

Disciplina Obrigatória	Educação Brasileira
Nível	Mestrado
Créditos	03
Professor	Mário Sérgio Cortella
Horário	2ª feiras - 08h00 às 11h00
Semestre	1º/2010

Ementa:

Com o objetivo de introduzir o mestrando e a mestranda no universo das questões de que se ocupam as pesquisas do Programa de Pós-Graduação em Educação (Currículo), a disciplina procura possibilitar um estudo sobre o fenômeno educativo em função de sua inserção no interior da Cultura e das Instituições Sociais de maneira geral e, especialmente, na realidade brasileira; a partir de uma análise das múltiplas compreensões da relação Educação/Sociedade e das configurações adquiridas pela Escola no Brasil até os dias de hoje, quer propiciar uma reflexão sobre o lugar da Educação na transformação social e o papel das educadoras e dos educadores na construção de uma cidadania plena.

Bibliografia Inicial:

- CORTELLA, Mario Sergio. A Escola e o Conhecimento (fundamentos epistemológicos e políticos). 13 ed, São Paulo: Cortez, 2009.
- FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.
- GADOTTI, Moacir. Pensamento Pedagógico Brasileiro. 8 ed, São Paulo: Ática, 2004.
- PINTO, Álvaro Vieira. Ciência e Existência. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1979.
- RIBEIRO, Maria Luisa S. História da Educação Brasileira. 20 ed, São Paulo: Autores Associados, 2008.
- RIOS, Terezinha Azeredo. Compreender e Ensinar (por uma docência da melhor qualidade). 7 ed, São Paulo: Cortez, 2008.

Disciplina Obrigatória	Teoria do Currículo
Nível	Mestrado
Créditos	03
Professor	Mere Abramowicz
Horário	3ª feiras – 08h00 às 11h00
Semestre	1º/2010

Ementa:

O curso visa investigar o estado atual da área de currículo, buscando estimular a reflexão crítica sobre essa temática.

Serão debatidas as principais questões que compõem a discussão contemporânea sobre currículo, seus fundamentos e sua expressão nas práticas curriculares.

I - Objetivos

1. Refletir criticamente sobre os fundamentos de currículo
2. Refletir criticamente sobre os paradigmas contemporâneos de currículo
3. Analisar criticamente aspectos da prática curricular brasileira.

II - Conteúdos

1. O movimento contemporâneo de currículo: concepções e trajetória
2. Paradigmas de currículo.
3. A prática curricular brasileira

III - Procedimentos de Trabalho

1. Exposições e sínteses
2. Debates/Seminários
3. Outros procedimentos emergentes

IV - Avaliação

A avaliação do aprendizado do aluno deverá evidenciar o seu aproveitamento global no curso que será expresso através de um conceito-síntese para o qual serão considerados:

- trabalhos individuais
- trabalhos grupais
- trabalho final de conclusão de curso
- nível de participação do aluno
- auto-avaliação

Bibliografia Básica:

- APPLE, M.W. - Ideologia e Currículo - São Paulo, Ed. Brasiliense, 1982.
- _____ - Educação e Poder - Porto Alegre, Artes Médicas, 1989.
- FORQUIN, J. C. - Escola e Cultura, As bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar (1987), Porto Alegre, Artes Médicas, 1993.
- FREIRE S. SHOR I - Medo e Ousadia, O Cotidiano do Professor, São Paulo, Paz e Terra, 1987.
- GIROUX HENRY - Escola crítica e política cultural, São Paulo, Cortez e A.A., 1987.
- _____ - Teoria crítica e resistência em educação, Petrópolis, Vozes, 1986.
- GOODSON, Ivor - A construção social do currículo, Lisboa, Educa, 1996.
- Mc. Laren, Peter - A vida nas escolas. Uma introdução à pedagogia crítica nos fundamentos da educação (1989) Porto Alegre, Artes Médicas, 2^o ed., 1997.
- MOREIRA, A. F. - Currículo, Cultura e Sociedade, São Paulo, Cortez, 1994.
- Sacristan J. Gimeno - O currículo: uma reflexão sobre a prática. Porto Alegre, Artes Médicas, 1998.

Disciplina Obrigatória	Pesquisa em Educação
Nível	Mestrado
Créditos	03
Professor	Regina Lúcia Giffoni Luz de Brito
Horário	3ª feiras – 12h45 às 15h45
Semestre	1º/2010

Ementa:

Este curso pretende introduzir os mestrandos nas questões relativas à Pesquisa Educacional, seus fundamentos históricos e epistemológicos subjacentes às diferentes áreas e concepções de pesquisa que tem favorecido o avanço das ciências humanas e sociais. Serão privilegiados os processos de investigação numa abordagem qualitativa, tanto no pedagógico como na condução da investigação, que contemplem os projetos dos alunos.

Assim pretende: Oferecer subsídios teóricos e instrumentais para uma investigação consistente e significativa nos âmbitos pessoal, social e acadêmico, considerando-se os diferentes projetos de dissertação e suas respectivas orientações; desenvolver, em conjunto com o grupo classe, elementos passíveis de iluminar os temas, os problemas e as metodologias privilegiadas pelos projetos em apresentação e em análise; trabalhar de modo crítico as visões teóricas inerentes às principais referências e tendências investigativas afeitas à educação em geral e aos projetos de dissertação em específico; viabilizar trocas de experiências dos alunos com seus pares e seus orientadores; contribuir para a construção da identidade do mestrando iniciante enquanto aluno do Programa de Pós graduação em Educação: Currículo da PUC-SP.

Bibliografia Básica e Complementar:

- ANDRÉ, M. *Etnografia da Prática Escolar*. Campinas: Papirus, 1995.
- ____ (org.) *O Papel da Pesquisa na Formação e na Prática dos Professores*. Campinas: Papirus, 2001.
- ____ *Autores ou Atores? O papel do sujeito na pesquisa in Linhares, C. e outros* (orgs.) in *Os Lugares dos Sujeitos na pesquisa Educacional*. Ed. UFMS, 1999.
- ____. e LUDKE, M. *Pesquisa qualitativa em Educação*. São Paulo: EPU, 1998.
- ALVES-MAZZOTTI, A. e outro. *O Método nas Ciências Naturais e Sociais. Pesquisa Quantitativa e Qualitativa*. 2. ed., Ed. Pioneira, 2000.
- BAGNO, M. *Pesquisa Na Escola: o que é, como se faz*. Loyola, 4ª. Ed., 2000.
- BAUER, M. e GASKELL, G.. *Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som*. 2.ed.
- BICUDO, M.A.V e ESPÓSITO, V..H. C. (orgs.) *Pesquisa Qualitativa em Educação: um enfoque fenomenológico*, Piracicaba: UNIMEP, 1994.
- BOGDAN, R. BIKLEN, LARI - *Investigação Qualitativa em Educação: Uma introdução à teoria e aos métodos*, Portugal, Porto Editora, 1994.
- BRANDÃO, H.H.N. *Introdução à análise do discurso*. Campinas SP: Unicamp, 2004.
- CAMPOS, M. .M.. *Pesquisa em Educação: algumas questões para debate*. Texto apresentado na Mesa redonda. *A pesquisa na pós-graduação e seus impactos na*

Educação, realizada na IV Mostra de Pesquisa em Educação, na PUC de São Paulo, em 29 de agosto de 2006.

CHIZZOTTI, A.. *Pesquisa em Ciências humanas e sociais*. 6.ed. São Paulo: Cortez, 2003.

_____. *Pesquisa qualitativa em Ciências humanas e sociais*. Petrópolis: Vozes, 2006

COSTA, A. De O.; MARTINS A., M. E FRANCO, M.L.P.B. (Orgs.) *Uma história para contar: a Pesquisa na Fundação Carlos Chagas*. São Paulo: Annablume, 2004.

DENCKER, A. de F. M. e Via, S. C. da *Pesquisa Empírica em Ciências Humanas*. Futura, 2000.

ECO, U. *Como fazer uma tese*. 3.ed. São Paulo: Ed. Perspectiva, 1998

EDMUND, C. S.. *Forms of Curriculum Inquiry*.

ELLIOTT, J. *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Morata, 1996.

ERICKSON, F. - *Métodos Cualitativos de Investigación Sobre La Enseñanza*, in WITTRICK, M.C. - *La Investigación de La Enseñanza: Métodos Cualitativos*, Buenos Aires, Paidós, 1989.

FAZENDA, I. *Metodologia da pesquisas educacional*. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1991.

FLICK, U. *Uma introdução à Pesquisa qualitativa*. 2 ed. Porto Alegre: Bookman, 2004.

GARCIA, R. Leite (org.). *Método, métodos e contramétodos*. São Paulo: Cortez, 2003.

GATTI, B. A. *A Construção da Pesquisa em Educação*. Brasília: Plano. Série Pesquisa em Educação No. 1, 2002.

_____. *Grupo focal na Pesquisa em Ciências Sociais e Humanas* Série Pesquisa em Educação Brasília: Líber Livro Editora, 2005.

_____. *A produção da pesquisa em educação no Brasil em suas implicações sócio-político-educacionais: uma perspectiva na contemporaneidade in A produção da pesquisa em educação no Brasil em EP 145 – Metodologia da Pesquisa em Ciências da Educação* <http://www.lite.fae.unicamp.br/cursos/txt8.htm>

GIANFALDONI, M. H. T. A. ; MOROZ, M. *O processo de pesquisa: Iniciação*. Brasília; Editora Plano, 2002.

HAGUETTE, T.M. F. *Metodologias Qualitativas na Sociologia*. Petrópolis: Vozes, 1987.

INEP/MEC. *Relatos de pesquisa*. Série documental. vol. 1 e 2. 2.ed. Brasília DF: 2003.

LAVILLE, C. e DIONEE, J. *A construção do saber*. Ed.UFMG/ARTMED, 1999.

LÜDKE, M. & ANDRÉ, M. *Pesquisa em Educação: Abordagens Qualitativas*. São Paulo, Editora Pedagógica Universitária, 1986.

LUNA, S. V. de *Planejamento de pesquisa*. São Paulo: EDUC, 2000.

MOREIRA, A.F.B. *A recente produção científica sobre currículo e multiculturalismo no Brasil (1995-2000): avanços, desafios e tensões in Revista Brasileira de Educação, Set. Out. Nov. Dez., 2001*

PESCUMA D. e CASTILHO, A.P. F. de. *Projeto de Pesquisa O que é? Como fazer?* São Paulo: Olho d'Água, 2006.

ROMANELLI, G e BIAZOLI-ALVES, Z.M.M. Diálogos Metodológicos sobre a prática da Pesquisa. Ribeirão Preto, S.P.: Legis Suma, 1998.

RUS PEREZ, J. R. *Avaliação, impasses e desafios da Educação Básica*. Campinas, SP: Editora da Unicamp; São Paulo: Annablume Editora, 2000.

SALOMON, D. V. *como fazer uma Monografia*. Martins Fontes, Fev. 2000.

SANTOS, B. de S. *Um Discurso Sobre as Ciências*. Porto, Edições Afrontamento, 1987.

Série *Pesquisa em Educação*. Brasília: Líber livro, 2005.

SEVERINO, A. J. *Metodologia do Trabalho Científico*. São Paulo: Cortez, . 2008

STENHOUSE, L. *La investigación como base de la enseñanza*. Morata, 1998.

WITTROCK, M.C. - *La Investigación de La Enseñanza: Métodos Cualitativos*, Buenos Aires, Paidós, 1989.

