



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

1º Semestre de 2012

Disciplina Obrigatória	Educação Brasileira
NÍVEL	Mestrado
HORÁRIO	2ª feiras - 19h15 às 22h15
PROFESSOR coordenador	Alípio Márcio Dias Casali
CRÉDITOS	3 (três)

Ementa:

Esta disciplina tem como objetivo introduzir o(a) mestrando(a) no universo de questões de que se ocupam as pesquisas no Mestrado do Programa de Pós-Graduação em Educação / Currículo e que são algumas das referências básicas para a elaboração de sua Dissertação. Inicialmente, busca-se demarcar um elenco de problemas atuais da Educação Brasileira. Em seguida, busca-se historiar, caracterizar e submeter a um exame crítico-compreensivo as principais matrizes político-ideológicas em movimento e conflito na Educação Brasileira: matrizes cristãs, liberais e críticas. Sobre esse fundo busca-se identificar as possibilidades da escola (do currículo) para a construção da cidadania plena, com especial atenção sobre o "Plano Nacional de Educação" (2011-2020) que terá sido recém-aprovado pelo Congresso Nacional.

Bibliografia básica

ANEC - Associação Nacional de Educação Católica no Brasil. In: www.anec.org.br. Acesso em 15/09/11.

APPLE, Michael (1985) Educação e Poder. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.

AZEVEDO, F. e outros (1932) - "Manifesto dos Pioneiros da Escola Nova", Rio de Janeiro.

BRASIL/PR/MEC/SE/SEA. CONAE 2010. Conferência Nacional de Educação. Construindo o Sistema Nacional Articulado de Educação: O Plano Nacional de Educação, Diretrizes e Estratégias de Ação. Brasília, maio de 2010.

BRASIL. Projeto de Lei 8035/10. Aprova o Plano Nacional de Educação para o decênio 2011-2020, e dá outras providências.

CONDORCET, M. (1792)- L'instruction publique (Rapport, 1792), in Séverac, J. B., Condorcet, Louis-Michaud, Paris, s.d.

CURY, Carlos R. J. (1984). Ideologia e Educação Brasileira, Católicos e Liberais. São Paulo: Cortez/ Autores Associados.



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

PUC-SP

Pós-Graduação em Educação: Currículo

DELORS, Jacques, et alii (1996) Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre Educação para o século XXI. São Paulo/Brasília: Cortez/MEC/UNESCO, 1998.

DEWEY, John. Democracia e educação, Cia. Ed. Nacional, São Paulo, 1973.

FREIRE, Paulo. (1996) Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. Rio: Paz e Terra.

SAVIANI, Dermeval (2007). História das idéias pedagógicas no Brasil. Campinas / SP: Autores Associados.



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

1º Semestre de 2012

Disciplina Obrigatória	Pesquisa em educação
NÍVEL	Mestrado
HORÁRIO	3ª feira - 14h00 às 17h00
PROFESSOR coordenador	Isabel Franchi Cappelletti
CRÉDITOS	3 (três)

Ementa

Serão desenvolvidos temas relativos à atitude diante das ciências, explicitando os fundamentos epistemológicos, morfológicos e técnicos da pesquisa, definindo o alcance e os limites de cada tipo de investigação oferecendo uma visão panorâmica e sintética de diferentes vias e concepções de pesquisa.

Objetivos

Conhecer as divergências ideológicas e práticas existentes em torno de diferentes fundamentos pesquisa;
Posicionar-se diante dos debates, definindo o alcance e limites das opções feitas para a pesquisa de mestrado;
Apropriar-se de informações básicas sobre os diferentes aspectos de um projeto de pesquisa.

Bibliografia

CHIZZOTTI, A. **Pesquisa em Ciências Humanas e Sociais**. São Paulo: Cortez, 1991.
BOGDAN, R e BIKLEN, S. **Investigação qualitativa em Educação**. Portugal: Porto Editora, 1994.
DEMO, P. **Metodologia científica em Ciências sociais**. São Paulo; Editora Atlas, 1995.
GATTI, Bernardete A. **A construção da pesquisa no Brasil**. Brasília: Ed. Plano, 2002.
HAQUETTE, T. M. F. **Metodologia Qualitativa na Sociologia**. Petrópolis, Rio de Janeiro: Ed. Vozes, 2000.
LAVILLE, C. DIONE, J. **A construção do saber: manual da metodologia da pesquisa em ciências humanas**. Porto Alegre: Artmed, 1999.
SANTOS, B. S. **Um discurso sobre as ciências**. Portugal: Porto: Edições Afrontamento, 1987.



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Faculdade de Educação

PUC-SP

Pós-Graduação em Educação: Currículo

SANTOS FILHO, J. C. e GAMBOA, S. S. (Org.) **Pesquisa Educacional: quantidade - qualidade**. São Paulo: Cortez, 1997.
SEVERINO, A. J. **Metodologia do Trabalho Científico**. São Paulo; Cortez, 1996.
RIZZINI, I. CASTRO, M. R. e SARTOR, C. D. **Pesquisando: guia de metodologias de pesquisa para programas sociais**. Rio de Janeiro: USU. Ed. Universitária, 1999.



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

1º Semestre de 2012

Disciplina Obrigatória	Teoria do Currículo
NÍVEL	Mestrado
HORÁRIO	3ª feira - 08h00 às 11h00
PROFESSOR coordenador	Mere Abramowicz
CRÉDITOS	3 (três)

Ementa

Esta disciplina visa investigar o estado atual da teoria de currículo e a sua interface na contemporaneidade.

Objetivo

A disciplina tem por objetivo estimular a reflexão crítica sobre a temática de teoria de currículo na contemporaneidade. Busca fundamentar teoricamente o currículo e suas repercussões na reflexão contemporânea. Propõe refletir criticamente sobre as bases teóricas de currículo, os paradigmas curriculares e aspectos da prática curricular brasileira que se debruça sobre as políticas públicas e a formação atual docente. Com isso, cremos privilegiar tanto os alicerces da teoria de currículo quanto sua tradução em políticas e práticas que serão iluminadas pelas discussões em torno dos processos de formação de educadores e suas repercussões curriculares.

Bibliografia Básica

APPLE, M.W.- Ideologia e currículo - São Paulo, Ed. Brasiliense , 1982

_____ - Educação e Poder - Porto Alegre, Artes Médicas, 1993

FORQUIN, J.C. - Escola e cultura As bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar (1987) , Porto Alegre, Artes Médicas, 1993

FREIRE P. SHOR I - Medo e Ousadia. O Cotidiano do Professor, São Paulo, Paz e Terra, 1987

GIROUX HENRY - Escola crítica e política cultural. - São Paulo, Cortez A.A., 1987

_____ - Teoria crítica e resistência em educação. - Petropolis, Vozes, 1986

GOODSON, IVOR- A construção social do currículo, Lisboa, Educa, 1996

MC. LAREN, PETER - A vida nas escolas. Uma introdução à pedagogia crítica nos fundamentos da educação (1989) Porto alegre, Artes Médicas, 2ª Ed., 1997



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Faculdade de Educação

PUC-SP

Pós-Graduação em Educação: Currículo

MOREIRA, A.F. - Currículo, Cultura e Sociedade, São Paulo, Cortez, 1994

SACRISTAN J. GIMENO - O currículo : Uma reflexão sobre a prática. Porto Alegre, Artes Médicas, 1998



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

1º Semestre de 2012

Disciplina obrigatória	Seminário de Pesquisa
NIVEL	Doutorado
HORÁRIO	5ª feira - 14h00 às 17h00
PROFESSOR coordenador	Ana Maria Aparecida Saul
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

O curso objetiva subsidiar os doutorandos no desenvolvimento de suas pesquisas, por meio da apresentação e discussão de temas que possam instrumentalizá-los para a realização de seus trabalhos, do ponto de vista da metodologia. Serão convidados professores para o desenvolvimento dos temas selecionados, a cada semana ou a cada quinze dias. Espera-se que os trabalhos desenvolvidos pelos doutorandos, nesse seminário, sejam discutidos e avaliados pelos respectivos orientadores, de modo que a metodologia discutida seja, de fato, relevante para a construção do capítulo metodológico das teses dos alunos. Os professores orientadores serão responsáveis pela síntese avaliativa dos trabalhos dos alunos, ao final do semestre.

Bibliografia

- BOGDAN, Robert e BLIKEN, Sari. *Investigação qualitativa em educação*. Uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora, 1994.
- CAMPOS, Maria Malta e FÁVERO, Osmar. A pesquisa em Educação no Brasil. *Cadernos de Pesquisa*, n. 88, fev. 1994, p. 5-17.
- CHIZZOTTI, Antonio. *Pesquisa em ciências humanas e sociais*. São Paulo: Cortez, 2003.
- DEMO, Pedro. *Metodologia do conhecimento científico*. São Paulo: Atlas, 2000.
- LAVILLE, Christian e DIONNE, Jean. *A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas*. Porto Alegre: ARTMED, Belo Horizonte: Ed. UFMG, 1999. (adaptação de Lana Mara Siman).
- LUDKE, Menga e ANDRÉ, Marli E. D. A. *Pesquisa em educação: abordagens qualitativas*. São Paulo: EPU, 1986.
- PESCUMA, Derna e CASTILHO, Antônio P. F. de. *Projeto de pesquisa: o que é? como fazer? Um guia para sua elaboração*. São Paulo: Olho d'Água, 2005.
- SEVERINO, Antônio Joaquim. *Metodologia do trabalho científico*. São Paulo: Cortez, 2000 (21º ed. revista e ampliada).



PUC-SP

**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Faculdade de Educação**

Pós-Graduação em Educação: Currículo

THIOLENT, Michel. *Crítica metodológica, investigação social & enquete operária*. São Paulo: Polis, 1980.



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

1º SEMESTRE DE 2012

Linha de Pesquisa	Políticas Públicas e Reformas Educacionais e Curriculares
TEMA	Estudos Avançados em Currículo
HORÁRIO	4ª feira das 8h30 às 11h30
PROFESSOR coordenador	Branca Jurema Ponce
CRÉDITOS	3 (três)

EMENTA

A disciplina *Estudos Avançados em Currículo* busca apresentar e discutir o Currículo como um problema da educação contemporânea e como área de conhecimento. Privilegia a abordagem da teoria crítica, sem deixar de apresentar outras tendências, dando ênfase às relações do currículo com a sociedade, o poder, o conhecimento, a ética e a cultura. Procura dialogar com os interesses e projetos de pesquisa dos discentes, embora não os transforme em pautas. Enfatiza o papel dos sujeitos envolvidos na construção curricular, discutindo como finalidade principal do currículo a construção de uma sociedade democrática e solidária.

OBJETIVOS

Problematizar o currículo escolar de modo a apresentá-lo na sua complexidade e contradição;

- Re-estabelecer criticamente a relação currículo x sociedade x cultura x ética x poder x conhecimento
- Problematizar e diagnosticar fatores significativos para analisar e/ou construir currículos: seleção de conteúdos; experiências didático-pedagógicas; recursos humanos e materiais; políticas; relações intersubjetivas, relações trabalhistas; formação de professores; avaliação; modelos organizacionais;
- Discutir o currículo escolar como uma responsabilidade coletiva;
- Identificar os fundamentos e os paradigmas da área de Currículo;
- Discutir a atualidade das questões curriculares e a necessidade de estudos na área.

BIBLIOGRAFIA

BRASIL, Resolução nº 4 (13/07/2010) - MEC (Define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica)

GIMENO SACRISTAN, J. **Poderes instáveis em Educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999, capítulo IV (parte II).



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

PUC-SP

Pós-Graduação em Educação: Currículo

GIROUX, Henry A. O pós-modernismo e o discurso da crítica educacional. In: SILVA, Tomaz Tadeu da (org.) **Teoria Educacional crítica em tempos pós-modernos**. Porto Alegre: ArtMed, 1993, p. 41-69.

HAMILTON, David. "Sobre a origem dos termos classe e curriculum" in **Revista Teoria e Educação**, nº 06, p. 33 - 52. Porto Alegre, Pannonica, 1992,.

HAMILTON, David. "Mudança social e mudanças pedagógicas: a trajetória de uma pesquisa histórica" in **Revista Teoria e Educação**, nº 6, p. 3 - 32. Porto Alegre, Pannonica, 1992.

PONCE, Branca Jurema . A Educação em Valores no Currículo Escolar In **Revista e-curriculum**, v. 5, p. 1-15, 2009.

SILVA, T.T., **Documentos de Identidade: uma introdução às teorias do currículo**. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

1º Semestre de 2012

Disciplina Obrigatória	Epistemologia e Educação
NÍVEL	Doutorado
HORÁRIO	4ª feira - 09h00 às 12h00
PROFESSOR coordenador	Antonio Chizzotti
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

A epistemologia da educação visa analisar os fundamentos filosóficos das pesquisas contemporâneas em ciências humanas e, especificamente, avaliar questões relativas à pesquisa em currículo (ontologia, epistemologia e metodologia), analisando o primado do empírico na herança da tradição experimental e o modelo canônico de pesquisa; as tendências da pesquisa qualitativa e as vias abertas pelo idealismo, a dialética, a fenomenologia, a hermenêutica e o construtivismo nas pesquisas sobre currículo. Os aportes teóricos objetivam auxiliar na explicitação dos fundamentos epistemológicos dos projetos de pesquisa dos doutorandos

Objetivos

Analisar o saber comum, a epistemologia e sua relação com o currículo;
Discutir a epistemologia das ciências humanas no contexto da ciência moderna e sua relação com o currículo;
Analisar os fundamentos sócio-históricos e filosóficos, as tendências e os debates atuais sobre a problemática científica e a pesquisa;
Analisar as formulações epistemológicas contemporâneas e suas implicações para a pesquisa educacional;
Elaborar os fundamentos epistemológicos dos projetos de doutorado em educação: currículo;
Redigir um texto preliminar do projeto no qual sejam explicitadas as diretrizes epistemológicas da tese de doutorado.

Bibliografia

ARON, Raymond. *As etapas do pensamento sociológico*. Tradução Sergio Barth. 5ª ed, São Paulo: Martins Fontes, 1999.
ANDERY, Maria Amália et al. *Para*



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

PUC-SP

Pós-Graduação em Educação: Currículo

- compreender a ciência. Uma perspectiva histórica.* São Paulo: EDUC, 1988.
- BERG, Brucel L. *Qualitative research methods for the social sciences*. 3. ed. Boston: Allyn and Bacon, 1998.
- CHIZZOTTI, Antonio. *Pesquisa em ciências humanas e sociais*. 11. ed. São Paulo: Cortez, 2010
- CHIZZOTTI, Antonio. *Pesquisa qualitativa em ciências humanas e sociais*. 3. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.
- CRESWELL, John W. *Qualitative inquiry and research design; choosing among five traditions*. Thousand Oaks: Sage, 1997.
- DENZIN, Norman K.; LINCOLN, Yvonna S. *Handbook of qualitative research*. 3. ed. Thousand Oaks, CA: Sage, 2005.
- DENZIN, Norman K. ; LINCOLN, Yvonna S. e Colaboradores. *O Planejamento da pesquisa qualitativa - teorias e abordagens*. 2. ed. Tradução de Sandra Regina Netz. Porto Alegre: Artmed, 2006.
- DORTIER, Jean-François (sous la dir.). *Le dictionnaire des sciences humaines*. Auxerre : Éditions sciences humaines, 2004.
- HELLER, Agnes; SANTOS, Boaventura. de S. et al. *A crise dos paradigmas em ciências sociais e os desafios para o século XXI*. Rio de Janeiro: Contraponto, 1999.
- PINAR, Peter. *Understanding Curriculum*. New York: Peter Lang, 1996.
- POPPER, Karl Raimund. *Lógica da investigação científica*. São Paulo: Cultrix, 1975.
- PRIGOGINE, Ilya; STENGERS, Isabelle. *A nova aliança; metamorfose da ciência*. Tradução de Miguel Faria e Maria J. Machado Trincheira. Brasília: Editora da UnB. 1984
- REALE, Giovanni; ANTISERI, Dario. *História da filosofia*. São Paulo: Paulus, 1991. 3 v.
- ROSSI, Paolo. *A ciência e a filosofia dos modernos*. São Paulo: Editora UNESP, 1992.
- SANTOS, Boaventura de Sousa. *Introdução a uma ciência pós-moderna*. Rio de Janeiro: Graal, 1989.
- SANTOS, Boaventura de Sousa. *Um discurso sobre as ciências*. .ed. São Paulo: Cortez, 2010.S

Referências

- ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS Informação e documentação – referências - apresentação: NBR 6023: Rio de Janeiro: ABNT, 2005.
- _____. Informação e documentação – citações em documentos – apresentação: NBR 10520:2005 2. Rio de Janeiro: ABNT, 2002



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

1º Semestre de 2012

LINHA DE PESQUISA	Novas Tecnologias na Educação
TEMA	Projetos de integração de mídias ao currículo: fundamentos e práticas
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	4a feira - 8h30 às 11h00
PROFESSOR coordenador	Prof. Dr. Fernando José de Almeida (responsável) e Profa. Dra. Maria da Graça M. da Silva
CRÉDITOS	3 (três)

Ementa

A disciplina aborda subsídios para a fundamentação, construção e a análise de projetos com o uso de tecnologias digitais de informação e comunicação na educação como elementos para a intervenção no currículo. É desenvolvida por meio da realização do diagnóstico de projetos existentes e/ou a serem desenvolvidos além de teorias que interpretam e que subsidiam tal análise e propostas. Neste cenário são debatidos os temas que envolvem a inserção da educação na cultura digital como mobilidade, redes sociais, educação a distância dentre outros temas que circunstanciam as práticas como emancipação, dialogicidade e autoria bem como as questões de propriedade.

Essas questões implicam em refletir sobre como as tecnologias e mídias digitais alteram os discursos de educação e problematizam o currículo e analisar o que emerge no cotidiano com novas práticas sociais com o suporte das tecnologias.

Bibliografia

- Almeida, Fernando J. "Paulo Freire". Col. Folha Explica. São Paulo: 2009.
- Almeida, Fernando J. "Computador, Escola e Vida". São Paulo: Cubzac, 2007.
- Balman, Zygmunt. "Modernidade líquida". Rio de Janeiro; Jorge Zahar Ed. , 2001.
- Burke, Peter e Briggs, Asa. "Uma história social da mídia": de Gutenberg à Internet. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2004.
- Green, Duncan. "Da pobreza ao poder". São Paulo: Cortez; Oxford: Oxfan, 2009.
- Pisani, F. e Piotet, D. "como a web transforma o mundo". São Paulo: SENAC, 2010.
- Santaella, Lucia. "A ecologia pluralista da comunicação". São Paulo: Paulus, 2010.
- Sen, Amartya. "Liberdade e desenvolvimento". São Paulo: Cia das Letras, 2007.



