



**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM  
EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO DE FORMADORES

1º SEMESTRE DE 2018

<b>Disciplina</b>	<b>Projetos de Investigação na Escola Básica: Questões Teórico- Metodológicas</b>
<b>Tipo</b>	Eletiva
<b>Horário</b>	3ª feira – 16:00 às 19:00
<b>Professor (a)</b>	Dra. Marli Eliza Dalmazo Afonso de André
<b>Créditos</b>	03 (três)
<b>Nível</b>	Mestrado Profissional, Mestrado Acadêmico e Doutorado

**EMENTA:**

Esta disciplina pretende criar um espaço de discussão dos projetos de investigação na escola básica. Assim, pretende-se aprofundar estudos sobre procedimentos metodológicos de coleta e análise de dados, assim como, dar oportunidade aos pós-graduandos de relacionar seus projetos de investigação com as questões abordadas no curso. O curso promoverá discussões para aprofundamento dos estudos e pesquisas em desenvolvimento. Terá um formato interativo e colaborativo em que os participantes serão estimulados a socializar suas pesquisas, receber contribuições dos colegas e da professora e produzir conhecimento.

**BIBLIOGRAFIA:**

ANDRÉ, Marli O que é um estudo de caso qualitativo em Educação? **Educação e Contemporaneidade – Revista FAEEBA**, vol 22, n. 40, julh/dez 2013, p.95-104

ANDRÉ, Marli **Etnografia da Prática Escolar**. Campinas, Papyrus, 2014 (18ª edição)

ANDRÉ, M. Texto, Contexto e Significado- algumas questões na análise de dados qualitativos. **Cadernos de Pesquisa**, FCC, n, 45, 1983, 66-71.

BABBIE, E. Métodos de pesquisa de Survey. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 1999.

FIorentini, D. P. Pesquisar práticas colaborativas ou pesquisar colaborativamente? In Borba, M. e Araújo, J.L. **Pesquisa Qualitativa em Educação Matemática**. Belo Horizonte, Autêntica, 2004.

GATTI, Bernardete A. **Grupo Focal na pesquisa em ciências sociais e humanas**. Brasília – DF: Líber Livro, Série Pesquisa em Educação, 2005.

JUNQUEIRA, W. E OZELLA, S. Aprecensão dos Sentidos: aprimorando a proposta dos núcleos de significação Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos, v. 144, n. 236, 286-322, 2013.

LÜDKE, Menga. e ANDRÉ, Marli.E.D.A. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas**. São Paulo, EPU, 2013..

MAY, T. **Pesquisa Social- questões, métodos e processos**. Trad. Carlos A. S. Netto Soares, Porto Alegre, Artmed, 2004 cap 5, 6, 7 e 8 p. 109-230.

MAZOTTI, A. J. O planejamento de pesquisas qualitativas. In MAZZOTTI, A. e GEWANDSEZNAJDER, F. **O Método nas Ciências Sociais - Pesquisa Quantitativa e Qualitativa**. São Paulo, Pioneira, 1998. Cap 6 e 7, p. 129-163

MORAES, R. Uma Tempestade de Luz. **Ciência & Educação**, v. 9, n. 2, p. 191-211, 2003

SANTORO, Maria Amélia Pesquisa-ação sobre a prática docente. Dossiê da revista **Educação e Pesquisa**, vol. 31, n.3, set/dez 2005: 439-539.

THIOLLENT, M. Notas para Pesquisa Ação. **Revista Serviço Social e Sociedade**., ano IV, dez 1982, p. 123-141.



**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM  
EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO DE FORMADORES

THIOLLENT, Michel **Crítica Metodológica, investigação social e enquete operária**. São Paulo, editora Polis, 1982, cap 2, 3, Textos 3,4,5.

TRIPP, David Pesquisa-ação: uma introdução metodológica. **Educação e Pesquisa**, v. 31, n. 3, set/dez 2005: 443-466

WELLER, W. Grupos de discussão na pesquisa com adolescentes e jovens: aportes teórico-metodológicos e análise de uma experiência com método. **Educação e Pesquisa**, v. 32, n.2, 2006, 241-260