



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

1º Semestre de 2013

Disciplina Obrigatória	Educação brasileira
NÍVEL	Mestrado
HORÁRIO	2ª feiras - 19h15 às 22h15
PROFESSOR coordenador	Alípio Márcio Dias Casali
CRÉDITOS	3 (três)

Ementa:

Esta disciplina tem como objetivo introduzir o(a) mestrando(a) no universo de questões de que se ocupam as pesquisas no Mestrado do Programa de Pós-Graduação em Educação / Currículo e que são algumas das referências básicas para a elaboração de sua Dissertação. Inicialmente, busca-se demarcar um elenco de problemas atuais da Educação Brasileira. Em seguida, busca-se historiar, caracterizar e submeter a um exame crítico-compreensivo as principais matrizes político-ideológicas em movimento e em conflito na Educação Brasileira: matrizes cristãs, liberais e críticas. Sobre esse fundo busca-se identificar as possibilidades da escola (do currículo) para a construção da cidadania plena, com especial atenção sobre o "Plano Nacional de Educação" (2011-2020) que terá sido aprovado pelo Congresso Nacional no segundo semestre de 2012.

Bibliografia básica

ANEC - Associação Nacional de Educação Católica no Brasil. In: www.anec.org.br Acesso em 23/07/10.

APPLE, Michael (1985) **Educação e Poder**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.

AZEVEDO, F. e outros (1932) - "Manifesto dos Pioneiros da Escola Nova". Rio de Janeiro.

BRASIL/PR/MEC/SE/SEA. CONAE 2010. Conferência Nacional de Educação. Construindo o Sistema Nacional Articulado de Educação: O Plano Nacional de Educação, Diretrizes e Estratégias de Ação. Brasília, maio de 2010.

BRASIL/MEC. PROJETO DE LEI Nº 8035, de 21/12/10. Aprova o Plano Nacional de Educação para o decênio 2011-2020, e dá outras providências.

CASALI, Alípio (2011). "O que é educação de qualidade?". In: MANHAS, Cleomar (Org.). **Quanto custa universalizar o direito à educação?** Brasília: Instituto de Estudos socioeconômicos, 2011, p. 15-40.

COMPANHIA DE JESUS. "Ratio Studiorum" (1599). In: FRANCA, Leonel. **O Método Pedagógico dos Jesuítas**. Rio: Agir, 1952, p. 7-75.



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

CONFERÊNCIA NACIONAL DOS BISPOS DO BRASIL (CNBB). "Educação, Igreja e Sociedade" (1992). Documentos da CNBB no. 47. São Paulo: Paulinas, 2005.

CONDORCET, Marquês de (1792). "L'instruction publique" (*Rapport*, 1792). In: SÉVERAC, J. B. **Condorcet**. Paris: Louis-Michaud, s.d.

CURY, Carlos R. J. (1984). **Ideologia e Educação Brasileira, Católicos e Liberais**. São Paulo: Cortez / Autores Associados.

CURY, Carlos R. J. (2010). **Por um Sistema Nacional de Educação**. São Paulo: Moderna.

DELORS, Jacques, et alii (1996). Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre Educação para o século XXI. São Paulo/Brasília: Cortez/MEC/UNESCO, 1998.

FREIRE, Paulo. (1996). **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**. Rio: Paz e Terra.

SAVIANI, Dermeval (2007). **História das idéias pedagógicas no Brasil**. Campinas / SP: Autores Associados.



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

1º Semestre de 2013

Disciplina Obrigatória	Pesquisa em educação
NÍVEL	Mestrado
HORÁRIO	3ª feira - 13h00 às 16h00
PROFESSOR coordenador	Regina Lúcia Giffoni Luz de Brito
CRÉDITOS	3 (três)

Ementa

Este curso pretende introduzir os mestrandos nas questões relativas à Pesquisa Educacional, seus fundamentos históricos e epistemológicos subjacentes às diferentes áreas e concepções de pesquisa que tem favorecido o avanço das ciências humanas e sociais. Serão privilegiados os processos de investigação numa abordagem qualitativa, tanto no pedagógico como na condução da investigação, que contemplem os projetos dos alunos.

Objetivos

- Oferecer subsídios teóricos e instrumentais para uma investigação consistente e significativa nos âmbitos pessoal, social e acadêmico, considerando-se os diferentes projetos de dissertação e suas respectivas orientações.
- Desenvolver, em conjunto com o grupo classe, elementos passíveis de subsidiar os temas, os problemas e as metodologias privilegiadas pelos projetos em apresentação e em análise.
- Trabalhar de modo crítico as visões teóricas inerentes às principais referências e tendências investigativas afeitas à educação em geral e aos projetos de dissertação em específico.
- Viabilizar trocas de experiências dos alunos com seus pares, professores e orientadores.
- Contribuir para a construção da identidade do mestrando iniciante enquanto aluno do Programa de Pós-graduação em Educação: Currículo da PUC-SP.

Bibliografia

- ANDRÉ, M. *Etnografia da Prática Escolar*. Campinas: Papirus, 1995.
- _____. (org.) *O Papel da Pesquisa na Formação e na Prática dos Professores*. Campinas: Papirus, 2001.
- _____. *Autores ou Atores? O papel do sujeito na pesquisa in Linhares, C. e outros (orgs.) in Os Lugares dos Sujeitos na pesquisa Educacional*. Ed. UFMS, 1999.



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

- _____. e LUDKE, M. **Pesquisa qualitativa em Educação**. São Paulo: EPU, 1998.
- BAGNO, M. **Pesquisa Na Escola: o que é, como se faz**. Loyola, 4ª. Ed., 2000.
- BICUDO, M.A.V e ESPÓSITO, V.H. C. (orgs.) **Pesquisa Qualitativa em Educação: um enfoque fenomenológico**. Piracicaba: UNIMEP, 1994.
- BOGDAN, R. BIKLEN, L. - **Investigação Qualitativa em Educação: Uma introdução à teoria e aos métodos**. Portugal, Porto Editora, 1994.
- BRANDÃO, H.H.N. **Introdução à análise do discurso**. Campinas-SP: Unicamp, 2004.
- BRITO, R.L.G.L. de. (org.) **Educação para o conviver e a gestão da aprendizagem: o educador gestor e o gestor educador**. Curitiba: Appris, 2011.
- CAMPOS, M. .M.. Pesquisa em Educação: algumas questões para debate. Texto apresentado na Mesa redonda. **A pesquisa na pós-graduação e seus impactos na Educação**,. IV Mostra de Pesquisa em Educação, na PUC de São Paulo., 2006.
- CHIZZOTTI, A. **Pesquisa em Ciências humanas e sociais**. 6.ed. São Paulo: Cortez, 2003.
- _____. **Pesquisa qualitativa em Ciências humanas e sociais**. Petrópolis: Vozes, 2006
- COSTA, A. De O.; MARTINS A., M. E FRANCO, M.L.P.B. (Orgs.) **Uma história para contar: a Pesquisa na Fundação Carlos Chagas**. São Paulo: Annablume, 2004.
- DENCKER, A. de F. M. e Via, S. C. da **Pesquisa Empírica em Ciências Humanas**. Futura, 2000.
- ECO, U. **Como fazer uma tese**. 3.ed. São Paulo: Ed. Perspectiva, 1998
- GATTI, B. A. **A Construção da Pesquisa em Educação**. Brasília: Plano. Série Pesquisa em Educação No. 1, 2002.
- _____. **Grupo focal na Pesquisa em Ciências Sociais e Humanas** Série Pesquisa em Educação Brasília: Líber Livro Editora, 2005.
- _____. A produção da pesquisa em educação no Brasil em suas implicações sócio-político-educacionais: uma perspectiva na contemporaneidade in **A produção da pesquisa em educação no Brasil em EP 145 - Metodologia da Pesquisa em Ciências da Educação** <http://www.lite.fae.unicamp.br/cursos/txt8.htm>
- INEP/MEC. **Relatos de pesquisa**. Série documental. vol. 1 e 2. 2.ed. Brasília DF: 2003.
- LAVILLE, C. e DIONEE, J. **A construção do saber**. Ed. UFMG/ ARTMED, 1999.
- LÜDKE, M. & ANDRÉ, M. **Pesquisa em Educação: Abordagens Qualitativas**. São Paulo, Editora Pedagógica Universitária, 1986.
- LUNA, S. V. de **Planejamento de pesquisa**. São Paulo: EDUC, 2000.
- MOREIRA, A.F.B. A recente produção científica sobre currículo e multiculturalismo no Brasil (1995-2000): avanços, desafios e tensões in **Revista Brasileira de Educação**, Set. Out. Nov. Dez., 2001
- PESCUMA D. e CASTILHO, A.P. F. de. **Projeto de Pesquisa O que é? Como fazer?** São Paulo: Olho d'Água, 2006.



