



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO DE FORMADORES

1º SEMESTRE DE 2016

Linha de Pesquisa	Desenvolvimento Profissional do Formador e Práticas Educativas
Disciplina	Ação Formadora: Princípios e Práticas Profissionais do Formador
Tipo	Obrigatória
Horário	3ª feira - 16 às 19h
Professor (a)	Dra. Vera Maria Nigro de Souza Placco
Créditos	03 (três)
Nível	Mestrado Profissional

EMENTA:

O propósito dessa disciplina é propiciar aos pós-graduandos um espaço de reflexão sobre sua prática profissional, Essa disciplina aborda os seguintes temas: a ação profissional como campo de conhecimento; os conceitos de desenvolvimento profissional e profissionalidade docente, identidade profissional, comunidades de aprendizagem, formação continuada de educadores: conceitos, modelos, condições de sua efetivação; a relação formador/equipe de educadores como espaço privilegiado de aprimoramento de práticas pedagógicas; avaliação como elemento norteador de mudanças, assim como relações com as políticas de educação. Buscar-se-á a análise crítica das estratégias formativas e alguns instrumentos do formador: trabalho coletivo, dinâmicas de grupo, relações grupais, os registros, avaliação de práticas, o itinerário formativo.

BIBLIOGRAFIA

DUBAR, C. Para uma teoria sociológica da identidade. In. DUBAR, Claude. **A socialização: construção das identidades sociais e profissionais**. São Paulo, Martins Fontes, 2005. p.133-156

DUBAR, Claude. Trajetórias Sociais e formas identitárias: alguns esclarecimentos conceituais e metodológicos. Campinas, **Educação & Sociedade**, Year XIX, No. 62, April/1998. P.13-29.

GATTI, B. Os Professores e suas Identidades: O desvelamento da heterogeneidade. In. **Cadernos de Pesquisa**, n. 98, pp. 85-90, ago. 1996.

IMBERNÓN, F. Professores Sujeitos da Sua Formação e com Identidade Docente. In **Formação continuada de professores**. Porto Alegre, Artmed, 2010. p.77-84.

IMBERNÓN, F. Una nueva formación permanente del profesorado para un nuevo desarrollo profesional y colectivo. **Revista Brasileira de Formação de Professores**, v. 1, n. 1, pp. 31-42, maio 2009.

LÜDKE, M.; BOING, L. A. Caminhos da profissão e da profissionalidade docente. **Educação e Sociedade**, v. 25, n. 89, pp. 1159-80, 2004.

MARCELO GARCIA, C. **Formação de professores**: para uma mudança educativa. Portugal, Porto, 1999.



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO DE FORMADORES

MARCELO, C. Desenvolvimento profissional docente: passado e futuro. **Sisifo – Revista de Ciência da Educação**, n. 8, pp. 7-22, jan./abr. 2009.

MARCELO, Carlos. A Identidade Docente: constantes e desafios. In. **FORMAÇÃO DOCENTE – Revista Brasileira de Pesquisa sobre Formação de Professores**, v. 1, n. 1, ago.-dez. 2009. (Link:<http://formacaodocente.autenticaeditora.com.br/artigo/exibir/1/3/1>)

MARIN, A. J.; GIOVANNI, L. M. A precariedade da formação de professores para os anos iniciais da escolarização: 35 anos depois do início da formalização de novos modelos. In: LAZZARI, R. L. B. (Org.). **Formação de educadores**. São Paulo, Edunesp, 2006. pp. 131-49.

MORGADO, J. C. Identidade e profissionalidade docente: sentidos e (im)possibilidades. **Ensaio, Avaliação e Políticas Públicas em Educação**, v. 19, n. 73, pp. 793-811, 2011.

NÓVOA, A. **Professores: imagens do futuro presente**.

PÉREZ GÓMEZ, A. Formando professores como profissionais reflexivos. In: NÓVOA, António (org.). **Os professores e sua formação**. Lisboa, Dom Quixote, 1992.

PLACCO, Vera M.N.de S., SOUZA, Vera L.T. de. Identidade de Professores: considerações críticas sobre perspectivas teóricas e suas possibilidades na pesquisa. In. CORDEIRO, Aliciene F.M., HOBOLD, Márcia, de S., AGUIAR, Maria A. L. de. **Trabalho Docente: formação, práticas e pesquisa**. UNIVILLE, Joinville, 2010. P. 79-99.

PLACCO, Vera M.N. de S. Perspectivas e Dimensões da Formação e do Trabalho do Professor. In. SILVA, Aínda M.M., MACHADO, Laêda B., MELO, Márcia M.O., AGUIAR, Maria da C.C. (orgs.). **Educação Formal e não Formal, Processos Formativos, Saberes Pedagógicos: Desafios para a inclusão social**. Recife: PE, Edições Bagaço, 2006, p.251-262.

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA

CANÁRIO, R. A escola: o lugar onde os professores aprendem. **Revista Psicologia da Educação**, v. 6, n. 10, pp. 9-27, 1998.

DAVIS, C. L.; NUNES, M. M. R.; ALMEIDA, P. A. A formação continuada de professores: uma análise das modalidades e práticas em estados e municípios brasileiros. **Estudos e Pesquisas Educacionais**, São Paulo, Fundação Victor Civita/ FCC, n. 2, pp. 81-165, 2011.

Dubar, C. A Construção de Si pela Atividade de Trabalho: a socialização profissional. **Cadernos de Pesquisa**, v.42, n.145, maio/ago. 2012, p. 351-367.

GATTI, B. Formação de professores: condições e problemas atuais. **Revista Brasileira de Formação de Professores**, v. 1, n. 1, pp. 90-102, maio 2009.

JOSSO, Christine. Da Formação do Sujeito ao Sujeito da Formação. **Novo Ângulo Novo Esquema**. P.37-50, 1987.

LIMA, E. F. et al. Sobrevivendo ao início da carreira docente e permanecendo nela. Como? Por quê? O que dizem alguns estudos. **Educação & Linguagem**, ano 10, n. 15, pp. 139-60, 2007.

LOURENCETTI, Gisela C. **Mudanças sociais e reformas educacionais**: repercussões no trabalho docente. Araraquara/SP, 2004. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Estadual Paulista. 164f.