PUC-SP

**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Faculdade de Educação**

Pós-Graduação em Educação: Currículo

UNESCO. L'Alphabétisation source de liberté". Paris, 2003.



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

1º Semestre de 2012

LINHA DE PESQUISA	Interdisciplinaridade
TEMA	Interdisciplinaridade e currículo II
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	5ª feira - 09h00 às 12h00
PROFESSOR coordenador	Ivani Catarina Arantes Fazenda
CRÉDITOS	3 (três)

Ementa:

A prática pedagógica cotidiana converte-se em Pesquisa ao ser construída e analisada por procedimentos específicos da Teoria da Interdisciplinaridade. Estudaremos fundamentos Epistemológicos, Ontológicos e Praxiológicos desta teoria .

Objetivo

Difundir e analisar procedimentos da investigação interdisciplinar construídos nos principais Centros de Estudos das questões da Interdisciplinaridade propiciando o desenvolvimento de pesquisas e análise de Currículos.

Bibliografia Básica

FAZENDA, I.C.A – Dicionário em Construção: Interdisciplinaridade. São Paulo: Editora Cortez, 2001.

_____. Integração como proposta de uma nova ordem na Educação in Linguagens, espaços e tempos . Rio de Janeiro: Editora Agir, 2000.

_____. Interdisciplinaridade: qual o sentido? São Paulo: Editora Paulus, 2003.

_____. O que é Interdisciplinaridade? São Paulo: Editora Cortez, 2008.

_____. (org) Didática e Interdisciplinaridade. São Paulo: Editora Papirus, 1998.

_____. Interdisciplinaridade – História, Teoria e Pesquisa. Campinas/SP: Editora Papirus, 1994.

_____. (org) Práticas Interdisciplinares na Escola. São Paulo: Editora Cortez, 1991.

_____. Interdisciplinaridade – um projeto em parceria. São Paulo: Edições Loyola, 1991.



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

PUC-SP

Pós-Graduação em Educação: Currículo

_____. Integração e Interdisciplinaridade no ensino brasileiro: efetividade ou ideologia. São Paulo: Edições Loyola, 1979.

_____. Interdisciplinaridade na Formação de Professores: da teoria à prática. Canoas/RS: Editora Ulbra, 2006.

Teses e dissertações a serem estudadas

ALVES, A. O sentido do ato de perguntar em matemática: uma investigação interdisciplinar. Dissertação de Mestrado. São Paulo: Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 2004.

FORONI, Y.M.D. Inter-intencionalidades compartilhadas no processo inclusivo da sala de aula no ensino superior: uma investigação interdisciplinar. Tese de Doutorado. São Paulo: Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 2005.

GASPARIAN, M.C.C. A interdisciplinaridade como metodologia para uma educação para a paz. Tese de Doutorado. São Paulo: Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 2008.

GONÇALVES, M.I.D. O sentido da música na educação: uma investigação interdisciplinar. Tese de Doutorado. São Paulo: Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 2003.

JOSGRILBERT, M.F.V. O sentido do projeto na educação: uma investigação interdisciplinar. Tese de Doutorado. São Paulo: Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 2004.

SALVADOR, M.C. A ambigüidade na formação de professores. Dissertação de Mestrado. São Paulo: Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 2000.

SILVA, M.P.G.O. Palavra, silêncio, escritura: a mística de um currículo a caminho da Contemplação. Tese de Doutorado. São Paulo: Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 2008.

SOUZA, M.A. O SESI-SP em suas entrelinhas: uma investigação interdisciplinar no Centro Educacional SESI 033. Dissertação de Mestrado. São Paulo: Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 2006.

SOUZA, F.C. Cura, educação, interdisciplinaridade. Tese de Doutorado. São Paulo: Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 2009.

VIEIRA, E. O sentido do trabalho na educação: uma investigação interdisciplinar. Tese de Doutorado. São Paulo: Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 2002.

VILCHES, M.P. O lúdico como atitude interdisciplinar. Tese de Doutorado. São Paulo: Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 2009.

YARED, I. Prática educativa interdisciplinar: limites e possibilidades. Tese de Doutorado. São Paulo: Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 2009.



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

1º Semestre de 2012

LINHA DE PESQUISA	Políticas públicas reformas educacionais e curriculares
TEMA	Cátedra Paulo Freire: teoria e prática
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	4ª feira - 14h00 às 17h00
PROFESSOR coordenador	Ana Maria Saul
PROFESSOR pesquisador	Antonio Fernando Gouvêa da Silva
CRÉDITOS	3 (três)

Ementa

A Cátedra Paulo Freire é um espaço singular para estudar, pesquisar e reinventar o legado freireano. As atividades da Cátedra se desenvolvem em dois contextos de trabalho que se integram: ensino e pesquisa.

O curso objetiva subsidiar mestrandos e doutorandos no desenvolvimento de suas pesquisas e em seu trabalho docente, por meio de análise e discussão de referenciais freireanos.

Os conceitos do referencial freireano que serão trabalhados no 1º semestre de 2012 são identificados no primeiro dia de aula, a partir dos temas de pesquisas dos alunos e complementados por indicações da professora e do grupo-classe, diante da análise desses temas. A partir desse inventário de interesses, é indicada a bibliografia específica a ser consultada.

A metodologia de trabalho, na Cátedra, contempla 'múltiplos itinerários', isto é, diferentes focos conceituais são tratados no decorrer do semestre, atendendo aos interesses de pesquisas dos alunos.

Bibliografia

FREIRE, Paulo. (1968). Ação cultural para a liberdade e outros escritos (3ªed.). Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1978a.

_____.(1979). Conscientização: teoria e prática da libertação (3ª ed.). São Paulo: Moraes, 1980.

_____.(1964). Educação como prática da liberdade (8ª ed.). Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1978c.

_____.Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. Rio de Janeiro: Paz e Terra,1997.



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Faculdade de Educação

PUC-SP

Pós-Graduação em Educação: Currículo

_____ (1968). Pedagogia do oprimido (18ª ed.). Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1988.

_____. (1991). A educação na cidade. São Paulo: Cortez, 1995a.

_____. (1993). Professora sim, tia não (9ª ed.). São Paulo: Olho D'água, 1998.

FREIRE, Paulo. & SHOR, Ira. Medo e ousadia: o cotidiano do professor. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

SAUL, Ana Maria. A construção do currículo na teoria e prática de Paulo Freire em Michel Apple e António Nóvoa (org.) Paulo Freire política e pedagogia. Lisboa: Porto Editora, 1998.



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

1º Semestre de 2012

Linha de Pesquisa	Políticas Públicas e Reformas Educacionais e Curriculares
TEMA	Seminário de pesquisa: produção acadêmica de textos e pesquisa em currículo
HORÁRIO	4ª feira das 16h00 às 19h00
PROFESSOR coordenador	Antonio Chizzotti
CRÉDITOS	3 (três)

Ementa

O seminário trata dos princípios gerais para a elaboração de trabalhos acadêmicos (projetos de teses, dissertações e outros, na área de currículo) dos participantes do curso, visando sua apresentação à análise do grupo de alunos do curso e à comunidade científica (periódicos, bancas, comissões examinadoras, especialistas *ad hoc* e/ou outros, conforme normas da ABNT-NBR 14724: 2011. Para isso, o seminário analisa os pressupostos epistemológicos da pesquisa em currículo e os fundamentos paradigmáticos das diferentes estratégias de pesquisa da realidade educacional, as partes componentes do trabalho científico e a textualidade da pesquisa.

Objetivos

Analisar o estágio atual dos textos dos respectivos projetos de pesquisa;
Discutir a textualidade da pesquisa científica: gêneros, estilos e difusão;
Apropriar-se dos princípios da normalização de trabalhos acadêmicos;
Redigir textos visando sua apresentação à comunidade científica, em forma de artigo, comunicação, pôster ou outros meios de difusão da produção;
Elaborar partes da respectiva tese ou dissertação e apresentá-las à análise e discussão em sala de aula.

Bibliografia

BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sari. *Investigação qualitativa em educação; uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto: Porto Editora, 1994
CHIZZOTTI, Antonio. *Pesquisa qualitativa em ciências humanas e sociais*. 3. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Faculdade de Educação

PUC-SP

Pós-Graduação em Educação: Currículo

- CRESWELL, John W. *Qualitative inquiry and research design; choosing among five traditions*. Thousand Oaks: Sage, 1997.
- CRESWELL, John W. *Projeto de pesquisa; método qualitativo, quantitativo e misto*. Tradução de Luciana de Oliveira da Rocha. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2007.
- DENZIN, Norman K.; LINCOLN, Yvonna S. *Handbook of qualitative research*. 3 ed. Thousand Oaks, CA: Sage, 2005.
- DENZIN, Norman K.; LINCOLN, Yvonna S. e Colaboradores. *O Planejamento da pesquisa qualitativa - teorias e abordagens*. 2. ed. Tradução de Sandra Regina Netz. Porto Alegre: Artmed, 2006.
- GRAWITZ, Madeleine. *Méthodes des sciences sociales*. 10. ed. Paris: Dalloz, 1996.
- LeCOMPTE, Margaret D. ; PREISSLE, Judith. *Ethnography and qualitative design in educational research*. 2. ed. New York: Academic Press, 1993.
- LeCOMPTE, Margaret D.; MILROY, W. L.; PREISSLE, J. (Eds.). *The handbook of qualitative research in education*. New York: Academic Press, 1992.
- LUDKE, M.; ANDRÉ, Marli. *Pesquisa em educação: abordagens qualitativas*. São Paulo: Perspectiva universitária, 1986
- MACKERNAN, James. *Curriculum action research*. 2nd ed.. London: Kogan, 1998.



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

1º Semestre de 2012

Linha de Pesquisa	Políticas Públicas e Reformas Educacionais e Curriculares
TEMA	Políticas Curriculares e Formação I
HORÁRIO	4ª feira - 16h00 às 19h00
PROFESSOR coordenador	Branca Jurema Ponce
CRÉDITOS	3 (três)

Ementa

A disciplina busca subsidiar os alunos na construção de pesquisas que tenham como foco políticas educacionais brasileiras de ensino fundamental compreendidas como um instrumento importante na construção de sujeitos responsáveis por si mesmos e pela coletividade. O currículo, as práticas didáticas e o convívio escolar são mediações necessárias à realização dessa formação, cujas palavras de ordem são *reflexão* e *diálogo*. Não há um nem outro sem os conhecimentos e os sujeitos envolvidos, que são fundamentais.

O caminho se fará em dois semestres e as disciplinas I e II buscarão fazê-lo: 1) por meio de discussões sobre as relações entre os temas currículo, políticas educacionais e formação; e 2) se oferecendo como um espaço de discussão para as pesquisas em andamento.

Objetivos

Criar um espaço de estudo, reflexão e produção sobre políticas educacionais, currículo e formação;
Promover a partilha dos dados das pesquisas dos participantes do grupo;
Promover a discussão dos dados das pesquisas de forma a ampliar as possibilidades para análises do material coletado;
Organizar um ambiente de estudos e de produção sistemática do texto das pesquisas de mestrado e doutorado da Linha de Pesquisa

Bibliografia

ANDERY, Maria Amália et al. *Para compreender a ciência. Uma perspectiva histórica*. São Paulo: EDUC, 1988.



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Faculdade de Educação

PUC-SP

Pós-Graduação em Educação: Currículo

- BALL, Stephen J. Diretrizes políticas globais e relações políticas locais em educação. *Currículo sem Fronteiras*, v.1, n.2, pp. 99-116, Jul./Dez. 2001. (www.curriculosemfronteiras.org)
- BURBULES, Nicholes C. e TORRES, Carlos Alberto (org.) *Globalização e Educação*. São Paulo, Artmed, 2004.
- CHAUÍ, Marilena. Sob o signo do Neoliberalismo In *Cultura e Democracia: o discurso competente e outras falas*. São Paulo: Cortez, 2006.
- CHIZZOTTI, Antonio. *Pesquisa em ciências humanas e sociais*. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2005
- LUDKE, Menga e ANDRÉ, Marli E. D. A. *Pesquisa em educação: abordagens qualitativas*. São Paulo: EPU, 1986.



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

1º Semestre de 2012

Linha de Pesquisa	Currículo e Avaliação Educacional
TEMA	Avaliação Educacional: perspectivas da contemporaneidade
HORÁRIO	5ª feira - 14h00 às 1700h
PROFESSOR coordenador	Isabel Franchi Cappelletti
CRÉDITOS	3 (três)

Ementa

Serão abordados tendências e preposições da avaliação educacional nas últimas décadas, seu papel na centralidade das políticas públicas da educação e em especial as que se referem às políticas de avaliação.

A discussão sobre a avaliação à serviço da formação terá destaque resgatando-a como dispositivo emancipatório no contraponto da regulação e controle estatal.

Objetivos

Compreender o significado atribuído à avaliação educacional a partir das últimas décadas.

Possibilitar uma fundamentação teórica e conceitual, dando visibilidade às dimensões sociais, ideológicas e gestionárias.

Elucidar o lugar da avaliação como um dos eixos estruturantes das políticas educacionais contemporâneas

Bibliografia

Afonso, A. J. Avaliação Educacional: regulação e emancipação. São Paulo: Cortez Editora 2005.

Capelletti, I. F. Avaliação de Políticas e Práticas Educacionais. São Paulo: Ed. Articulação Universidade/Escola. 2002.

_____. Análise Crítica das Políticas Públicas de Avaliação. São Paulo: Ed. Articulação Universidade/Escola. 2005.

_____. Avaliação e Currículo: políticas e projetos. São Paulo: Ed. Articulação Universidade/Escola. 2010.

Freitas, L. C. Avaliação: construindo o campo e a crítica. Florianópolis: Insular, 2002.

_____. Avaliação Educacional: caminhando pela contramão. Petrópolis: Vozes, 2009.



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Faculdade de Educação

PUC-SP

Pós-Graduação em Educação: Currículo

- Hadji, C. Avaliação Desmistificada. Porto Alegre: Artmed, 2001.
- Machado, C. Avaliar as Escolas Estaduais de São Paulo, Para Que?. Curitiba: Editora CRV, 2010.
- Sgeussaurdi, V. (org.). Avaliação Universitária em questão. Campinas: Autores Associados, 1997.
- Saul, A. M. Avaliação Emancipatória. Cortez, Autores Associados, 1968.



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

1º Semestre de 2012

Linha de Pesquisa	Formação de Educadores
Tema	Formação Pedagógica de docentes do ensino superior para a mudança e o desenvolvimento da educação superior na contemporaneidade
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	3ª feira - 16h00 às 19h00
PROFESSOR coordenador	Marcos Tarciso Masetto
CRÉDITOS	03

Ementa

Objetivos

Esta disciplina tem por objetivos discutir o desenvolvimento da educação superior brasileira na contemporaneidade com suas funções de educar, formar profissionais e realizar pesquisas (Declaração da UNESCO) e as exigências que se colocam para a docência com profissionalismo nesse cenário.

Visa ainda aprofundar conhecimentos pedagógicos para uma prática docente que seja coerente com as expectativas de um desenvolvimento da educação superior e formação de profissionais que respondam às novas exigências da sociedade brasileira.

Por último, tem por objetivo criar condições para que aconteça um intercâmbio de experiências e práticas pedagógicas entre os participantes e a vivência, em forma de oficinas, de metodologias ativas para cursos de graduação.

Desta forma, entendemos estar debatendo processos de formação de docentes para o ensino superior brasileiro

Bibliografia Básica

ANASTASIOU, Lea e PESSATE Alves, Leonir. *Processos de Ensinagem na Universidade*. Joinville, SC, Univille, 2003

BARLOW, Michel, *Avaliação Escolar mitos e realidade*, Porto Alegre, ArtMed, 2006

BORDENAVE, Juan Diaz e PEREIRA, Adair Martins. *Estratégias de ensino-Aprendizagem*. Petrópolis, Vozes, 1994

BUARQUE, Cristóvam. *A Aventura da Universidade*. Rio de Janeiro, Paz e Terra/ Editora UNESP,1999

CASTANHO, Sérgio e CASTANHO, Maria Eugênia (Orgs.) . *Temas e Textos em Metodologia do Ensino Superior*. Campinas, SP, Papirus Ed.,2001

CEBRIAN, Manuel (Coord.). *Enseñanza Virtual para la Innovación Universitaria*. Madrid, Narcea S.A. de Ediciones, 2003



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Faculdade de Educação

PUC-SP

Pós-Graduação em Educação: Currículo

- CLAXTON, Guy. *O Desafio de Aprender ao Longo da Vida*. Porto Alegre, ArtMed, 2005
- CUNHA, Maria Isabel. *O Professor Universitário na transição dos paradigmas*. Araraquara, JM Editora, 1999.
- CUNHA, Maria Isabel (Org.). *Pedagogia Universitária: Energias Emancipatórias em tempos Neo-Liberais*. Araraquara (SP)-Junqueira&Marin, 2006
- CUNHA, Maria Isabel da; SOARES, Sandra Regina; RIBEIRO, Marinalva Lopes (Orgs.) . *Docência Universitária: profissionalização e práticas educativas*. Feira de Santana, UEFS Editora, 2009
- HARGREAVES, Andy. *O Ensino na sociedade do Conhecimento*. Porto Alegre, ArtMed, 2004
- GIL, Antonio Carlos. *Didática do Ensino Superior*. São Paulo, Atlas, 2007
- LEMOV, Doug, *Aula Nota 10*, São Paulo, De boa Prosa e Fundação Lemahn, 2011
- LOWMAN, Joseph. *Dominando as Técnicas de Ensino*. São Paulo. Editora Atlas, 2004
- MAMEDE, Silvia, PENAFORTE, Júlio (Orgs.). *Aprendizagem Baseada em problemas*. Fortaleza. Hucitec, 2001
- MASETTO, Marcos T. *O Professor na Hora da Verdade – A Prática Docente no Ensino Superior*. São Paulo. Avercamp Ed. 2010
- MASETTO, Marcos T. *Ensino de Engenharia – Técnicas para otimização das aulas*. São Paulo, Avercamp Ed. 2007
- MASETTO, Marcos . *Docência na Universidade*. (Org.) – Capinas, SP, Papirus Ed., 1998
- MASETTO, Marcos T. *Competência pedagógica do Professor Universitário*. São Paulo, Ed. Summus, 2003
- MASETTO, Marcos; MORAN, José Manuel; BEHRENS, Marilda. *Novas Tecnologias e Mediação Pedagógica*. Campinas, SP, Papirus Ed., 2000
- PERRENOUD, Philippe e outros. *As competências para ensinar no século XXI*. Porto Alegre, ArtMed, 2002
- PIMENTA, Selma G. e Anastasiou, Lea. *Docência no Ensino Superior*. São Paulo, Ed. Cortez, 2002
- POZO, Juan Ignacio . *Aprendizes e Mestres*. Porto Alegre, ArtMed , 2002
- ROGERS, Jenny , *Aprendizagem de Adultos* , Porto Alegre, ArtMed, 2011
- TEODORO, Antonio e VASCONCELOS , Maria Lucia Orgs.). *Ensinar e Aprender no Ensino Superior*. São Paulo , Ed. Cortez e Mackenzie, 2003
- TORRE, Saturnino de la (Director). *Estratégias Didáticas em el aula – Buscando la calidad y la innovación*. Madrid, UNED, 2008
- UNESCO – *Declaração Mundial sobre Educação Superior no Século XXI : Visão e Ação*, Paris, 1998
- VASCONCELOS, Maria Lucia. *A Formação do Professor do ensino superior*. São Paulo, Ed. Pioneira , 1999, 2ª. ed.