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

- ROMANELLI, G e BIAZOLI-ALVES, Z.M.M. **Diálogos Metodológicos sobre a prática da Pesquisa**. Ribeirão Preto, S.P.: Legis Suma, 1998.
- SANTOS, B. de S. **Um Discurso Sobre as Ciências**. Porto, Edições Afrontamento, 1987.
- Série **Pesquisa em Educação**. Brasília: Líber livro, 2005.
- SEVERINO, A. J. **Metodologia do Trabalho Científico**. São Paulo: Cortez, . 2008
- STENHOUSE, L. **La investigación como base de la enseñanza**. Morata, 1998.
- WITTRICK, M.C. - **La Investigación de La Enseñanza: Métodos Cualitativos**, Buenos Aires, Paidós, 1989.



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

1º Semestre de 2013

Disciplina Obrigatória	Teoria do currículo
NÍVEL	Mestrado
HORÁRIO	3ª feira - 08h00 às 11h00
PROFESSOR coordenador	Mere Abramowicz
CRÉDITOS	3 (três)

Ementa

O curso visa investigar o estado atual da área de currículo, buscando estimular a reflexão crítica sobre essa temática.

Serão debatidas as principais questões que compõem a discussão contemporânea sobre currículo, seus fundamentos e sua expressão nas práticas curriculares.

I - Objetivos

1. Refletir criticamente sobre os fundamentos de currículo
2. Refletir criticamente sobre os paradigmas contemporâneos de currículo
3. Analisar criticamente aspectos da prática curricular brasileira.

II - Conteúdos

1. O movimento contemporâneo de currículo: concepções e trajetória
2. Paradigmas de currículo.
3. A prática curricular brasileira

III - Procedimentos de trabalho

1. Exposições e sínteses
2. Debates/Seminários
3. Outros procedimentos emergentes

IV - Avaliação

A avaliação do aprendizado do aluno deverá evidenciar o seu aproveitamento global no curso que será expresso através de um conceito-síntese para o qual serão considerados:

- trabalhos individuais
- trabalhos grupais
- trabalho final de conclusão de curso



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

- nível de participação do aluno
- auto-avaliação

Bibliografia Básica:

APPLE, M.W. - Ideologia e Currículo - São Paulo, Ed. Brasiliense, 1982.

_____ - Educação e Poder - Porto Alegre, Artes Médicas, 1989.

FORQUIN, J. C. - Escola e Cultura, As bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar (1987), Porto Alegre, Artes Médicas, 1993.

FREIRE S. SHOR I - Medo e Ousadia, O Cotidiano do Professor, São Paulo, Paz e Terra, 1987.

GIROUX HENRY - Escola crítica e política cultural, São Paulo, Cortez e A.A., 1987.

_____ - Teoria crítica e resistência em educação, Petrópolis, Vozes, 1986.

GOODSON, Ivor - A construção social do currículo, Lisboa, Educa, 1996.

Mc. Laren, Peter - A vida nas escolas. Uma introdução à pedagogia crítica nos fundamentos da educação (1989) Porto Alegre, Artes Médicas, 2º ed., 1997.

MOREIRA, A. F. - Currículo, Cultura e Sociedade, São Paulo, Cortez, 1994.

Sacristan J. Gimeno - O currículo: uma reflexão sobre a prática. Porto Alegre, Artes Médicas, 1998.



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

1º Semestre de 2013

Disciplina Obrigatória	Epistemologia e educação
NÍVEL	Doutorado
HORÁRIO	5ª feira - 09h00 às 12h00
PROFESSOR coordenador	Antonio Chizzotti
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

A epistemologia da educação visa analisar os fundamentos filosóficos das pesquisas em currículo (ontologia, epistemologia e metodologia); e avaliar os fundamentos da pesquisa dos projetos de doutorado das diferentes Linhas de Pesquisa do Programa, no campo curricular.

Objetivos

- discutir a epistemologia das ciências humanas no contexto da ciência moderna e sua relação com o currículo;
- analisar os fundamentos sócio-históricos e filosóficos, as tendências e os debates atuais sobre a problemática científica e a pesquisa no campo curricular;
- analisar as formulações epistemológicas contemporâneas e suas implicações para a pesquisa educacional;
- elaborar os fundamentos epistemológicos dos projetos de doutorado em educação: currículo.

Bibliografia

- ARON, Raymond. *As etapas do pensamento sociológico*. Tradução Sergio Barth. 5 ed. São Paulo: Martins Fontes, 1999.
- BACHELARD, Gaston. *O Novo Espírito Científico: contribuição para uma psicanálise do conhecimento objetivo*. Tradução Remberto Francisco Kuhnen. São Paulo: Abril Cultural, 1974.
- BACHELARD, Gaston. *Filosofia do Não: filosofia do novo espírito científico*. Tradução Joaquim José Moura Ramos. São Paulo: Abril Cultural, 1974.
- BERNARD, Claude. *Introduction à l'étude de la médecine expérimentale*. 1865. Disponível em: <http://www.gutenberg.org/ebooks/16234>.
- DARLING-HAMMOND, Linda; SNYDER, Jon. Curriculum studies and Tradition in inquiry: The scientific Tradition. In: JACKSON, Philip W. (Ed) *Handbook of research on*



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

- BODGAN, Robert; BIKLEN, Sari. *Investigação qualitativa em educação; uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto: Porto Editora, 1994.
- CHIZZOTTI, Antonio. *Pesquisa em ciências humanas e sociais*. 11. ed. São Paulo: Cortez, 2010
- CHIZZOTTI, Antonio. *Pesquisa qualitativa em ciências humanas e sociais*. 4. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011
- COMTE, Auguste. *Cours de philosophie positive*. Paris: Rouen Frères, Libraires-Éditeurs, 1830. Disponível em: <http://www.gutenberg.org/ebooks/31881>. Tradução: Comte, A. Curso de filosofia positiva (1ª. lição). São Paulo: Abril Cultural, 1984. Col. Os Pensadores
- COMTE, Auguste. [Discurso Preliminar Sobre o Espírito Positivo - I Tradução](#) de Renato Barboza Rodrigues Pereira. Edição: Ridendo Castigat Mores. eBooksBrasil. Disponível online (gratuito) www.ebooksbrasil.org/adobeebook/comte.pdf.
- CRESWELL, John W. *Qualitative inquiry and research design; choosing among five traditions*. Thousand Oaks: Sage, 1997.
- DENZIN, N. K.; LINCOLN, Y. S. (Eds.). *The SAGE Handbook of qualitative research*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, 4th ed. 2011.
- DENZIN, Norman K. ; LINCOLN, Yvonna S. e Colaboradores. *O Planejamento da pesquisa qualitativa - teorias e abordagens*. 2. ed. Tradução de Sandra Regina Netz. Porto Alegre: Artmed, 2006.
- DORTIER, Jean-François (sous la dir.). *Le dictionnaire des sciences humaines*. Auxerre : Éditions Sciences Humaines, 2004.
- ELMORE, Richar ; SYKES, Gary ; SPILLANE, James. Curriculum policy. In : JACKSON, Philip W. (Ed) *Handbook of research on curriculum*. New York: Mac Millan, 1992, p. 185-215.
- GADAMER, Hans-Georg. *Verdade e método; traços fundamentais de uma hermenêutica filosófica*. Petrópolis, RJ: Vozes, 1997 p.61-92.
- HABERMAS, Jurgen. *Conhecimento e interesse*. São Paulo: Zahar, 1992.
- HABERMAS, Jurgen. *Técnica e Ciência como "Ideologia"*. Lisboa: Edições 70, 1994.
- HELLER, Agnes; SANTOS, Boaventura. de S. et al. *A crise dos paradigmas em ciências sociais e os desafios para o século XXI*. Rio de Janeiro: Contraponto, 1999.
- JACKSON, Philip W. (Ed.). *Handbook of research on curriculum; A Project of the American Educational Research Association*. New York: MacMillan, 1992.
- KUHN, Thomas. *A estrutura das revoluções científicas*. 5.ed. São Paulo: Perspectiva, 1997.
- LINCOLN, Yvonna S.. Curriculum studies and Tradition in inquiry: The humanistic Tradition. In: JACKSON, Philip W. (Ed) *Handbook of research on curriculum*. New York: Mac Millan, 1992, p.79-97.
- LIU, Michel. *Fondements et pratiques de la recherché-action*. Paris: L'Harmatan. 1997.
- MORIN, Edgar.). *O método: 1. a natureza da natureza; 2. a vida da vida; 3. o*



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

conhecimento do conhecimento; 4. ideias; 5. a humanidade da humanidade; 6. ética.
Porto Alegre: Sulina. 1999-2003

MORROW, Raymond Allen; TORRES, Carlos Alberto. *Teoria social e educação.*
Porto:

PIAGET, Jean. *A situação das ciências do homem no sistema das ciências. Volume I.*
Tradução Isabel Cardigos dos Reis. Lisboa: Bertrand.[197?].

PINAR, William F.; REYNOLDS, Willian M.; SLATTERY, Patrick; TAUBMAN,
Peter. *Understanding Curriculum.* New York: Peter Lang, 1996.