Disciplina Obrigatória	Estudos Avançados em Currículo
Nível	Doutorado
Créditos	03
Professor	Branca Jurema Ponce
Horário	5ª feiras – 12h45 às 15h45
Semestre	1º/2010

Ementa:

A disciplina *Estudos Avançados em Currículo* busca apresentar e discutir o Currículo como um problema da educação contemporânea e como área de conhecimento. Privilegia a abordagem da teoria crítica, sem deixar de apresentar outras tendências, dando ênfase às relações do currículo com a sociedade, o poder, o conhecimento e a cultura. Procura dialogar com os interesses e projetos de pesquisa dos discentes, embora não os transforme em pautas. Enfatiza o papel dos sujeitos envolvidos na construção curricular, discutindo como finalidade principal do currículo a construção de uma sociedade democrática e solidária

Objetivos:

- Problematizar o currículo escolar de modo a apresentá-lo na sua complexidade e contradição;
- Re-estabelecer criticamente a relação currículo x sociedade x cultura x poder x conhecimento
- Problematizar e diagnosticar fatores significativos para analisar e/ou construir currículos: seleção de conteúdos; experiências didático-pedagógicas; recursos humanos e materiais; políticas; relações intersubjetivas, relações trabalhistas; formação de professores; avaliação; modelos organizacionais;
- Discutir o currículo escolar como uma responsabilidade coletiva;
- Identificar os fundamentos e os paradigmas da área de Currículo;
- Discutir a atualidade das questões curriculares e a necessidade de estudos na área.

Bibliografia:

- APPLE, Michael W. (org), *Educação e Poder*, Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.
- _____, *Ideologia e Currículo*, Porto Alegre: Artmed, 2006.
- _____, *Política Cultural e Educação*, São Paulo: Cortez, 2000.
- _____. Mercados, standardização e desigualdades: poderão as pedagogias críticas travar as políticas de direita? In: SOUSA, Óscar C. de. e RICARDO, Maria Manuel Calvet. *Uma escola com sentido: o currículo em análise e debate*. Lisboa: Ed. Universitárias Lusófonas, 2003.
- _____. 'Endireitar' a educação: as escolas e a nova aliança conservadora In *Currículo sem Fronteiras*, v.2, n.1, pp.55-78, Jan/Jun 2002.

- ARROYO, Miguel G. *Imagens Quebradas: trajetórias e tempos de alunos e mestres*. Petrópolis: Vozes, 2004.
- _____. *Ofício de Mestre: imagens e auto-imagens*. Petrópolis: Vozes, 2000.
- BIANCHETTI, Roberto G. *Modelo Neoliberal e Políticas Educacionais*. São Paulo: Cortez, 1996.
- CANÁRIO, Rui. *A Escola tem futuro?: das promessas às incertezas*. Porto Alegre: Artmed, 2006.
- CANEN, A.; MOREIRA, Antonio Flávio, *Ênfases e Omissões no Currículo*, Campinas, São Paulo: Papirus, 2001.
- CHAUÍ, Marilena. "Sob o signo do Neoliberalismo" in *Cultura e democracia: o discurso competente e outras falas*. São Paulo: Cortez, 2006.
- CHERVEL, André e COMPÈRE Marie-Madeleine, "Les Humanités dans L'histoire de L'enseignement français", *Histoire de L'Éducation*, Paris, nº 74, 1997, p. 7-38.
- _____, "História das Disciplinas Escolares: reflexões sobre um campo de pesquisa", in *Teoria e Educação (2)*, Porto Alegre: Pannonica, p. 177-229, 1990.
- CHIZZOTTI, Antonio. *Pesquisa em Ciências Humanas e Sociais*. São Paulo: Cortez, 2005.
- CORTELLA, Mario Sérgio. *A Escola e o Conhecimento: fundamentos epistemológicos e políticos*. São Paulo: Cortez-Instituto Paulo Freire, 1998
- COSTA Vorraber Marisa (org), *O Currículo nos Limiars do Contemporâneo*, Rio de Janeiro: DAPA Editora, 1998.
- CURY, Carlos Roberto Jamil. "Direito à Educação: direito à igualdade, direito à diferença" In *Caderno de Pesquisa*, julho/2002, nº 116, p.245-262.
- FORQUIN, Jean-Claude, *Escola e Cultura: as bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.
- FREIRE, Paulo, *Pedagogia da Indignação*. São Paulo: UNESP, 2000.
- _____, *Pedagogia do Oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1975.
- GENTILI, Pablo A. A.; SILVA, T. T.. *Neoliberalismo, Qualidade Total e Educação: visões críticas*. Petrópolis: Vozes, 1994.
- GIMENO SACRISTAN, J. e PEREZ GÓMEZ, A. I., *Compreender e Transformar o Ensino*". 4ª edição, Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.
- GIMENO SACRISTAN, J., *Educar e Conviver na Cultura Global: as exigências da cidadania*. Porto Alegre: Artes Médicas, 2002.
- _____, *O Currículo: uma reflexão sobre a prática*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.
- _____. *Poderes instáveis em Educação*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.
- _____. *A Educação que ainda é possível*. Porto Alegre: Artmed, 2007.
- GIROUX, Henry A., *Escola Crítica e Política Cultural*, São Paulo: Cortez e A.A., 1987.
- _____, *Os Professores como Intelectuais*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

- _____, *Teoria Crítica e Resistência em Educação*. Petrópolis: Vozes, 1986.
- _____ e McLAREN, Peter L. "Por uma pedagogia crítica da representação" in SILVA, Tomaz Tadeu e MOREIRA, Antonio Flávio Barbosa (orgs), *Territórios Contestados: o currículo e os novos mapas políticos e culturais*, Petrópolis: Vozes, 1995.
- GIROUX, Henry A. O pós-modernismo e o discurso da crítica educacional. In: SILVA, Tomaz Tadeu da (org.) *Teoria Educacional crítica em tempos pós-modernos*. Porto Alegre: ArtMed, p. 41-69.
- GOODSON, Ivor, *A Construção Social do Currículo*. Lisboa: Educa, 1996.
- _____, ***Currículo - Teoria e História***. Petrópolis: Vozes, 1995.
- _____, "Tornando-se uma Matéria Acadêmica: padrões de explicação e evolução", in *Teoria e Educação* (2), Porto Alegre, p. 230-254, 1990.
- GRAMSCI, Antonio. *Cadernos do Cárcere*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2000.
- GRUNDY, Shirley. *Productos o praxis del curriculum*. Madrid: Morata, 1998.
- HAMILTON, David, "Sobre as Origens dos Termos Classe e *curriculum*", in *Teoria e Educação* (6), Porto Alegre: Pannonica, p. 3-52, 1992.
- KEMMIS, Stephen. *El curriculum: más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid: Morata, 1988.
- KOSIK, Karel. *Dialética do Concreto*. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1995.
- LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabara, *Educação Escolar: políticas, estrutura e organização*, São Paulo: Cortez, 2003.
- LOMBARDI, J. C. e SANFELICE, J.L. (orgs.) *Liberalismo e educação em debate*. Campinas, São Paulo: Autores Associados, Histedbr, 2007.
- LOPES, A.C. ; MACEDO, E. (orgs) *Políticas de currículo em múltiplos contextos*". São Paulo: Cortez, 2006.
- MC LAREN, Peter, *A Vida nas Escolas*, Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.
- _____, *Multiculturalismo Crítico*, São Paulo: Cortez, 1997.
- _____, *A Vida nas Escolas: uma introdução à pedagogia crítica nos fundamentos da educação*, Porto Alegre: Artes Médicas, 1989, 2ª Edição, 1997.
- MÉSZÁROS, István. *A educação para além do capital*. São Paulo: Boitempo, 2005.
- MOORE, Rob. e YOUNG, Michael. O conhecimento e o currículo na sociologia da educação: em busca de uma ressignificação In *Ênfases e Omissões no Currículo*. Campinas: Papirus, 2001.
- MOREIRA, Antonio Flávio Barbosa. *Currículos e Programas no Brasil*. Campinas: Papirus, 1990.
- _____. "O campo do currículo no Brasil: os anos noventa" in CANDAU, Vera Maria. *Didática, Currículo e Saberes Escolares*. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.
- _____. "O campo do Currículo no Brasil: construção no contexto da ANPED" in *Cadernos de Pesquisa*, nº 117. Fundação Carlos Chagas / Autores Associados, nov 2002.

- MOREIRA, Antonio Flávio Barbosa (org.), *Ênfase e Omissões no Currículo*. Campinas: Papirus, 2001.
- _____. *Currículo: Políticas e Práticas*. São Paulo: Papirus, 2003.
- PACHECO, José Augusto. *Escritos Curriculares*. São Paulo: Cortez, 2005.
- _____. *Currículo: Teoria e Práxis*. Porto: Porto Editora, 2001.
- PÉREZ GÓMEZ, Angel I. *La cultura Escolar em la sociedad neoliberal*. Morata, 1999.
- PONCE, Branca Jurema. *Currículo: o acesso à cultura como problema e solução para a exclusão social*. Anais do Endipe/2006.
- _____. *O tempo na construção da docência*. Tese de doutoramento, São Paulo: PUCSP, 1997.
- _____. *Os limites e as possibilidades da aula na transformação social*. Dissertação de Mestrado, São Paulo: PUCSP, 1989.
- _____. *A educação em valores na escola*. (Anais IVº Colóquio Luso-Brasileiro de assuntos curriculares / VII Colóquio sobre Questões Curriculares)
- _____. *O que a escola tem a oferecer para a formação do jovem?* Artigo publicado na Revista Onda Jovem nº 15 - seção Ensaio - junho/2009 -
- SAUL, Ana Maria. *Avaliação emancipatória: desafio à teoria e prática de avaliação e reformulação de currículo*. São Paulo: Cortez/Autores Associados, 1988.
- _____. "A construção do currículo em processo" in: XVIII REUNIÃO ANUAL DA ANPED, 1994, Anais da XVIII Reunião Anual da ANPED. Caxambu - M.G.: 1994. v. 1, p. 136-136.
- _____. "Currículo em processo: teoria e prática" in 1º CONGRESSO EDUCACIONAL DE MATO GROSSO DO SUL, 1996, Campo Grande: 1996. v. 01, p. 34-39.
- _____. "A teoria e a prática de construção de currículo em Paulo Freire" in APPLE, Michael; NÓVOA, Antonio. (Org.). *Política e pedagogia*. Porto, 1999, p. 151-165.
- SAVIANI, Dermeval, "O legado educacional do 'longo século XX' brasileiro" in SAVIANI, D. e outros. *O legado educacional do século XX no Brasil*. Campinas: Autores Associados, 2004.
- SAVIANI, Nereide, *Saber Escolar, Currículo e Didática*. Campinas: Autores Associados, 1994.
- SEVERINO, Antonio Joaquim, *Educação, Sujeito e História*. São Paulo, Olho D'Água, 2002.
- SILVA, T.T., *Documentos de Identidade: uma introdução às teorias do currículo*. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.
- SINGER, Paul. "Poder, Política e Educação" in *Revista Brasileira de Educação*. São Paulo: ANPED, nº 1, 1996.
- STENHOUSE, L. *Investigación y desarrollo del curriculum*. Madri: Morata, 2003.
- TOMMASI, Livia de; WARDE, M.J.; HADDAD, Sérgio. *O banco mundial e as políticas educacionais*. São Paulo: Cortez, 2007.

TORRES SANTOMÉ, Jurjo. *A Educação em tempos de neoliberalismo*. Porto Alegre: Artmed, 2003.

VASCONCELLOS, C. S. *Currículo: a atividade humana como princípio educativo*. São Paulo: Libertad, 2009.

VÁZQUEZ, Adolfo Sánchez. *Filosofia da Práxis*. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1968.

WANDERLEY, Mariângela Belfiore; YAZBEK, Carmelita; BÒGUS, Lúcia (orgs). *Desigualdade e Questão Social*. São Paulo: Educ, 2008.

YOUNG, Michael. Para que servem as escolas? In *Revista Educação e Sociedade*. Vol 28, nº 101, set/dez 2007, p. 1287-1302.

<http://www.scielo.br/pdf/es/v28n101/a0228101.pdf>

ZOTTI, S.A., *Sociedade, educação e currículo no Brasil: dos jesuítas aos anos de 1980*. Campinas: Autores Associados; Brasília: Ed. Plano, 2004.