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

- VEIGA, Ilma Passos ^a e Castanho, Maria Eugênia (Orgs.). *Pedagogia Universitária – A Aula em foco*. Campinas, SP, Papirus Ed., 2000
- VEIGA, Ilma Passos Alencastro e VIANA, Cleide M.Q. (Orgs.), *Docentes para a Educação Superior: processos formativos*, Campinas, SP, Papirus, 2010
- ZABALA, Antoni. *A Prática Educativa*. Porto Alegre. ArtMed, 1998
- ZABALZA, Miguel A. *O ensino universitário, seu cenário e seus protagonistas*. Porto Alegre, Artmed, 2004
- ZABALZA, Miguel A. *Competencias docentes del profesorado universitario-Calidad y desarrollo profesional*, Madrid, Narcea S.A. de Ediciones, 2006



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Faculdade de Educação

PUC-SP

Pós-Graduação em Educação: Currículo

1º Semestre de 2012

Linha de Pesquisa	Novas tecnologias em educação
TEMA	Tecnologia e currículo: fundamentos, políticas e práticas
HORÁRIO	4ª feira - 09h00 às 12h00
PROFESSOR coordenador	Maria Elizabeth Bianconcini de Almeida
CRÉDITOS	03

Ementa

A integração de tecnologias de informação e comunicação ao currículo é um campo de estudos vasto e desafiante, especialmente no momento em que essas tecnologias começam a adentrar a sala de aula por meio de dispositivos móveis e com conexão sem fio à internet, o que propicia a mobilidade e a flexibilidade espaço-temporal do ensino, da aprendizagem e do currículo. A disciplina se propõe a estudar as políticas de governos de diferentes países voltadas à inserção dessas tecnologias nas escolas e nos sistemas de ensino com vistas a identificar os fundamentos e as práticas a elas vinculados. Serão produzidos artigos pelos docentes e pelos alunos, como elementos concretos que representem a trajetória da disciplina e a produção teórica e prática dos alunos, além da realização de palestras e seminários com a participação de “experts” na temática.

Bibliografia

ALMEIDA, M. E. B. Tecnologias na Educação: dos caminhos trilhados aos atuais desafios. *Revista BOLEMA - Boletim de Educação Matemática*, UNESP, Rio Claro, v. 21, n. 29, 2008.

ATTWELL, G. Personal Learning Environments-the future of eLearning? *Elearning Papers* 2. 2007. Disponível em: http://www.elearningpapers.eu/index.php?page=doc&doc_id=8553&doclng=6 (Acesso em 11.08.2011).

DAMÁSIO, M.J. *Tecnologia e Educação*. As tecnologias da informação e da comunicação e o processo educativo. Lisboa, PT: Ed. Vega, 2007.

FIGUEIREDO, A. D.; AFONSO, A. P. *Managing Learning in Virtual Settings: The Role of Context*. Portugal: University of Coimbra, 2006.

GOODSON, I. *O currículo em Mudança*. Estudos na construção social do currículo. Portugal: Porto Editora, 2001.

MEANS, B.; TOYAMA, Y.; MURPHY, R.; BAKIA, M.; JONES, K. *Evaluation of Evidence-Based Practices in Online Learning*. A Meta-Analysis and Review of Online Learning Studies. In: U. S. Department of Education - Office of Planning, Evaluation, and Policy Development Policy and Program Studies Service, Center



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

for Technology in Learning, 2010. Disponível:

<http://www2.ed.gov/rschstat/eval/tech/evidence-based-practices/finalreport.pdf> (Acesso: 06.06.2011)

KENSKI, V. *Tecnologias e ensino presencial e a distância*. Campinas: Papirus, 2010.

PEÑA, I., CÓRCOLES, C. P.; CASADO, C. El Professor 2.0: Docência Y Investigación Desde La Red. *Uocpapers Revista sobre La Sociedad Del Conocimiento*. Barcelona: UOC, n. 3, 2006. Disponível em: http://www.uoc.edu/uocpapers/3/dt/cat/pena_corcoles_casado.html (acesso em 17.04.2011).

SILVA, B. D. As Tecnologias de Informação e Comunicação nas Reformas Educativas em Portugal. *Revista Portuguesa de Educação*. Ano/vol. 14, n. 002, Universidade do Minho, Braga, Portugal, 2001.

VALENTE, J. A.; BUSTAMANTE, S. B. V. *Educação a distância: prática e formação do professor reflexivo*. São Paulo, Avercamp, 2009. p. 65-80.



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Faculdade de Educação

PUC-SP

Pós-Graduação em Educação: Currículo

1º Semestre de 2012

Linha de Pesquisa	Formação de Educadores
Tema	Formação de educadores na contemporaneidade: fundamentos teóricos e práticas pedagógicas
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	3ª feira - 09h00 às 12h00
PROFESSOR coordenador	Marina Graziela Feldmann
CRÉDITOS	03

Objetivos

O objetivo da Linha de Pesquisa é construir referenciais de análise sobre a questão formação de professores articulando-a ao estudo de práticas pedagógicas dentro do contexto educacional brasileiro, identificando-se as tendências sociais que circundam essa questão na atualidade. Essa dimensão de análise será relacionada à problematização da escola enquanto espaço de inclusão/ exclusão social. Nessa perspectiva duas dimensões serão privilegiadas:

- 1) Construção de referenciais de análise sobre o tema formação de professores a partir do estudo da prática educativa e docente dentro do contexto sócio, político econômico e cultural brasileiro, frente às transformações do mundo do trabalho.
- 2) Construção de mudanças na escola, entendida em sua totalidade: na vivência de valores éticos, estéticos, no sentido de pertencimento, na diversidade cultural e na inclusão/exclusão social e na revisão da concepção do ensinar e aprender na contemporaneidade.

Referências Bibliográficas

- BURBULES, N. C. e TORRES, C. A. (org.) **Globalização e Educação**. São Paulo, Artmed, 2004.
- CASASSUS, J. **A Escola e a Desigualdade**. Brasília: Plano, INEP, 2002.
- CORTELLA, M. S. **A Escola e o Conhecimento - Fundamentos Epistemológicos e Políticos**. São Paulo, Cortez, IPF, 1998.



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

- ENGUIITA, M. F. & SASTRE, M. G.(coords) **Organizacion Escolar, Profession Docente y Entorno Comunitário**. Madrid: Akal; Universidad Internacional de Andalucia.2005.
- FELDMANN, M. G. (org.). **Formação de Professores e Escola na Contemporaneidade**. São Paulo: Editora Senac, 2009.
- _____. **A Questão da Formação de Professores e o Ensino da Arte na Escola Brasileira: Alguns Apontamentos**. Revista Olhar de Professor (UEPG) v 11, p 169-182, 2008
- _____. **Questões Contemporâneas: Mundo do Trabalho e Democratização do Conhecimento**. In SEVERINO, A. J. e FAZENDA, I. Políticas Educacionais: O Ensino Nacional em Questão. São Paulo, Papirus Editora, 2003.
- GARAY, L. A. **A Questão Institucional da Educação e as Escolas: Conceitos e Reflexões**. In: BUTELMAN, I (0rg) Pensando as instituições: teorias e práticas em educação. P. Alegre: Artmed, 1998.
- GARCIA, C. Marcelo. **Formação de Professores para uma Mudança Educativa**. Portugal, Porto Editora, 1999.
- GOMÉZ, A. I. PEREZ. **La Cultura Escolar em la Sociedad Neoliberal**. Espanha, Morata, 1998.
- MIZUKAMI, M. G. N.; REALI, A. M. M. (orgs.) **Formação de Professores: Práticas Pedagógicas e Escola**. São Carlos: EDUFSCAR, 2002.
- _____. **Aprendizagem Profissional da Docência: Saberes, Contextos e Práticas**. São Carlos: EDUFSCAR, 2002.
- _____. **Formação de Professores: Tendências Atuais**. São Carlos: EDUFSCar, 2003
- NÓVOA, A. **Os Professores e a sua Formação**. Lisboa, Dom Quixote, 1992.
- SACRISTÁN, J. G. **Educar e Conviver na Cultura Global**. Porto Alegre, Artmed Editora, 2002.
- _____. **Poderes Instáveis na Educação**. Porto Alegre, Artmed Editora.
- TARDIF, M.; LESSARD, C. **Formação de Professores e Contextos Sociais**. Portugal, Rés,1997.
- _____. **Trabalho Docente: Elementos para uma Teoria da Docência como Profissão de Interações Humanas**. Petrópolis: Vozes, 2005.



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

1º Semestre de 2012

Linha de Pesquisa	Formação de Professores
TEMA	Formação de Professores e gestão
HORÁRIO	3ª feira – 13h00 às 16h00
PROFESSORA	Regina Lúcia Giffoni Luz de Brito
CRÉDITOS	3 (três)

Ementa

Esta disciplina aborda as relações de poder que se refletem no processo de ensino e de aprendizagem, na cultura e no clima da escola contemporânea. São relações sociais e interpessoais que perpassam o espaço escolar, a sua cultura e, reciprocamente, expressam-se na sua gestão, enquanto instância mediadora entre os diferentes atores que vivificam a escola e seus projetos inovadores (ou não). São diferentes perfis, responsabilidades e compromissos a serem investigados na dimensão pedagógica da gestão em interface com as demais dimensões que compõem a gestão: do conhecimento, de pessoas, de resultados, de serviços, de apoio, econômico financeira. Dimensões que abarcam aspectos ontológicos, epistemológicos e praxiológicos da gestão em suas diferentes interfaces, sublinhando-se a gestão do currículo.

Objetivos

Contextualizar e conceituar a gestão escolar: no cenário contemporâneo, na realidade brasileira, nas escolas de administração e nas tendências atuais para a gestão da escola em geral e de seu currículo, em específico.

Compor um panorama atual das questões da gestão do ponto de vista estrutural, organizacional e funcional da escola em interface com os projetos dos mestrados e doutorandos tendo a inovação como horizonte.

Investigar a cultura e o clima da escola, quanto a gestão escolar na dimensão pedagógica e suas interfaces: do conhecimentos, de pessoas, de resultados, de serviços, de apoio, econômico- financeira, sublinhando-se a gestão do currículo

Refletir sobre as responsabilidades e compromissos inerentes às funções que desenham o perfil dos vários componentes da gestão da escolar em suas interfaces.

Explicitar as diferentes funções, responsabilidades e compromissos do gestor escolar na gestão pedagógica da escola em interface com as demais dimensões da gestão.



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

Refletir sobre a gestão e as questões da participação, da liderança, da autonomia e da organização do trabalho na escola tradicional e na escola renovada.

Analisar a formação e atuação do gestor no bojo das políticas pública para a educação.

Bibliografia

ALONSO, M. (orgs.). **Gestão Educacional e Tecnologia**. São Paulo: Avercamp, 2003.

BRITO, R. L. G. L. de. **Escola, cultura e clima: ambigüidades para a administração escolar**. Tese. Doutorado. PUC-SP, 1998.

_____. Escola, administração escolar, cultura e criatividade: relações em construção . In: SPINELLI, J. et all. (Org.) **Criatividade -uma busca interdisciplinar**. São Paulo:UNESP/Instituto de Artes,1999.

_____. Escola: cultura,clima e formação de professores *IN: QUELUZ, A.G. e ALONSO,M. (orgs.) O trabalho docente.Teoria e Prática*.São Paulo:Pioneira,1999 p.129-142.

_____. Cultura ,Clima e gestão da Escola. *IN: FELDMANN, M. G. (org.). Formação de professores e escola na contemporaneidade*. São Paulo: Senac São Paulo, 2009, p.71-80.

CHIAVENATO, I. **Administração nos novos tempos**. 2ª ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.

_____, **Introdução à teoria geral da administração**. 3ªed.Rio de Janeiro: Campus, 2004.

DOURADO,L.F. (ORG) **Plano Nacional de Educação (2011-2020): avaliação e perspectivas**.Goiânia: Autêntica.,2011.

DOWBOR, Ladislau. **A reprodução social: propostas para uma gestão descentralizada**. São Paulo: Vozes, 1998.

DRUCKER, Peter Ferdinand. **O melhor de Peter Drucker: o homem**. Tradução de Maria Lúcia L. Rosa. – São Paulo: Nobel, 2001.

Em aberto.v.17, jun.2000, Brasília:INEP/MEC..

FREIRE,Paulo.**Educação na cidade**.São Paulo:Cortez 2005.

GIMENO SACRISTÁN,J..& Gómez, A.I.P. **Compreender e transformar o ensino**. 4.ed. Porto Alegre:Artmed,1998.a

_____. **Poderes instáveis da educação**, Porto Alegre: Artmed,1998.b

_____. **Educar e conviver na cultura global: as exigências da cidadania**. Porto Alegre: Artmed, 2002.

_____(Comp.) **Saberes e incertidumbres sobre el currículum**.Madrid:Ed. Morata, 2010.



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Faculdade de Educação

PUC-SP

Pós-Graduação em Educação: Currículo

- GLATTER, R. A gestão como meio de inovação e mudança nas escolas. IN: NÓVOA, A. (org.). **As organizações escolares em análise**. Lisboa: Publicações, 1992.
- GOMES, D. D. MBA Educação – **A gestão Estratégica na Escola que Aprende**. Rio de Janeiro: Qualitymark, 2009.
- GUILLARD, S & SPALLAROSSA, C. **Guia para a Organização da Escola** 1991, Rio Tinto, Portugal: Edições Asa, 1991 2ª Ed
- GLATTER, R. A gestão como meio de inovação e mudança nas escolas. IN: NÓVOA, A. (org.). **As organizações escolares em análise**. Lisboa: Publicações, 1992.
- GOMES, D. D. MBA Educação – **A gestão Estratégica na Escola que Aprende**. Rio de Janeiro: Qualitymark, 2009.
- IMBERNON, F (ORG.) **A Educação no século XXI** Os desafios do futuro imediato. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.
- LUCK, H. Perspectivas da gestão Escolar e implicações quanto à formação de seus gestores. In: **Em Aberto**, n.72. Brasília: INEP/MEC, jun.2000.
- _____. **A gestão participativa na escola**. 8ª ed. Petrópolis: Vozes, 2010a.
- _____. **H. Gestão Educacional, Uma questão paradigmática**. 5ª ed. Petrópolis: Vozes, 2010b.
- _____. **H. Gestão da Cultura e do Clima Organizacional da Escola**. Petrópolis: Vozes, 2010c.
- _____. **H. Liderança em Gestão Escolar**. 6ª ed. Petrópolis: Vozes, 2010d.
- _____. **H. Concepções e Processos Democráticos de Gestão Educacional**. 5ª ed. Petrópolis: Vozes, 2010e.
- MASETTO, M.T. Inovação na educação superior. **Revista interface**, v.8, n.14, 2004.
- MINTZBERG, M. **Criando organizações eficazes**. São Paulo, ATLAS, 2003.
- MORGAN, Gareth. **Imagens da organização**. São Paulo: Atlas, 1996.
- NÓVOA, A. (Org.) **As organizações escolares em análise**. Lisboa: D. Quixote, 1992.
- NÓVOA, A. **Desafios do trabalho do professor no mundo contemporâneo**. São Paulo, Sindicato dos Professores do Estado de São Paulo, SIMPRO, 2007.
- PAGÉS, M. et all. **O poder das organizações**, São Paulo Atlas, 1993.
- PARO, V. H. **Administração Escolar. Introdução crítica**, 1996.
- PETER DRUCKER FOUNDATION (Org.) **O líder do futuro**. São Paulo: Futura, 1996, .91-98.
- Retratos da Escola**, .v.4, Nº6, jan.-jun. 2010, Brasília: CNTE
- STARKEY, K. **Como as organizações aprendem**. São Paulo: Futura, 1997
- THIESEN, J. S. **O futuro da educação – Contribuições da Gestão do Conhecimento**. Campinas: Papirus, 2011.



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

1º Semestre de 2012

Linha de Pesquisa	Políticas Públicas e Reformas Educacionais e Curriculares
TEMA	Seminário de pesquisa: produção acadêmica de textos e pesquisas em currículo
HORÁRIO	4ª feira - 16h00 às 19h00
PROFESSOR coordenador	Antonio Chizzotti
CRÉDITOS	3 (três)

Ementa

O seminário trata dos princípios gerais para a elaboração de trabalhos acadêmicos (projetos de teses, dissertações e outros, na área de currículo) dos participantes do curso, visando sua apresentação à análise do grupo de alunos do curso e à comunidade científica (periódicos, bancas, comissões examinadoras, especialistas *ad hoc* e/ou outros, conforme normas da ABNT-NBR 14724: 2011. Para isso, o seminário analisa os pressupostos epistemológicos da pesquisa em currículo e os fundamentos paradigmáticos das diferentes estratégias de pesquisa da realidade educacional, as partes componentes do trabalho científico e a textualidade da pesquisa.

Para a normalização dos trabalhos acadêmicos

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS *Informação e documentação* – *Trabalhos acadêmicos*: NBR 14724:2011 Rio de Janeiro: ABNT, 2011.
_____. *Informação e documentação* – citações em documentos – apresentação: NBR 10520: 2005 2. ed. Rio de Janeiro: ABNT, 2005.

Para outros aspectos dos trabalhos científicos confira:

ABNT NBR 6024, *Informação e documentação* – *Numeração progressiva das seções de um documento escrito* – Apresentação
ABNT NBR 6027, *Informação e documentação* – *Sumário* – Apresentação
ABNT NBR 6028, *Informação e documentação* – *Resumo* – Procedimento
ABNT NBR 6034, *Informação e documentação* – *Índice* – Apresentação

FUNDAÇÃO INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA (IBGE). *Normas de apresentação tabular*. 3.ed. Rio de Janeiro: IBGE, 1993



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Faculdade de Educação

PUC-SP

Pós-Graduação em Educação: Currículo

Bibliografia básica:

BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sari. *Investigação qualitativa em educação; uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto: Porto Editora, 1994



PUC-SP

**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Faculdade de Educação**

Pós-Graduação em Educação: Currículo

1º semestre de 2012

Linha de Pesquisa	Currículo, Conhecimento, Cultura
TEMA	Seminários de projetos integrados: questões epistemológicas e metodológicas
HORÁRIO	6ª feira - 09h00 às 12h00
PROFESSOR responsável	Alípio Casali
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

O seminário pretende desenvolver articulação epistemológica entre as Linhas de Pesquisa implicadas nos Projetos de mestrados e doutorandos, ao longo do 1º Semestre de 2012, com a proposta de realizar as seguintes atividades:

Explicitar os fundamentos epistemológicos dos marcos teóricos e das metodologias de cada um dos projetos de pesquisa dos mestrados e doutorandos participantes do Seminário;

Desenvolver análise coletiva de cada um dos projetos de pesquisa dos mestrados e doutorandos participantes, tendo como foco a organização e o conteúdo dos seus Projetos, a saber: problema, objeto e objetivo da pesquisa, referencial teórico, justificativa e descrição da metodologia, manejo de dados e inferências analíticas, bibliografia a ser utilizada;

Estabelecer articulações entre os temas desses projetos e as grandes questões de fundo epistemológico e metodológico da pesquisa em educação no Brasil contemporâneo.