POPPER, Karl Raimund. *Lógica da investigação científica.* São Paulo: Cultrix, 1975.

POPPER, Karl Raimund. *Princípios da prova e dos métodos de investigação científica.*
São Paulo: Abril Cultural. 1979. Col. Os Pensadores, 34.

PRIGOGINE, Ilya ; STRENGERS, Isabelle. *A nova aliança; metamorfose da ciência.*
Tradução de Miguel Faria e Maria J. Machado Trincheira. Brasília: Editora da
UnB . 1984

PRIGOGINE, Ilya (). *O fim das certezas; tempo, caos e as leis da natureza.*
Tradução de Roberto Leal Ferreira. São Paulo: Ed. UNESP. 1996

REALE, Giovanni; ANTISERI, Dario. *História da filosofia.* São Paulo: Paulus, 1991. 3
v.

SANTOS, Boaventura de Sousa. *Um discurso sobre as ciências.* .ed. São Paulo:
Cortez, 2010.

STUART MILL, John. *A System of Logic, Ratiocinative and Inductive, being a
connected view of the principles of evidence, and the methods of scientific
investigation.* New York: Harper & Brothers, Publishers, Franklin Square, 1882.

Disponível em: www.gutenberg.org/ebooks/27942. Tradução: O sistema da
lógica, São Paulo: Abril Cultural. Os Pensadores,

WALKER, Decker, F. Methodological issues in curriculum research. In:
JACKSON, Philip W. (Ed) *Handbook of research on curriculum.* New York: Mac
Millan, 1992, p.98-118.



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

1º Semestre de 2013

Disciplina obrigatória	Seminário de pesquisa
NIVEL	Doutorado
HORÁRIO	4ª feira - 14h00 às 17h00
PROFESSOR coordenador	Ana Maria Aparecida Avella Saul
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

O curso objetiva subsidiar os doutorandos no desenvolvimento de suas pesquisas, por meio da apresentação e discussão de temas que possam instrumentalizá-los para a realização de seus trabalhos, do ponto de vista da metodologia. Espera-se que os trabalhos desenvolvidos pelos doutorandos, nesse seminário, sejam discutidos e avaliados pelos seus respectivos orientadores de modo que a metodologia discutida seja, de fato, relevante para a construção do capítulo metodológico das teses dos alunos. Os professores orientadores serão responsáveis pela síntese avaliativa dos trabalhos dos alunos, ao final do semestre.

Bibliografia inicial

BOGDAN, Robert e BLIKEN, Sari. *Investigação qualitativa em educação*. Uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora, 1994.

CAMPOS, Maria Malta e FÁVERO, Osmar. A pesquisa em Educação no Brasil. *Cadernos de Pesquisa*, n. 88, fev. 1994, p. 5-17.

CHIZZOTTI, Antonio. *Pesquisa em ciências humanas e sociais*. São Paulo: Cortez, 2003.

DEMO, Pedro. *Metodologia do conhecimento científico*. São Paulo: Atlas, 2000.

LAVILLE, Christian e DIONNE, Jean. *A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas*. Porto Alegre: ARTMED, Belo Horizonte: Ed. UFMG, 1999. (adaptação de Lana Mara Siman).

LUDKE, Menga e ANDRÉ, Marli E. D. A. *Pesquisa em educação: abordagens qualitativas*. São Paulo: EPU, 1986.

PESCUMA, Derna e CASTILHO, Antônio P. F. de. *Projeto de pesquisa: o que é? como fazer? Um guia para sua elaboração*. São Paulo: Olho d'Água, 2005.

SEVERINO, Antônio Joaquim. *Metodologia do trabalho científico*. São Paulo: Cortez, 2000 (21º ed. revista e ampliada).

THIOLLENT, Michel. *Crítica metodológica, investigação social & enquete operária*. São Paulo: Polis, 1980.



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

1º Semestre de 2013

Disciplina obrigatória	Estudos avançados em currículo
NIVEL	Doutorado
HORÁRIO	5ª feira - 16h00 às 19h00
PROFESSOR coordenador	Branca Jurema Ponce
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

A disciplina *Estudos Avançados em Currículo* busca apresentar e discutir o Currículo como um problema da educação contemporânea e como área de conhecimento. Privilegia a abordagem da teoria crítica, sem deixar de apresentar outras tendências, dando ênfase às relações do currículo com a sociedade, o poder, o conhecimento, a ética e a cultura. Procura dialogar com os interesses e projetos de pesquisa dos discentes, embora não os transforme em pautas. Enfatiza o papel dos sujeitos envolvidos na construção curricular, discutindo como finalidade principal do currículo a construção de uma sociedade democrática e solidária.

Objetivos

Problematizar o currículo escolar de modo a apresentá-lo na sua complexidade e contradição;

- Re-estabelecer criticamente a relação currículo x sociedade x cultura x ética x poder x conhecimento
- Problematizar e diagnosticar fatores significativos para analisar e/ou construir currículos: seleção de conteúdos; experiências didático-pedagógicas; recursos humanos e materiais; políticas; relações intersubjetivas, relações trabalhistas; formação de professores; avaliação; modelos organizacionais;
- Discutir o currículo escolar como uma responsabilidade coletiva;
- Identificar os fundamentos e os paradigmas da área de Currículo;
- Discutir a atualidade das questões curriculares e a necessidade de estudos na área.

Bibliografia

GIMENO SACRISTAN, J. **Poderes instáveis em Educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999, capítulo IV (parte II).



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

GIROUX, Henry A. O pós-modernismo e o discurso da crítica educacional. In: SILVA, Tomaz Tadeu da (org.) **Teoria Educacional crítica em tempos pós-modernos**. Porto Alegre: ArtMed, 1993, p. 41-69.

HAMILTON, David. "Sobre a origem dos termos classe e curriculum" in **Revista Teoria e Educação**, nº 06, p. 33 - 52. Porto Alegre, Pannonica, 1992,.

HAMILTON, David. "Mudança social e mudanças pedagógicas: a trajetória de uma pesquisa histórica" in **Revista Teoria e Educação**, nº 6, p. 3 - 32. Porto Alegre, Pannonica, 1992.

PONCE, Branca Jurema . A Educação em Valores no Currículo Escolar In **Revista e-curriculum**, v. 5, p. 1-15, 2009.



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

1º Semestre de 2013

LINHA DE PESQUISA	Políticas públicas reformas educacionais e curriculares
TEMA	Cátedra Paulo Freire: teoria e prática
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	3ª feira - 16h00 às 19h00
PROFESSOR coordenador	Ana Maria Aparecida Avella Saul
CRÉDITOS	3 (três)

Ementa

A Cátedra Paulo Freire é um espaço singular para estudar, pesquisar e reinventar o legado freireano. As atividades da Cátedra se desenvolvem em dois contextos de trabalho que se integram: ensino e pesquisa.

O curso objetiva subsidiar mestrandos e doutorandos no desenvolvimento de suas pesquisas e em seu trabalho docente, por meio de análise e discussão de referenciais freireanos. Os conceitos do referencial freireano que serão trabalhados no 1º Semestre de 2013 serão identificados no primeiro dia de aula, a partir dos temas de pesquisa dos alunos e complementados por indicações da professora e do grupo-classe. A partir do inventário de interesses, inicialmente elaborado, será indicada a bibliografia específica a ser consultada.

A metodologia de trabalho, na Cátedra contempla 'múltiplos itinerários', isto é, diferentes focos conceituais são tratados no decorrer do semestre, atendendo aos interesses de pesquisas dos alunos.

Bibliografia inicial:

FREIRE, Paulo. (1968). Ação cultural para a liberdade e outros escritos (3ªed.). Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1978a.

_____.(1979). Conscientização: teoria e prática da libertação (3ª ed.). São Paulo: Moraes, 1980.

_____.(1964). Educação como prática da liberdade (8ª ed.). Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1978c.

_____.Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. Rio de Janeiro: Paz e Terra,1997.

_____.(1968). Pedagogia do oprimido (18ª ed.). Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1988.

_____. (1991). A educação na cidade. São Paulo: Cortez, 1995a.



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

_____.(1993). Professora sim, tia não (9ª ed.). São Paulo: Olho D'água, 1998.

FREIRE, Paulo. & SHOR, Ira. Medo e ousadia: o cotidiano do professor. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

SAUL, Ana Maria. A construção do currículo na teoria e prática de Paulo Freire em Michel Apple e António Nóvoa (org.) Paulo.



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

1º Semestre de 2013

LINHA DE PESQUISA	Currículo e Avaliação Educacional
TEMA	Avaliação de currículo, projetos, programas e políticas de avaliação
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	3a feira - 14h00 às 17h00
PROFESSOR coordenador	Isabel Franchi Cappelletti
CRÉDITOS	3 (três)

Ementa

A disciplina pretende discutir a necessária opção sobre os fundamentos epistemológicos, como necessidade de primeira, quando se pretende avaliar currículo, projetos, programas e políticas.