Disciplina Obrigatória	Seminário de Pesquisa
Nível	Doutorado
Créditos	03
Professor	Maria Machado Malta Campos
Horário	4ª feiras – 09h00 às 12h00
Semestre	1º/2010

Ementa

O objetivo do seminário é discutir os projetos de pesquisa dos alunos que ingressam no doutorado, com base em bibliografia especializada. Durante o semestre serão discutidos textos versando sobre o histórico da pesquisa educacional no país, sobre as principais etapas de uma pesquisa em educação e sobre a articulação entre perspectivas teóricas diversas e diferentes estratégias de pesquisa. Ao longo do curso serão realizados seminários sobre os projetos individuais de pesquisa dos alunos, agrupados por temas. A bibliografia básica será discutida nas aulas e indicações complementares de leitura serão fornecidas aos alunos ao longo do semestre. Integra a programação uma oficina de pesquisa bibliográfica em bancos de dados disponíveis na Internet.

Bibliografia

BOGDAN, Robert e BLIKEN, Sari. *Investigação qualitativa em educação*. Uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora, 1994.

CAMPOS, Maria Malta e FÁVERO, Osmar. A pesquisa em Educação no Brasil. *Cadernos de Pesquisa*, n. 88, fev. 1994, p. 5-17.

CHIZZOTTI, Antonio. *Pesquisa em ciências humanas e sociais*. São Paulo: Cortez, 2003.

DEMO, Pedro. *Metodologia do conhecimento científico*. São Paulo: Atlas, 2000.

LAVILLE, Christian e DIONNE, Jean. *A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas*. Porto Alegre: ARTMED, Belo Horizonte: Ed. UFMG, 1999. (adaptação de Lana Mara Siman).

LUDKE, Menga e ANDRÉ, Marli E. D. A. *Pesquisa em educação: abordagens qualitativas*. São Paulo: EPU, 1986.

PESCUMA, Derna e CASTILHO, Antônio P. F. de. *Projeto de pesquisa: o que é? como fazer? Um guia para sua elaboração*. São Paulo: Olho d'Água, 2005.

SEVERINO, Antônio Joaquim. *Metodologia do trabalho científico*. São Paulo: Cortez, 2000 (21º ed. revista e ampliada).

THIOLLENT, Michel. *Crítica metodológica, investigação social & enquete operária*. São Paulo: Polis, 1980.

Disciplina Obrigatória	Epistemologia e Educação
Nível	Doutorado
Créditos	03
Professor	Antonio Chizzotti
Horário	5ª feiras – 09h00 às 12h00
Semestre	1º/2010

Ementa:

A epistemologia da educação visa analisar os fundamentos epistemológicos das ciências humanas no contexto da ciência (ontologia, epistemologia e metodologia) e sua relação com a problemática curricular. Avalia os fundamentos sócio-históricos e filosóficos, as tendências e os debates atuais sobre a problemática científica e sua repercussão nos estudos das questões curriculares contemporâneas, para que os projetos de doutoramento explicitem as diretrizes epistemológicas assumidas pelos projetos

Bibliografia Básica:

- ARON, Raymond. *As etapas do pensamento sociológico*. Tradução Sergio Barth. 5 ed, São Paulo: Martins fontes, 1999.
- ANDERY, Maria Amália et al. *Para compreender a ciência*. Uma perspectiva histórica. São Paulo: EDUC, 1988.
- BACHELARD, Gaston. *O Novo Espírito Científico: ontribuição para uma psicanálise do conhecimento objetivo*. Tradução Remberto Francisco Kuhnen. São Paulo: Abril Cultural, 1974.
- BACHELARD, Gaston. *Filosofia do Não: filosofia do novo espírito científico*. Tradução Joaquim José Moura Ramos. São Paulo: Abril Cultural, 1974.
- DAMASIO, Antonio. *O erro de Descartes*. São Paulo: Companhia das Letras, 1996
- BERG, Brucel L. *Qualitative research methods for the social sciences*. 3. ed. Boston: Allyn and Bacon, 1998.
- BEAUD, Stéphanie; WEBER, Florence. *Guide de l'enquête de terrain*. Paris: La Découverte, 1998.
- BODGAN, Robert BIKLEN, Sari. *Investigação qualitativa em educação; uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto: Porto Editora, 1994.
- CHIZZOTTI, Antonio. *Pesquisa em ciências humanas e sociais*. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2005
- CHIZZOTTI, Antonio. *Pesquisa qualitativa em ciências humanas e sociais*. 2. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.
- CRESWELL, John W. *Qualitative inquiry and research design; choosing among five traditions*. Thousand Oaks: Sage, 1997.
- DENZIN, Norman K.; LINCOLN, Yvonna S. *Handbook of qualitative research*. 3. ed. Thousand Oaks, CA: Sage, 2005.
- DENZIN, Norman K. ; LINCOLN, Yvonna S. e Colaboradores. *O Planejamento da pesquisa qualitativa - teorias e abordagens*. 2. ed. Tradução de Sandra Regina Netz. Porto Alegre: Artmed, 2006.

- DORTIER, Jean-François (sous la dir.). *Le dictionnaire des sciences humaines*. Auxerre Éditions sciences humaines, 2004.
- HELLER, Agnes; SANTOS, Boaventura. de S.; e outros. *A crise dos paradigmas em ciências sociais e os desafios para o século XXI*. Rio de Janeiro: Contraponto, 1999.
- GAZANNIGA, M. S.; IVRY, R. B. MAGUN, G. R.(1995). *Cognitive neuroscience: the biology of the mind*. New York: Norton. 1995.
- GRANGER, Gilles-Gaston. *A ciência e as ciências*. Tradução Roberto Leal Ferreira. São Paulo: Editora UNESP, 1994.
- GEERTZ, Clifford. *Saber local: novos ensaios em antropologia interpretativa*. Petrópolis: Vozes, 1998.
- GRAWITZ, Madeleine. *Méthodes des sciences sociales*. 10. ed. Paris: Dalloz, 1996.
- JACKSON, Philips (Ed.) *Handbook of research on curriculum*. New York: MacMillan, 1992.
- JONES, Russel A . *Méthodes de recherche en sciences humaines*. Bruxelles: De Boeck, 2000.
- McKERNAN, James. *Curriculum action research*. 2.ed. London: Kogan Page, 1996.
- KUHN, Thomas. *A estrutura das revoluções científicas*. 5. ed. São Paulo: Perspectiva, 1997.
- LANDSHEERE, Gilbert de. *La recherche en éducation dans le monde*. Paris: PUF, 1986.
- LE BOTERF, Guy. *L'enquête participation en question*. Paris: Théories et pratiques de l'éducation permanente (1981).
- LeCOMPTE, Margaret D. & PREISSLE, Judith. *Ethnography and qualitative design in educational research*. 2.ed. New York: Academic Press, 1993.
- LeCOMPTE, Margaret D.; MILROY, W. L. & PREISSLE, J. (Eds.). *The handbook of qualitative research in education*. New York: Academic Press, 1992.
- LECOURT, Dominique. *Dictionnaire d'histoire et philosophie des sciences*. Paris: Presses Universitaires de France, 2000.
- LESSARD-HÉBERT, Michelle; GOYETTE, Gabriel & BOUTIN, Gerald. *Recherche qualitative: fondements et pratiques*. Montréal: Ed. Agence d'ARC, 1990.
- LIU, Michel. *Fondements et pratiques de la recherché-action*. Paris: L'Harmatan. 1997.
- MORIN, Edgar. (1999-2003). *O método: 1. a natureza da natureza; 2. a vida da vida; 3. o conhecimento do conhecimento; 4. idéias; 5. a humanidade da humanidade; 6. ética*. Porto Alegre: Sulina.
- MORIN, Edgar. *Introdução ao pensamento complexo*. Porto Alegre: Sulina 1991
- MORIN, Edgar. (1996) *Ciência com consciência*. Tradução Maria D. Alexandre e Maria Alice Sampaio Dória. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil.
- MORROW, Raymond Allen; TORRES, Carlos Alberto. *Teoria social e educação*. Porto: Afrontamento, 1997.
- ORMÈS, Roland. *Filosofia da Ciência contemporânea*. São Paulo: Editora UNESP, 1996.
- PIAGET, Jean. *A situação das ciências do homem no sistema das ciências*. Volume I. Tradução Isabel Cardigos dos Reis. Lisboa: Bertrand.[197?].

- PINAR, William F.; REYNOLDS, Willian M.; SLATTERY, Patrick; TAUBMAN, Peter. *Understanding Curriculum*. New York: Peter Lang, 1996.
- POISSON, Yves. *La recherche qualitative en éducation*. Québec: Presses Universitaires du Québec, 1990.
- POPPER, Karl Raimund. *Lógica da investigação científica*. São Paulo: Cultrix, 1975.
- POPPER, Karl Raimund. *Princípios da prova e dos métodos de investigação científica*. São Paulo: Abril Cultural. 1979. Col. Os Pensadores, 34.
- POPPER, Karl Raimund. *A lógica da descoberta científica*. Paris, Payot, 1994
- PRIGOGINE, Ilya & STRENGERS, Isabelle) *A nova aliança; metamorfose da ciência*. Tradução de Miguel Faria e Maria J. Machado. Trincheira Brasília: Editora da UnB .1984
- PRIGOGINE, Ilya Entretien avec Ilya Prigogine. Paris: *Resonance* n° 9, octobre, 1995. Disponível <http://www.ircam.fr/activités/com- valo/communication/res9.html>.
- PRIGOGINE, Ilya (1996). *O fim das certezas; tempo, caos e as leis da natureza*. Tradução de Roberto Leal Ferreira. São Paulo: Ed. Unesp
- REALE, Giovanni & ANTISERI, Dario. *História da filosofia*. São Paulo: Paulus, 1991. 3 v.
- ROSSI, Paolo. *A ciência e a filosofia dos modernos*. São Paulo: Editora UNESP, 1992.
- SANTOS, Boaventura de S. *Introdução a uma ciência pós-moderna*. Rio de Janeiro: Graal, 1989.
- SEVERINO, Antonio J. *Metodologia do trabalho científico*. 23. ed. rev. e atual. São Paulo: Cortez, 2007.
- Obs: *os temas de cada aula terão bibliografias específicas para complementação das leituras e discussões.*

CÁTEDRA PAULO FREIRE	Referenciais Freireanos para Docência e Pesquisa
Nível	Mestrado e Doutorado
Créditos	03
Professor	Ana Maria Aparecida A. Saul
Horário	4ª feiras - 16h00 às 19h00
Semestre	1º/2010

Ementa:

A Cátedra Paulo Freire é um espaço singular para estudar, pesquisar e reinventar o legado freireano. As atividades da Cátedra se desenvolvem em dois contextos de trabalho que se integram: ensino e pesquisa.

Criada no 2º semestre de 1998 pela PUC/SP, sob a direção do Programa de Pós-graduação em Educação (Currículo), já focalizou os seguintes temas: *Paulo Freire: 30 anos da Pedagogia do Oprimido; Paulo Freire: matrizes pedagógicas contemporâneas, história e processo; Paulo Freire e a formação do Educador: teoria e prática; "Paulo Freire e os movimentos sociais; A influência do pensamento de Paulo Freire nos sistemas públicos de ensino do Brasil; O pensamento de Paulo Freire no cenário da educação pública brasileira: política, teoria e prática; Paulo Freire: um referencial para a análise e construção de política educacional; Perspectivas freireanas para a análise de políticas públicas. Referenciais freireanos para a docência e para a pesquisa.*

Três livros já resultaram do trabalho da Cátedra, integrando textos produzidos pelos alunos e participantes do trabalho da Cátedra. O livro Paulo Freire e a formação dos educadores - múltiplos olhares, organizado pela professora Ana Maria Saul foi lançado em setembro de 2000. Este livro foi publicado no México e na Espanha, em língua catalã. A pedagogia da libertação em Paulo Freire, livro organizado pela professora Ana Maria Araújo Freire, foi lançado em março de 2001. A última publicação que reuniu trabalhos desenvolvidos no âmbito da Cátedra e a partir dela, intitulado: Paulo Freire: um pensamento atual para compreender e pesquisar questões do nosso tempo, foi organizado pela professora Ana Maria Saul, teve a sua primeira edição publicada em novembro de 2005. No momento, está sendo organizado um novo livro com os resultados das pesquisas (dissertações e teses) que tiveram como objetivo analisar a influência do pensamento de Paulo Freire no município de Diadema-SP.