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

1º semestre de 2012

Linha de Pesquisa	Novas Tecnologias na Educação
TEMA	Seminários de Projetos Integrados: tecnologias a serviço do ser humano
HORÁRIO	5ª feira - 16h00 às 19h00
PROFESSOR responsável	Fernando José de Almeida
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

As atividades do seminário fazem a integração das diferentes modalidades de pesquisa no tema “tecnologias a serviço do ser humano” entre os pesquisadores do grupo de estudos e alguns referenciais Teóricos que os podem suportar. Propõe-se trabalhar a partir das pesquisas em andamento e as visões dos fundamentos clássicos das metodologias assim como daquelas mais recentes que contemplam a complexidade dos problemas trabalhados. Banco de dados, redes sociais, multiplataformas inovadoras serão estudados à luz dos conceitos de instrumentalidade humana, a fenomenologia da atenção, e o currículo como elemento de formação atencional: curiosidade, indagação, atenção e senso crítico. O resultado do seminário será um wiki-artigo escrito coletivamente pelos alunos e a ser submetido ao X encontro de pesquisadores do Programa em 2012.

Bibliografia Básica.

E-CURRICULUM. Revista científica. Programa de Pos-graduação em Currículo da PUC-SP. Número 1. Vol. 7. 2011. Vários autores.

FROES, J. R. **Tecnologia e educação: das máquinas à técnica**, segundo Gilbert Simondon. Rio de Janeiro: Blucher Acadêmico. 2010.

GUATTARI, F. ; ROLNIK, S. **A Micropolítica: cartografias do desejo**. Petrópolis: editora Vozes, 1993.

PELBART, P.; COSTA R. (org.). **O reencantamento do concreto**. São Paulo: Hucitec, 2003.

SIMONDON, G. **Du mode d’existence des objets techniques**. Paris: Aubier, 1989.



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

1º semestre de 2012

Linha de Pesquisa	Novas tecnologias em educação
TEMA	Seminários de Projetos Integrados: educação, tecnologias e mobilidade
HORÁRIO	6ª feira - 09h00 às 12h00
PROFESSOR coordenador	Maria Elizabeth Bianconcini de Almeida
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

O seminário pretende desenvolver estudos epistemológicos integradores de projetos, linhas e grupos de pesquisa, com a participação de docentes e discentes do Programa, sobre temas que englobam as relações entre educação, tecnologias e mobilidade evidenciadas em investigações nas situações concretas de uso de tecnologias móveis na educação, em especial, nas escolas ligadas ao Projeto Um Computador por Aluno, dos estados de São Paulo, Goiás e Tocantins, participantes da pesquisa financiada pelo CNPq. O resultado do seminário se dará na forma de artigos a submeter a periódicos científicos, assim como capítulos das teses e dissertações em andamento sobre a temática.

Bibliografia

- ALMEIDA, M. E. B; VALENTE, J. A. Tecnologias e Currículo: trajetórias convergentes ou divergentes? PUC-SP, 2010
- ATTWELL, G. Personal Learning Environments-the future of eLearning? *ELearning Papers* 2. 2007. Disponível em: http://www.elearningpapers.eu/index.php?page=doc&doc_id=8553&doclng=6 (Acesso em 11.08.2011).
- FIGUEIREDO, A. D.; AFONSO, A. P. *Managing Learning in Virtual Settings: The Role of Context*. Portugal: University of Coimbra, 2006.
- GOODSON, I. *O currículo em Mudança*. Estudos na construção social do currículo. Portugal: Porto Editora, 2001.
- HERRINGTON, J. et al (ed), *New technologies, new pedagogies: Mobile learning in higher education*. Online. Faculty of Education, University of Wollongong, 2009, 138p. Disponível em: <http://ro.uow.edu.au/edupapers/91/> (Acesso em: 15.10.2011)
- JTLA The Journal of Technology, Learning and Assessment Disponível em: <http://escholarship.bc.edu/jtla/>. Acessado em: janeiro de 2010.



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

PUC-SP

Pós-Graduação em Educação: Currículo

LUCKIN, R. et al Using Mobile Technology to Create Flexible Learning Contexts .
Journal of Interactive Media in Education, 2005/22. Disponível em:
<http://jime.open.ac.uk/2005/22> (Acesso em: 30.10.2011)

SHARPLES, M.; TAYLOR, J.; VAVOULA, G. A Theory of Learning for the Mobile Age. In: R. ANDREWS, R.; HAYTHORNTHWAITE, C. (eds.) The Sage Handbook of E-learning Research. London: Sage, pp. 221-47, 2007. Disponível em:

<http://www.lsri.nottingham.ac.uk/msh/Papers/Theory%20of%20Mobile%20Learning.pdf>. (Acesso em: 15.10.2011).

SHULER, C. Pockets of Potential: Using Mobile Technologies to Promote Children's Learning, New York: The Joan Ganz Cooney Center at Sesame Workshop, 2009. Disponível em:

http://www.joanganzcooneycenter.org/pdf/pockets_of_potential.pdf (Acesso em: 15.10.2011).

WARSCHAUER, M. Laptops and Literacy: Learning in the Wireless Classroom. New York: Teachers College Press, 2006.



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

1º semestre de 2012

Linha de pesquisa	Currículo e Avaliação Educacional
TEMA	Seminários de Projetos Integrados - Currículo: questões atuais
HORÁRIO	2ª feira - 9h00 às 12h00
PROFESSOR coordenador	Mere Abramowicz
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

O Seminário de projetos integrados: currículo: questões atuais constitui-se na articulação epistemológica entre linhas de pesquisa implicadas nos projetos de mestrandos e doutorandos.

Busca mapear as principais temáticas que constituem a discussão contemporânea curricular onde se destacam aspectos como: currículo e conhecimento, currículo e avaliação, currículo e formação docente, reformas curriculares além de outros itens emergentes da reflexão sobre currículo.

Acreditamos que o currículo se constitui em uma construção permanente de práticas com um significado marcadamente cultural, social, histórico e interativo caracterizando-se, assim, como uma prática social pedagógica complexa.

A concepção contemporânea de currículo é polissêmica incorporando uma variedade de dimensões: social, cultural, histórica, política, econômica, de gênero, autobiográfica, além de outras.

Objetivos

Refletir criticamente sobre os temas atuais de currículo em uma visão multifacetada.

Flagrar o movimento contemporâneo de currículo com suas diferentes dimensões.

Desenvolver um marco integrador para obter informações e construir competências para aceitar e respeitar a diversidade cultural percorrendo diversas temáticas tais como: Currículo e gênero; currículo e a questão étnica; currículo e sexualidade; currículo e multiculturalismo; currículo e envelhecimento e outras questões emergentes.

Analisar os fundamentos epistemológicos curriculares.

Analisar os fundamentos e as relações entre currículo e avaliação.

Analisar currículo e suas implicações para formação docente.



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

PUC-SP

Pós-Graduação em Educação: Currículo

Analisar processos de reorientação curricular com suas principais características.

Refletir sobre as políticas públicas de currículo e suas repercussões na realidade brasileira.

Produzir conhecimento na área curricular, em pesquisas que colaborem para a melhoria da qualidade da educação.

Bibliografia

Abramowicz, Mere *et. Alii* **Currículo e Avaliação uma articulação necessária.**

Textos e contextos, Recife, PE : Edições Bagaço, 2006

Abramowicz, Mere e Casadei, R. Silmara. **Paulinho, um menino que escreveu uma nova história.** São Paulo, Cortez Editora, 2010

Apple, M. W, **Educação e poder**, Porto Alegre : Artes Médicas, 1989

____ **Conhecimento oficial.** Petrópolis, R.J.: Vozes, 1997

____ **Política cultural e educação.** São Paulo : Cortez, 2000

____ **Ideologia e currículo** (3ª edição). Porto Alegre: Artmed, 2006

Burbules, N. C. , Torres, C.A. (Orgs.). **Globalização e Educação.** Porto Alegre: Artmed, 2004

Cookson, Jr. Peter W and Schneider, Barbara. **Transforming Schools.** Garland Reference Library of Social Science, 1995

Freire, Paulo. **Pedagogia do oprimido.** 48ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005

____ **Pedagogia da esperança.** 4ª edição. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992

____ **A educação na cidade.** 3ª Ed. São Paulo: Cortez, 1991

____ **Política e Educação.** 8ª Ed. São Paulo: Vila das Letras, 2007

____ **Conscientização, teoria e prática da libertação.** São Paulo: Centauro. 2008

____ **Pedagogia da Autonomia. Saberes necessários à prática educativa.** 14ª Ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Faculdade de Educação

PUC-SP

Pós-Graduação em Educação: Currículo

- ____ **Ação cultural para a liberdade**, 10^a Ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2002
- Giroux, H. **Escola crítica e Política cultural**, São Paulo: Cortez A. Associados , 1987
- ____ **Os professores como intelectuais: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed, 2006
- Mc. Laren, Peter, **Rituais na escola**, Petrópolis, RJ: Vozes, 1991
- Sacristán, J. Gimeno, **Currículo: uma reflexão sobre a prática**, Porto Alegre: Artes Médicas, 1998



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

1º semestre de 2012

Linha de Pesquisa	Formação de Educadores
TEMA	Seminários de Projetos Integrados: formação de educadores
HORÁRIO	4ª feira - 9h00 às 12h00
PROFESSOR coordenador	Regina Lúcia Giffoni Luz de Brito
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

O seminário pretende desenvolver estudos epistemológicos entre os projetos de pesquisa de mestrado e doutorado com a participação de discentes e docentes convidados, com ênfase no problema de investigação e na articulação entre fundamentos teóricos e metodológicos.

Objetivo geral

Oferecer subsídios teóricos e instrumentais para uma investigação consistente e significativa nos âmbitos pessoal, social e acadêmico, considerando-se as especificidades dos diferentes projetos de dissertação e tese de cada aluno em particular e do grupo como um todo.

Objetivos específicos

Desenvolver, em conjunto com o grupo classe, elementos passíveis de subsidiar os temas, os problemas e as metodologias privilegiadas pelos projetos em apresentação e em análise;

Trabalhar de modo crítico as visões teóricas inerentes às principais referências e tendências investigativas afeitas à educação em geral e aos projetos em específico considerando-se o contexto local e global;

Viabilizar trocas de experiências dos alunos com temáticas afins;

Viabilizar trocas de experiências dos alunos com seus pares e orientador;

Aprofundar os estudos de cada dissertação e tese enquanto tal;



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

PUC-SP

Pós-Graduação em Educação: Currículo

Preparar e encaminhar os projetos para o Comitê de Ética em Pesquisa da PUC-SP;

Contribuir para o desenvolvimento da identidade dos mestrandos e doutorandos enquanto aluno do Programa de Pós graduação em Educação: Currículo da PUC-SP.

Bibliografia básica e complementar

ALONSO, M. e QUELUZ, A.G. (orgs.) **O trabalho docente. Teoria e Prática.** São Paulo: Pioneira, 1999.

ANDRÉ, M. **Etnografia da Prática Escolar.** Campinas: Papirus, 1995.

___ (org.) **O Papel da Pesquisa na Formação e na Prática dos Professores.** Campinas: Papirus, 2001.

___ Autores ou Atores? O papel do sujeito na pesquisa in Linhares, C. e outros (orgs.) in **Os Lugares dos Sujeitos na pesquisa Educacional.** Ed. UFMS, 1999.

___ . e LUDKE, M. **Pesquisa qualitativa em Educação.** São Paulo: EPU, 1998.

BAGNO, M. **Pesquisa Na Escola: o que é, como se faz.** Loyola, 4ª. Ed., 2000.

BAUER, M. e GASKELL, G. **Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som.** 2.ed.

BICUDO, M.A.V e ESPÓSITO, V.H. C. (orgs.) **Pesquisa Qualitativa em Educação: um enfoque fenomenológico.** Piracicaba: UNIMEP, 1994.

BOGDAN, R. BIKLEN, LARI - **Investigação Qualitativa em Educação: Uma introdução à teoria e aos métodos.** Portugal, Porto Editora, 1994.

BRANDÃO, H.H.N. **Introdução à análise do discurso.** Campinas-SP: Unicamp, 2004.

BRITO, R. L. G. L. de. **Escola, cultura e clima: ambigüidades para a administração escolar.** Tese. Doutorado. PUC-SP, 1998.

_____. Escola, administração escolar, cultura e criatividade: relações em construção. In: SPINELLI, J. et al. (Org.) **Criatividade - uma busca interdisciplinar.** São Paulo: UNESP/Instituto de Artes, 1999.

_____. Escola: cultura, clima e formação de professores IN: QUELUZ, A.G. e alonso, M. **O trabalho docente. Teoria e Prática.** São Paulo: Pioneira

_____. Cultura, Clima e gestão da Escola. in: FELDMANN, M. G. (org.). **Formação de professores e escola na contemporaneidade.** São Paulo: Senac São Paulo, 2009, p.71-80.

_____. (organizadora) **Educação para o conviver e a gestão da aprendizagem: o educador gestor e o gestor educador.** Curitiba: Appris, 2011.

CAMPOS, M. .M.. Pesquisa em Educação: algumas questões para debate. Texto apresentado na Mesa redonda. **A pesquisa na pós-graduação e seus impactos na Educação,** realizada na IV Mostra de Pesquisa em Educação, na PUC de São



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Faculdade de Educação

PUC-SP

Pós-Graduação em Educação: Currículo

Paulo, em 29 de agosto de 2006.

CHIZZOTTI, A. **Pesquisa qualitativa em Ciências humanas e sociais**. Petrópolis: Vozes, 2006

DOURADO, L.F. (ORG) **Plano Nacional de Educação (2011-2020): avaliação e perspectivas**. Goiânia: Autêntica, 2011.

Em aberto. v.17, jun.2000, Brasília: INEP/MEC.

FREIRE, Paulo. **Educação na cidade**. São Paulo: Cortez 2005.

GARCIA, R. Leite (org.). **Método, métodos e contramétodos**. São Paulo: Cortez, 2003.

GATTI, B. A. **A Construção da Pesquisa em Educação**. Brasília: Plano. Série Pesquisa em Educação No. 1, 2002.

_____. **Grupo focal na Pesquisa em Ciências Sociais e Humanas** Série Pesquisa em Educação Brasília: Líber Livro Editora, 2005.

GIMENO SACRISTÁN, J., & GÓMEZ, A.I.P. **Compreender e transformar o ensino**. 4.ed. Porto Alegre: Artmed, 1998.a

_____. **Poderes instáveis da educação**, Porto Alegre: Artmed, 1998.b

_____. (Comp.) **Saberes e incertidumbres sobre el currículum**. Madrid: Ed. Morata, 2010

GLATTER, R. A gestão como meio de inovação e mudança nas escolas. IN: NÓVOA, A. (org.). **As organizações escolares em análise**. Lisboa: Publicações, 1992.

GOODSON, I. **O currículo em Mudança. Estudos na construção social do currículo**. Portugal: Porto Editora, 2001

GUILLARD, S & SPALLAROSSA, C. **Guia para a Organização da Escola** 1991, Rio Tinto, Portugal: Edições Asa, 1991 2ª Ed

IMBERNON, F (ORG.) **A Educação no século XXI Os desafios do futuro imediato**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

LAVILLE, C. e DIONEE, J. **A construção do saber**. Belo Horizonte: Ed. UFMG/ARTMED, 1999.

LUCK, H. Perspectivas da gestão Escolar e implicações quanto à formação de seus gestores. In: **Em Aberto**, n.72. Brasília: INEP/MEC, jun.2000.

_____. H. **Gestão Educacional, Uma questão paradigmática**. 5ª ed. Petrópolis: Vozes, 2010b.

_____. H. **Gestão da Cultura e do Clima Organizacional da Escola**. Petrópolis: Vozes, 2010c.

_____. H. **Liderança em Gestão Escolar**. 6ª ed. Petrópolis: Vozes, 2010d.

LÜDKE, M. & ANDRÉ, M. **Pesquisa em Educação: Abordagens Qualitativas**. São Paulo: Editora Pedagógica Universitária, 1986.

LUNA, S. V. de **Planejamento de pesquisa**. São Paulo: EDUC, 2000.



PUC-SP

**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Faculdade de Educação**

Pós-Graduação em Educação: Currículo

- MASETTO, M.T. Inovação na educação superior. **Revista interface**, v.8, n.14, 2004.
- NÓVOA, A. (Org.) **As organizações escolares em análise**. Lisboa: D. Quixote, 1992.
- NÓVOA, A. **Desafios do trabalho do professor no mundo contemporâneo**. São Paulo, Sindicato dos Professores do Estado de São Paul. SIMPRO, 2007.
- PARO, V. H. **Administração Escolar. Introdução crítica**. São Paulo: Cortez, 1996.
- PESCUMA D. e CASTILHO, A.P. F. de. **Projeto de Pesquisa O que é? Como fazer?** São Paulo: Olho d'Água, 2006.
- PETER DRUCKER FOUNDATION (Org.) **O líder do futuro**. São Paulo: Futura, 1996, .91-98.
- RETRATOS DA ESCOLA**, .v.4, N°6, jan.-jun. 2010, Brasília: CNTE
- SANTOS, B. de S. **Um Discurso Sobre as Ciências**. Porto, Edições Afrontamento, 1987.
- Série Pesquisa em Educação**. Brasília: Líber livro, 2005.
- SEVERINO, A. J. **Metodologia do Trabalho Científico**. São Paulo: Cortez, . 2008.



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

2º Semestre de 2012

Disciplina Obrigatória	Educação brasileira
NÍVEL	Mestrado
HORÁRIO	2ª feiras - 19h15 às 22h15
PROFESSOR coordenador	Alípio Márcio Dias Casali
CRÉDITOS	3 (três)

Ementa:

Esta disciplina tem como objetivo introduzir o(a) mestrando(a) no universo de questões de que se ocupam as pesquisas no Mestrado do Programa de Pós-Graduação em Educação / Currículo e que são algumas das referências básicas para a elaboração de sua Dissertação. Inicialmente, busca-se demarcar um elenco de problemas atuais da Educação Brasileira. Em seguida, busca-se historiar, caracterizar e submeter a um exame crítico-compreensivo as principais matrizes político-ideológicas em movimento e em conflito na Educação Brasileira: matrizes cristãs, liberais e críticas. Sobre esse fundo busca-se identificar as possibilidades da escola (do currículo) para a construção da cidadania plena, com especial atenção sobre o "Plano Nacional de Educação" (2011-2020) que terá sido recém-aprovado pelo Congresso Nacional.