Pretende ainda contribuir para a solução das dificuldades encontradas na formulação e elaboração de projetos de avaliação e na crítica de experiências documentadas.

Objetivos

1. Apropriar-se dos fundamentos da avaliação e práticas que possam favorecer ações relativas ao desenvolvimento e avaliação do currículo.
2. Conhecer o campo conceitual e metodológico da avaliação de projetos e programas educacionais.
3. Analisar criticamente as políticas públicas de avaliação.

Referências Bibliográficas

Afonso, A. J. **Avaliação Educacional**: regulação e emancipação. São Paulo: Cortez Editora 2005.

BATISTA, M. J. **Planejamento Social**: intencionalidade e instrumentação.

BARREIRA, M. C e CARVALHO, M. C. (orgs.). **Tendências e Perspectivas na Avaliação de Políticas e Programas Sociais**. São Paulo: IEE/PUCSP, 2001.

CAPPELLETTI, I. F. **Avaliação de Políticas e Práticas Educacionais**: São Paulo: Editora Articulação universidade/Escola, 2002.

CAPPELLETTI, I. F. **Avaliação e Currículo**: políticas, projetos e programas. São Paulo: Editoras Articulação Universidade/Escola, 2010.



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

ESTRELA, A. e NOVOA, A. **Avaliação em Educação: novas perspectivas.** Portugal: Porto: porto Editora, 1993.

ESTRELA e RODRIGUES, P. **Para Uma Fundamentação da Avaliação Em Educação.** Portugal: Lisboa: Edições Colibri, 1995.

FREITAS, L. C. (org.). **Avaliação: construindo o campo e a crítica.** Florianópolis: Insular, 2002.

ROCHE, C. **Avaliação de Impacto dos Trabalhos de ONGs: aprendendo a valorizar as mudanças.** São Paulo: Cortez: ABONG: Oxford, Inglaterra: Oxfam, 2002.

VILLAS BOAS, B. M. **Avaliação: políticas e práticas.** Campinas, SP: Papirus, 2004.



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

1º Semestre de 2013

LINHA DE PESQUISA	Currículo e Avaliação Educacional
TEMA	Seminários de Projetos Integrados: avaliação, fundamentos e metodologias.
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	2a feira - 16h00 às 19h00
PROFESSOR coordenador	Isabel Franchi Cappelletti
CRÉDITOS	3 (três)

Ementa

O seminário de projetos integrados pretende articular as temáticas dos projetos de pesquisa dos mestrandos e doutorandos, discutindo as teorias requeridas e metodologias necessárias para o desenvolvimento das dissertações e teses dos participantes.

Objetivos

1. Refletir sobre a propriedade, utilidade e relevância das questões projetadas pelos mestrandos e doutorandos em seus projetos de pesquisa.
2. Criar condições para proporcionar aos mestrandos e doutorandos a formação necessária para o pesquisador.
3. Fornecer o desenvolvimento teórico/metodológico das dissertações de mestrado e teses de doutorado discutindo coletivamente as dificuldades apontadas pelos participantes.

Bibliografia

BIANCHETTI, L. e Machado, A. M. **Bussola do**

BOGDAN, R. e BIKLEN. **Investigação Qualitativa em Educação: uma introdução à teoria e aos métodos.**

BONNIOL e VIAL. **Modelos de Avaliação.** Porto Alegre: Artmed, 2001.

CAPPELLETTI, I. F. **Avaliação e Currículo: políticas e projetos.** São Paulo: Editora Articulação Universidade/Escola, 2010.

CHIZZOTI, A. **A Pesquisa Qualitativa em Ciências Humanas.**

FREITAS, L. C. (org.). **Avaliação: construindo o campo e a crítica.** Florianópolis: Insular, 2002.

LAVILLE, C. e DIONNE, J. **A Construção do Saber: manual de metodologia da pesquisa**



PUC-SP

**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Faculdade de Educação**

Pós-Graduação em Educação: Currículo

em ciências humanas. Porto Alegre: Artmed; Belo Horizonte: Editora UFMG, 1999.



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

1º Semestre de 2013

LINHA DE PESQUISA	Currículo e Avaliação Educacional
TEMA	Seminário de Projetos Integrados: currículo: questões atuais III
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	2a feira - 09h00 às 12h00
PROFESSOR coordenador	Mere Abramowicz
CRÉDITOS	3 (três)

Ementa

O Seminário de projetos integrados: currículo: questões atuais constitui-se na articulação epistemológica entre linhas de pesquisa implicadas nos projetos de mestrandos e doutorandos.

Busca mapear as principais temáticas que constituem a discussão contemporânea curricular onde se destacam aspectos como: currículo e conhecimento, currículo e avaliação, currículo e formação docente, reformas curriculares além de outros itens emergentes da reflexão sobre currículo.

Acreditamos que o currículo se constitui em uma construção permanente de práticas com um significado marcadamente cultural, social, histórico e interativo caracterizando-se, assim, como uma prática social pedagógica complexa.

A concepção contemporânea de currículo é polissêmica incorporando uma variedade de dimensões: social, cultural, histórica, política, econômica, de gênero, autobiográfica, além de outras.

Objetivos

- Refletir criticamente sobre os temas atuais de currículo em uma visão multifacetada;
- Flagrar o movimento contemporâneo de currículo com suas diferentes dimensões;
- Desenvolver um marco integrador para obter informações e construir competências para aceitar e respeitar a diversidade cultural percorrendo diversas temáticas tais como: Currículo e gênero; currículo e a questão étnica; currículo e sexualidade; currículo e multiculturalismo; currículo e envelhecimento e outras questões emergentes;
- Analisar os fundamentos epistemológicos curriculares;
- Analisar os fundamentos e as relações entre currículo e avaliação;



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

- Analisar currículo e suas implicações para formação docente;
- Analisar processos de reorientação curricular com suas principais características;
- Refletir sobre as políticas públicas de currículo e suas repercussões na realidade brasileira;
- Produzir conhecimento na área curricular, em pesquisas que colaborem para a melhoria da qualidade da educação.

Bibliografia

- ABRAMOWICZ, Mere *et. Alii* **Currículo e Avaliação uma articulação necessária. Textos e contextos**, Recife, PE : Edições Bagaço, 2006
- ABRAMOWICZ, Mere e Casadei, R. Silmara. **Paulinho, um menino que escreveu uma nova história**. São Paulo, Cortez Editora, 2010
- APPLE, M. W, **Educação e poder**, Porto Alegre : Artes Médicas, 1989
- _____**Conhecimento oficial**. Petrópolis, R.J.: Vozes, 1997
- _____**Política cultural e educação**. São Paulo : Cortez, 2000
- _____**Ideologia e currículo** (3ª edição). Porto Alegre: Artmed, 2006
- BURBULES, N. C. , Torres, C.A. (Orgs.). **Globalização e Educação**. Porto Alegre: Artmed, 2004
- COOKSON, Jr. Peter W; SCHNEIDER, Barbara. **Transforming Schools**. Garland Reference Library of Social Science, 1995.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 48ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005
- _____**Pedagogia da esperança**. 4ª edição. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992
- _____**A educação na cidade**. 3ª Ed. São Paulo: Cortez, 1991
- _____**Política e Educação**. 8ª Ed. São Paulo: Vila das Letras, 2007
- _____**Conscientização, teoria e prática da libertação**. São Paulo: Centauro. 2008
- _____**Pedagogia da Autonomia. Saberes necessários à prática educativa**. 14ª Ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996
- _____**Ação cultural para a liberdade**, 10ª Ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2002
- Giroux, H. **Escola crítica e Política cultural**, São Paulo: Cortez A. Associados, 1987
- _____**Os professores como intelectuais: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed, 2006
- MC LAREN, Peter, **Rituais na escola**, Petrópolis, RJ: Vozes, 1991
- SACRISTÁN, J. Gimeno, **Currículo: uma reflexão sobre a prática**, Porto Alegre: Artes Médicas, 1998



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

1º Semestre de 2013

Linha de pesquisa	Currículo, Conhecimento e Cultura
TEMA	Seminários de Projetos Integrados: moral e ética na pesquisa
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	3ª feira - 16h00 às 19h00
PROFESSOR coordenador	Alípio Márcio Dias Casali
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

O seminário pretende desenvolver articulações epistemológicas entre as Linhas de Pesquisa implicadas nos Projetos de mestrandos e doutorandos, mediante as seguintes atividades:

- construindo referenciais teóricos comuns acerca das questões morais e éticas implicadas nas pesquisas em educação;
- explicitando os fundamentos epistemológicos dos marcos teóricos e das metodologias, tendo em vista os projetos de pesquisa dos mestrandos e doutorandos participantes;
- desenvolvendo análise coletiva de questões emergentes dos projetos de pesquisa dos mestrandos e doutorandos participantes, tendo como foco a organização e o conteúdo dos seus Projetos, a saber: problema, objeto e objetivo da pesquisa, referencial teórico, justificativa e descrição da metodologia, manejo de dados e inferências analíticas, bibliografia a ser utilizada;
- estabelecendo articulações entre os temas desses projetos e as grandes questões de fundo epistemológico e metodológico da pesquisa em educação no Brasil contemporâneo.