A organização de novas publicações, com o registro das produções do trabalho dos participantes da Cátedra, é uma proposta que tem sido derivada das ações em sala de aula e das pesquisas concluídas.

O trabalho da Cátedra, no segundo semestre de 2009, tem o objetivo de discutir e aprofundar conceitos da obra de Paulo Freire, de modo a subsidiar as pesquisas educacionais de mestrandos e doutorandos que se propõem a utilizar o referencial freireano como fundamentação para as suas dissertações e teses. Os conceitos de interesse dos mestrandos e doutorandos são identificados no primeiro dia de aula, a partir dos temas de suas pesquisas e complementados por indicações da professora e do grupo-classe, diante da

análise desses temas. A partir desse inventário de interesses e necessidades, é indicada a bibliografia específica a ser consultada

As decisões tomadas quanto aos temas que serão discutidos, formas e momento de análise, serão registradas no cronograma do semestre

A metodologia que vem sendo construída na Cátedra contempla, portanto, 'múltiplos itinerários'; isto significa que diferentes focos de trabalho de investigação poderão ser desenvolvidos simultaneamente, no decorrer do semestre, de acordo com os interesses e demandas de investigação dos mestrandos e doutorandos.

O registro e sistematização do material produzido estarão atualizando o site da Cátedra Paulo Freire, em especial, o "instrumento para registro de pesquisa" publicado nesse site: www.pucsp.br/paulofreire

Desenvolvimento dos trabalhos:

Os trabalhos da Cátedra, desenvolvidos semanalmente, incluirão leitura e discussão da bibliografia, produção de textos e preparação de trabalhos para o VIII Colóquio Internacional Paulo Freire, a ser realizado em Recife, em maio de 2010.

O detalhamento dos procedimentos de trabalho será feito em sala de aula, em discussão com os alunos.

O Prof. Dr. Antonio Fernando Gouvêa da Silva, da Universidade Federal de São Carlos, participará da Cátedra como pesquisador colaborador.

Bibliografia:

APPLE, W. Michael e NÓVOA, António. *Paulo Freire: política e pedagogia* Porto: Porto Editora, 1998.

DUSSEL, Enrique. *Ética da Libertação - Na idade da globalização e da exclusão*. Petrópolis: Vozes. 2002.

_____. *20 Teses de política*. Editora: Expressão Popular, 2003.

FREIRE, Paulo. (1968). *Ação cultural para a liberdade e outros escritos* (3ª ed.). Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1978a.

_____. (1977). *Cartas à Guiné-Bissau: registros de uma experiência em processo* (2ª ed.). Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1978.

_____. *Cartas à Cristina*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1994.

_____. (1979). *Conscientização: teoria e prática da libertação* (3ª ed.). São Paulo: Moraes, 1980.

_____. (1964). *Educação como prática da liberdade* (8ª ed.). Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1978c.

_____. (1976). *Educação e mudança*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.

_____. (1969). *Extensão ou comunicação?* (10ª ed.). Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.

_____. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.

_____. (1968). *Pedagogia do oprimido (18ª ed.)*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1988.

_____. *Pedagogia da esperança: um reencontro com a pedagogia do oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.

_____. (1991). *A educação na cidade*. São Paulo: Cortez, 1995a.

_____. (1982). *A importância do ato de ler: em três artigos que se completam (31ª ed.)*. São Paulo: Cortez, 1995.

_____. *À sombra desta mangueira*. São Paulo: Olho D'Água, 1995c.

_____. (1993). *Política e educação: ensaios (2ª ed.)*. São Paulo: Cortez, 1995d.

_____. (1993). *Professora sim, tia não (9ª ed.)*. São Paulo: Olho D'água, 1998.

_____. *Pedagogia da indignação: cartas pedagógicas e outros escritos*. São Paulo: UNESP, 2000.

FREIRE, Paulo. & SHOR, Ira. *Medo e ousadia: o cotidiano do professor*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

FREIRE, Paulo. & NOGUEIRA, Adriano (1989). *Que fazer: teoria e prática da educação popular (6ª ed.)*. Petrópolis: Vozes, 2001.

SAUL, Ana Maria. *A construção do currículo na teoria e prática de Paulo Freire em Michel Apple e António Nóvoa (org.) Paulo Freire política e pedagogia*. Lisboa: Porto Editora, 1998.

_____. *Paulo Freire e a formação de educadores: múltiplos olhares*. São Paulo: Editora Articulação Universidade Escola, 2000.

_____. *Los aspectos metodológicos y pedagógicos: retos de cara a la renovación curricular*. In Núñez, Carlos (Org.). *Propuestas de Paulo Freire para una renovación educativa*. México: ITESO, CEAAL, CREFA, 2005.

_____. *Paulo Freire: um pensamento atual para compreender e pesquisar questões do nosso tempo*. São Paulo: Editora Articulação Universidade / Escola, 2005.

STRECK, Danilo e outros (Org.) *Dicionário Paulo Freire*. Belo Horizonte: Editora Autêntica, 2008.

CRONOGRAMA

Será detalhado em conjunto com o grupo-classe, considerando-se os parâmetros definidos pela Universidade.

Linha de Pesquisa	Interdisciplinaridade
Tema	Desafios Metodológicos à Investigação Interdisciplinar - III
Nível	Mestrado e Doutorado
Créditos	03
Professor	Ivani Fazenda
Horário	5ª feiras - 9h00 às 12h00
Semestre	1º/2010

Ementa:

A prática pedagógica cotidiana converte-se em Pesquisa ao ser construída e analisada por procedimentos específicos da Teoria da Interdisciplinaridade. Ao iniciarmos nossos estudos na teoria da interdisciplinaridade passamos dez anos investigando o cotidiano de professores do ensino fundamental, médio e superior. Nossa busca revelou professores muitas vezes perdidos na função de professor, impedidos de revelarem seus talentos ocultos, anulados no desejo da pergunta, embotados na criação, prisioneiros de um tempo tarefeiro, reféns da melancolia, induzidos a cumprir o necessário, cegos à beleza do supérfluo.

A teoria da Interdisciplinaridade tem tomado como seus os seguintes desafios metodológicos que neste curso pretendemos tratar:

Como reter histórias interrompidas?

Como estimular a alfabetização em novas linguagens?

Como recuperar a memória de fatos sombrios?

Como valorizar a linguagem singular?

Como auxiliar na descoberta de talentos?

Como estimular a leitura das entrelinhas?

Como cuidar da leveza e beleza do discurso sem macular a crítica?

Como legitimar a autoria do outro sem ferir a própria?

Como acompanhar a lentidão da metamorfose sem precipitar o desfecho?

Como auxiliar na descoberta do melhor estilo?

Objetivo: Difundir e analisar procedimentos da investigação interdisciplinar construídos nos principais Centros de Estudos das questões da Interdisciplinaridade propiciando o desenvolvimento de pesquisas.

Bibliografia Inicial:

FAZENDA, I.C. A - *Interdisciplinaridade. Qual o sentido?* Editora Paulus S.P. 2003

LENOIR, Fazenda, Ray- *Les fondements épistemologiques de l'interdisciplinarité dans la formation à l'enseignement*, CRH, Quebec, 2002.

LENOIR, Yves- *Intervention et Savoir Pratique*, CRH, Quebec 2002

PINEAU G-*Les Histoires de Vie*, PUF-Paris, 2002.

Linha de Pesquisa	Formação de Educadores
Tema	Formação do Professor para o Ensino Superior Brasileiro na Sociedade do Conhecimento
Nível	Mestrado e Doutorado
Créditos	03
Professor	Marcos Masetto
Horário	3ª feiras - 16h00 às 19h00
Semestre	1º/2010

Ementa:

Esta disciplina pretende que os participantes discutam e revejam o papel pedagógico do professor no Ensino Superior, no contexto da Sociedade contemporânea, também chamada de Sociedade do Conhecimento.

Pretende ainda que os participantes troquem e debatam suas experiências didático-pedagógicas analisando-as criticamente à luz do atual contexto social, e das concepções de processo de aprendizagem, de interação entre os participantes deste processo e da tecnologia educacional.

Por fim, pretende que os participantes coloquem em sua prática pedagógica os estudos teóricos realizados

Bibliografia:

Anastasiou, Lea e Pessate Alves, Leonir - " Processos de Ensino na Universidade" - Joinville, SC, Univille, 2003

Bordenave, Juan Diaz e Pereira, Adair Martins - " Estratégias de ensino-Aprendizagem"- Petrópolis, Vozes, 1994

Castanho, Sérgio e Castanho, Maria Eugênia (Orgs.) - "Temas e Textos em Metodologia do Ensino Superior" - Campinas, SP, Papirus Ed.,2001

Cebrian, Manuel (Coord.) - "Enseñanza Virtual para la Innovación Universitaria" - Madrid, Narcea S.A. de Ediciones, 2003

Cunha, Maria Isabel (Org.) - " Pedagogia Universitária: Energias Emancipatórias em tempos Neo-Liberaís" -Araraquara (SP)- Junqueira&Marin,2006

Hargreaves, Andy - "O Ensino na sociedade do Conhecimento" - Porto Alegre, ArtMed, 2004

Gil, Antonio Carlos - " Didática do Ensino Superior" - São Paulo, Atlas, 2007

Masetto, Marcos - " Docência na Universidade" (Org.) - Capinas, SP, Papirus Ed.,1998

Masetto, Marcos T.- "Competência pedagógica do Professor Universitário" - São Paulo, Ed.Summus, 2003

Masetto,Marcos; Moran, José Manuel; Behrens, Marilda - " Novas Tecnologias e Mediação Pedagógica"- Campinas, SP, Papirus Ed., 2000

Perrenoud, Philippe e outros - "As competências para ensinar no século XXI " - Porto Alegre, ArtMed,2002

Pozo, Juan Ignacio -" Aprendizizes e Mestres" -Porto Alegre, ArtMed , 2002-

Teodoro, Antonio e Vasconcelos, Maria Lucia- " Ensinar e Aprender no Ensino Superior" (Orgs.)- São Paulo, Ed. Cortez e Mackenzie, 2003
Torre, Saturnino de la (Director) - " Estratégias Didáticas em el aula - Buscando la calidad y la innovación" - Madrid, UNED, 2008
Veiga, Ilma Passos^a e Castanho, Maria Eugênia (Orgs.) - " Pedagogia Universitária - a Aula em foco"- Campinas, SP, Papirus Ed.,2000
Zabala, Antoni - "A Prática Educativa" -Porto Alegre. ArtMed, 1998
Zabalza, Miguel A. - "O ensino universitário, seu cenário e seus protagonistas" Porto Alegre, Artmed,2004

Bibliografia Complementar:

Anastasiou, Léa das Graças - "Metodologia do Ensino Superior" - Curitiba, Ed.Ibpex Ltda.,1998
Azevedo Joly, Maria Cristina; Dos Santos, Acácia Aparecida e Sisto, Fermino Fernandes (Orgs.) - " Questões do Cotidiano Universitário" -São Paulo, Casa do Psicólogo,2005
Behrens, Marilda Aparecida - " O Paradigma Emergente e a Prática Pedagógica" - Petrópolis (RJ), Vozes, 2005
Behrens, Marilda Aparecida (Org.) - " Docência Universitária na Sociedade do Conhecimento" - Curitiba, Ed.Champagnat, 2003
Bireaud, Annie - "Os Métodos Pedagógicos no Ensino Superior", Porto, Portugal, Porto Ed. , 1995
Buarque, Cristóvam- "A Aventura da Universidade"- Rio de Janeiro, Paz e Terra/ Editora UNESP,1999
Castanho, Sérgio e Castanho, Maria Eugênia (Orgs.) - " O que há de novo na Educação Superior?", Campinas, SP, Papirus Ed., 2000
Claxton, Guy - " O Desafio de Aprender ao Longo da Vida" - Porto Alegre, ArtMed,2005
Cunha, Maria Isabel - " O Bom Professor e sua Prática" - Campinas, SP, Papirus Ed. , 1989
Cunha, Maria Isabel - " O Professor Universitário na transição dos paradigmas"- Araraquara, JM Editora, 1999
Da Silva, Ricardo e Da Silva, Anabela (Orgs.) - " Educação Aprendizagem e Tecnologia"- Lisboa, Edições Silabo, Ltda,2005
Fernandes, Cleoni Maria Barboza e Grillo, Marlene (Orgs.) -" Educação Superior- Travessias e Atravessamentos "- Canoas, Ed. Ulbra,2001
Gutierrez, Francisco e Prieto Daniel - " A Mediação Pedagógica" - Campinas, SP., Papirus Ed. ,1994 .
Imbernón, Francisco - Formação docente e profissional" - São Paulo, Cortez ed. - 2000-
Leite, Dense e Morosini, Marília (Orgs.)- "Universidade Futurante", Campinas, SP, Papirus Ed. , 1997
Malglaive, Gerard - " Ensinar Adultos" - Porto, Portugal, Porto Ed., 1995
Masetto, Marcos Tarciso - "Aulas Vivas" - São Paulo, MGEd., 1992
Meirieu, Philippe -" Aprender sim ...mas como?" - Porto Alegre, ArtMed.,1998