Bibliografia básica

ANEC - Associação Nacional de Educação Católica no Brasil. In: www.anec.org.br Acesso em 23/07/10.

APPLE, Michael (1985) **Educação e Poder**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.

AZEVEDO, F. e outros (1932) - "Manifesto dos Pioneiros da Escola Nova". Rio de Janeiro.

BRASIL/PR/MEC/SE/SEA. CONAE 2010. Conferência Nacional de Educação. Construindo o Sistema Nacional Articulado de Educação: O Plano Nacional de Educação, Diretrizes e Estratégias de Ação. Brasília, maio de 2010.

BRASIL/MEC. PROJETO DE LEI N° 8035, de 21/12/10. Aprova o Plano Nacional de Educação para o decênio 2011-2020, e dá outras providências.

CASALI, Alípio (2011). "O que é educação de qualidade?". In: MANHAS, Cleomar (Org.). **Quanto custa universalizar o direito à educação?** Brasília: Instituto de Estudos socioeconômicos, 2011, p. 15-40.

COMPANHIA DE JESUS. "Ratio Studiorum" (1599). In: FRANCA, Leonel. **O Método Pedagógico dos Jesuítas**. Rio: Agir, 1952, p. 7-75.



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Faculdade de Educação

PUC-SP

Pós-Graduação em Educação: Currículo

CONFERÊNCIA NACIONAL DOS BISPOS DO BRASIL (CNBB). "Educação, Igreja e Sociedade" (1992). Documentos da CNBB no. 47. São Paulo: Paulinas, 2005.

CONDORCET, Marquês de (1792). "L'instruction publique" (*Rapport*, 1792). In: SÉVERAC, J. B. **Condorcet**. Paris: Louis-Michaud, s.d.

CURY, Carlos R. J. (1984). **Ideologia e Educação Brasileira, Católicos e Liberais**. São Paulo: Cortez / Autores Associados.

CURY, Carlos R. J. (2010). **Por um Sistema Nacional de Educação**. São Paulo: Moderna.

DELORS, Jacques, et alii (1996). Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre Educação para o século XXI. São Paulo/Brasília: Cortez/MEC/UNESCO, 1998.

FREIRE, Paulo. (1996). **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**. Rio: Paz e Terra.

SAVIANI, Dermeval (2007). **História das idéias pedagógicas no Brasil**. Campinas / SP: Autores Associados.



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

2º Semestre de 2012

Disciplina Obrigatória	Pesquisa em educação
NÍVEL	Mestrado
HORÁRIO	3ª feira - 13h00 às 16h00
PROFESSOR coordenador	Regina Lúcia Giffoni Luz de Brito
CRÉDITOS	3 (três)

Ementa

Este curso pretende introduzir os mestrandos nas questões relativas à Pesquisa Educacional, seus fundamentos históricos e epistemológicos subjacentes às diferentes áreas e concepções de pesquisa que tem favorecido o avanço das ciências humanas e sociais. Serão privilegiados os processos de investigação numa abordagem qualitativa, tanto no pedagógico como na condução da investigação, que contemplem os projetos dos alunos.

Objetivos

- Oferecer subsídios teóricos e instrumentais para uma investigação consistente e significativa nos âmbitos pessoal, social e acadêmico, considerando-se os diferentes projetos de dissertação e suas respectivas orientações.
- Desenvolver, em conjunto com o grupo classe, elementos passíveis de subsidiar os temas, os problemas e as metodologias privilegiadas pelos projetos em apresentação e em análise.
- Trabalhar de modo crítico as visões teóricas inerentes às principais referências e tendências investigativas afeitas à educação em geral e aos projetos de dissertação em específico.
- Viabilizar trocas de experiências dos alunos com seus pares, professores e orientadores.
- Contribuir para a construção da identidade do mestrando iniciante enquanto aluno do Programa de Pós-graduação em Educação: Currículo da PUC-SP.

Bibliografia

ANDRÉ, M. **Etnografia da Prática Escolar**. Campinas: Papyrus, 1995.

_____. (org.) **O Papel da Pesquisa na Formação e na Prática dos Professores**. Campinas: Papyrus, 2001.



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Faculdade de Educação

PUC-SP

Pós-Graduação em Educação: Currículo

- _____. *Autores ou Atores? O papel do sujeito na pesquisa in Linhares, C. e outros (orgs.) in Os Lugares dos Sujeitos na pesquisa Educacional.* Ed. UFMS, 1999.
- _____. e LUDKE, M. **Pesquisa qualitativa em Educação.** São Paulo: EPU, 1998.
- BAGNO, M. **Pesquisa Na Escola: o que é, como se faz.** Loyola, 4^a. Ed., 2000.
- BICUDO, M.A.V e ESPÓSITO, V.H. C. (orgs.) **Pesquisa Qualitativa em Educação: um enfoque fenomenológico.** Piracicaba: UNIMEP, 1994.
- BOGDAN, R. BIKLEN, L. - **Investigação Qualitativa em Educação: Uma introdução à teoria e aos métodos.** Portugal, Porto Editora, 1994.
- BRANDÃO, H.H.N. **Introdução à análise do discurso.** Campinas-SP: Unicamp, 2004.
- BRITO, R.L.G.L. de. (org.) **Educação para o conviver e a gestão da aprendizagem: o educador gestor e o gestor educador.** Curitiba: Appris, 2011.
- CAMPOS, M. .M.. **Pesquisa em Educação: algumas questões para debate. Texto apresentado na Mesa redonda. A pesquisa na pós-graduação e seus impactos na Educação.** IV Mostra de Pesquisa em Educação, na PUC de São Paulo., 2006.
- CHIZZOTTI, A. **Pesquisa em Ciências humanas e sociais.** 6.ed. São Paulo: Cortez, 2003.
- _____. **Pesquisa qualitativa em Ciências humanas e sociais.** Petrópolis: Vozes, 2006
- COSTA, A. De O.; MARTINS A., M. E FRANCO, M.L.P.B. (Orgs.) **Uma história para contar: a Pesquisa na Fundação Carlos Chagas.** São Paulo: Annablume, 2004.
- DENCKER, A. de F. M. e Via, S. C. **da Pesquisa Empírica em Ciências Humanas.** Futura, 2000.
- ECO, U. **Como fazer uma tese.** 3.ed. São Paulo: Ed. Perspectiva, 1998
- GATTI, B. A. **A Construção da Pesquisa em Educação.** Brasília: Plano. Série Pesquisa em Educação No. 1, 2002.
- _____. **Grupo focal na Pesquisa em Ciências Sociais e Humanas** Série Pesquisa em Educação Brasília: Líber Livro Editora, 2005.
- _____. **A produção da pesquisa em educação no Brasil em suas implicações sócio-político-educacionais: uma perspectiva na contemporaneidade in A produção da pesquisa em educação no Brasil em EP 145 - Metodologia da Pesquisa em Ciências da Educação** <http://www.lite.fae.unicamp.br/cursos/txt8.htm>
- INEP/MEC. **Relatos de pesquisa.** Série documental. vol. 1 e 2. 2.ed. Brasília DF: 2003.
- LAVILLE, C. e DIONEE, J. **A construção do saber.** Ed. UFMG/ ARTMED, 1999.
- LÜDKE, M. & ANDRÉ, M. **Pesquisa em Educação: Abordagens Qualitativas.** São Paulo, Editora Pedagógica Universitária, 1986.



PUC-SP

**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Faculdade de Educação**

Pós-Graduação em Educação: Currículo

LUNA, S. V. de **Planejamento de pesquisa**. São Paulo: EDUC, 2000.

MOREIRA, A.F.B. A recente produção científica sobre currículo e multiculturalismo no Brasil (1995-2000): avanços, desafios e tensões in **Revista Brasileira de Educação**, Set. Out. Nov. Dez., 2001

PESCUMA D. e CASTILHO, A.P. F. de. **Projeto de Pesquisa O que é? Como fazer?** São Paulo: Olho d'Água, 2006.

ROMANELLI, G e BIAZOLI-ALVES, Z.M.M. **Diálogos Metodológicos sobre a prática da Pesquisa**. Ribeirão Preto, S.P.: Legis Suma, 1998.

SANTOS, B. de S. **Um Discurso Sobre as Ciências**. Porto, Edições Afrontamento, 1987.

Série **Pesquisa em Educação**. Brasília: Líber livro, 2005.

SEVERINO, A. J. **Metodologia do Trabalho Científico**. São Paulo: Cortez, . 2008

STENHOUSE, L. **La investigación como base de la enseñanza**. Morata, 1998.

WITTRICK, M.C. - **La Investigación de La Enseñanza: Métodos Cualitativos**, Buenos Aires, Paidós, 1989.



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

2º Semestre de 2012

Disciplina Obrigatória	Teoria do currículo
NÍVEL	Mestrado
HORÁRIO	3ª feira - 08h00 às 11h00
PROFESSOR coordenador	Mere Abramowicz
CRÉDITOS	3 (três)

Ementa

Esta disciplina visa investigar o estado atual da teoria de currículo e a sua interface na contemporaneidade.

Objetivo

A disciplina tem por objetivo estimular a reflexão crítica sobre a temática de teoria de currículo na contemporaneidade. Busca fundamentar teoricamente o currículo e suas repercussões na reflexão contemporânea. Propõe refletir criticamente sobre as bases teóricas de currículo, os paradigmas curriculares e aspectos da prática curricular brasileira que se debruça sobre as políticas públicas e a formação atual docente. Com isso, cremos privilegiar tanto os alicerces da teoria de currículo quanto sua tradução em políticas e práticas que serão iluminadas pelas discussões em torno dos processos de formação de educadores e suas repercussões curriculares.

Bibliografia Básica

- APPLE, M.W.- Ideologia e currículo - São Paulo, Ed. Brasiliense , 1982
_____- Educação e Poder - Porto Alegre, Artes Médicas, 1993
FORQUIN, J.C. - Escola e cultura As bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar (1987) , Porto Alegre, Artes Médicas, 1993
FREIRE P. SHOR I - Medo e Ousadia. O Cotidiano do Professor, São Paulo, Paz e Terra, 1987
GIROUX HENRY - Escola crítica e política cultural. - São Paulo, Cortez A.A., 1987
_____- Teoria crítica e resistência em educação. - Petropolis, Vozes, 1986
GOODSON, IVOR- A construção social do currículo, Lisboa, Educa, 1996
MC. LAREN, PETER - A vida nas escolas. Uma introdução à pedagogia crítica nos fundamentos da educação (1989) Porto alegre, Artes Médicas, 2ª Ed., 1997



PUC-SP

**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Faculdade de Educação**

Pós-Graduação em Educação: Currículo

MOREIRA, A.F. - Currículo, Cultura e Sociedade, São Paulo, Cortez, 1994

SACRISTAN J. GIMENO - O currículo : Uma reflexão sobre a prática. Porto Alegre, Artes Médicas, 1998



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Faculdade de Educação

PUC-SP

Pós-Graduação em Educação: Currículo

2º Semestre de 2012

Disciplina Obrigatória	Epistemologia e educação
NÍVEL	Doutorado
HORÁRIO	5ª feira - 09h00 às 12h00
PROFESSOR coordenador	Antonio Chizzotti
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

A epistemologia da educação visa analisar os fundamentos filosóficos das pesquisas contemporâneas em ciências humanas e, especificamente, avaliar questões relativas à pesquisa em currículo (ontologia, epistemologia e metodologia), analisando o primado do empírico na herança da tradição experimental e o modelo canônico de pesquisa; as tendências da pesquisa qualitativa e as vias abertas pelo idealismo, a dialética, a fenomenologia, a hermenêutica e o construtivismo nas pesquisas sobre currículo. Os aportes teóricos objetivam auxiliar na explicitação dos fundamentos epistemológicos dos projetos de pesquisa dos doutorandos

Objetivos

- Analisar o saber comum, a epistemologia e sua relação com o currículo;
- Discutir a epistemologia das ciências humanas no contexto da ciência moderna e sua relação com o currículo;
- Analisar os fundamentos sócio-históricos e filosóficos, as tendências e os debates atuais sobre a problemática científica e a pesquisa;
- Analisar as formulações epistemológicas contemporâneas e suas implicações para a pesquisa educacional;
- Elaborar os fundamentos epistemológicos dos projetos de doutorado em educação: currículo;
- Redigir um texto preliminar do projeto no qual sejam explicitadas as diretrizes epistemológicas da tese de doutorado.

Bibliografia

ARON, Raymond. *As etapas do pensamento sociológico*. Tradução Sergio Barth. 5ª ed, São Paulo: Martins Fontes, 1999.

ANDERY, Maria Amália et al. *Para compreender a ciência*. Uma perspectiva histórica. São Paulo: EDUC, 1988.



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

- BERG, Brucel L. *Qualitative research methods for the social sciences*. 3. ed. Boston: Allyn and Bacon, 1998.
- CHIZZOTTI, Antonio. *Pesquisa em ciências humanas e sociais*. 11. ed. São Paulo: Cortez, 2010
- CHIZZOTTI, Antonio. *Pesquisa qualitativa em ciências humanas e sociais*. 3. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.
- CRESWELL, John W. *Qualitative inquiry and research design; choosing among five traditions*. Thousand Oaks: Sage, 1997.
- DENZIN, Norman K.; LINCOLN, Yvonna S. *Handbook of qualitative research*. 3. ed. Thousand Oaks, CA: Sage, 2005.
- DENZIN, Norman K. ; LINCOLN, Yvonna S. e Colaboradores. *O Planejamento da pesquisa qualitativa - teorias e abordagens*. 2. ed. Tradução de Sandra Regina Netz. Porto Alegre: Artmed, 2006.
- DORTIER, Jean-François (sous la dir.). *Le dictionnaire des sciences humaines*. Auxerre : Éditions sciences humaines, 2004.
- HELLER, Agnes; SANTOS, Boaventura. de S. et al. *A crise dos paradigmas em ciências sociais e os desafios para o século XXI*. Rio de Janeiro: Contraponto, 1999.
- PINAR, Peter. *Understanding Curriculum*. New York: Peter Lang, 1996.
- POPPER, Karl Raimund. *Lógica da investigação científica*. São Paulo: Cultrix, 1975.
- PRIGOGINE, Ilya; STRENGERS, Isabelle. *A nova aliança; metamorfose da ciência*. Tradução de Miguel Faria e Maria J. Machado Trincheira. Brasília: Editora da UnB. 1984
- REALE, Giovanni; ANTISERI, Dario. *História da filosofia*. São Paulo: Paulus, 1991. 3 v.
- ROSSI, Paolo. *A ciência e a filosofia dos modernos*. São Paulo: Editora UNESP, 1992.
- SANTOS, Boaventura de Sousa. *Introdução a uma ciência pós-moderna*. Rio de Janeiro: Graal, 1989.
- SANTOS, Boaventura de Sousa. *Um discurso sobre as ciências*. .ed. São Paulo: Cortez, 2010.S

Referências

- ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS Informação e documentação – referências - apresentação: NBR 6023: Rio de Janeiro: ABNT, 2005.
- _____. Informação e documentação – citações em documentos – apresentação: NBR 10520:2005 2. Rio de Janeiro: ABNT, 2002



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Faculdade de Educação

PUC-SP

Pós-Graduação em Educação: Currículo

2º Semestre de 2012

Disciplina obrigatória	Seminário de pesquisa
NIVEL	Doutorado
HORÁRIO	4ª feira - 14h00 às 17h00
PROFESSOR coordenador	Ana Maria Aparecida Avella Saul
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

O curso objetiva subsidiar os doutorandos no desenvolvimento de suas pesquisas, por meio da apresentação e discussão de temas que possam instrumentalizá-los para a realização de seus trabalhos, do ponto de vista da metodologia. Serão convidados professores para o desenvolvimento dos temas selecionados, a cada semana ou a cada quinze dias. Espera-se que os trabalhos desenvolvidos pelos doutorandos, nesse seminário, sejam discutidos e avaliados pelos respectivos orientadores, de modo que a metodologia discutida seja, de fato, relevante para a construção do capítulo metodológico das teses dos alunos. Os professores orientadores serão responsáveis pela síntese avaliativa dos trabalhos dos alunos, ao final do semestre.

Bibliografia inicial

- BOGDAN, Robert e BLIKEN, Sari. *Investigação qualitativa em educação*. Uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora, 1994.
- CAMPOS, Maria Malta e FÁVERO, Osmar. A pesquisa em Educação no Brasil. *Cadernos de Pesquisa*, n. 88, fev. 1994, p. 5-17.
- CHIZZOTTI, Antonio. *Pesquisa em ciências humanas e sociais*. São Paulo: Cortez, 2003.
- DEMO, Pedro. *Metodologia do conhecimento científico*. São Paulo: Atlas, 2000.
- LAVILLE, Christian e DIONNE, Jean. *A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas*. Porto Alegre: ARTMED, Belo Horizonte: Ed. UFMG, 1999. (adaptação de Lana Mara Siman).
- LUDKE, Menga e ANDRÉ, Marli E. D. A. *Pesquisa em educação: abordagens qualitativas*. São Paulo: EPU, 1986.
- PESCUMA, Derna e CASTILHO, Antônio P. F. de. *Projeto de pesquisa: o que é? como fazer? Um guia para sua elaboração*. São Paulo: Olho d'Água, 2005.
- SEVERINO, Antônio Joaquim. *Metodologia do trabalho científico*. São Paulo: Cortez, 2000 (21º ed. revista e ampliada).
- THIOLLENT, Michel. *Crítica metodológica, investigação social & enquete operária*. São



PUC-SP

**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Faculdade de Educação**

Pós-Graduação em Educação: Currículo

Paulo: Polis, 1980.



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Faculdade de Educação

PUC-SP

Pós-Graduação em Educação: Currículo

2º Semestre de 2012

Disciplina obrigatória	Estudos avançados em currículo
NIVEL	Doutorado
HORÁRIO	5ª feira - 16h00 às 19h00
PROFESSOR coordenador	Branca Jurema Ponce
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

A disciplina *Estudos Avançados em Currículo* busca apresentar e discutir o Currículo como um problema da educação contemporânea e como área de conhecimento. Privilegia a abordagem da teoria crítica, sem deixar de apresentar outras tendências, dando ênfase às relações do currículo com a sociedade, o poder, o conhecimento, a ética e a cultura. Procura dialogar com os interesses e projetos de pesquisa dos discentes, embora não os transforme em pautas. Enfatiza o papel dos sujeitos envolvidos na construção curricular, discutindo como finalidade principal do currículo a construção de uma sociedade democrática e solidária.