Bibliografia

Texto-base de referência para o Semestre:

VÁZQUEZ, Adolfo Sánchez. Ética. 19a. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1999.

Restante: a ser definida após a apresentação dos Projetos de Pesquisa dos participantes.



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

1º Semestre de 2013

Linha de pesquisa	Formação de professores
TEMA	Formação de educadores e currículo na escola brasileira: referenciais teóricos e práticas pedagógicas
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	3ª feira - 9h00 às 12h00
PROFESSOR coordenador	Marina Graziela Feldmann
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

O objetivo da Linha de Pesquisa é construir referenciais de análise sobre a questão formação de professores articulando-a ao estudo de práticas pedagógicas dentro do contexto educacional brasileiro, identificando-se as tendências sociais que circundam essa questão na atualidade. Essa dimensão de análise será relacionada à problematização da escola enquanto espaço de inclusão/ exclusão social. Nessa perspectiva duas dimensões serão privilegiadas:

- 1) Construção de referenciais de análise sobre o tema formação de professores a partir do estudo da prática educativa e docente dentro do contexto sócio, político econômico e cultural brasileiro, frente às transformações do mundo do trabalho.
- 2) Construção de mudanças na escola, entendida em sua totalidade: na vivência de valores éticos, estéticos, no sentido de pertencimento, na diversidade curricular e cultural, na inclusão/exclusão social e na revisão da concepção do ensinar e aprender na contemporaneidade.

Bibliografia

BURBULES, N. C. e TORRES, C. A. (org.) **Globalização e Educação: Perspectivas Críticas**. São Paulo: Artmed, 2004.

CASASSUS, J. **A Escola e a Desigualdade**. Brasília: Plano, INEP, 2002.

CORTELLA, M. S. **A Escola e o Conhecimento - Fundamentos Epistemológicos e Políticos**. São Paulo: Cortez, IPF, 1998.

ENGUIITA, M. F. & SASTRE, M. G.(coords) **Organizacion Escolar, Profession Docente y Entorno Comunitário**. Madrid: Akal; Universidad Internacional de Andalucia.2005.



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Faculdade de Educação

PUC-SP

Pós-Graduação em Educação: Currículo

FELDMANN, M. G. (org.). **Formação de Professores e Escola na Contemporaneidade**. São Paulo: Editora Senac, 2009.

_____. **A Questão da Formação de Professores e o Ensino da Arte na Escola Brasileira: Alguns Apontamentos**. Revista Olhar de Professor (UEPG) v 11, p 169-182, 2008

_____. **Questões Contemporâneas: Mundo do Trabalho e Democratização do Conhecimento**. In SEVERINO, A. J. e FAZENDA, I. Políticas Educacionais: O Ensino Nacional em Questão. São Paulo: Papyrus Editora, 2003.

GARAY, L. A. **A Questão Institucional da Educação e as Escolas: Conceitos e Reflexões**. In: BUTELMAN, I (Org) Pensando as instituições: teorias e práticas em educação. Porto Alegre: Artmed, 1998.

GARCIA, C. Marcelo. **Formação de Professores para uma Mudança Educativa**. Portugal: Porto Editora, 1999.

GOMÉZ, A. I. PEREZ. **La Cultura Escolar em la Sociedad Neoliberal**. Espanha: Morata, 1998.

MIZUKAMI, M. G. N.; REALI, A. M. M. (orgs.) **Formação de Professores: Práticas Pedagógicas e Escola**. São Carlos: EDUFSCAR, 2002.

_____. **Aprendizagem Profissional da Docência: Saberes, Contextos e Práticas**. São Carlos: EDUFSCAR, 2002.

_____. **Formação de Professores: Tendências Atuais**. São Carlos: EDUFSCar, 2003

NÓVOA, A. **Os Professores e a sua Formação**. Lisboa, Dom Quixote, 1992.

SACRISTÁN, J. G. **Educar e Conviver na Cultura Global**. Porto Alegre: Artmed Editora, 2002.

_____. **Poderes Instáveis na Educação**. Porto Alegre, Artmed Editora.

TARDIF, M.; LESSARD, C. **Formação de Professores e Contextos Sociais**. Portugal: Rés, 1997.

_____. **Trabalho Docente: Elementos para uma Teoria da Docência como Profissão de Interações Humanas**. Petrópolis: Vozes, 2005.



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

1º Semestre de 2013

Linha de pesquisa	Formação de professores
TEMA	Formação Pedagógica de docentes do ensino superior para a mudança e o desenvolvimento da educação superior na contemporaneidade
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	3ª feira - 16h00 às 19h00
PROFESSOR coordenador	Marcos Tarciso Masetto
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

Esta disciplina tem por objetivos discutir o desenvolvimento da educação superior brasileira na contemporaneidade com suas funções de educar, formar profissionais e realizar pesquisas (Declaração da UNESCO) e as exigências que se colocam para a docência com profissionalismo nesse cenário.

Visa ainda aprofundar conhecimentos pedagógicos para uma prática docente que seja coerente com as expectativas de um desenvolvimento da educação superior e formação de profissionais que respondam às novas exigências da sociedade brasileira.

Por último, tem por objetivo criar condições para que aconteça um intercâmbio de experiências e práticas pedagógicas entre os participantes e a vivência, em forma de oficinas, de metodologias ativas para cursos de graduação.

Desta forma, entendemos estar debatendo processos de formação de docentes para o ensino superior brasileiro

Bibliografia Básica

ANASTASIOU, Lea e PESSATE Alves, Leonir. *Processos de Ensinagem na Universidade*. Joinville, SC, Univille, 2003

BARLOW, Michel, *Avaliação Escolar mitos e realidade*, Porto Alegre, ArtMed, 2006

BORDENAVE, Juan Diaz e PEREIRA, Adair Martins. *Estratégias de ensino-Aprendizagem*. Petrópolis, Vozes, 1994

BUARQUE, Cristóvam. *A Aventura da Universidade*. Rio de Janeiro, Paz e Terra/ Editora UNESP, 1999

CASTANHO, Sérgio e CASTANHO, Maria Eugênia (Orgs.) . *Temas e Textos em Metodologia do Ensino Superior*. Campinas, SP, Papirus Ed., 2001

CEBRIAN, Manuel (Coord.). *Enseñanza Virtual para la Innovación Universitaria*. Madrid, Narcea S.A. de Ediciones, 2003



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

PUC-SP

Pós-Graduação em Educação: Currículo

- CLAXTON, Guy. *O Desafio de Aprender ao Longo da Vida*. Porto Alegre, ArtMed, 2005
- CUNHA, Maria Isabel. *O Professor Universitário na transição dos paradigmas*. Araraquara, JM Editora, 1999.
- CUNHA, Maria Isabel (Org.). *Pedagogia Universitária: Energias Emancipatórias em tempos Neo-Liberais*. Araraquara (SP)-Junqueira&Marin, 2006
- CUNHA, Maria Isabel da; SOARES, Sandra Regina; RIBEIRO, Marinalva Lopes (Orgs.) . *Docência Universitária: profissionalização e práticas educativas*. Feira de Santana, UEFS Editora, 2009
- HARGREAVES, Andy. *O Ensino na sociedade do Conhecimento*. Porto Alegre, ArtMed, 2004
- GIL, Antonio Carlos. *Didática do Ensino Superior*. São Paulo, Atlas, 2007
- LEMOV, Doug, *Aula Nota 10*, São Paulo, De boa Prosa e Fundação Lemahn, 2011
- LOWMAN, Joseph. *Dominando as Técnicas de Ensino*. São Paulo. Editora Atlas, 2004
- MAMEDE, Silvia, PENAFORTE, Júlio (Orgs.). *Aprendizagem Baseada em problemas*. Fortaleza. Hucitec, 2001
- MASETTO, Marcos T. *O Professor na Hora da Verdade – A Prática Docente no Ensino Superior*. São Paulo. Avercamp Ed. 2010
- MASETTO, Marcos T. *Ensino de Engenharia – Técnicas para otimização das aulas*. São Paulo, Avercamp Ed. 2007
- MASETTO, Marcos . *Docência na Universidade*. (Org.) – Capinas, SP, Papirus Ed., 1998
- MASETTO, Marcos T. *Competência pedagógica do Professor Universitário*. São Paulo, Ed. Summus, 2003
- MASETTO, Marcos; MORAN, José Manuel; BEHRENS, Marilda. *Novas Tecnologias e Mediação Pedagógica*. Campinas, SP, Papirus Ed., 2000
- PERRENOUD, Philippe e outros. *As competências para ensinar no século XXI*. Porto Alegre, ArtMed, 2002
- PIMENTA, Selma G. e Anastasiou, Lea. *Docência no Ensino Superior*. São Paulo, Ed. Cortez, 2002
- POZO, Juan Ignacio . *Aprendizes e Mestres*. Porto Alegre, ArtMed , 2002
- ROGERS, Jenny , *Aprendizagem de Adultos* , Porto Alegre, ArtMed, 2011
- TEODORO, Antonio e VASCONCELOS , Maria Lucia Orgs.). *Ensinar e Aprender no Ensino Superior*. São Paulo , Ed. Cortez e Mackenzie, 2003
- TORRE, Saturnino de la (Director). *Estratégias Didáticas em el aula – Buscando la calidad y la innovación*. Madrid, UNED, 2008
- UNESCO - *Declaração Mundial sobre Educação Superior no Século XXI : Visão e Ação*, Paris, 1998
- VASCONCELOS, Maria Lucia. *A Formação do Professor do ensino superior*. São Paulo, Ed. Pioneira , 1999, 2ª. ed.