Perrenoud, Philippe- "Novas Competências para ensinar" - Porto Alegre - ArtMed,2000

Pimenta, Selma G. e Anastasiou , Lea - " Docência no Ensino Superior"- São Paulo, Ed. Cortez, 2002

Santos, Gislene ^a (Org.) - "Universidade Formação Cidadania" - São Paulo,Cortez Ed.2001

Tavares, José- " Formação e Inovação no Ensino Superior" - Porto (Portugal) , Porto Editora, 2003

UNESCO - Declaração Mundial sobre Educação Superior no Século XXI : Visão e Ação, Paris, 1998

Vasconcelos, Maria Lucia - " A Formação do Professor do ensino superior"- São Paulo, Ed.Pioneira , 1999, 2^a. ed.

Linha de Pesquisa	Formação de Educadores
Tema	Formação de Professores e Contemporaneidade: Cultura Escolar, Diversidade Curricular e Cidadania
Nível	Mestrado e Doutorado
Créditos	03
Professor	Marina Graziela Feldmann
Horário	3ª feiras – 9h00 às 12h00
Semestre	1º/2010

Ementa:

O Objetivo desta Linha é construir referenciais de análise sobre a questão formação de professores na contemporaneidade. O fazer docente dentro do contexto sócio político, econômico e cultural será focado a partir das transformações do mundo do trabalho tendo como cenário a globalização, identificando-se as perspectivas teóricas e tendências educacionais que circundam essa questão na atualidade

Essa perspectiva de análise está articulada ao estudo da escola enquanto unidade educativa numa perspectiva de mudança.

Serão trabalhados dois eixos respectivamente:

- reconcepção do trabalho docente e o significado social da escola enquanto construção da cidadania.
- diversidade curricular e a interculturalidade da e na escola

Bibliografia

BURBULES, Nicholes C. e TORRES, Carlos Alberto (org.) *“Globalização e Educação”*. São Paulo, Artmed, 2004.

CASASSUS, J. *“A Escola e a desigualdade”*. Brasília: Plano, INEP, 2002.

CORTELLA, Mario Sérgio. *“A Escola e o Conhecimento – fundamentos epistemológicos e políticos”*. São Paulo, Cortez, IPF, 1998.

ENGUITA, M. F. & SASTRE, M. G.(coords) *“Organización Escolar, profesión docente y entorno comunitario”*. Madrid: Akal; Universidad Internacional de Andalucía. 2005.

FELDMANN, Marina Graziela (org.). *“Formação de Professores e Escola na Contemporaneidade”*. São Paulo: Editora Senac, 2009.

_____. *“A questão da formação de professores e o Ensino da Arte na Escola Brasileira: alguns apontamentos”*. Revista Olhar de Professor (UEPG) v 11, p 169-182, 2008

GARAY, L. A. *“A questão institucional da educação e as escolas: conceitos e reflexões”*. In: BUTELMAN, I (Org) *Pensando as instituições: teorias e práticas em educação*. P. Alegre: Artmed, 1998.

GARCIA, C. Marcelo. *“Formação de Professores para uma Mudança Educativa”*. Portugal, Porto Editora, 1999.

GOMÉZ, A. I. PEREZ. *“La Cultura Escolar em la sociedad neoliberal”*. Espanha, Morata, 1998.

LOURAU, R. *“A Análise institucional”*. Petrópolis, Vozes, 1996

- NÓVOA, A. *“Os Professores e a sua Formação”*. Lisboa, Dom Quixote, 1992.
- SACRISTÁN, J. G. *“Educar e Conviver na Cultura Global”*. Porto Alegre, Artmed Editora, 2002.
- TARDIF, M.; LESSARD, C. *“Formação de Professores e Contextos Sociais”*. Portugal, Rés, 1997.
- _____. *“Trabalho Docente: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas”*. Petrópolis: Vozes, 2005.
- TEIXEIRA, L. H. G. *“Cultura Organizacional e projeto de mudança em escolas públicas”*. São Paulo Autores Associados, 2002.
- VINAO, A. *“Sistemas Educativos, culturas escolares e reformas”*. Madrid Morata, 2005
- WILLIAMS, R. *“Cultura”*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992

Linha de Pesquisa	Novas Tecnologias em Educação
Tema	Análise Qualitativa de Dados com o Uso do Computador
Nível	Mestrado e Doutorado
Créditos	03
Professor	Maria Elizabeth Bianconcini de Almeida
Horário	4ª feiras – 09h00 às 12h00
Semestre	1º/2010

Ementa

A disciplina pretende oferecer subsídios teórico-metodológicos para o uso do computador na análise qualitativa de dados. A análise de dados quantitativos apresentados em planilhas e gráficos que ajudam a mapear e delimitar um problema de investigação não dá conta dos dados de natureza qualitativa, cuja análise é essencial para se apreender a complexidade das pesquisas em educação, especialmente quando os dados são oriundos de observações ou encontrados em textos, entrevistas e registros digitais. Esta disciplina pretende estudar o uso de software para análise de dados qualitativos e desenvolver ensaios que permitam transformar dados em informações consistentes, que possam subsidiar o pesquisador em suas interpretações e contribuam para aprofundar o pensamento teórico e conceitual. Além disso, procurar-se-á identificar as potencialidades de alguns softwares para a pesquisa qualitativa disponíveis na Internet.

Bibliografia:

- ALMEIDA, M. E. B. Formação de professores para inserção do computador na escola: inter-relações entre percepções evidenciadas pelo uso do software CHIC. In: **Educação Matemática Pesquisa**. Revista do Programa de Pós-Graduados em Educação Matemática – PUCSP. São Paulo: EDUC, 2002.
- ALMOULOU, S. Une étude diagnostique en vue de la formation des enseignants en géométrie. **Educação Matemática Pesquisa**. **Revista do Programa de Pós-Graduados em Educação Matemática – PUCSP**. São Paulo: EDUC, 2002.
- _____. Fundamentos da Didática da Matemática e Metodologia de Pesquisa. V. III. **CEMA: Caderno de Educação Matemática**. Programa de Estudos Pós-Graduados no Ensino de Matemática. 2º sem, 1997.
- DEMO, P. **Pesquisa e informação qualitativa**: aportes metodológicos. Campinas, SP: Papirus, 2001.
- FREITAS, H. Análise de dados qualitativos: aplicações e as tendências mundiais em Sistemas de Informação. São Paulo/SP: **Revista de Administração da USP, RAUSP**, v.35, n. 4, out-dez. 2000, p. 84-102
- GIBBS, G. **Análise de dados qualitativos**. Porto Alegre: Artmed, 2009.
- GRAS, R. L' analyse statistique implicative: ses bases, ses developpements. In: **Educação Matemática Pesquisa**. Revista do Programa de Pós-Graduados em Educação Matemática – PUCSP. São Paulo: EDUC, 2002.

_____. *Nouvelle Méthode Exploratoire de Données*. França: La Pensée Sauvage, Editions, 1996.

LEFÈVRE F; LEFÈVRE A. M. C. **Discurso do Sujeito Coletivo**: um novo enfoque em pesquisa qualitativa (desdobramentos). 2ª ed. - Caxias do Sul: Educs, 2005.

LEFÈVRE F; LEFÈVRE A. M. C; Teixeira J. J. V. **O Discurso do Sujeito Coletivo**. Uma nova abordagem metodológica em pesquisa qualitativa. Caxias do Sul: Educs, 2000.

MANRIQUE, A. L.; ANDRÉ, M. E. D. A. Possíveis relações entre o processo de formação e a prática pedagógica: proposta de procedimentos de pesquisa. In: **Educação Matemática Pesquisa**. Revista do Programa de Pós-Graduados em Educação Matemática – PUCSP. São Paulo: EDUC, 2002.

MARASCHIN, C. Mapeando Ecologias Cognitivas. In **Anais do VII Congresso Internacional Logo e I Congresso de Informática Educativa do Mercosul**. Porto Alegre, RS, LEC/UFRGS, 1995.

PRADO, M. E. B. B. O uso do CHIC na análise de registros textuais em ambiente virtual de formação de professores. In: **Educação Matemática Pesquisa**. Revista do Programa de Pós-Graduados em Educação Matemática – PUCSP. São Paulo: EDUC, 2002.

SILVA, N. V. **Introdução à análise de dados qualitativos**. São Paulo: Vértice, 1990.

Volle, M. **Analyse des Données**. 3. Ed., Paris, FR: Ed. Economica, 1985.

Linha de Pesquisa	Novas Tecnologias em Educação
Tema	Poder Digital e Diálogo
Nível	Mestrado e Doutorado
Créditos	03
Professor	Fernando José de Almeida
Horário	4ª feiras - 16h00 às 19h00
Semestre	1º/2010

Ementa:

A disciplina apresenta o cenário mundial de reconceituação de currículo causada pela disponibilização de novas estradas virtuais de fluxo de informações e conhecimento. Estuda a adequação das práticas curriculares voltadas para uma visão de currículo votada às causas sociais, à formação da cidadania participante e à cultura comprometida com desenvolvimento dos valores humanos.

A dimensão política do currículo dentro do novo mundo das tecnologias de informação e comunicação é discutida e estudada no curso a partir de análises de questões como a governança de um mundo interligado e interdependente. Temas como a democracia, como a transparência de acompanhamento dos orçamentos públicos, como a alfabetização de jovens e adultos no mundo, como a privatizações dos domínios públicos, novos conceitos de aprendizagem para o novo mundo do trabalho, as desigualdades dos hemisférios norte-sul, as opressões de gêneros, violência contra crianças, as questões do meio ambiente e a participação do terceiro setor na política serão alguns dos temas tratados.

A ótica que os une é a permeação da educação escolar pública de todos estes temas sociais, as TIC e o currículo.

Bibliografia:

ALMEIDA, Fernando José de. **Computador, escola e vida: aprendizagem e tecnologia dirigidas ao conhecimento**. São Paulo: Cubzac, 2007.

ALMEIDA, fernando José de. Paulo Freire. São Paulo: Publifolha, coleção Folha Explica, 2009.

APPLE, Michael W. **Educando à Direita: Mercados, padrões, Deus e desigualdade**. São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire, 2003.

CAHUC, Pierre; CHÉRÈQUE, François; JAVILLIER, Jean-Claude; LEMOINE, Philippe; SALVADOR, Luc-François; TURCQ, Dominique; VIVIEN, Philippe. **L'AVENIR DU TRAVAIL**. Paris: Librairie Arthème Fayard ET Institut Manpower, 2007.

OKADA, Alexandra. **Cartografia Cognitiva: Mapas do conhecimento para pesquisa, aprendizagem e formação docente**. Cuiabá: KCM, 2008.

TAPSCOTT, Don; WILLIAMS, Anthony D. **Wikinomics**. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2007

UNESCO. Greenstone-Digital Library Software2.70.
www.unesco.org/webworld

Vários Colaboradores. **Anuário Brasileiro Estatístico de Educação Aberta e a Distância**. São Paulo: Instituto Monitor, 2008.