Objetivos

Problematizar o currículo escolar de modo a apresentá-lo na sua complexidade e contradição;

- Re-estabelecer criticamente a relação currículo x sociedade x cultura x ética x poder x conhecimento
- Problematizar e diagnosticar fatores significativos para analisar e/ou construir currículos: seleção de conteúdos; experiências didático-pedagógicas; recursos humanos e materiais; políticas; relações intersubjetivas, relações trabalhistas; formação de professores; avaliação; modelos organizacionais;
- Discutir o currículo escolar como uma responsabilidade coletiva;
- Identificar os fundamentos e os paradigmas da área de Currículo;
- Discutir a atualidade das questões curriculares e a necessidade de estudos na área.

Bibliografia

BRASIL, Resolução nº 4 (13/07/2010) – MEC (Define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica)



PUC-SP

**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Faculdade de Educação**

Pós-Graduação em Educação: Currículo

GIMENO SACRISTAN, J. **Poderes instáveis em Educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999, capítulo IV (parte II).

GIROUX, Henry A. O pós-modernismo e o discurso da crítica educacional. In: SILVA, Tomaz Tadeu da (org.) **Teoria Educacional crítica em tempos pós-modernos**. Porto Alegre: ArtMed, 1993, p. 41-69.

HAMILTON, David. "Sobre a origem dos termos classe e curriculum" in **Revista Teoria e Educação**, nº 06, p. 33 - 52. Porto Alegre, Pannonica, 1992.

HAMILTON, David. "Mudança social e mudanças pedagógicas: a trajetória de uma pesquisa histórica" in **Revista Teoria e Educação**, nº 6, p. 3 - 32. Porto Alegre, Pannonica, 1992.

PONCE, Branca Jurema . A Educação em Valores no Currículo Escolar In **Revista e-curriculum**, v. 5, p. 1-15, 2009.

SILVA, T.T., **Documentos de Identidade: uma introdução às teorias do currículo**. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

2º Semestre de 2012

LINHA DE PESQUISA	Políticas públicas reformas educacionais e curriculares
TEMA	Cátedra Paulo Freire: O pensamento de Paulo Freire como referência para a docência e pesquisa
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	3ª feira - 14h00 às 17h00
PROFESSOR coordenador	Ana Maria Saul
CRÉDITOS	3 (três)

Ementa

A Cátedra Paulo Freire é um espaço singular para estudar, pesquisar e reinventar o legado freireano. As atividades da Cátedra se desenvolvem em dois contextos de trabalho que se integram: ensino e pesquisa.

O curso objetiva subsidiar mestrandos e doutorandos no desenvolvimento de suas pesquisas e em seu trabalho docente, por meio de análise e discussão de referenciais freireanos. Os conceitos do referencial freireano que serão trabalhados no 2º Semestre de 2012 são identificados no primeiro dia de aula, a partir dos temas de pesquisas dos alunos e complementados por indicações da professora e do grupo-classe, diante da análise desses temas. A partir desse inventário de interesses, é indicada a bibliografia específica a ser consultada.

A metodologia de trabalho, na Cátedra, contempla 'múltiplos itinerários', isto é, diferentes focos conceituais são tratados no decorrer do semestre, atendendo aos interesses de pesquisas dos alunos.

Bibliografia inicial:

FREIRE, Paulo. (1968). Ação cultural para a liberdade e outros escritos (3ªed.). Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1978a.

_____.(1979). Conscientização: teoria e prática da libertação (3ª ed.). São Paulo: Moraes, 1980.

_____.(1964). Educação como prática da liberdade (8ª ed.). Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1978c.

_____.Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. Rio de Janeiro: Paz e Terra,1997.

_____.(1968). Pedagogia do oprimido (18ª ed.). Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1988.



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Faculdade de Educação

PUC-SP

Pós-Graduação em Educação: Currículo

- _____. (1991). A educação na cidade. São Paulo: Cortez, 1995a.
- _____.(1993). Professora sim, tia não (9ª ed.). São Paulo: Olho D'água, 1998.
- FREIRE, Paulo. & SHOR, Ira. Medo e ousadia: o cotidiano do professor. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.
- SAUL, Ana Maria. A construção do currículo na teoria e prática de Paulo Freire em Michel Apple e António Nóvoa (org.) Paulo



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Faculdade de Educação

PUC-SP

Pós-Graduação em Educação: Currículo

2º Semestre de 2012

LINHA DE PESQUISA	Currículo e Avaliação Educacional
TEMA	Fundamentos, modelos e práticas avaliativas
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	5a feira - 14h00 às 17h00
PROFESSOR coordenador	Isabel Franchi Cappelletti
CRÉDITOS	3 (três)

Ementa

O curso tratará das diferentes correntes de avaliação presentes na literatura, nas pesquisas realizadas nos cursos de pós-graduação em nosso país, colocando à disposição dos alunos textos teóricos e a produção sobre avaliação em nosso contexto.

Objetivos

1. Conhecer as questões atuais sobre avaliação educacional;
2. Conhecer o que está sendo produzido em nosso contexto sobre avaliação educacional;
3. Analisar criticamente as propostas relativas à avaliação educacional, reconhecendo seus fundamentos e práticas decorrentes;
4. Saber escolher, planejar e conduzir conscientemente sua prática avaliativa.

Referências Bibliográficas

- BARBIER, J.M. **A Avaliação em Formação**. Portugal: Porto: Edições Afrontamento, 1985.
- BLOOM, B. S. **Taxionomia de Objetivos Educacionais**. Porto Alegre: Globo, 1972.
- BONNIOL, J.J. e VIAL, M. **Modelos de Avaliação**: textos fundamentais. Porto Alegre: Artmed Editora, 2001.
- CAPPELLETTI, I.F. **Avaliação e Currículo**: políticas e projetos. São Paulo: Editora Articulação Universidade/Escola, 2010.
- CASALI, A. D. Fundamentos da Avaliação, in CAPPELLETTI, I.F. **Avaliação da Aprendizagem**: discussão de caminhos. São Paulo: Editora Articulação Universidade/Escola, 2008.



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

- ESTRELA, A e RODRIGUES, P. **Para uma fundamentação em avaliação**. Portugal: Lisboa: Edições Colibri, 1994.
- GOLDBERG, M. A. e Souza, C. P. **A Prática da Avaliação**. São Paulo: Cortez e Moraes, 1979.
- HADJI, C. **Avaliação Desmistificada**. Porto Alegre: Artmed, 2001.
- MAGER, R. F. **A Formulação de Objetivos de Ensino**. Porto Alegre, 1976.
- MOREIRA, C. E. Emancipação *in* Streck, Redin, Zitkoski. Dicionário Paulo Freire (orgs.). Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2008.
- ROMÃO, J. E. **Avaliação Dialógica: desafios e perspectivas**. São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire, 1999.
- SAUL, A. M. **Avaliação Emancipatória: desafio à teoria e à prática de avaliação e reformulação de currículo**. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1988. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1988.
- STUFFLEBEAM, D. L. **Educational Evaluation And Decision – Making In Education**. Itasca III: Peacock, 1971.
- TYLER, R. W. **Basic Principles of Curriculum And Instruction**. Chicago: Universty of Chicago Press, 1949.



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

2º Semestre de 2012

LINHA DE PESQUISA	Currículo e Avaliação Educacional
TEMA	Seminário de Projetos Integrados: avaliação de egressos: teoria e prática
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	2a feira - 17h00 às 20h00
PROFESSOR coordenador	Isabel Franchi Cappelletti
CRÉDITOS	3 (três)

Ementa

A discussão e a pesquisa sobre avaliação de egressos traduz-se no esforço de colaborar com o Programa de Educação: Currículo, que, pela sua natureza educacional, sabe da necessidade, e tem atuado no sentido de agregar à avaliação CAPES, outros procedimentos avaliativos, não só de produtos, mas sobretudo do processo de formação, na busca de compreender sua contribuição de sua relevância teórica e social.

Objetivos

1. Delinear o perfil dos candidatos ao ingresso no Programa;
2. Analisar o impacto do Programa na trajetória educacional e profissional de seus ex-alunos;
3. Oferecer aos professores e alunos a avaliação do Programa na opinião dos seus ex-alunos.

Bibliografia pesquisada "egressos"

CARNEIRO, Ana Luzia Magalhães. O olhar dos egressos do curso Superior de Tecnologia em Hotelaria sobre sua formação. São Paulo: s/n. 2002.

FERREIRA, Maria José do Amaral. Ensino Técnico Industrial de 2º grau visto através de seus egressos: trajetória educacional e ocupacional e representações sobre a profissão técnico Industrial. SP.

GARDENAL, Carmen Lúcia Cipllo. Da História às falas dos egressos currículo de enfermagem, um outro olhar. São Paulo, 1996.

RUIZ, Suely Firman. Resgate Histórico do Programa Estadual de Associação ao apenado e egresso do Programa Pro-Egresso do Estado do Paraná. Dissertação de



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

Mestrado, 1996.

BALZAN, Newton César. Estudos Sociais: opiniões e atitudes de ex-alunos. Presidente Prudente, São Paulo, s/n. 1973.

SAADE, Michel Jacob. Aproveitamento pelo mercado ocupacional dos egressos dos cursos de licenciatura em filosofia, ciências e letras. Vitória, s/n., 1975.

TAKARA, Livia. Perfil e situação profissional dos alunos egressos na pós-graduação da escola de Enfermagem da USP, no período de 1992-2001, São Paulo: Pró-Reitoria de Pesquisa da USP, 2003.

SOUZA, Sandra Maria Zákia Liande. Estudo da Trajetória profissional dos egressos do programa de pós-graduação da FE da USP - FEUSP - 1990-2000, ANPED, 2002.

VASCONCELOS, Maria Viviane Lisboa de. Da produção científica aos egressos dos doutorados: o caso da pós-graduação brasileira em Pediatria (1971-2000). São Paulo: Ribeirão Preto, 2003.



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Faculdade de Educação

PUC-SP

Pós-Graduação em Educação: Currículo

2º Semestre de 2012

LINHA DE PESQUISA	Currículo e Avaliação Educacional
TEMA	Seminário de Projetos Integrados: currículo: questões atuais II
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	2a feira - 09h00 às 12h00
PROFESSOR coordenador	Mere Abramowicz
CRÉDITOS	3 (três)

Ementa

O Seminário de projetos integrados: currículo: questões atuais constitui-se na articulação epistemológica entre linhas de pesquisa implicadas nos projetos de mestrandos e doutorandos.

Busca mapear as principais temáticas que constituem a discussão contemporânea curricular onde se destacam aspectos como: currículo e conhecimento, currículo e avaliação, currículo e formação docente, reformas curriculares além de outros itens emergentes da reflexão sobre currículo. Incorpora-se a estas reflexões a discussão sobre aspectos metodológicos das temáticas propostas, desenvolvendo abordagens sobre pesquisa qualitativa, suas modalidades e seus diferentes procedimentos.

Acreditamos que o currículo se constitui em uma construção permanente de práticas com um significado marcadamente cultural, social, histórico e interativo caracterizando-se, assim, como uma prática social pedagógica complexa.

A concepção contemporânea de currículo é polissêmica incorporando uma variedade de dimensões: social, cultural, histórica, política, econômica, de gênero, autobiográfica, além de outras.

Objetivos

- Refletir criticamente sobre os temas atuais de currículo em uma visão multifacetada.
- Flagrar o movimento contemporâneo de currículo com suas diferentes dimensões.
- Possibilitar a formação do pesquisador permitindo que desenvolva sua dissertação de mestrado ou sua tese de doutorado, dominando os fundamentos e as práticas de metodologia de pesquisa.
- Desenvolver um marco integrador para obter informações e construir competências para aceitar e respeitar a diversidade cultural percorrendo



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

PUC-SP

Pós-Graduação em Educação: Currículo

diversas temáticas tais como: Currículo e gênero; currículo e a questão étnica; currículo e sexualidade; currículo e multiculturalismo; currículo e envelhecimento e outras questões emergentes.

- Analisar os fundamentos epistemológicos curriculares.
- Analisar os fundamentos e as relações entre currículo e avaliação.
- Analisar currículo e suas implicações para formação docente.
- Analisar processos de reorientação curricular com suas principais características.
- Refletir sobre as políticas públicas de currículo e suas repercussões na realidade brasileira.
- Produzir conhecimento na área curricular, em pesquisas que colaborem para a melhoria da qualidade da educação.

Bibliografia

- ABRAMOWICZ, Mere *et. Alii Currículo e Avaliação uma articulação necessária. Textos e contextos*, Recife, PE : Edições Bagaço , 2006
- ABRAMOWICZ, Mere e Casadei, R. Silmara. **Paulinho, um menino que escreveu uma nova história**. São Paulo, Cortez Editora, 2010
- APPLE, M. W, **Educação e poder**, Porto Alegre : Artes Médicas, 1989
- _____**Conhecimento oficial**. Petrópolis, R.J.: Vozes, 1997
- _____**Política cultural e educação**. São Paulo : Cortez, 2000
- _____**Ideologia e currículo** (3ª edição). Porto Alegre: Artmed, 2006
- BURBULES, N. C. , Torres, C.A. (Orgs.). **Globalização e Educação**. Porto Alegre: Artmed, 2004
- CHIZZOTTI, A. **Pesquisa qualitativa em Ciências Humanas Sociais**. Petrópolis: Vozes, 2006.
- COOKSON, Jr. Peter W; SCHNEIDER, Barbara. **Transforming Schools**. Garland Reference Library of Social Science, 1995.
- DENZIN, N. K. ; LINCOLN, Y. S. Handbook of qualitative research. 2 ed. Thousand Oaks, AC: Sage, 2000.
- GATTI, Bernardete A. A construção da pesquisa em educação no Brasil. Brasília: Plano Editora, 2002.
- GATTI, Bernardete A. Grupo Focal na pesquisa em ciências sociais e humanas. Brasília: Liber Livros, 2005.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 48ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005
- _____**Pedagogia da esperança**. 4ª edição. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992
- _____**A educação na cidade**. 3ª Ed. São Paulo: Cortez, 1991



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Faculdade de Educação

PUC-SP

Pós-Graduação em Educação: Currículo

- _____ **Política e Educação**. 8ª Ed. São Paulo: Vila das Letras, 2007
- _____ **Conscientização, teoria e prática da libertação**. São Paulo: Centauro. 2008
- _____ **Pedagogia da Autonomia. Saberes necessários à prática educativa**. 14ª Ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996
- _____ **Ação cultural para a liberdade**, 10ª Ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2002
- Giroux, H. **Escola crítica e Política cultural**, São Paulo: Cortez A. Associados, 1987
- _____ **Os professores como intelectuais: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed, 2006
- MC LAREN, Peter, **Rituais na escola**, Petrópolis, RJ: Vozes, 1991
- SACRISTÁN, J. Gimeno, **Currículo: uma reflexão sobre a prática**, Porto Alegre: Artes Médicas, 1998



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

2º Semestre de 2012

Linha de pesquisa	Currículo, Conhecimento e Cultura
TEMA	Seminários de Projetos Integrados: questões epistemológicas e metodológicas II
HORÁRIO	3ª feira - 16h00 às 19h00
PROFESSOR coordenador	Alípio Márcio Dias Casali
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

O seminário pretende desenvolver articulações epistemológicas entre as Linhas de Pesquisa implicadas nos Projetos de mestrados e doutorandos, mediante as seguintes atividades:

- construindo referenciais teóricos comuns acerca da validação possível dos conhecimentos nos âmbitos individual, cultural e universal;
- explicitando os fundamentos epistemológicos dos marcos teóricos e das metodologias, tendo em vista os projetos de pesquisa dos mestrados e doutorandos participantes;
- desenvolvendo análise coletiva de questões emergentes dos projetos de pesquisa dos mestrados e doutorandos participantes, tendo como foco a organização e o conteúdo dos seus Projetos, a saber: problema, objeto e objetivo da pesquisa, referencial teórico, justificativa e descrição da metodologia, manejo de dados e inferências analíticas, bibliografia a ser utilizada;
- estabelecendo articulações entre os temas desses projetos e as grandes questões de fundo epistemológico e metodológico da pesquisa em educação no Brasil contemporâneo.

Bibliografia

A ser definida após a apresentação dos Projetos de Pesquisa dos participantes.



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

2º Semestre de 2012

Linha de pesquisa	Formação de professores
TEMA	Formação de educadores e currículo na contemporaneidade: escola, diversidade e cidadania
HORÁRIO	3ª feira - 9h00 às 12h00
PROFESSOR coordenador	Marina Graziela Feldmann
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

O Objetivo desta Linha é construir referenciais de análise sobre a questão formação de professores na contemporaneidade. O fazer docente dentro do contexto sócio-político, econômico e cultural será focado a partir das transformações do mundo do trabalho tendo como cenário a globalização, identificando-se as perspectivas teóricas e tendências educacionais que circundam essa questão na atualidade.

Essa perspectiva de análise está articulada ao estudo da escola enquanto unidade educativa numa perspectiva de mudança.

Serão trabalhados dois eixos respectivamente:

- reconcepção do trabalho docente e o significado social da escola enquanto construção da cidadania.
- diversidade curricular e a interculturalidade da e na escola

Objetivos

- Analisar o fazer docente a partir das mudanças contemporâneas do e no mundo do trabalho.
- Problematizar a escola como espaço de inclusão/exclusão social no cenário da mundialização, bem como das políticas públicas da educação.
- Analisar desenhos curriculares que contemplem a questão da diversidade curricular, interculturalidade e cidadania.

Bibliografia

CASASSUS, J. "A Escola e a desigualdade". Brasília: Plano, INEP, 2002.

GARCIA, C. Marcelo. *Formação de Professores para uma Mudança Educativa*. Portugal, Porto Editora, 1999.

BURBULES, Nicholes C. e TORRES, Carlos Alberto (org.) *Globalização e Educação*.



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Faculdade de Educação

PUC-SP

Pós-Graduação em Educação: Currículo

São Paulo, Artmed, 2004.

FELDMANN, Marina Graziela (org.). Formação de Professores e Escola na Contemporaneidade. São Paulo: Editora Senac, 2009.

_____. *Questões Contemporâneas: Mundo do Trabalho e Democratização do Conhecimento*. In SEVERINO, A. J. e FAZENDA, I. Políticas Educacionais: O Ensino Nacional em Questão. São Paulo, Papirus Editora, 2003.

_____. *A Questão da Formação de Professores e o Ensino da Arte na Escola Brasileira: alguns apontamentos*. Revista Olhar de professor (UEPG) v 11, p 169-182, 2008.

GATTI, Bernardete ; BARRETO, Elba (orgs) Professores do Brasil: Impasses e Desafios, Brasília, Unesco, 2009.

