: ParFor
- Programas de EaD: atingir quantidade
- Programa interveniente restrito: PIBID - qualidade



**Há 100/150 anos**

**A educação, o governo da educação, o trabalho dos professores, os currículos, entre outros aspectos relativos à escolarização, se definiam dentro de um projeto de construção de um Estado-Nação - o para quê das redes educacionais.**



# Em meados do Século XX

- Preparar “recursos humanos”
- Desenvolvimento econômico
- Formação para trabalhar

# HOJE:

- Flutuações sociais e tecnologias
- Sociedade “pós-industrial”

➤ **Competitividade, individualismo, dispersão**

➤ **Valores instáveis**



➤ **Desigualdades de Oportunidades**

**=> Sentimentos de injustiça => a questão das subjetividades.**

# Movimentos emergentes “contra a corrente”

- **Construção de uma sociedade mais justa.**
- **Inclusão de *todos* no que diz respeito aos bens públicos educacionais e sociais.**

**Busca de sentido = Justiça Social  
= Equidade**

# NOVO PARADIGMA EM EDUCAÇÃO

***“... UMA ESCOLA JUSTA E, PARA TER UMA ESCOLA JUSTA PRECISAMOS DE PROFESSORES QUE ASSUMAM ESSE COMPROMISSO.”***

(J. Tedesco, 2010)

# ESCOLA JUSTA

*Inclui*

*Não exclui*

*Qualifica*

Aquela escola em que os alunos aprendem e se educam para a vida como cidadãos




**Novo paradigma:**

**solicita cada vez mais que o profissional professor esteja preparado para exercer uma PRÁTICA EDUCATIVA:**

**a) Contextualizada**

**b) Atenta às especificidades do momento, à cultura local**

**c) Atenta ao alunado diverso em sua trajetória de vida e expectativas escolares.**



*Unesco:*

A educação como *direito humano* e bem público permite às pessoas exercer os outros direitos humanos. (2010)

*Paulo Freire:*

Sem conhecimentos básicos não há possibilidade de “interpretar o mundo”, portanto, não há condição de verdadeiro exercício da cidadania.

(1969)

Decorrência = Somente o senso comum não basta.

**Conhecimento é um dos determinantes de desigualdades sociais**

**=> princípio diferenciador de pessoas e grupos humanos**

**||**

**Saber interpretar e formar juízos independentes sobre conhecimentos e informações**



## **Escola**

- **Fonte de conhecimentos sistematizados**
- **Opera seleção dos conhecimentos:**
  - a - entre os disponíveis, quais, o quê, quando, como?**
  - b - consideração => desenvolvimento cognitivo e socio-emocional dos alunos**

## **PRÁTICAS EDUCATIVAS SIGNIFICATIVAS SE ANCORAM EM :**

**DOMÍNIO DE CONHECIMENTOS**

**SENSIBILIDADE COGNITIVA**

**CAPACIDADE DE CRIAR RELACIONAMENTOS  
DIDÁTICOS FRUTÍFEROS**

**TER E CRIAR ATITUDES ÉTICAS**

## QUATRO CONDIÇÕES BÁSICAS:

- **crença no projeto da educação**
- **crença na capacidade do aluno**
- **posse de repertório profissional**
  - fundamentos
  - formas de ação
- **posse de cultura geral**

# **NOS PROCESSOS FORMATIVOS:**

**1. Incorporação na formação: trabalho como fonte de conhecimento**

**2. Articulação com áreas de conhecimentos que fundamentem a ação com reflexão.**

**Prática Pedagógica => eixo do trabalho na escola  
=> eixo da formação docente**

Celestino Silva Júnior (2011):

**“Formar professores para a educação básica significa, antes de mais nada, tomar a própria educação básica como objeto preferencial de estudo. Ao fazê-lo, teremos que considerar os valores que explicitem o sentido da vida humana, ou seja, os direitos de inserção nos bens sociais e culturais.” ...**

**“Que haja “uma permanente mobilização dos saberes adquiridos em situações de trabalho, que se constituirão em subsídios para situações de formação, e dessas para novas situações de trabalho.”**