Bibliografia complementar:

BRASIL-IBGE. (n.d.). **Ministério do Planejamento, Orçamento e Gestão**. Acesso em em 18/10/2008, disponível em em Estatísticas do Século XX- Conceitos e Definições:

<http://www.ibge.gov.br/seculoxx/arquivos/conceitos.pdf>

HADDAD, S. (2008). **Banco Mundial, OMC e FMI: o impacto nas políticas educacionais**. São Paulo: Cortez.

HADDAD, S., CAMPOS, M. M., & KRAWCZYK, N. (2000). **O cenário educacional do limiar do século XXI: Reformas em debate**. Campinas: Autores Associados.

HOBSBAWN, E. (2001). **Era dos Extremos**. São Paulo: Companhia das Letras.

NEGROPONTE, N. (1995). **A Vida digital**. São Paulo: Companhia das Letras.

NÚCLEO DE TECNOLOGIA E COORDENAÇÃO (n.d.). **CETIC.BR**. Acesso em 25/01/2009, disponível em em Comitê Gestor da Internet no Brasil: <http://www.cetic.br/links/index.htm>

RAMOS, M. N. (2006). **Educação Sustentável**. São Paulo: Altana.

SEVCENKO, N. (2005). **A corrida para o Século XXI- No looping da montanha-russa**. São Paulo: Companhia das Letras.

UNESCO. (2007). **Rumo às Sociedades do Conhecimento**. Org: C. J. Bindé Lisboa: Instituto Piaget.

UNESCO (2009). **PADRÕES DE COMPETÊNCIA EM TIC PARA PROFESSORES. VERSÃO 1.0**.

Linha de Pesquisa	Currículo e Avaliação Educacional
Tema	Avaliação de Currículo/ Aprendizagem
Nível	Mestrado e Doutorado
Créditos	03
Professor	Isabel Franchi Cappelletti
Horário	5ª feiras - 16h00 às 19h00
Semestre	1º/2010

Objetivos:

No primeiro semestre de 2010 pretendemos discutir as questões fundamentais sobre avaliação da aprendizagem e suas relações com o currículo. Explicitar os modelos de avaliação explícitos ou implícitos nas ações de avaliação que ocorrem em diferentes contextos: sala de aula, instituições, políticas públicas, e influências internacionais.

Bibliografia:

- Abrecht, R. - **Avaliação Formativa**, Edições Asa Portugal: Rio Tinto 1994
- Hadji, C. - **Avaliação Desmistificada**, Artmed: Porto Alegre 2001
- Perrenoud, P. - **Avaliação: entre duas lógicas**, Artmed - 1999
- Alves, M.P.C. - **Currículo e Avaliação: uma perspectiva integrada**, Porto Editora. Portugal: Porto 2004
- Estrela A. e Rodrigues - **Para Uma Fundamentação da Avaliação em Educação**- Edições Colibri. Portugal: Lisboa 1994
- Cappelletti, I. F. - **Avaliação Educacional: Fundamentos e Práticas** - Editora Articulação Universidade escola. São Paulo 2001
- Cappelletti, I. F. - **Avaliação da Aprendizagem: discussão de caminhos** - Editora Articulação Universidade Escola. São Paulo 2008
- Almeida, F. - **Avaliação Educacional em Debate** - Cortez Editora. São Paulo 2005
- Janela, A. A. - **Avaliação Educacional: regulação e Emancipação** - Cortez editora. São Paulo 2005

Linha de Pesquisa	Currículo, Conhecimento e Cultura
Tema	Currículo, Moral e Ética
Nível	Mestrado e Doutorado
Créditos	03
Professor	Alípio Casali
Horário	2ª feiras - 19h15 às 22h15
Semestre	1º/2010

Ementa:

A atividade desta Linha de Pesquisa neste semestre tem como objetivo estudar a relação entre currículo, moral e ética. Considera-se o currículo como elemento da cultura, que comporta, reproduz e recria valores particulares, portanto, como um sistema de eticidade local, que deve ser submetido a uma crítica formal (Moral) e à validação, no limite, universal. A referência para esse estudo, neste semestre, será monográfica: uma leitura crítica do tema da ética no pensamento de Enrique Dussel, a partir de seu abrangente trabalho intitulado *Ética da Libertação na idade da globalização e da exclusão*. Petrópolis: Ed. Vozes, 2000, que será o texto-base de estudos.

Bibliografia Inicial:

- AHLERT, Alvori. A eticidade da educação. O discurso de uma práxis solidária universal. Ijuí/RS, UNIJUÍ, 1999.
- ASSMANN, Hugo. Reencantar a educação: rumo à sociedade aprendente. Petrópolis, Vozes, 1998.
- BERNARD, Jean. Da biologia à ética: bioética. Campinas/SP, PSY, 1994.
- BOBBIO, Norberto. A era dos direitos. S. Paulo, Campus, 1997.
- BOFF, Leonardo. Saber cuidar: ética do humano. Compaixão pela terra. Petrópolis, Vozes, 1999.
- BOURDIEU, Pierre. O poder simbólico. S. Paulo, Bertrand Brasil, 1998.
- BRASIL. Secretaria de Ensino Fundamental. *Parâmetros Curriculares Nacionais. Ensino de primeira a quarta séries*. Volume 1: "Introdução" e Volume 8: "Apresentação dos temas transversais e ética". Brasília, MEC / SEF, 1997; e In: www.mec.gov.br/sef/ef.htm
- BRASIL. Secretaria de Ensino Fundamental. *Parâmetros Curriculares Nacionais. Terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental*. Volume 1: "Introdução"; e Volume 8: "Temas transversais": Apresentação dos Temas Transversais (p.17-41) e Ética (p.43-113).
- CASALI, Alípio. "Saberes e procederes escolares: o singular, o parcial, o universal". In SEVERINO, A. J. e FAZENDA, I. Conhecimento, pesquisa e educação. Campinas: Papirus, 2001.
- COSTA, Jurandir F. A ética e o espelho da cultura. Rio, Rocco, 1994.
- CORTELLA, M. Sérgio e TAILLE, Yves de La. Nos Labirintos da Moral. Campinas: Papirus, 2005.
- DURKHEIM, Émile. *Sociologia, educação e moral*(1925). Porto (Port), RES, 1984.

- DUSSEL, Enrique. "Para una de-strucción de la história de la ética" (1969). In: *Revista Universidad*, Santa Fé (Arg), 1980.
- _____. Para uma ética da libertação latino-americana (5 tomos). São Paulo, Loyola, 1977-1980.
- FREITAG, Bárbara. Itinerários de Antígona: a questão da moralidade. Campinas, Papirus, 1992.
- FREIRE, Paulo. *Pedagogia da Autonomia*. Rio, Paz e Terra, 1997.
- FREUD, Sigmund. *Considerações atuais sobre a guerra e a morte* (1915) e *Caducidade* (1915). In: Freud/Einstein. *Porquê a guerra? Reflexões sobre o destino do mundo*. Lisboa, Edições 70, 1997.
- _____. *O mal-estar na civilização* (1929). Rio, Imago, 1997.
- FROMM, Erich. *Ética y psicoanálisis* (1947). México, FCE, 1994.
- HABERMAS, Jürgen. *Escritos sobre moralidad y eticidad* (19). Barcelona, Paidós, 1991.
- _____. *Morale et communication* (19). Paris, CERF, 1986.
- KANT, Immanuel. *Sobre a Pedagogia* (1776-1787). Piracicaba/SP, UNIMEP, 1996.
- _____. *Fundamentação da metafísica dos costumes* (1785). S. Paulo, Ed. Victor Civita, 1974, Col. "Os Pensadores" vol. XXV.
- KOHLBERG, Lawrence. *Essays in moral development*. San Francisco, Harper and Row, 1987.
- KÜNG, Hans. *Projecto para uma ética mundial*. Lisboa, Instituto Piaget, 1995.
- LASTÓRIA, L. Antonio. *Ética, estética e cotidiano. A cultura como possibilidade de individuação*. Piracicaba/SP, UNIMEP, 1995.
- LYONS, D. *As regras morais e a ética*. Campinas, Papirus, 1990.
- MATURANA, H. e VARELA, F. *A árvore do conhecimento: as bases biológicas do entendimento humano*. Campinas, PSY, 1995.
- MEIRIEU, Phillipe. *Le choix d'éduquer: éthique et pédagogie*. Paris, ESF, 1997.
- Morin, Edgar. *O Método 6: Ética*. Porto Alegre: Sulina, 2005.
- NOVAES, Aduino (org.). *Ética*. S. Paulo, Cia. das Letras / Secretaria Municipal de Cultura, 1992.
- PETERS, R.S. *Desarrollo moral y educación moral*. México, FCE, 1984.
- PIAGET, Jean. *O juízo moral na criança* (1932). S. Paulo, Summus, 1994.
- PUIG, Josep M. *Ética e valores: métodos para um ensino transversal*. S. Paulo, Casa do Psicólogo, 1998.
- QUEIROZ, José J. (org.). *Ética no mundo de hoje*. S. Paulo, Paulinas, 1985.
- REVISTA MARGEM Nº 9. *Ética e o futuro da cultura*. Revista da Faculdade de Ciências Sociais da PUC.SP. S. Paulo, EDUC, novembro, 1999.
- RIOS, Terezinha. *Ética e competência*. S. Paulo, Cortez, 1994.
- RAUBER, Jaime. *O problema da universalização da ética*. P. Alegre, EDIPUCRS, 1999.
- VALLS, Álvaro. *O que é ética?* S. Paulo, Brasiliense, 1986 (Col. Primeiros Passos).
- VARELA, Francisco J. *Sobre a competência ética*. Lisboa, Ed. 70, 1995.
- VAZ, Henrique C.L. *Escritos de Filosofia - ética e cultura*. S. Paulo, Loyola, 1982.
- VÁZQUEZ, Adolfo S. *Ética* (1969). Rio, Civilização Brasileira, 1999.

Disciplina Obrigatória	Educação Brasileira
Nível	Mestrado
Créditos	03
Professor	Alípio Casali
Horário	2ª feiras – 09h00 às 12h00
Semestre	2º/2010

Ementa:

Este Curso tem como objetivo introduzir o mestrando no universo de questões de que se ocupam as pesquisas no Mestrado do Programa de Pós-Graduação em Educação: Currículo e que são algumas das referências básicas para a elaboração de sua Dissertação. Inicialmente busca-se historiar, caracterizar e submeter a um exame crítico-compreensivo as principais matrizes político-ideológicas em movimento e conflito na Educação Brasileira: matrizes cristãs, liberais e críticas. Sobre esse fundo buscam-se identificar as possibilidades da escola / currículo para a transformação social como construção da cidadania plena.

Objetivos:

- Demarcar um elenco de problemas atuais da Educação Brasileira
- Historiar, caracterizar e submeter a exame crítico as principais matrizes político-ideológicas da educação brasileira
- Relacionar com as tendências atuais do Currículo como prática crítica

Bibliografia:

- ALTHUSSER, Louis (1969) Ideologia e aparelho ideológico do Estado. In Posições. Lisboa: Horizonte, 1977.
- APPLE, Michael (1985) Educação e Poder. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.
- BAUMANN, Zygmunt (1991) Modernidade e ambivalência. Rio: Jorge Zahar, 1999.
- BERGER, Pierre & LUCKMANN, Thomas (1973) A construção social da realidade. Petrópolis: Vozes.
- BOURDIEU, Pierre & PASSERON, J. Claude (1970) A Reprodução: elementos para uma Teoria do Sistema de Ensino. Rio: Francisco Alves, 1975.
- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Indagações sobre currículo (5 Cadernos). Brasília: MEC/SEB, 2008.
- CASTORIADIS, Cornelius (1974) A instituição imaginária da sociedade. Rio: Paz e Terra, 1982.
- CORTELLA, M. Sérgio (1998). A escola e o Conhecimento. São Paulo: Cortez, 2009.
- DELORS, Jacques, et alii (1996) Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre Educação para o século XXI. São Paulo/Brasília: Cortez/MEC/UNESCO, 1998.

