



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO DE FORMADORES

2º SEMESTRE DE 2023

Disciplina	Contribuições para a formação de educadores na perspectiva de Vygotsky: a pesquisa Trans-Formação
Tipo	Eletiva
Horário	5ª feira – 19h às 22h
Professor (a)	Dra. Wanda Maria Junqueira de Aguiar
Créditos	03 (três)
Nível	Mestrado Profissional, Mestrado Acadêmico e Doutorado

EMENTA:

O objetivo dessa disciplina é fundamentar teórica e metodologicamente as possibilidades de realização da Pesquisa- Trans-Formação como instrumento para a formação de educadores. Tal proposta está fundamentada perspectiva Sócio-Histórica, tendo como um dos principais autores Vygotski. Para isto, o caminho escolhido foi, por um lado, o aprofundamento da fundamentação teórica e metodológica adotada, o debate sobre situações ocorridas na pesquisa/intervenção que vem sendo objeto das ações da professora da disciplina, qual seja, Impactos da Pandemia na educação básica e por outro as práticas formativas desenvolvidas pelos alunos. As discussões teóricas e metodológicas deverão estar pautadas nos postulados de Vygotski, Leontiev, além dos autores contemporâneos ligados a Psicologia Sócia Histórica, a Pedagogia Histórico crítica.

BIBLIOGRAFIA

Aguiar,W.M.J. - A pesquisa em psicologia sócio histórica: contribuições para o debate metodológico. In: Bock,AM.B., Gonçalves,M.G.M., Furtado,O. (orgs). Psicologia Sócio histórica – uma perspectiva crítica. Ed. Cortez, 2001.

AGUIAR, W. M. J.; SOARES, J. R. ; MAGALHAES, L. O. ; GOMES, F. A. . . Formação docente e a dialética do pesquisar-formar-transformar... In: Aguiar, WM; Bock AMB, Furtado O., Gonçalves MGM. (Org.). PSICOLOGIA SÓCIO-HISTÓRICA contribuições à leitura de questões sociais. 1ed.Sao Paulo: EDUC, 2022, v. 1, p. 165-183.

AGUIAR, W. M. J.; SOARES, J. R. ; ARANHA, E. G. . Núcleos de significação: análise dialética das significações produzidas em grupo. CADERNOS DE PESQUISA (FUNDAÇÃO CARLOS CHAGAS. ONLINE), v. 51, p. 00-00, 2021.

AGUIAR, W. M. J.; BOCK, A. ; GONCALVES, M. G. M. ; FURTADO, Odair ; ROSA, E. Z. . Psicologia Sócio-Histórica e os fenômenos estruturantes na sociedade capitalista neoliberal. PSICOLOGIA SÓCIO-HISTÓRICA contribuições à leitura de questões sociais. 1ed.Sao Paulo: EDUC, 2022, v. 1, p. 21-45.

Bock,A.M. e Gonçalves,M.G. (org) – A Dimensão subjetiva da realidade- uma leitura sócio histórica, Ed. Cortez, 2009, S.P.



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO DE FORMADORES

Freitas, Maria T.A. e Ramos Bruna S. (org) Fazer Pesquisa na abordagem Histórico-cultural: metodologias em construção. Ed. UFJF, 2010

GonzalesRey,F. Pesquisa Qualitativa e Subjetividade- os processos de construção da informação. Ed. Thomson 2005

Leontiev, A. (1978). Atividade, conciencia y personalidad. Buenos Aires: CienciasdelHombre.

Sirgado Pino,A A psicologia concreta de Vigotski: implicações para a educação. – In: Psicologia e Educação 2002-(org) Placco,V.M.N.S.

MAGALHÃES, LUCIANA DE OLIVEIRA ROCHA; AGUIAR, W. M. J. ; SILVA, F. B. ; LIMA, S. A. ; SILVA, I. C. ; SILVA, F. B. . A pesquisa acadêmica na perspectiva emancipadora e a formação docente para inclusão na escola pública neoliberal. In: Neiza de Lourdes Frederico Fumes; Raissa Matos Ferreira; Ivón Raquel Diaz Pedraza. (Org.). A produção sócio-histórica do conhecimento em educação especial. 1ed.Marília: UNESP, 2022, v. 1, p. 57-70

Soares, J. R. (2011). Atividade docente e subjetividade: sentidos e significados constituídos pelo professor acerca da participação dos alunos em atividades de sala de aula. Tese de Doutorado em Educação: Psicologia da Educação, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUCSP), São Paulo-SP. 338 p.

Oliveira, D. A. A reestruturação do trabalho docente: precarização e flexibilização. Educação e Sociedade. Campinas, v. 25, n 89, p. 1127-1144, Set./Dez. 2004.

Pimenta G.S. e Ghedin (org) professor Reflexivo no Brasil – gênese e crítica de um conceito. Ed. Cortez, 2002

Vigotski,L.S. Teoria e método em psicologia. Ed. Martins Fontes, 1996

_____. A Construção do Pensamento e da Linguagem. Ed. Martins Fontes, 2001