



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO DE FORMADORES

2º SEMESTRE DE 2024

Disciplina	Contribuições para a formação de educadores na perspectiva de Vygotsky: a pesquisa Trans-Formação I
Tipo	Eletiva
Horário	5ª feira – 19h às 22h
Professor (a)	Dra. Wanda Maria Junqueira de Aguiar
Créditos	03 (três)
Nível	Mestrado Profissional, Mestrado Acadêmico e Doutorado

EMENTA:

O objetivo dessa disciplina é fundamentar teórica e metodologicamente as possibilidades de realização da Pesquisa- Trans-Formação como instrumento para a formação de educadores. Tal proposta está fundamentada na perspectiva Sócio-histórica, tendo como um dos principais autores Vygotski, além de autores contemporâneos ligados à Psicologia Sócia Histórica, como Gonzales Rey, Aguiar W; Bock A; Gonçalves M; Furtado O., e à Pedagogia Histórico-crítica, como Libâneo C; Paro V; Freire P.; etc. Para as discussões sobre a Pesquisa-Trans-Formação, recorreremos a Magalhães, Magalhães e Aguiar, Tonet I.. Com relação a discussão sobre a prática da Pesquisa-Trans-Formação traremos exemplos extraídos da pesquisa (projeto CAPES: Impactos da Pandemia na educação básica) que vem sendo objeto das ações do grupo de pesquisa – GADS – coordenado pela professora da disciplina, além de pesquisas que vem sendo realizadas pelos alunos, assim como as práticas formativas por eles desenvolvidas.

BIBLIOGRAFIA

Aguiar W.M.J, Penteadó M E. L AND Alfredo R.A. Totality, Historicity, Mediation and Contradiction: Essential Categories for the Analytic Movement in Research in Education IN: ADOLFO T.N. , LIBERALI F., MANOLIS D. Revisiting Vygotsky for Social Change- Bringing Together The Theory and Practice, ED. Peter Lang, 2020.

AGUIAR, W. M. J. de; BOCK, A. M. B. (Orgs.). A dimensão subjetiva do processo educacional: uma leitura sócio-histórica. São Paulo: Cortez, 2016. Cap. 1 e 2.

AGUIAR, W. M. J.; ARANHA, E. M. G.; SOARES, J. R. Núcleos de significação: Análise dialética das significações produzidas em grupo. **Cadernos de Pesquisa**, 51, Artigo e07305. <https://doi.org/10.1590/198053147305>. Acesso em: 20 jul. 2021.

AGUIAR, W. M. J.; MACHADO, V. C. Psicologia Sócio-histórica como fundamento para a compreensão das significações da atividade docente. **Estudos de Psicologia**, Campinas, 33(2), 261-270, abril - junho 2016.

MAGALHÃES, L.O.R., AGUIAR W.M. Pesquisa Trans-Formação: uma perspectiva para a emancipação humana. IN: GOMES L. S. R. BOCK A.M. B.(orgs) Relatos de Pesquisa em psicologia da educação. Vol. 5 Campinas S.P. Ponte Editores, 2021.



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO DE FORMADORES

VIGOTSKI, L. S. Problemas de método. In.: _____. A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. 3ed. São Paulo: Martins Fontes, 1989. cap. 5. p. 59-80.

PARO, V. H. Diretor Escolar Educador ou gerente? 1ªed. São Paulo: Ed. Cortez, 2015. Cap.4 p. 45-93.

PARO, V. H. Gestão Democrática da Escola Pública. 4ªed. São Paulo: Ed. Cortez, 2016. Cap.3 p.37-47.