DURKHEIM, Émile. Educação e Sociologia (1922) e Educação Moral (1925). In Sociologia, educação e moral. Porto: RES, 1984.

DUSSEL, Enrique (2006). 20 Teses de Política. São Paulo: Expressão Popular, 2007.

FORQUIN, J. Claude (1993). Escola e Cultura. As bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar. Porto Alegre: Artes Médicas.

FOUCAULT, Michel (1975) Vigiar e punir: o nascimento da prisão. Petrópolis: Vozes, 1977.

FREIRE, Paulo. (1996) Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. Rio: Paz e Terra.

HADDAD, Sérgio e GRACIANO, Mariângela (Orgs.) (2006). A educação entre os direitos humanos. Campinas, SP: Autores Associados.

PINTO, A. Vieira (1969) Ciência e existência. Rio: Paz e Terra.

SAVIANI, Dermeval (2007). História das idéias pedagógicas no Brasil. Campinas, SP: Autores Associados.

TORRES, Rosa M. (2001) Educação para todos: a tarefa por fazer. Porto Alegre: ArtMed.

Disciplina Obrigatória	Teoria do Currículo
Nível	Mestrado
Créditos	03
Professor	Mere Abramowicz
Horário	3ª feiras – 08h00 às 11h00
Semestre	2º/2010

Ementa:

O curso visa investigar o estado atual da área de currículo, buscando estimular a reflexão crítica sobre esta temática. Serão debatidas as principais questões que compõem a discussão contemporânea sobre currículo, seus fundamentos e sua expressão nas práticas curriculares.

Objetivos:

- Refletir criticamente sobre os fundamentos de currículo
- Refletir criticamente sobre os paradigmas contemporâneos de currículo
- Analisar criticamente aspectos da prática curricular brasileira

Bibliografia:

- Apple, M. W. Ideologia e Currículo- São Paulo, Ed. Brasiliense, 1982
 _____ Educação e Poder- Porto Alegre, Artes Médicas, 1993
 Forquin, J. C.- Escola e cultura As bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar (1987), Porto Alegre, Artes Médicas, 1993
 Freire, P. Shor, I- Medo e Ousadia. O cotidiano do Professor, São Paulo, Paz e Terra, 1987.
 Giroux, H- Escola crítica e política cultural. São Paulo, Cortez A. A, 1987
 _____ Teoria Crítica e Resistência em Educação . Petrópolis, Vozes, 1986
 Goodson, Ivor- A construção social do currículo. Lisboa, Educa, 1996
 Laren, M. Peter- A vida nas Escolas. Um a introdução à Pedagogia Crítica dos fundamentos da Educação (1989) Porto Alegre, Artes Médicas, 2ª ed., 1997
 Moreira, A. F. Currículo, Cultura e Sociedade. São Paulo, Cortez, 1994
 Sacristan, J. G.- O currículo: Uma reflexão sobre a prática. Porto Alegre, Artes Médicas, 1998.

Disciplina Obrigatória	Pesquisa em Educação
Nível	Mestrado
Créditos	03
Professor	Regina Lúcia Giffoni Luz de Brito
Horário	3ª feiras – 12h45 às 15h45
Semestre	2º/2010

Ementa:

Este curso pretende introduzir os alunos nas questões relativas à Pesquisa Educacional, seus fundamentos históricos, epistemológicos, metodológicos e éticos subjacentes às diferentes áreas e concepções de pesquisa que tem favorecido o avanço das ciências humanas e sociais. Serão privilegiados os processos de investigação dos alunos e seus constitutos em uma abordagem qualitativa, contemplando também possíveis contribuições da pesquisa quantitativa.

Objetivos:

- Oferecer subsídios teóricos e instrumentais para uma investigação consistente e significativa nos âmbitos pessoal, social e acadêmico, considerando-se os diferentes projetos de dissertação e suas respectivas orientações
- Desenvolver, em conjunto com o grupo classe, elementos passíveis de iluminar os temas, os problemas e as metodologias privilegiadas pelos projetos em apresentação e em análise
- Trabalhar de modo crítico as visões teóricas inerentes às principais referências e tendências investigativas afeitas à educação em geral e aos projetos de dissertação em específico
- Viabilizar trocas de experiências dos alunos com seus pares e seus orientadores
- Contribuir para a construção da identidade do mestrando iniciante enquanto aluno do Programa de Pós-graduação em Educação: Currículo da PUC-SP

Bibliografia Básica:

- ANDRÉ, M. Etnografia da Prática Escolar. Campinas: Papirus, 1995.
- ___ (org.) O Papel da Pesquisa na Formação e na Prática dos Professores. Campinas: Papirus, 2001.
- BICUDO, M.A.V e ESPÓSITO, V.H. C. (orgs.) Pesquisa Qualitativa em Educação: um enfoque fenomenológico, Piracicaba: UNIMEP, 1994.
- BOGDAN, R. BIKLEN, LARI - Investigação Qualitativa em Educação: Uma introdução à teoria e aos métodos, Portugal, Porto Editora, 1994.
- CAMPOS, M. .M.. Pesquisa em Educação: algumas questões para debate. Texto apresentado na Mesa redonda. A pesquisa na pós-graduação e seus impactos na

Educação, realizada na IV Mostra de Pesquisa em Educação, na PUC de São Paulo, em 29 de agosto de 2006.

CHIZZOTTI, A. Pesquisa qualitativa em Ciências humanas e sociais. Petrópolis: Vozes, 2006

GATTI, B. A. A Construção da Pesquisa em Educação. Brasília: Plano. Série Pesquisa em Educação No. 1, 2002.

_____. Grupo focal na Pesquisa em Ciências Sociais e Humanas Série Pesquisa em Educação Brasília: Liber Livro Editora, 2005.

_____. A produção da pesquisa em educação no Brasil em suas implicações sócio-político-educacionais: uma perspectiva na contemporaneidade in A produção da pesquisa em educação no Brasil em EP 145 - Metodologia da Pesquisa em Ciências da Educação <http://www.lite.fae.unicamp.br/cursos/txt8.htm>

INEP/MEC. Relatos de pesquisa. Série documental. vol. 1 e 2. 2.ed. Brasília DF: 2003.

LAVILLE, C. e DIONEE, J. A construção do saber. Ed. UFMG/ARTMED, 1999.

LÜDKE, M. & ANDRÉ, M. Pesquisa em Educação: Abordagens Qualitativas. São Paulo, Editora Pedagógica Universitária, 1986.

LUNA, S. V. de Planejamento de pesquisa. São Paulo: EDUC, 2000.

PESCUMA D. e CASTILHO, A.P. F. de. Projeto de Pesquisa O que é? Como fazer? São Paulo: Olho d'Água, 2006.

ROMANELLI, G e BIAZOLI-ALVES, Z.M.M. Diálogos Metodológicos sobre a prática da Pesquisa. Ribeirão Preto, S.P.: Legis Suma, 1998.

SALOMON, D. V. como fazer uma Monografia. Martins Fontes, Fev. 2000. Série Pesquisa em Educação. Brasília: Liber livro, 2005.

SEVERINO, A. J. Metodologia do Trabalho Científico. São Paulo: Cortez, . 2008

Bibliografia Complementar:

ANDRÉ, M. (org.) O Papel da Pesquisa na Formação e na Prática dos Professores. Campinas: Papirus, 2001.

_____. Autores ou Atores? O papel do sujeito na pesquisa in Linhares, C. e outros (orgs.) in Os Lugares dos Sujeitos na pesquisa Educacional. Ed. UFMS, 1999.

_____. e LUDKE, M. Pesquisa qualitativa em Educação. São Paulo: EPU, 1998.

ALVES-MAZZOTTI, A. e outro. O Método nas Ciências Naturais e Sociais. Pesquisa Quantitativa e Qualitativa. 2. ed., Ed. Pioneira, 2000.

BAGNO, M. Pesquisa Na Escola: o que é, como se faz. Loyola, 4ª. Ed., 2000.

BAUER, M. e GASKELL, G.. Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som. 2.ed.

BICUDO, M.A.V e ESPÓSITO, V..H. C. (orgs.) Pesquisa Qualitativa em Educação: um enfoque fenomenológico, Piracicaba: UNIMEP, 1994.

BRANDÃO, H.H.N. Introdução à análise do discurso. Campinas-SP: Unicamp, 2004.

CHIZZOTTI, A.. Pesquisa em Ciências humanas e sociais. 6.ed. São Paulo: Cortez, 2003.

COSTA, A. De O.; MARTINS A., M. E FRANCO, M.L.P.B. (Orgs.) Uma história para contar: a Pesquisa na Fundação Carlos Chagas. São Paulo: Annablume, 2004.

DENCKER, A. de F. M. e Via, S. C. da Pesquisa Empírica em Ciências Humanas. Futura, 2000.

ECO, U. Como fazer uma tese. 3.ed. São Paulo: Ed. Perspectiva, 1998

EDMUND, C. S.. Forms of Curriculum Inquiry.

ELLIOTT, J. El cambio educativo desde la investigación-acción. Morata, 1996.

ERICKSON, F. - Métodos Cualitativos de Investigación Sobre La Enseñanza, in WITTRUCK, M.C. - La Investigación de La Enseñanza: Métodos Cualitativos, Buenos Aires, Paidós, 1989.

FAZENDA, I. Metodologia da pesquisas educacional. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1991.

FLICK, U. Uma introdução à Pesquisa qualitativa. 2 ed. Porto Alegre; Bookman, 2004.

GARCIA, R. Leite (org.). Método, métodos e contramétodos. São Paulo: Cortez, 2003.

GATTI, B. A . Grupo focal na Pesquisa em Ciências Sociais e Humanas Série Pesquisa em Educação Brasília: Líber Livro Editora, 2005.

_____. A produção da pesquisa em educação no Brasil em suas implicações sócio-político-educacionais: uma perspectiva na contemporaneidade in A produção da pesquisa em educação no Brasil em EP 145 - Metodologia da Pesquisa em Ciências da Educação <http://www.lite.fae.unicamp.br/cursos/txt8.htm>

GIANFALDONI, M. H. T. A. ; MOROZ, M. O processo de pesquisa: Iniciação. Brasília; Editora Plano, 2002.

HAGUETTE, T.M. F. Metodologias Qualitativas na Sociologia. Petrópolis: Vozes, 1987.

INEP/MEC. Relatos de pesquisa. Série documental. vol. 1 e 2. 2.ed. Brasília DF: 2003.

LÜDKE, M. & ANDRÉ, M. Pesquisa em Educação: Abordagens Qualitativas. São Paulo, Editora Pedagógica Universitária, 1986.

LUNA, S. V. de Planejamento de pesquisa. São Paulo: EDUC, 2000.

MOREIRA, A.F.B. A recente produção científica sobre currículo e multiculturalismo no Brasil (1995-2000): avanços, desafios e tensões in Revista Brasileira de Educação, Set. Out. Nov. Dez., 2001

ROMANELLI, G e BIAZOLI-ALVES, Z.M.M. Diálogos Metodológicos sobre a prática da Pesquisa. Ribeirão Preto, S.P.: Legis Suma, 1998.

RUS PEREZ, J. R. Avaliação, impasses e desafios da Educação Básica. Campinas, SP: Editora da Unicamp; São Paulo: Annablume Editora, 2000.

SALOMON, D. V. como fazer uma Monografia. Martins Fontes, Fev. 2000.

SANTOS, B. de S. Um Discurso Sobre as Ciências. Porto, Edições Afrontamento, 1987. Série Pesquisa em Educação. Brasília: Líber livro, 2005.

STENHOUSE, L. La investigación como base de la enseñanza. Morata, 1998.

WITTRUCK, M.C. - La Investigación de La Enseñanza: Métodos Cualitativos, Buenos Aires, Paidós, 1989.

Outros em pesquisa .