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

- VEIGA, Ilma Passos ^a e Castanho, Maria Eugênia (Orgs.). *Pedagogia Universitária – A Aula em foco*. Campinas, SP, Papirus Ed., 2000
- VEIGA, Ilma Passos Alencastro e VIANA, Cleide M.Q. (Orgs.), *Docentes para a Educação Superior: processos formativos*, Campinas, SP, Papirus, 2010
- ZABALA, Antoni. *A Prática Educativa*. Porto Alegre. ArtMed, 1998
- ZABALZA, Miguel A. *O ensino universitário, seu cenário e seus protagonistas*. Porto Alegre, Artmed, 2004
- ZABALZA, Miguel A. *Competencias docentes del profesorado universitario-Calidad y desarrollo profesional*, Madrid, Narcea S.A. de Ediciones, 2006



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

1º Semestre de 2013

Linha de pesquisa	Formação de professores
TEMA	Seminário avançado sobre práticas pedagógicas na docência universitária
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	5ª feira - 09h00 às 12h00
PROFESSOR coordenador	Marcos Tarciso Masetto
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

Esta disciplina tem por objetivo dialogar com docentes do ensino superior sobre as suas práticas pedagógicas nas aulas universitárias. Este diálogo incorporará duas dimensões: uma reflexão crítica sobre as experiências didáticas dos participantes e a realização de oficinas que permitam identificar e experienciar novas alternativas de práticas pedagógicas.

Condição para participação deste seminário

Ser professor no ensino superior com experiência de, pelo menos um ano, nesse nível de ensino.

Bibliografia

- BAIN, Ken - Lo que hacen los mejores profesores universitarios, Barcelona, Universitat Valencia, 2009
- GIL, Antonio Carlos - Didática do Ensino Superior, São Paulo, Ed. Atlas, 2007
- LEMOV, Doug - Aula Nota 10, São Paulo, Fundação Lemann, 2011
- MASETTO, Marcos - O Professor na Hora da Verdade, São Paulo, Avercamp, 2010
- MASETTO, Marcos - Competência Pedagógica do Professor Universitário, São Paulo, Summus Ed., 2012 (2a. ed.)
- MASETTO, Marcos (Org.) - Ensino de Engenharia Técnicas para otimização das aulas, São Paulo, Avercamp, 2007



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

1º Semestre de 2013

Linha de pesquisa	Formação de professores
TEMA	Seminários de Projetos Integrados: formação, atuação de educadores e gestão
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	4ª feira - 09h00 às 12h00
PROFESSOR coordenador	Regina Lúcia Giffoni Luz de Brito
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

O seminário pretende desenvolver estudos epistemológicos entre projetos de pesquisa de mestrado e doutorado com a participação de docentes e discentes, com ênfase no problema de investigação e na articulação entre fundamentos teóricos e metodológicos.

Objetivo

- Desenvolver análise coletiva e individual de cada um dos projetos de pesquisa dos mestrandos e doutorandos participantes;
- Oferecer subsídios aos alunos quanto à organização, ao conteúdo e o desenvolvimento de seus Projetos;
- Tratar de questões relativas à estrutura do trabalho quanto aos elementos pré-textuais, textuais e pós-textuais;
- Possibilitar reflexões sobre: tema - título; problema; justificativas: pessoal, social e acadêmica; objeto e objetivo da pesquisa; referencial teórico; justificativa e descrição da metodologia; coleta, apresentação e análise dos dados; categorias de análise; resultado da pesquisa; possíveis propostas de intervenção; pesquisa bibliográfica e documental; conclusão; referências bibliográfica; apêndices e anexos;
- Rever ABNT.



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

1º Semestre de 2013

Linha de pesquisa	Interdisciplinaridade
TEMA	Interdisciplinaridade na educação: fundamentos epistemológicos e metodológicos II
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	5ª feira - 09h00 às 12h00
PROFESSOR coordenador	Ivani Catarina Arantes Fazenda
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

Oferecer subsídios teóricos para o desenvolvimento pessoal e profissional do professor. O professor atualmente encontra-se perdido frente ao seguinte desafio: evoluir enquanto profissional e evoluir enquanto pessoa. O tempo dedicado à sua formação inicial foi insuficiente para que esses dois atributos fossem considerados. Da mesma forma o currículo a que foi submetido não contemplava esses dois aspectos em sua interioridade. Trata-se de questão nova, no referente às questões da **formação e aprendizagem** debatida em diversos centros avançados de investigação nas questões da Interdisciplinaridade na Educação.

Desenvolvimento do curso: O curso se desenvolverá por módulos nucleares objetivando o ingresso do aluno numa outra forma de fazer ciência. Para isso discutirá as contribuições filosóficas mais significativas indo de Gusdorf, Japiassú à Paul Ricoeur. Discutirá as contribuições antropológicas à construção de procedimentos constituintes de uma metodologia de observação, registro e análise das situações cotidianas fundamentadas nos estudos de Dominicé, Pineau, Josso e Fazenda.

Bibliografia Inicial

- FAZENDA, I.C. A – *Interdisciplinaridade. Qual o sentido?* Editora Paulus S.P. 2003
- LENOIR, Fazenda, Ray- *Les fondements epistemologiques de l'interdisciplinarité dans la formation à l'enseignement*, CRH, Quebec, 2002.
- LENOIR, Yves- *Intervention et Savoir Pratique*, CRH, Quebec 2002
- PINEAU G- *Les Histoires de Vie*, PUF-Paris, 2002.



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

1º Semestre de 2013

Linha de pesquisa	Interdisciplinaridade
TEMA	Seminário de Projetos Integrados: interdisciplinaridade II
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	2ª feira - 16h00 às 19h00
PROFESSOR coordenador	Ivani Catarina Arantes Fazenda
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

A prática pedagógica cotidiana converte-se em Pesquisa ao ser construída e analisada por procedimentos específicos da Teoria da Interdisciplinaridade. Ao iniciarmos nossos estudos na teoria da interdisciplinaridade passamos dez anos investigando o cotidiano de professores do ensino fundamental, médio e superior. Nossa busca revelou professores muitas vezes perdidos na função de professor, impedidos de revelarem seus talentos ocultos, anulados no desejo da pergunta, embotados na criação, prisioneiros de um tempo tarefeiro, reféns da melancolia, induzidos a cumprir o necessário, cegos à beleza do supérfluo.

A teoria da Interdisciplinaridade tem tomado como seus os seguintes desafios metodológicos que neste curso pretendemos tratar:

- Como retecer histórias interrompidas?
- Como estimular a alfabetização em novas linguagens?
- Como recuperar a memória de fatos sombrios?
- Como valorizar a linguagem singular?
- Como auxiliar na descoberta de talentos?
- Como estimular a leitura das entrelinhas?
- Como cuidar da leveza e beleza do discurso sem macular a crítica?
- Como legitimar a autoria do outro sem ferir a própria?
- Como acompanhar a lentidão da metamorfose sem precipitar o desfecho?
- Como auxiliar na descoberta do melhor estilo?

Objetivo

Difundir e analisar procedimentos da investigação interdisciplinar construídos nos principais Centros de Estudos das questões da Interdisciplinaridade propiciando o desenvolvimento de pesquisas.

Bibliografia



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

Fazenda, Trindade, Linhares. *Os Lugares dos sujeitos na pesquisa educacional*. Ed. Cortez, Inep, São Paulo, 2001.

Lenoir, Rey, Fazenda. *Les fondements de L'interdisciplinarité dans la formation à l'enseignement*. Éditions du CRP, Québec-Canadá, 2001.

Teses e Dissertações desenvolvidas no GEPI (Grupo de Estudos e Pesquisas da Interdisciplinaridade da PUCSP)



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

1º Semestre de 2013

Linha de pesquisa	Novas Tecnologias em Educação
TEMA	Tecnologia, currículo e conhecimento: fundamentos e práticas
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	4ª feira - 09h00 às 12h00
PROFESSOR coordenador	Maria Elizabeth Bianconcini T.M.P. de Almeida (responsável) José Armando Valente (colaborador)
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

A disciplina se propõe a estudar as relações entre conhecimento, currículo e tecnologias, buscando identificar seus fundamentos e as práticas de uso de tecnologias no currículo de diferentes áreas de conhecimento. Serão levantadas situações de estudo em que são utilizados distintos dispositivos, interfaces e ferramentas das tecnologias digitais.