GOMÉZ, A. I. PEREZ. *La Cultura Escolar en la sociedad neoliberal*. Espanha, Morata, 1998.

SACRISTÁN, J. G. *Educar e Conviver na Cultura Global*. Porto Alegre, Artmed Editora, 2002.

TARDIF, Lessard C. Formação de Professores e Contextos Sociais. Portugal, Rés, 1997.

_____. "Trabalho Docente: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas". Petrópolis: Vozes, 2005.

WILLIAMS, R. "Cultura". Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.

Documentos Normativos Legais: PNE, Referenciais Curriculares e Diretrizes Curriculares de Formação de Professores: Licenciaturas e Pedagogia.



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

2º Semestre de 2012

Linha de pesquisa	Formação de professores
TEMA	Inovação no ensino superior: organização curricular, gestão e formação de professores
HORÁRIO	3ª feira - 16h00 às 19h00
PROFESSOR coordenador	Marcos Tarciso Masetto
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

Esta disciplina tem por objetivo investigar o conceito de inovação aplicado ao Ensino Superior e sua concretização em projetos curriculares inovadores abrangendo reorganização curricular, gestão e formação de professores. Com apoio de estudos teóricos publicados sobre a Missão da Universidade para o século XXI, gestão do conhecimento, novas carreiras profissionais e formação de profissionais para a contemporaneidade discutiremos a construção e implantação de projetos inovadores de cursos de graduação no Brasil e no Exterior.

Objetivos

São seus objetivos:

1. Discussão sobre conceitos de inovação no ensino superior, reorganização curricular, gestão e formação de professores para o século XXI.
2. Levantamento de projetos educacionais que se apresentam em seu funcionamento com características inovadoras.
- 3 Investigar o conceito de inovação em desenhos curriculares para a graduação no ensino superior a partir das diretrizes curriculares
4. Investigar a formação de docentes para participação e integração em projetos educacionais inovadores.

Bibliografia

CAMPOS, Luiz Carlos de ;DIRANI, Ely Antonio; MANRIQUE, Ana Lúcia, *Educação em Engenharia : novas abordagens*, São Paulo, Educ 2011



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

CANÁRIO, Rui , *A Escola tem futuro? Das promessas às incertezas*, Porto Alegre, Art Med, 2006

CARBONELL, Jaume , *A Aventura de inovar – A mudança na escola –* Porto Alegre, ArtMed, 2002

CEBRIAN, Manuel (Coord.), *Enseñanza Virtual para la Innovación universitária*. Madrid.Narcea, S.A. de Ediciones,2003

CHRISTENSEN, Clayton M; ORN, Michael B. e JOHNSON, Curtis W. , *Inovação na Sala de Aula* , Porto Alegre, Bookman,2009

CUNHA, Maria Isabel da , *Formação docente e Inovação: epistemologias e pedagogias em questão - XIV Endipe –* in Eggert, Edla et alii (Orgs.) - *Trajetórias e processos de ensinar e aprender: didática e formação de professores* , Livro 01 , p 465 - 476 – Porto Alegre, EDIPUCRS,2008

GAETA, Cecília e MASETTO, Marcos *Metodologias Ativas e o Processo de Aprendizagem na Perspectiva da Inovação – PBL – Congresso Internacional – USP Leste*, 2010

.HARGREAVES, Andy; EARL, Lorna;RYAN, Jim. *Educação para a mudança*. Porto Alegre, Artmed, 2001

HARGREAVES, Andy , *O Ensino na sociedade do conhecimento – Educação na era da insegurança* , Porto Alegre, Artmed,2004

HERNANDEZ, Fernando. *Inovações: Aprendendo com as inovações nas escolas.*, Porto Alegre, Artmed Editora , 2000.

IMBERNÓN, Francisco .(Org.) . *A Educação no século XXI*. Porto Alegre, ArtMed,2000

MASETTO, Marcos, *Inovação na educação superior - Revista Interface*, v.8,n.14,2004 , Fundação UNI/Unesp – Botucatu

MASETTO, Marcos, *Resgate do espaço dos cursos de especialização, conhecidos como pos graduação lato sensu, para a formação pedagógica de professores do ensino superior- XIV Endipe –* in Traversini, Clarice ET alii (Orgs.) - *Trajetórias e processos de ensinar e aprender: praticas e didáticas*, Livro 2 , p.391- 406 – Porto Alegre, EDIPUCRS,2

MASETTO, Marcos *Inovação Educacional e Formação de Professor in Revista de Educação ANEC – Associação Nacional de Educação Católica do Brasil* , no. 151, Ano 38, jul./dez. de 2009

MASETTO, Marcos T. *Inovação Curricular no Ensino Superior* , Revista E-Curriculum, ISSN 1809-3876 - v.7, no. 2, 2011



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Faculdade de Educação

PUC-SP

Pós-Graduação em Educação: Currículo

MASETTO, Marcos T. , *Inovação na Aula Universitária; espaço de pesquisa, de construção de conhecimento interdisciplinar, espaço de aprendizagem e de tecnologias de comunicação*, Revista - Perspectiva - da Universidade Federal de Sta. Catarina, vol.29, 2011

PEREIRA, Elisabete M.A.;Mercuri, Elizabeth e Bagnato, Maria Helena - *Inovações curriculares:experiências em desenvolvimento em uma universidade pública* , in Revista Currículo sem Fronteiras, v.10, n.2,pp. 200-213, julho-dez.2010

POZO, Juan Ignácio.- *Aprendizes e Mestres, A Nova Cultura da Aprendizagem*Artmed, P.Alegre, 2002

THURLER, Mônica Gather . *Inovar no interior da escola*, Porto Alegre,ArtMed,2001

ZANCHET, Beatriz Maria e GHIGGI, Gomercindo - *Práticas Inovadoras na Aula Universitária-Possibilidades, desafios e perspectivas.*- São Luis /MA- EDUFM



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

2º Semestre de 2012

Linha de pesquisa	Formação de professores
TEMA	Seminários de Projetos Integrados: formação de educadores e gestão educacional II
HORÁRIO	4ª feira - 09h00 às 12h00
PROFESSOR coordenador	Regina Lúcia Giffoni Luz de Brito
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

O seminário de projetos integrados: formação de educadores e gestão busca desenvolver estudos epistemológicos entre os projetos de pesquisa de mestrado e doutorado com a participação de discentes, docentes do Programa e convidados. Enfatiza a temática eleita, o problema de investigação e a articulação entre fundamentos teóricos e metodológicos. Sublinha-se a preocupação deste seminário com questões relativas a ação e a formação inicial e continuada de docentes e gestores educacionais .

1. Oferecer subsídios teóricos e instrumentais para uma investigação consistente e significativa nos âmbitos pessoal, social e acadêmico, considerando-se os diferentes projetos de dissertação e tese.
2. Desenvolver, em conjunto com o grupo classe, elementos passíveis de subsidiarem os temas , os problemas e as metodologias privilegiadas pelos projetos em apresentação e em análise.
3. Trabalhar de modo crítico, as visões teóricas inerentes às principais referências e tendências investigativas afeitas à educação em geral e aos projetos em específico.
4. Viabilizar trocas de experiências dos alunos com seus pares e orientador.
5. Contribuir para o desenvolvimento da identidade dos mestrandos e doutorandos, enquanto alunos do Programa de Pós graduação em Educação: Currículo da PUC-SP.

Bibliografia básica e complementar.

ANDRADE, M.de F.C.C. de; BRITO, R.L.G.L de. Desafios da gestão escolar: entre



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Faculdade de Educação

PUC-SP

Pós-Graduação em Educação: Currículo

o administrativo e o pedagógico. IN: BRITO, R.L.G.L de (org.). **Educação para o Conviver e a Gestão da Aprendizagem: O Educador Gestor e o Gestor Educador**. Curitiba: Appris, 2011. Cap. XI

ANDRÉ, M. **Etnografia da Prática Escolar**. Campinas: Papirus, 1995.

_____. (org.) **O Papel da Pesquisa na Formação e na Prática dos Professores**. Campinas: Papirus, 2001.

_____. *Autores ou Atores? O papel do sujeito na pesquisa in Linhares, C. e outros (orgs.) in Os Lugares dos Sujeitos na pesquisa Educacional*. Ed. UFMS, 1999.

_____. e LUDKE, M. **Pesquisa qualitativa em Educação**. São Paulo: EPU, 1998.

BAGNO, M. **Pesquisa Na Escola: o que é, como se faz**. Loyola, 4ª. Ed., 2000.

BICUDO, M.A.V e ESPÓSITO, V..H. C. (orgs.) **Pesquisa Qualitativa em Educação: um enfoque fenomenológico**. Piracicaba: UNIMEP, 1994.

BOGDAN, R. BIKLEN, L. - **Investigação Qualitativa em Educação: Uma introdução à teoria e aos métodos**. Portugal, Porto Editora, 1994.

BRANDÃO, H.H.N. **Introdução à análise do discurso**. Campinas-SP: Unicamp, 2004.

BRITO, R.L.G.L. de. Cultura, clima e gestão da escola. IN: FELDMANN, M.G (org.) **Formação de Professores e escola na contemporaneidade**. São Paulo: SENAC, 2009.

_____. (org.) **Educação para o conviver e a gestão da aprendizagem: o educador gestor e o gestor educador**. Curitiba: Appris, 2011.

_____. **Educação para o Conviver e a Gestão da Aprendizagem: o Educador Gestor e o Gestor Educador**. IN: BRITO, R.L.G. L de (org.) **Educação para o Conviver e a Gestão da Aprendizagem: O Educador Gestor e o Gestor Educador** .Curitiba: Appris, 2011 Cap.I

_____. **Considerações sobre a cultura e o clima das Instituições de Ensino no Processo de Ensino e Aprendizagem: O Gestor Educador**. In: BRITO, R.L.G.de (org.). **Educação para o Conviver e a Gestão da Aprendizagem: O Educador Gestor e o Gestor Educador** .Curitiba: Appris, 2011.Cap.IX.

CAMPOS, M. .M.. **Pesquisa em Educação: algumas questões para debate**. Texto apresentado na Mesa redonda. **A pesquisa na pós-graduação e seus impactos na Educação**,. IV Mostra de Pesquisa em Educação, na PUC de São Paulo., 2006.

CHIZZOTTI, A. **Pesquisa em Ciências humanas e sociais**. 6.ed. São Paulo: Cortez, 2003.

_____. **Pesquisa qualitativa em Ciências humanas e sociais**. Petrópolis: Vozes, 2006

COSTA, A. De O.; MARTINS A.,M. E FRANCO, M.L.P.B. (Orgs.) **Uma história para contar: a Pesquisa na Fundação Carlos Chagas**. São Paulo: Annablume, 2004.

DENCKER, A. de F. M. e Via, S. C. **da Pesquisa Empírica em Ciências Humanas**.



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

Futura, 2000.

ECO, U. **Como fazer uma tese**. 3.ed. São Paulo: Ed. Perspectiva, 1998

GATTI, B. A. **A Construção da Pesquisa em Educação**. Brasília: Plano. Série Pesquisa em Educação No. 1, 2002.

____. **Grupo focal na Pesquisa em Ciências Sociais e Humanas** Série Pesquisa em Educação Brasília: Líber Livro Editora, 2005.

____. A produção da pesquisa em educação no Brasil em suas implicações sócio-político-educacionais: uma perspectiva na contemporaneidade in **A produção da pesquisa em educação no Brasil em EP 145 - Metodologia da Pesquisa em Ciências da Educação** <http://www.lite.fae.unicamp.br/cursos/txt8.htm>

INEP/MEC. **Relatos de pesquisa**. Série documental. vol. 1 e 2. 2.ed. Brasília DF: 2003.

LAVILLE, C. e DIONEE, J. **A construção do saber**. Ed.UFMG/ ARTMED, 1999.

LÜDKE, M. & ANDRÉ, M. **Pesquisa em Educação: Abordagens Qualitativas**. São Paulo, Editora Pedagógica Universitária, 1986.

LUNA, S. V. de **Planejamento de pesquisa**. São Paulo: EDUC, 2000.

MELLO, M.P.R. do A. e BRITO, R.L.G.L de. IN: Gestão Escolar e docência na Educação Infantil: um convite ao diálogo. IN: BRITO, R.L.G.L.de (org.) **Educação para o Conviver e a Gestão da Aprendizagem: O Educador Gestor e o Gestor Educador**. Curitiba: Appris, 2011. Cap.XII.

MOREIRA,A.F.B. A recente produção científica sobre currículo e multiculturalismo no Brasil (1995-2000): avanços,desafios e tensões in **Revista Brasileira de Educação**,Set. Out.Nov.Dez.,2001

PESCUMA D. e CASTILHO, A.P. F. de. **Projeto de Pesquisa O que é?Como fazer?** São Paulo: Olho d`Água,2006.

ROMANELLI,G e BIAZOLI-ALVES,Z.M.M. **Diálogos Metodológicos sobre a prática da Pesquisa**. Ribeirão Preto, S.P.:Legis Suma,1998.

SANTOS, B. de S. **Um Discurso Sobre as Ciências**. Porto, Edições Afrontamento, 1987.

Série **Pesquisa em Educação**. Brasília: Líber livro, 2005.

SEVERINO, A. J. **Metodologia do Trabalho Científico**. São Paulo:Cortez, . 2008

STENHOUSE, L. **La investigación como base de la enseñanza**. Morata, 1998.

TAMASSIA,S. e BRITO, R.L.G.L. de. O papel da equipe gestora na aprendizagem dos alunos. O educador gestor e o gestor educador. IN: BRITO, R.L.G.L. de (org.). **Educação para o Conviver e a Gestão da Aprendizagem: O Educador Gestor e o Gestor Educador**. Curitiba: Appris, 2011. Cap.XIV.



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Faculdade de Educação

PUC-SP

Pós-Graduação em Educação: Currículo

WITTROCK, M.C. - La Investigacion de La Enseñanza: Métodos Cualitativos,
Buenos Aires, Pardós, 1989.



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

2º Semestre de 2012

Linha de pesquisa	Interdisciplinaridade
TEMA	Interdisciplinaridade na educação: fundamentos epistemológicos e metodológicos
HORÁRIO	5ª feira - 09h00 às 12h00
PROFESSOR coordenador	Ivani Catarina Arantes Fazenda
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

Oferecer subsídios teóricos para o desenvolvimento pessoal e profissional do professor. O professor atualmente encontra-se perdido frente ao seguinte desafio: evoluir enquanto profissional e evoluir enquanto pessoa. O tempo dedicado à sua formação inicial foi insuficiente para que esses dois atributos fossem considerados. Da mesma forma o currículo a que foi submetido não contemplava esses dois aspectos em sua interioridade. Trata-se de questão nova, no referente às questões da **formação e aprendizagem** debatida em diversos centros avançados de investigação nas questões da Interdisciplinaridade na Educação.

Desenvolvimento do curso: O curso se desenvolverá por módulos nucleares objetivando o ingresso do aluno numa outra forma de fazer ciência. Para isso discutirá as contribuições filosóficas mais significativas indo de Gusdorf, Japiassú à Paul Ricoeur. Discutirá as contribuições antropológicas à construção de procedimentos constituintes de uma metodologia de observação, registro e análise das situações cotidianas fundamentadas nos estudos de Dominicé, Pineau, Josso e Fazenda.

Bibliografia Inicial

- FAZENDA, I.C. A – *Interdisciplinaridade. Qual o sentido?* Editora Paulus S.P. 2003
- LENOIR, Fazenda, Ray- *Les fondements épistemologiques de l'interdisciplinarité dans la formation à l'enseignement*, CRH, Quebec, 2002.
- LENOIR, Yves- *Intervention et Savoir Pratique*, CRH, Quebec 2002
- PINEAU G- *Les Histoires de Vie*, PUF-Paris, 2002.



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

2º Semestre de 2012

Linha de pesquisa	Interdisciplinaridade
TEMA	Seminário de Projetos Integrados: interdisciplinaridade
HORÁRIO	2ª feira - 17h00 às 20h00
PROFESSOR coordenador	Ivani Catarina Arantes Fazenda
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

A prática pedagógica cotidiana converte-se em Pesquisa ao ser construída e analisada por procedimentos específicos da Teoria da Interdisciplinaridade. Ao iniciarmos nossos estudos na teoria da interdisciplinaridade passamos dez anos investigando o cotidiano de professores do ensino fundamental, médio e superior. Nossa busca revelou professores muitas vezes perdidos na função de professor, impedidos de revelarem seus talentos ocultos, anulados no desejo da pergunta, embotados na criação, prisioneiros de um tempo tarefeiro, reféns da melancolia, induzidos a cumprir o necessário, cegos à beleza do supérfluo.

A teoria da Interdisciplinaridade tem tomado como seus os seguintes desafios metodológicos que neste curso pretendemos tratar:

Como reter histórias interrompidas?

Como estimular a alfabetização em novas linguagens?

Como recuperar a memória de fatos sombrios?

Como valorizar a linguagem singular?

Como auxiliar na descoberta de talentos?

Como estimular a leitura das entrelinhas?

Como cuidar da leveza e beleza do discurso sem macular a crítica?

Como legitimar a autoria do outro sem ferir a própria?

Como acompanhar a lentidão da metamorfose sem precipitar o desfecho?

Como auxiliar na descoberta do melhor estilo?

Objetivo

Difundir e analisar procedimentos da investigação interdisciplinar construídos nos principais Centros de Estudos das questões da Interdisciplinaridade propiciando o desenvolvimento de pesquisas.

Bibliografia

Fazenda, Trindade, Linhares. *Os Lugares dos sujeitos na pesquisa educacional*. Ed. Cortez, Inep, São Paulo, 2001.



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

Lenoir, Rey, Fazenda. *Les fondements de L'interdisciplinarité dans la formation à l'enseignement*. Éditions du CRP, Québec-Canada, 2001.

Teses e Dissertações desenvolvidas no GEPI (Grupo de Estudos e Pesquisas da Interdisciplinaridade da PUCSP)



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Faculdade de Educação

PUC-SP

Pós-Graduação em Educação: Currículo

2º Semestre de 2012

Linha de pesquisa	Novas Tecnologias em Educação
TEMA	Tecnologia e currículo: fundamentos, políticas, práticas e processos de gestão
HORÁRIO	4ª feira - 09h00 às 12h00
PROFESSOR coordenador	Maria Elizabeth Bianconcini T.M.P. de Almeida
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

A disciplina se propõe a dar continuidade aos estudos sobre as políticas de governos de diferentes países voltadas à inserção de tecnologias de informação e comunicação, em especial das tecnologias móveis e com conexão sem fio à internet, nas escolas e nos sistemas de ensino com vistas a identificar os fundamentos, os processos de gestão e as práticas. Tomar-se-á como campo principal de análises as escolas e políticas do ensino médio e das séries finais do ensino fundamental. Serão produzidos artigos como elementos concretos que representem a trajetória da disciplina e a produção teórica e prática dos alunos, além da realização de palestras e seminários com a participação de “experts” na temática.