## **MUDAR - Conceção sobre “prática” e “teoria”**



**>>> superação dos sentidos usuais**



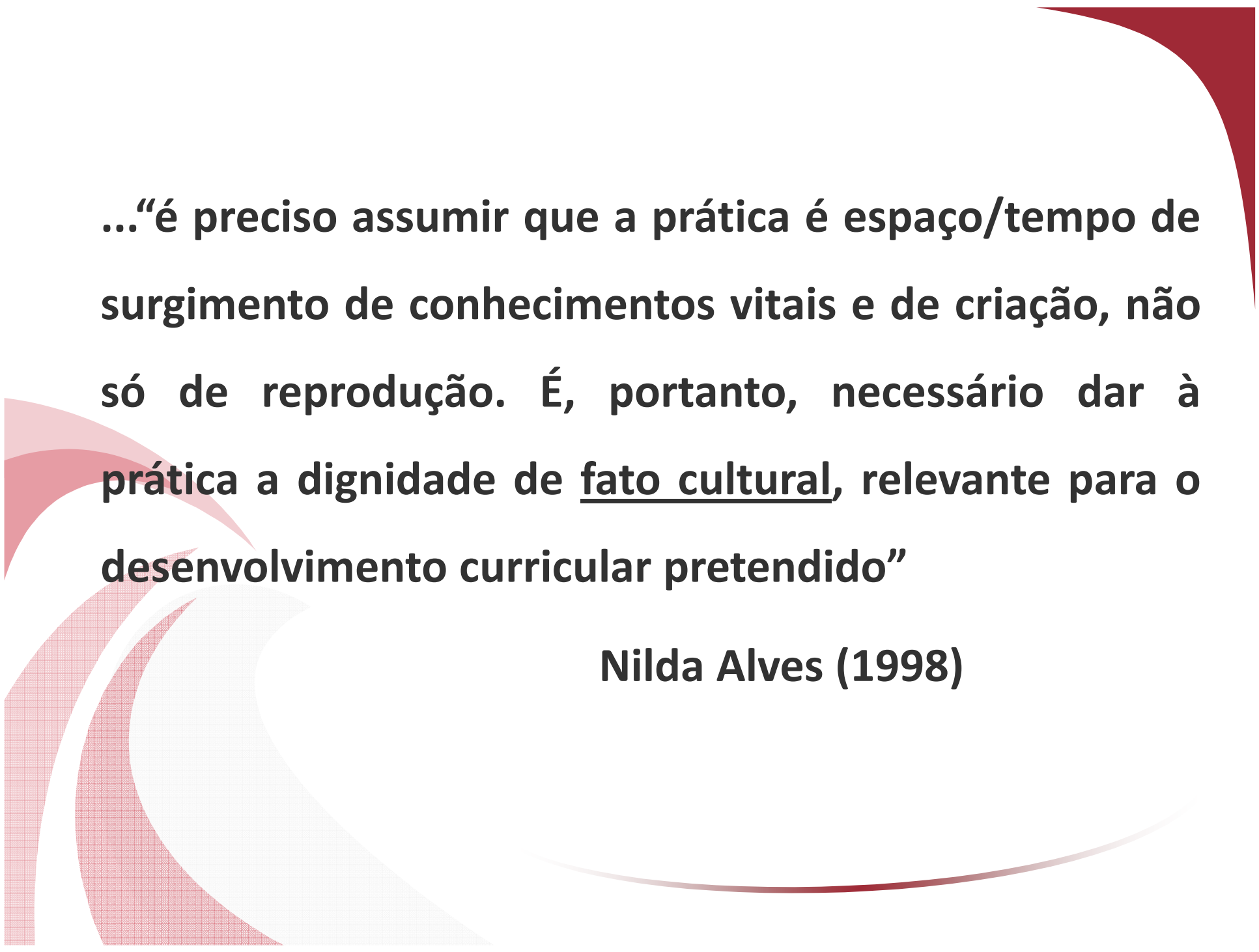
# PRÁTICA PEDAGÓGICA

{Formas de Ação + Fundamentos}

FAZER PENSANDO + PENSAR FAZENDO

SABER FAZER e PORQUE FAZER

Praxiologia



**...“é preciso assumir que a prática é espaço/tempo de surgimento de conhecimentos vitais e de criação, não só de reprodução. É, portanto, necessário dar à prática a dignidade de fato cultural, relevante para o desenvolvimento curricular pretendido”**