Serão produzidos artigos como elementos concretos que representem a trajetória da disciplina e a produção teórica e prática dos alunos, além da realização de palestras e seminários com a participação de “experts” na temática.

Objetivos

- Investigar as relações entre conhecimento, currículo e tecnologias digitais;
- Analisar os fundamentos e as práticas de uso de tecnologias no currículo de diferentes áreas de conhecimento;
- Identificar as contribuições ao desenvolvimento do currículo de distintos dispositivos, interfaces e ferramentas das tecnologias digitais.

Bibliografia

ALMEIDA, M. E. B; VALENTE, J. A. Tecnologias e Currículo: trajetórias convergentes ou divergentes? São Paulo: Paulus, 2011.

ATTWELL, G. Personal Learning Environments-the future of eLearning? *Elearning Papers* 2. 2007. Disponível em: http://www.elearningpapers.eu/index.php?page=doc&doc_id=8553&doclng=6. Acesso em 11.08.2011.

DAMÁSIO, M.J. *Tecnologia e Educação*. As tecnologias da informação e da



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Faculdade de Educação

PUC-SP

Pós-Graduação em Educação: Currículo

comunicação e o processo educativo. Lisboa, PT: Ed. Vega, 2007.

FIGUEIREDO, A. D.; AFONSO, A. P. *Managing Learning in Virtual Settings: The Role of Context*. Portugal: University of Coimbra, 2006.

FORMOZINHO, J; MACHADO, J. Currículo e Organização. As equipas educativas como modelo de organização pedagógica. *Currículo sem Fronteiras*, v.8, n.1, pp.5-16, Jan/Jun 2008. Disponível em: http://www.curriculosemfronteiras.org/vol8iss1articles/formosinho_machado.pdf. Acessado em: maio de 2010)

GALLO, S. A orquídea e a vespa: transversalidade e currículo rizomático. In: GONSALVES, E.; PEREIRA, M. Z.; CARVALHO, M. E. *Currículo e contemporaneidade: questões emergentes*. São Paulo: Alínea, 2004. p. 37-50.

GIMENO SACRISTAN, J. Currículo: os conteúdos do ensino ou uma análise da prática? In: GIMENO SACRISTAN, J.; PEREZ GOMES, A. I. *Compreender e transformar o ensino*. Porto Alegre: Artmed, 1998, 4ª ed. - pp. 119-148.

GOODSON, I. *O currículo em Mudança*. Estudos na construção social do currículo. Portugal: Porto Editora, 2001.

GOODSON, I. Currículo, narrativa e o futuro social. In *Revista Brasileira de Educação* v. 12 n. 35, mai/ago, 2008. Disponível em <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v12n35/a05v1235.pdf>. Acessado em: maio de 2010)

HERRINGTON, J. et al (ed), *New technologies, new pedagogies: Mobile learning in higher education*. Online. Faculty of Education, University of Wollongong, 2009, 138p. Disponível em: <http://ro.uow.edu.au/edupapers/91/>. Acessado em: maio 2010.

PEÑA, I.;CÓRCOLES, C. P.; CASADO, C. El Professor 2.0: Docência Y Investigación Desde La Red. *Uocpapers Revista sobre La Sociedad Del Conocimiento*. Barcelona: UOC, n. 3, 2006. Disponível em: http://www.uoc.edu/uocpapers/3/dt/cat/pena_corcoles_casado.html. Acesso em 17.04.2011.



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

1º Semestre de 2013

LINHA DE PESQUISA	Novas Tecnologias na Educação
TEMA	Materiais educacionais abertos mediadores de aprendizagem
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	4a feira - 16h00 às 19h00
PROFESSOR coordenador	Fernando José de Almeida (responsável) e Maria da Graça Moreira da Silva
CRÉDITOS	3 (três)

Ementa

Esta disciplina se propõe a refletir sobre as relações que se constroem entre tecnologias digitais de comunicação e informação, currículo e recursos educacionais mediadores da aprendizagem na contemporaneidade.

O campo de análises destas reflexões parte da escola pública republicana.

Os conceitos de mediação na aprendizagem e ensino marcam o olhar teórico, a se iniciar pela teoria freireana de mediação. As tecnologias são tema central desta disciplina, entendendo-as como direitos humanos e educacionais bem como integrantes da cultura, desta forma, as interações entre tecnologias e os conteúdos são escopo das reflexões e das análises dos conteúdos e linguagens. Esse imbricamento, na teoria e em um conceito de currículo, em debate em diferentes espaços educativos, legais e de pesquisa, deverão ser adensados. Além de propor reflexões, esta disciplina elaborará, de forma colaborativa, um projeto sistêmico que contribua com a criação de uma política na área de difusão aberta remixada, aproveitada pelas redes públicas de ensino do material produzido com recursos públicos por professores das redes públicas como parte de seu processo de formação em serviço e de responsabilidade social as escolas e redes públicas.

Objetivos

- Constituir um espaço acadêmico de pesquisa, reflexões e propostas para a criação conceitual sobre materiais multimídia e abertos para mediação da aprendizagem;
- Analisar políticas públicas nacionais e internacionais referente ao uso de recursos educacionais abertos (REA);
- Analisar currículos e sistemas de ensino público;
- Construir referências teóricas e práticas sobre o uso de materiais mediadores da aprendizagem.



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

PUC-SP

Pós-Graduação em Educação: Currículo

Bibliografia

- ALMEIDA, Fernando José de. **Paulo Freire**: Folha Explica. SP: Publifolha. 2009.
- AMIEL, Tel. Educação Aberta configurando ambientes, práticas e recursos educacionais. In: SANTANA, B. et al. **Recursos Educacionais Abertos**. Salvador/São Paulo: EDUFBA/Casa da Cultura Digital, 2012.
- BRASIL. Projeto de Lei Federal nº 1513 de 2011. Disponível em <http://www.camara.gov.br/proposicoesWeb/fichadetramitacao?idProposicao=505535>.
- BURKE, Peter; BRIGGS, Asa. **Uma história social da mídia**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2002.
- CREATIVE COMMONS: **The Power of Open**. Disponível em <http://thepowerofopen.org/downloads/>. Creative Commons, 2011.
- GAUTIER, Julien; VERGNE, Guillaume. Quelle école pour La société de La connaissance? in: Kambouchner, D. Et ali. **L'École, Le numérique et La société qui vient**. Paris: Mille et une nuits, 2012.
- INSTITUTO PRÓ-LIVRO; IBOPE. Pesquisa: **Retratos da Leitura no Brasil de 2011**. Disponível em <http://www.cultura.gov.br/site/wp-content/uploads/2012/03/Retratos-da-leitura-no-Brasil.pdf>
- MEIRIEU, Phillipe. La Pédagogie et Le numérique: outils pour trancher?. In: Kambouchner, D. Et. ali. **L'École, Le numérique et La société qui vient**. Paris: Mille et une nuits, 2012.
- ONU. **Declaração Universal dos Direitos Humanos**. 1948. Disponível em: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001394/139423por.pdf>
- POWERS, William. **O BlackBerry de Hamlet**. São Paulo: editora Alaúde Editoria, 2012.
- ROSSINI, Carolina, e GONZALEZ, Cristiana. REA: O debate em política pública e as oportunidades para o mercado. In: SANTANA, B. Et ali. **Recursos Educacionais Abertos**. Salvador/São Paulo: EDUFBA/Casa da Cultura Digital, 2012.
- SANTANA, B. Et ali. **Recursos Educacionais Abertos**. Salvador/São Paulo: EDUFBA/Casa da Cultura Digital, 2012.
- SÃO PAULO. Decreto Municipal de São Paulo nº 52.681 de 2011. Disponível em [http://camaramunicipalsp.qaplalaweb.com.br/cgi-bin/wxis.bin/iah/scripts/?IsisScript=iah.xis&lang=pt&format=detalhado.pft&base=legis&nextAction=search&form=A&indexSearch=^nTw^ITodos%20os%20campos&&exprSearch=DECRETO*52.681/\(6\)*2011](http://camaramunicipalsp.qaplalaweb.com.br/cgi-bin/wxis.bin/iah/scripts/?IsisScript=iah.xis&lang=pt&format=detalhado.pft&base=legis&nextAction=search&form=A&indexSearch=^nTw^ITodos%20os%20campos&&exprSearch=DECRETO*52.681/(6)*2011)
- SÃO PAULO. Projeto de Lei Estadual nº 989 de 2011 do Estado de São Paulo. Disponível em <http://www.al.sp.gov.br/porta/site/Internet/BuscaSPL?vgnextoid=edf5230a03a67110VgnVCM100000590014acRCRD&method=searchExt&UTFEncoded=true&>



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

[texto=989&tipoBusca=avancada](#)

SILVEIRA, Sérgio Amadeu. Formatos abertos. In: SANTANA, B. Et ali. **Recursos Educacionais Abertos**. Salvador/São Paulo: EDUFBA/Casa da Cultura Digital, 2012.