Objetivos

- Analisar políticas de inserção de tecnologias de informação e comunicação nas escolas e nos sistemas de ensino do Brasil, dos Estados Unidos da América, da Europa e de outros países da América Latina e da Europa.
- Investigar os fundamentos, os processos de gestão e as práticas relacionados às políticas de inserção de tecnologias de informação e comunicação nas escolas.
- Analisar situações de uso de tecnologias de informação e comunicação na educação buscando identificar as contribuições dessas tecnologias ao desenvolvimento do currículo e a concepção de currículo subjacente às práticas.
- Construir referências teóricas e práticas que permitam aprofundar e alargar a compreensão crítica sobre a integração das tecnologias com o currículo.

Bibliografia

ALMEIDA, M. E. B. Tecnologias na Educação: dos caminhos trilhados aos atuais



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

desafios. *Revista BOLEMA* - Boletim de Educação Matemática, UNESP, Rio Claro, v. 21, n. 29, 2008.

ATTWELL, G. Personal Learning Environments-the future of eLearning? *Elearning Papers* 2. 2007. Disponível em: http://www.elearningpapers.eu/index.php?page=doc&doc_id=8553&doclng=6. Acesso em 11.08.2011.

DAMÁSIO, M.J. *Tecnologia e Educação*. As tecnologias da informação e da comunicação e o processo educativo. Lisboa, PT: Ed. Vega, 2007.

DOMINGUES J. L.; TOSCHI, N. S.; OLIVEIRA, J. F. A reforma do Ensino Médio: A nova formulação curricular e a realidade da escola pública. *Educação & Sociedade*, vol.21 n.70 Campinas Apr. 2000. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-73302000000100005. Acesso em 10 abr 2012.

FIGUEIREDO, A. D.; AFONSO, A. P. *Managing Learning in Virtual Settings: The Role of Context*. Portugal: University of Coimbra, 2006.

GOODSON, I. *O currículo em Mudança*. Estudos na construção social do currículo. Portugal: Porto Editora, 2001.

MEANS, B.; TOYAMA, Y.; MURPHY, R.; BAKIA, M.; JONES, K. *Evaluation of Evidence-Based Practices in Online Learning*. A Meta-Analysis and Review of Online Learning Studies. In: U. S. Department of Education - Office of Planning, Evaluation, and Policy Development Policy and Program Studies Service, Center for Technology in Learning, 2010. Disponível: <http://www2.ed.gov/rschstat/eval/tech/evidence-based-practices/finalreport.pdf>. Acesso: 06.06.2011.

KENSKI, V. *Tecnologias e ensino presencial e a distância*. Campinas: Papirus, 2010.

PEÑA, I.; CÓRCOLES, C. P.; CASADO, C. El Professor 2.0: Docência Y Investigación Desde La Red. *Uocpapers Revista sobre La Sociedad Del Conocimiento*. Barcelona: UOC, n. 3, 2006. Disponível em: http://www.uoc.edu/uocpapers/3/dt/cat/pena_corcoles_casado.html. Acesso em 17.04.2011.

SILVA, B. D. As Tecnologias de Informação e Comunicação nas Reformas Educativas em Portugal. *Revista Portuguesa de Educação*. Ano/vol. 14, n. 002, Universidade do Minho, Braga, Portugal, 2001.

SILVA, M. R. Tecnologia, trabalho e formação na Reforma curricular do ensino médio1. *Cadernos de Pesquisa*, v. 39, n.137, p.441-460, maio/ago. 2009. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/cp/v39n137/v39n137a07.pdf>. Acesso em 15.04.2012.

VALENTE, J. A.; ALMEIDA, M. E. B. (orgs.). *Formação de Educadores a Distância e Integração de Mídias*. São Paulo: Avercamp, 2007.

VALENTE, J. A.; BUSTAMANTE, S. B. V. *Educação a distância: prática e formação*



PUC-SP

**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Faculdade de Educação**

Pós-Graduação em Educação: Currículo

do professor reflexivo. São Paulo: Avercamp, 2009. p. 65-80.



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

2º Semestre de 2012

Linha de pesquisa	Novas Tecnologias em Educação
TEMA	Seminários de Projetos Integrados: educação, tecnologias e mobilidade II
HORÁRIO	6ª feira - 9h00 às 12h00
PROFESSOR coordenador	Maria Elizabeth Bianconcini T.M.P. de Almeida
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

O seminário pretende desenvolver estudos epistemológicos integradores de projetos, linhas e grupos de pesquisa, com a participação de docentes e discentes do Programa, sobre temas que englobam as relações entre educação, tecnologias e mobilidade evidenciadas em investigações nas situações concretas de uso de tecnologias móveis na educação, em especial, nas escolas ligadas ao Projeto Um Computador por Aluno, dos estados de São Paulo, Goiás e Tocantins, participantes da pesquisa financiada pelo CNPq. O resultado do seminário se dará na forma de artigos a submeter a periódicos científicos, assim como capítulos das teses e dissertações em andamento sobre a temática.

Bibliografia

- ALMEIDA, M. E. B; VALENTE, J. A. Tecnologias e Currículo: trajetórias convergentes ou divergentes? PUC-SP, 2010
- ATTWELL, G. Personal Learning Environments-the future of eLearning? *ELearning Papers* 2. 2007. Disponível em: http://www.elearningpapers.eu/index.php?page=doc&doc_id=8553&doclng=6 (Acesso em 11.08.2011).
- FIGUEIREDO, A. D.; AFONSO, A. P. *Managing Learning in Virtual Settings: The Role of Context*. Portugal: University of Coimbra, 2006.
- GOODSON, I. *O currículo em Mudança*. Estudos na construção social do currículo. Portugal: Porto Editora, 2001.
- HERRINGTON, J. et al (ed), *New technologies, new pedagogies: Mobile learning in higher education*. Online. Faculty of Education, University of Wollongong, 2009, 138p. Disponível em: <http://ro.uow.edu.au/edupapers/91/> (Acesso em: 15.10.2011)
- JTLA The Journal of Technology, Learning and Assessment Disponível em: <http://escholarship.bc.edu/jtla/>. Acessado em: janeiro de 2010.



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

PUC-SP

Pós-Graduação em Educação: Currículo

LUCKIN, R. et al Using Mobile Technology to Create Flexible Learning Contexts .
Journal of Interactive Media in Education, 2005/22. Disponível em:
<http://jime.open.ac.uk/2005/22> (Acesso em: 30.10.2011)

SHARPLES, M.; TAYLOR, J.; VAVOULA, G. A Theory of Learning for the Mobile
Age. In: R. ANDREWS, R.; HAYTHORNTHWAITE, C. (eds.) The Sage
Handbook of E-learning Research. London: Sage, pp. 221-47, 2007. Disponível
em:

[http://www.lsri.nottingham.ac.uk/msh/Papers/Theory%20of%20Mobile%20Le
arning.pdf](http://www.lsri.nottingham.ac.uk/msh/Papers/Theory%20of%20Mobile%20Learning.pdf). (Acesso em: 15.10.2011).

SHULER, C. Pockets of Potential: Using Mobile Technologies to Promote
Children's Learning, New York: The Joan Ganz Cooney Center at Sesame
Workshop, 2009. Disponível em:

http://www.joanganzcooneycenter.org/pdf/pockets_of_potential.pdf (Acesso
em: 15.10.2011).

WARSCHAUER, M. Laptops and Literacy: Learning in the Wireless Classroom.
New York: Teachers College Press, 2006.



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

2º Semestre de 2012

LINHA DE PESQUISA	Novas Tecnologias na Educação
TEMA	Currículo, conhecimento e tecnologia na educação escolar: prescrição ou direito difuso?
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	4a feira - 16h00 às 19h00
PROFESSOR coordenador	Fernando José de Almeida (responsável) e Maria da Graça Moreira da Silva
CRÉDITOS	3 (três)

Ementa

A disciplina estuda formas contemporâneas de conceber e viver o currículo e o que são os aspectos cognitivos que constituem as suas permanências dentre tantas variações - como per-curso [*per curso; o que e corrido até o fim, completamente*]. Pesquisas, leituras, debates, textos, aulas, seminários são produzidos para analisar o currículo e os conceitos de conhecimento suas exigências sociais e os aportes das Tecnologias como linguagem e como conhecimento. São estudadas neles suas relações de participações no mundo do trabalho, com o da fruição da vida, com a existência dos valores estéticos, dos desafios éticos, dos novos espaços de comunicação, dos mediadores tecnológicos da vida, das próteses comunicacionais, dos contraditórios discursos da fraternidade e da paz entre as nações, dos genocídios e das fomes planejadas, das promessas de democracia midiática, da falta de projetos humanos de nações, o currículo neste mundo local e universal exige novas formas de sua organização, novo diálogo com o saber e novo acesso às tecnologias como conhecimento e linguagem.

Bibliografia

Almeida, F. J. "Escola, currículo, tecnologia e desenvolvimento sustentável". Revista E-currículo. V. 7, n.1. (2011). Edição Especial.

Almeida, F. J. "Os limites como possibilidades de um currículo web". (No prelo).

Powers, W. **O Blackbarry de Hamlet**. São Paulo: editora Alaúde, 2012.

PCN, 2000, MEC, Expectativas de aprendizagem, CNE, 2011.

Arroyo, M. "O currículo como território de disputa". Petrópolis/RJ: Vozes, 2011.

Apple, M. "Ideologia e Currículo". 3.ed. Porto Alegre: artmed, 2006.

----- "Educando à direita". São Paulo: Cortez, 2003.



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

PUC-SP

Pós-Graduação em Educação: Currículo

Bauman, Z. *“Modernidade líquida”*. São Paulo: Zahar, 2007.

Parrochea, Daniel (org). *“Penser Le réseaux”*. Paris: Champ Vallon, 2001.

SENADO FEDERAL. *Plano Nacional de Educação*. Brasília: Senado, 2008.

Santaella, L. e Lemos, R. *“Redes sociais digitais”*. São Paulo: Paulus, 2010.



PUC-SP

**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Faculdade de Educação**

Pós-Graduação em Educação: Currículo

2º Semestre de 2012

Linha de Pesquisa	Novas Tecnologias na Educação
TEMA	Seminários de Projetos Integrados: tecnologias a serviço do ser humano
HORÁRIO	5ª feira - 16h00 às 19h00
PROFESSOR responsável	Fernando José de Almeida
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

As atividades do seminário fazem a integração das diferentes modalidades de pesquisa no tema “tecnologias a serviço do ser humano” entre os pesquisadores do grupo de estudos e alguns referenciais Teóricos que os podem suportar.

Propõe-se trabalhar a partir das pesquisas em andamento e as visões dos fundamentos clássicos das metodologias assim como daquelas mais recentes que contemplam a complexidade dos problemas trabalhados. Banco de dados, redes sociais, multiplataformas inovadoras serão estudados à luz dos conceitos de instrumentalidade humana, a fenomenologia da atenção, e o currículo como elemento de formação atencional: curiosidade, indagação, atenção e senso crítico. O resultado do seminário será um wiki-artigo escrito coletivamente pelos alunos e a ser submetido ao X encontro de pesquisadores do Programa em 2012.

Bibliografia Básica.

E-CURRICULUM. Revista científica. Programa de Pos-graduação em Currículo da PUC-SP. Número 1. Vol. 7. 2011. Vários autores.

FROES, J. R. **Tecnologia e educação: das máquinas à técnica**, segundo Gilbert Simondon. Rio de Janeiro: Blucher Acadêmico. 2010.

GUATTARI, F. ; ROLNIK, S. **A Micropolítica: cartografias do desejo**. Petrópolis: editora Vozes, 1993.

PELBART, P.; COSTA R. (org.). **O reencantamento do concreto**. São Paulo: Hucitec, 2003.

SIMONDON, G. **Du mode d’existence des objets techniques**. Paris: Aubier, 1989.



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

2º Semestre de 2012

Linha de Pesquisa	Políticas Públicas e Reformas Educacionais e Curriculares
TEMA	Seminário de Projetos Integrados: tendências atuais da pesquisa qualitativa em educação e currículo
HORÁRIO	4ª feira das 17h00 às 20h00
PROFESSOR coordenador	Antonio Chizzotti
CRÉDITOS	3 (três)

Ementa

O seminário analisa as tendências contemporâneas da pesquisa qualitativa em ciências humanas e sociais, com foco especial em pesquisas na área de educação e na subárea de currículo; avalia os fundamentos de paradigmas epistemológicos contemporâneos, novas as estratégias de pesquisa da realidade educacional e curricular contemporâneas, particularidades textuais de apresentação de produções científicas na área. O seminário visa revelar e avaliar as possibilidades inovadoras de apresentação de trabalhos acadêmicos e a compatibilização com as a normalização de trabalhos científicos.

Objetivos

1. Analisar as tendências da pesquisa qualitativa em ciências humanas, com foco em educação e currículo;
2. Discutir os textos de pesquisa dos alunos e sua relação com os pressupostos epistemológicos assumidos;
3. Apresentar o todo ou partes do texto da pesquisa de mestrado ou doutorado à análise e discutir as contribuições dos participantes para a redação conclusiva da dissertação ou tese.

Bibliografia básica

BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sari. **Investigação qualitativa em educação**; uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora, 1994.

CHIZZOTTI, Antonio. **Pesquisa qualitativa em ciências humanas e sociais**. 4. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

CRESWELL, John W. **Qualitative inquiry and research design; choosing among five traditions**. Thousand Oaks, CA: Sage, 1997.

CRESWELL, John W. **Projeto de pesquisa; método qualitativo, quantitativo e misto**. Tradução de Luciana de Oliveira da Rocha. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2007.

DENZIN, Norman K.; LINCOLN, Yvonna, S. **The Sage Handbook of qualitative research**. forth ed. Thousand Oaks, CA: Sage, 2011. 786 p.

DENZIN, Norman. K.; LINCOLN, Yvonna S. e Colaboradores. **O Planejamento da pesquisa qualitativa - teorias e abordagens**. 2 ed. Tradução de Sandra Regina Netz. Porto Alegre: Artmed, 2006.

FORQUIN, Jean-Claude (Org.) **Sociologia da educação: dez anos de pesquisa**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.

GRAWITZ, Madeleine. **Méthodes des sciences sociales**. 10. ed. Paris: Dalloz, 1996.

LAVILLE, Christan; DIONNE, Jean. **A construção do saber; manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas**. Tradução de Heloisa Monteiro e Francisco Settinieri. Porto Alegre: Artmed; Belo Horizonte, Ed UFMG, 1999.

LE BOTERF, Guy. **L'enquête participation en question**. Paris: Théories et pratiques de l'éducation permanente (1981).

LeCOMPTE, Margaret D.; PREISSELE, Judith. **Ethnography and qualitative design in educational research**. 2. ed. New York: Academic Press, 1993.

LeCOMPTE, Margaret D.; MILROY, W. L.; PREISSELE, J. (Eds.). **The handbook of qualitative research in education**. New York: Academic Press, 1992.

LUDKE, M.; ANDRÉ, Marli. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas**. São Paulo: Perspectiva universitária, 1986.

MACKERNAN, James. **Curriculum action research**. 2nd ed.. London: Kogan, 1998.

THIOLLENT, Michel. **Metodologia da Pesquisa-ação**. 18. ed. São Paulo : Cortez, 2011.

NORMALIZAÇÃO DE TRABALHOS CIENTÍFICOS: ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS **Informação e documentação - referências - apresentação: NBR 6023: Rio de Janeiro: ABNT, 2005.**

_____. **Informação e documentação - citações em documentos - apresentação: NBR 10520: 2005. Rio de Janeiro: ABNT, 2002.**

_____. **Informação documentação - Resumo - procedimento referências - apresentação: NBR 6028: Rio de Janeiro: ABNT, 2003.**



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Faculdade de Educação

PUC-SP

Pós-Graduação em Educação: Currículo

_____. **Informação e documentação - Apresentação de trabalhos acadêmicos** - apresentação: NBR 14724: Rio de Janeiro: ABNT, 2011.

_____. NBR 6027, **Informação e documentação - Sumário** - Apresentação.

_____. NBR 6028, **Informação e documentação - Resumo** - Procedimento.

_____. NBR 6034, **Informação e documentação - Índice** - Apresentação.

FUNDAÇÃO INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA (IBGE) **Normas de apresentação tabular**. 3.ed. Rio de Janeiro: IBGE, 1993



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

2º Semestre de 2012

Linha de Pesquisa	Políticas Públicas e Reformas Educacionais e Curriculares
TEMA	Políticas curriculares e formação II
HORÁRIO	4ª feira - 17h00 às 20h00
PROFESSOR coordenador	Branca Jurema Ponce
CRÉDITOS	3 (três)

Ementa

A disciplina busca subsidiar os alunos na construção de pesquisas que tenham como foco políticas educacionais brasileiras de ensino fundamental compreendidas como um instrumento importante na construção de sujeitos responsáveis por si mesmos e pela coletividade. O currículo, as práticas didáticas e o convívio escolar são mediações necessárias à realização dessa formação, cujas palavras de ordem são *reflexão* e *diálogo*. Não há um nem outro sem os conhecimentos e os sujeitos envolvidos, que são fundamentais.

O caminho se fará em dois semestres e as disciplinas I e II buscarão fazê-lo: 1) por meio de discussões sobre as relações entre os temas currículo, políticas educacionais e formação; e 2) se oferecendo como um espaço de discussão para as pesquisas em andamento.

Objetivos

- Criar um espaço de estudo, reflexão e produção sobre políticas educacionais, currículo e formação;
- Promover a partilha dos dados das pesquisas dos participantes do grupo;
- Promover a discussão dos dados das pesquisas de forma a ampliar as possibilidades para análises do material coletado;
- Organizar um ambiente de estudos e de produção sistemática do texto das pesquisas de mestrado e doutorado da Linha de Pesquisa

Bibliografia

ANDERY, Maria Amália et al. *Para compreender a ciência. Uma perspectiva histórica*. São Paulo: EDUC, 1988.

BALL, Stephen J. Diretrizes políticas globais e relações políticas locais em educação. *Currículo sem Fronteiras*, v.1, n.2, pp. 99-116, Jul./Dez. 2001.

(www.curriculosemfronteiras.org)



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Faculdade de Educação

PUC-SP

Pós-Graduação em Educação: Currículo

BURBULES, Nicholes C. e TORRES, Carlos Alberto (org.) *Globalização e Educação*. São Paulo, Artmed, 2004.

CHAUÍ, Marilena. Sob o signo do Neoliberalismo In *Cultura e Democracia: o discurso competente e outras falas*. São Paulo: Cortez, 2006.

CHIZZOTTI, Antonio. *Pesquisa em ciências humanas e sociais*. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2005

LUDKE, Menga e ANDRÉ, Marli E. D. A. *Pesquisa em educação: abordagens qualitativas*. São Paulo: EPU, 1986.