



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO DE FORMADORES

2º SEMESTRE DE 2014

Disciplina Obrigatória: Ação Pedagógica do Formador: Saberes e Práticas

Docente: Profa. Dra. Vera Maria Nigro de Souza Placco

Horário: 3ª feira das 15h às 19h

Créditos: 04

Nível: Mestrado Profissional

EMENTA:

Entende-se ação pedagógica do formador como ação realizada com agentes educativos, tendo por finalidade promover e facilitar a aprendizagem dos alunos na escola. Implica mediação entre os agentes educativos – especialmente professores –, conhecimento e alunos, de forma a possibilitar melhor comunicação e qualidade de ensino. Serão discutidos os saberes mobilizados na ação pedagógica, de acordo com os seguintes eixos: a relação entre o saber e o trabalho; a pluralidade de saberes; a temporalidade do saber; a experiência enquanto fundamento do saber; os saberes humanos a respeito de seres humanos; o saber pensar a formação de professores. Importa, então, destacar seus principais compromissos: promoção do desenvolvimento profissional dos professores; acompanhamento do projeto político pedagógico da Instituição; mediação das relações interpessoais entre os diferentes atores da prática educativa. Imbricados no papel formativo, estão os papéis de articulador e transformador: como articulador, para instaurar na escola o significado do trabalho coletivo; como transformador, tendo participação no coletivo da escola, estimulando a reflexão, a dúvida, a criatividade e a inovação.

BIBLIOGRAFIA:

- ALMEIDA, L. R.; PLACCO, V. M. N. de S. O papel do coordenador pedagógico. **Revista Educação**, São Paulo, Segmento, ano 12, n. 142, fev. 2009.
- ANDRÉ, M. E. D. A.; VIEIRA, M. M. da S. O coordenador pedagógico e a questão dos saberes. In: ALMEIDA, L. R.; PLACCO, V. M. N. de S. **O coordenador pedagógico e questões da contemporaneidade**. São Paulo, Loyola, 2006.
- AZANHA, J. M. P. **Documento preliminar para reorientação das atividades da Secretaria**. São Paulo, Secretaria de Educação de São Paulo, 1983.
- BRUNO, E. B. G. O trabalho coletivo como espaço da formação. In: GUIMARÃES, A. A. et al. **O coordenador pedagógico e a educação continuada**. São Paulo, Loyola, 1998.
- CANÁRIO, R. A escola: o lugar onde os professores aprendem. **Psicologia da Educação** – Revista do Programa de Estudos Pós-Graduados, São Paulo, PUC-SP, n. 6, p. 9-27, 1998.
- CUNHA, R. B.; PRADO, G. V. T. Sobre importâncias: a coordenação e a co-formação na escola. In: PLACCO, V. M. N. S.; ALMEIDA, L. (Org.). **O coordenador pedagógico e os desafios da educação**. São Paulo, Loyola, 2008.
- PLACCO, V. M. N. S.; SOUZA, V. L. T. **Aprendizagem do adulto professor**. São Paulo, Loyola, 2006.
- _____. Diferentes aprendizagens do coordenador pedagógico. In: ALMEIDA, L. R.; PLACCO, V. M. N. de S. (Org.). **O coordenador pedagógico e o atendimento à diversidade**. São Paulo, Loyola, 2010.
- _____. Desafios ao coordenador pedagógico no trabalho coletivo da escola: intervenção ou prevenção? In: PLACCO, V. M. N.S.; ALMEIDA, L.R. (Org.). **O coordenador pedagógico e os desafios da educação**. São Paulo, Loyola, 2008.
- TARDIF, M. **Saberes profissionais e formação profissional**. Petrópolis/RJ, Vozes, 2002.