STIEGLER, Bernard. **La Télécratie contre La Démocratie**. Flammarion, 2008.

STIEGLER, Bernard. La formulation de La nouvelle raison. Sept propositions pour l'école. In: Kambouchner, D. Et ali. **L'École, Le numérique et La société qui vient**. Paris: Mille et une nuits, 2012.

UNESCO. **Declaração REA de Paris** em 2012. Disponível em: <http://rea.net.br/site/declaracao-rea-de-paris-2012/> Consultado em 10/08/2012.

VIEIRA PINTO, Álvaro. **O Conceito de Tecnologia**. Rio de Janeiro: Contraponto, 2005. 2 v.



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

1º Semestre de 2013

Linha de Pesquisa	Novas Tecnologias na Educação
TEMA	Seminários de Projetos Integrados: materiais multimídia e liberdade
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	5ª feira - 16h00 às 19h00
PROFESSOR responsável	Fernando José de Almeida
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

Este seminário objetiva fundamentar os projetos em desenvolvimento pelos mestrandos e doutorandos da Linha de Pesquisa sob a temática tecnologias, currículo e cultura. Artigos, documentos públicos, pesquisas bem como aulas e seminários serão estratégias para a constituição de um espaço de reflexão – que emergem dos projetos de pesquisa – sobre currículo, conhecimento e tecnologias enquanto direito humano e constituinte da cultura. O currículo e os conceitos de conhecimento suas exigências sociais e os seus aportes.

Objetivos

- Analisar coletivamente os projetos com objetivo de subsidiar a problematização e método das pesquisas;
- Potencializar a interação, debate entre discente, docentes e professores convidados;
- Contribuir com a identificação da fundamentação teórica;
- Aprofundar e alargar as temáticas das pesquisas considerando suas relações com as políticas públicas, políticas educacionais, contexto sócio histórico e o papel das tecnologias.

Bibliografia

- Almeida, F. J. “Os limites como possibilidades de um currículo web”. (No prelo).
- Arroyo, M. “O currículo como território de disputa”. Petrópolis/RJ: Vozes, 2011.
- Apple, M. “Ideologia e Currículo”. 3.ed. Porto Alegre: artmed, 2006.
- SENADO FEDERAL. Plano Nacional de Educação. Bsb: Senado, 2008.



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

1º Semestre de 2013

Linha de Pesquisa	Políticas Públicas e Reformas Educacionais e Curriculares
TEMA	Seminário de Projetos Integrados: temas de atualidade em currículo e textualidade de produções científicas
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	4ª feira das 16h00 às 19h00
PROFESSOR coordenador	Antonio Chizzotti
CRÉDITOS	3 (três)

Ementa

O seminário analisa a produção científica corrente dos participantes do curso visando sua apresentação à comunidade científica, seja em tese, dissertação, artigos em periódicos, seja em apresentações ou pôsteres nos eventos científicos no campo do currículo. Para isso, analisa a normalização técnica, os elementos constitutivos do trabalho científico, a textualidade da produção científica, os fundamentos epistemológicos, a opção metodológica, a estratégia de pesquisa e os resultados esperados ou alcançados com a produção científica.

Objetivos

- Analisar produtos científicos, em preparação, com a finalidade de apresentar à comunidade científica;
- Discutir a textualidade da pesquisa em andamento: a consistência teórica, a articulação das partes e a normalização do texto;
- Avaliar a relevância do produto e apresentar o texto à análise coletiva dos participantes para possíveis contribuições adicionais a fim de formalizar a apresentação conclusiva.

Bibliografia básica

BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sari. **Investigação qualitativa em educação**; uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora, 1994.

CHIZZOTTI, Antonio. **Pesquisa qualitativa em ciências humanas e sociais**. 4. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

CRESWELL, John W. **Qualitative inquiry and research design; choosing among five traditions**. Thousand Oaks, CA: Sage, 1997.

CRESWELL, John W. **Projeto de pesquisa; método qualitativo, quantitativo e misto**. Tradução de Luciana de Oliveira da Rocha. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2007.

DENZIN, Norman K.; LINCOLN, Yvonna, S. **The SAGE Handbook of qualitative research**. 4th ed. Los Angeles, CA: Sage Publications, 2011.

DENZIN, Norman. K.; LINCOLN, Yvonna S. e Colaboradores. **O Planejamento da pesquisa qualitativa - teorias e abordagens**. 2nd. Tradução de Sandra Regina Netz. Porto Alegre: Artmed, 2006.

FORQUIN, Jean-Claude (Org.) **Sociologia da educação: dez anos de pesquisa**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.

GRAWITZ, Madeleine. **Méthodes des sciences sociales**. 10. ed. Paris: Dalloz, 1996.

LAVILLE, Christan; DIONNE, Jean. **A construção do saber; manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas**. Tradução de Heloisa Monteiro e Francisco Settinieri. Porto Alegre: Artmed; Belo Horizonte, Ed UFMG, 1999.

LE BOTERF, Guy. **L'enquête participation en question**. Paris: Théories et pratiques de l'éducation permanente (1981).

LeCOMPTE, Margaret D.; PREISSELE, Judith. **Ethnography and qualitative design in educational research**. 2nd. New York: Academic Press, 1993.

LECOMPTE, Margaret D.; MILROY, W. L.; PREISSELE, J. (Eds.). **The handbook of qualitative research in education**. New York: Academic Press, 1992.

LUDKE, M.; ANDRÉ, Marli. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas**. São Paulo: Perspectiva universitária, 1986.

MACKERNAN, James. **Curriculum action research**. 2nd ed.. London: Kogan, 1998.

THIOLLENT, Michel. **Metodologia da Pesquisa-ação**. 18. ed. São Paulo : Cortez, 2011.

Normalização de trabalhos científicos: Associação Brasileira de Normas Técnicas.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS **Informação e documentação - referências - apresentação: NBR 6023**: Rio de Janeiro: ABNT, 2005.

_____. **Informação e documentação - citações em documentos - apresentação: NBR 10520**: 2005. Rio de Janeiro: ABNT, 2002.

_____. **Informação documentação - Resumo - procedimento referências - apresentação: NBR 6028**: Rio de Janeiro: ABNT, 2003.



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

- _____. **Informação e documentação - Apresentação de trabalhos acadêmicos** - apresentação: NBR 14724: Rio de Janeiro: ABNT, 2011.
- _____. NBR 6027, **Informação e documentação - Sumário** - Apresentação.
- _____. NBR 6028, **Informação e documentação - Resumo** - Procedimento.
- _____. NBR 6034, **Informação e documentação - Índice** - Apresentação.
- FUNDAÇÃO INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA (IBGE) **Normas de apresentação tabular**. 3. ed. Rio de Janeiro: IBGE, 1993



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

1º Semestre de 2013

Linha de Pesquisa	Políticas Públicas e Reformas Educacionais e Curriculares
TEMA	Seminários de Projetos integrados: currículo e formação I
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	4ª feira - 16h00 às 19h00
PROFESSOR coordenador	Branca Jurema Ponce
CRÉDITOS	3 (três)

Ementa

O Seminário de Pesquisa : Currículo e Formação I busca subsidiar os alunos na construção de pesquisas que tenham como foco o currículo da educação básica compreendido como um instrumento importante na construção de sujeitos responsáveis por si mesmos e pela coletividade.

O caminho se fará em dois semestres (Seminários de Pesquisa I e II) por meio de discussões apoiadas na bibliografia e oferecendo a sala de aula como um espaço de discussão para as pesquisas em andamento.

Objetivos

- Criar um espaço de estudo, reflexão e produção sobre currículo e formação;
- Promover a partilha dos dados das pesquisas dos participantes do grupo;
- Organizar um ambiente de estudos e de produção sistemática do texto das pesquisas de mestrado e doutorado da Linha de Pesquisa.

Bibliografia

BURBULES, Nicholes C. e TORRES, Carlos Alberto (org.) **Globalização e Educação**. São Paulo, Artmed, 2004.

CHAUÍ, Marilena. Sob o signo do Neoliberalismo In **Cultura e Democracia: o discurso competente e outras falas**. São Paulo: Cortez, 2006.

GIMENO SACRISTÁN, José. **A educação que ainda é possível: ensaios sobre uma cultura para a educação**. Porto Alegre: Artmed, 2007, parte III (capítulos VI, VII e VIII).

GRAMSCI, Antonio. Cadernos do Cárcere. Vol. II, caderno 12. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2000.

GIROUX, Henry A.. Os professores como intelectuais: rumo a uma pedagogia



PUC-SP

**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Faculdade de Educação**

Pós-Graduação em Educação: Currículo

crítica da aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 1997, capítulo IX.