**Nilda Alves (1998)**



## QUALIDADE DA EDUCAÇÃO ESCOLAR <=> AÇÃO entre PESSOAS

1. Que o fato educacional é cultural. A educação – enquanto pensamento, ato e trabalho - está imersa na cultura, em estilos de vida, e não se acha apenas vinculada às ciências.
2. Que o papel do professor é absolutamente central. Figura imprescindível; detém um saber que alia conhecimento e conteúdos à didática e às condições de aprendizagem para segmentos diferenciados.
3. Que o núcleo do processo educativo é a formação do aluno: que se constitui pelo entrelaçamento de processos cognitivos, afetivos, sociais, morais, dos conhecimentos, dos fazeres, do uso das técnicas ou de recursos diversos, etc. =>

=> na direção de um pensar que possa distinguir fatos e questões, ter sentido crítico na direção de sua autonomia de escolhas.

## *Com as colocações feitas:*


- 1. A importância de formar bem os professores da educação básica**
- 2. Algumas bases para se pensar modelos formativos e seus fundamentos**
- 3. Algumas questões para situar o papel dos formadores de professores**

# FORMADORES DE PROFESSORES

> **Conhecimento e compromisso com a educação básica**

> **Compromisso com a Licenciatura e seus estudantes**

> **Portanto: características profissionais específicas**



Professores => mobilizadores da educação  
escolar

Portanto suas atuações:

**ENTRE A EXCLUSÃO E A TRANSFORMAÇÃO**

**SUA FORMAÇÃO INICIAL É CRUCIAL**



# Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova 1932

(1ª)

“Todas as gerações que nos precederam ... foram vítimas de vícios orgânicos de nosso “aparelhamento de cultura” cuja reorganização não se podia esperar de uma mentalidade política, sonhadora e romântica, ou estreita e utilitária, para a qual a educação nacional não passava geralmente de um tema para variações líricas ou dissertações eruditas.”

- uma “alma antiga” em um “mundo novo”

(Introdução – Fernando de Azevedo)

# Bibliografia

- ALVES, N. (org.). *Formação de professores: pensar e fazer*. São Paulo, Cortez, 1992.
- Azevedo , F. et al. *Manifestos dos Pioneiros da Educação Nova (1932) e dos Educadores (1959)*, Recife: Fundação Joaquim Nabuco; Editora Massangana, 2010.
- GATTI, B.A. et al. Formação de professores para o ensino fundamental: instituições formadoras e seus currículos. *Estudos & Pesquisas Educacionais*. São Paulo: Fundação Victor Civita, n.1, 2010, p. 95 – 138.
- GATTI, B.A.; BARRETTO, E.S.S.; ANDRÉ, M.E.D.A. *Políticas docentes no Brasil: um estado da arte*. Brasília: UNESCO, 2011.
- GATTI, B. A. e BARRETTO, E. S. de S. *Professores do Brasil: impasses e desafios*. Brasília, UNESCO, 2009.
- RODRIGUES, N. Responsabilidade do estado e da sociedade. *Tecnologia educacional*, v. 20, n.101, p. 12 – 19, 1991.
- SILVA Júnior, C. A. Fortalecimento das políticas de valorização docente: Proposição de novos formatos para cursos de licenciatura para o estado da Bahia. *Relatório*, UNESCO/CAPES, Brasília, 2010. (Documento interno).
- TEDESCO, J. Presentación. In: OLIVEIRA, D. A. et al. *Políticas educativas y territorios. Modelos de articulación entre niveles de gobierno*. IPE/Unesco: Buenos Aires, 2010.