Disciplina Obrigatória	Estudos Avançados em Currículo
Nível	Doutorado
Créditos	03
Professor	Branca Jurema Ponce
Horário	5ª feiras – 12h45 às 15h45
Semestre	2º/2010

Ementa:

A disciplina Estudos Avançados em Currículo busca apresentar e discutir o Currículo como um problema da educação contemporânea e como área de conhecimento. Privilegia a abordagem da teoria crítica, sem deixar de apresentar outras tendências, dando ênfase às relações do currículo com a sociedade, o poder, o conhecimento e a cultura. Procura dialogar com os interesses e projetos de pesquisa dos discentes, embora não os transforme em pautas. Enfatiza o papel dos sujeitos envolvidos na construção curricular, discutindo como finalidade principal do currículo a construção de uma sociedade democrática e solidária.

Objetivos:

- Problematizar o currículo escolar de modo a apresentá-lo na sua complexidade e contradição
- Re-estabelecer criticamente a relação currículo x sociedade x cultura x poder x conhecimento
- Problematizar e diagnosticar fatores significativos para analisar e/ou construir currículos: seleção de conteúdos; experiências didático-pedagógicas; recursos humanos e materiais; políticas; relações intersubjetivas, relações trabalhistas; formação de professores; avaliação; modelos organizacionais
- Discutir o currículo escolar como uma responsabilidade coletiva
- Identificar os fundamentos e os paradigmas da área de Currículo
- Discutir a atualidade das questões curriculares e a necessidade de estudos na área

Bibliografia:

- APPLE, Michael W. (org), *Educação e Poder*, Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.
- _____, *Ideologia e Currículo*, Porto Alegre: Artmed, 2006.
- _____, *Política Cultural e Educação*, São Paulo: Cortez, 2000.
- _____. Mercados, standardização e desigualdades: poderão as pedagogias críticas travar as políticas de direita? In: SOUSA, Óscar C. de. e RICARDO, Maria Manuel Calvet. *Uma escola com sentido: o currículo em análise e debate*. Lisboa: Ed. Universitárias Lusófonas, 2003.
- _____. 'Endireitar' a educação: as escolas e a nova aliança conservadora In *Currículo sem Fronteiras*, v.2, n.1, pp.55-78, Jan/Jun 2002.

- ARROYO, Miguel G. *Imagens Quebradas: trajetórias e tempos de alunos e mestres*. Petrópolis: Vozes, 2004.
- _____. *Ofício de Mestre: imagens e auto-imagens*. Petrópolis: Vozes, 2000.
- BIANCHETTI, Roberto G. *Modelo Neoliberal e Políticas Educacionais*. São Paulo: Cortez, 1996.
- CANÁRIO, Rui. *A Escola tem futuro?: das promessas às incertezas*. Porto Alegre: Artmed, 2006.
- CANEN, A.; MOREIRA, Antonio Flávio, *Ênfases e Omissões no Currículo*, Campinas, São Paulo: Papirus, 2001.
- CHAUÍ, Marilena. "Sob o signo do Neoliberalismo" in *Cultura e democracia: o discurso competente e outras falas*. São Paulo: Cortez, 2006.
- CHERVEL, André e COMPÈRE Marie-Madeleine, "Les Humanités dans L'histoire de L'enseignement français", *Histoire de L'Éducation*, Paris, nº 74, 1997, p. 7-38.
- _____, "História das Disciplinas Escolares: reflexões sobre um campo de pesquisa", in *Teoria e Educação (2)*, Porto Alegre: Pannonica, p. 177-229, 1990.
- CHIZZOTTI, Antonio. *Pesquisa em Ciências Humanas e Sociais*. São Paulo: Cortez, 2005.
- CORTELLA, Mario Sérgio. *A Escola e o Conhecimento: fundamentos epistemológicos e políticos*. São Paulo: Cortez-Instituto Paulo Freire, 1998
- COSTA Vorraber Marisa (org), *O Currículo nos Limiars do Contemporâneo*, Rio de Janeiro: DAPA Editora, 1998.
- CURY, Carlos Roberto Jamil. "Direito à Educação: direito à igualdade, direito à diferença" In *Caderno de Pesquisa*, julho/2002, nº 116, p.245-262.
- FORQUIN, Jean-Claude, *Escola e Cultura: as bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.
- FREIRE, Paulo, *Pedagogia da Indignação*. São Paulo: UNESP, 2000.
- _____, *Pedagogia do Oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1975.
- GENTILI, Pablo A. A.; SILVA, T. T.. *Neoliberalismo, Qualidade Total e Educação: visões críticas*. Petrópolis: Vozes, 1994.
- GIMENO SACRISTAN, J. e PEREZ GÓMEZ, A. I., *Compreender e Transformar o Ensino*. 4ª edição, Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.
- GIMENO SACRISTAN, J., *Educar e Conviver na Cultura Global: as exigências da cidadania*. Porto Alegre: Artes Médicas, 2002.
- _____, *O Currículo: uma reflexão sobre a prática*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.
- _____. *Poderes instáveis em Educação*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.
- _____. *A Educação que ainda é possível*. Porto Alegre: Artmed, 2007.
- GIROUX, Henry A., *Escola Crítica e Política Cultural*, São Paulo: Cortez e A.A., 1987.
- _____, *Os Professores como Intelectuais*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

- _____, *Teoria Crítica e Resistência em Educação*. Petrópolis: Vozes, 1986.
- _____ e McLAREN, Peter L. "Por uma pedagogia crítica da representação" in SILVA, Tomaz Tadeu e MOREIRA, Antonio Flávio Barbosa (orgs), *Territórios Contestados: o currículo e os novos mapas políticos e culturais*, Petrópolis: Vozes, 1995.
- GIROUX, Henry A. O pós-modernismo e o discurso da crítica educacional. In: SILVA, Tomaz Tadeu da (org.) *Teoria Educacional crítica em tempos pós-modernos*. Porto Alegre: ArtMed, p. 41-69.
- GOODSON, Ivor, *A Construção Social do Currículo*. Lisboa: Educa, 1996.
- _____, ***Currículo - Teoria e História***. Petrópolis: Vozes, 1995.
- _____, "Tornando-se uma Matéria Acadêmica: padrões de explicação e evolução", in *Teoria e Educação* (2), Porto Alegre, p. 230-254, 1990.
- GRAMSCI, Antonio. *Cadernos do Cárcere*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2000.
- GRUNDY, Shirley. *Productos o praxis del curriculum*. Madrid: Morata, 1998.
- HAMILTON, David, "Sobre as Origens dos Termos Classe e *curriculum*", in *Teoria e Educação* (6), Porto Alegre: Pannonica, p. 3-52, 1992.
- KEMMIS, Stephen. *El curriculum: más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid: Morata, 1988.
- KOSIK, Karel. *Dialética do Concreto*. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1995.
- LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabara, *Educação Escolar: políticas, estrutura e organização*, São Paulo: Cortez, 2003.
- LOMBARDI, J. C. e SANFELICE, J.L. (orgs.) *Liberalismo e educação em debate*. Campinas, São Paulo: Autores Associados, Histedbr, 2007.
- LOPES, A.C. ; MACEDO, E. (orgs) *Políticas de currículo em múltiplos contextos*". São Paulo: Cortez, 2006.
- MC LAREN, Peter, *A Vida nas Escolas*, Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.
- _____, *Multiculturalismo Crítico*, São Paulo: Cortez, 1997.
- _____, *A Vida nas Escolas: uma introdução à pedagogia crítica nos fundamentos da educação*, Porto Alegre: Artes Médicas, 1989, 2ª Edição, 1997.
- MÉSZÁROS, István. *A educação para além do capital*. São Paulo: Boitempo, 2005.
- MOORE, Rob. e YOUNG, Michael. O conhecimento e o currículo na sociologia da educação: em busca de uma resignificação In *Ênfases e Omissões no Currículo*. Campinas: Papirus, 2001.
- MOREIRA, Antonio Flávio Barbosa. *Currículos e Programas no Brasil*. Campinas: Papirus, 1990.
- _____. "O campo do currículo no Brasil: os anos noventa" in CANDAU, Vera Maria. *Didática, Currículo e Saberes Escolares*. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.
- _____. "O campo do Currículo no Brasil: construção no contexto da ANPED" in *Cadernos de Pesquisa*, nº 117. Fundação Carlos Chagas / Autores Associados, nov 2002.

- MOREIRA, Antonio Flávio Barbosa (org.), *Ênfase e Omissões no Currículo*. Campinas: Papirus, 2001.
- _____. *Currículo: Políticas e Práticas*. São Paulo: Papirus, 2003.
- PACHECO, José Augusto. *Escritos Curriculares*. São Paulo: Cortez, 2005.
- _____. *Currículo: Teoria e Práxis*. Porto: Porto Editora, 2001.
- PÉREZ GÓMEZ, Angel I. *La cultura Escolar em la sociedad neoliberal*. Morata, 1999.
- PONCE, Branca Jurema. *Currículo: o acesso à cultura como problema e solução para a exclusão social*. Anais do Endipe/2006.
- _____. *O tempo na construção da docência*. Tese de doutoramento, São Paulo: PUCSP, 1997.
- _____. *Os limites e as possibilidades da aula na transformação social*. Dissertação de Mestrado, São Paulo: PUCSP, 1989.
- _____. *A educação em valores na escola*. (Anais IVº Colóquio Luso-Brasileiro de assuntos curriculares / VII Colóquio sobre Questões Curriculares)
- _____. *O que a escola tem a oferecer para a formação do jovem?* Artigo publicado na Revista Onda Jovem nº 15 - seção Ensaio - junho/2009 -
- SAUL, Ana Maria. *Avaliação emancipatória: desafio à teoria e prática de avaliação e reformulação de currículo*. São Paulo: Cortez/Autores Associados, 1988.
- _____. "A construção do currículo em processo" in: XVIII REUNIÃO ANUAL DA ANPED, 1994, Anais da XVIII Reunião Anual da ANPED. Caxambu - M.G.: 1994. v. 1, p. 136-136.
- _____. "Currículo em processo: teoria e prática" in 1º CONGRESSO EDUCACIONAL DE MATO GROSSO DO SUL, 1996, Campo Grande: 1996. v. 01, p. 34-39.
- _____. "A teoria e a prática de construção de currículo em Paulo Freire" in APPLE, Michael; NÓVOA, Antonio. (Org.). *Política e pedagogia*. Porto, 1999, p. 151-165.
- SAVIANI, Dermeval, "O legado educacional do 'longo século XX' brasileiro" in SAVIANI, D. e outros. *O legado educacional do século XX no Brasil*. Campinas: Autores Associados, 2004.
- SAVIANI, Nereide, *Saber Escolar, Currículo e Didática*. Campinas: Autores Associados, 1994.
- SEVERINO, Antonio Joaquim, *Educação, Sujeito e História*. São Paulo, Olho D'Água, 2002.
- SILVA, T.T., *Documentos de Identidade: uma introdução às teorias do currículo*. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.
- SINGER, Paul. "Poder, Política e Educação" in *Revista Brasileira de Educação*. São Paulo: ANPED, nº 1, 1996.
- STENHOUSE, L. *Investigación y desarrollo del curriculum*. Madri: Morata, 2003.
- TOMMASI, Livia de; WARDE, M.J.; HADDAD, Sérgio. *O banco mundial e as políticas educacionais*. São Paulo: Cortez, 2007.

TORRES SANTOMÉ, Jurjo. *A Educação em tempos de neoliberalismo*. Porto Alegre: Artmed, 2003.

VASCONCELLOS, C. S. *Currículo: a atividade humana como princípio educativo*. São Paulo: Libertad, 2009.

VÁZQUEZ, Adolfo Sánchez. *Filosofia da Práxis*. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1968.

WANDERLEY, Mariângela Belfiore; YAZBEK, Carmelita; BÒGUS, Lúcia (orgs). *Desigualdade e Questão Social*. São Paulo: Educ, 2008.

YOUNG, Michael. Para que servem as escolas? In *Revista Educação e Sociedade*. Vol 28, nº 101, set/dez 2007, p. 1287-1302.

<http://www.scielo.br/pdf/es/v28n101/a0228101.pdf>

ZOTTI, S.A., *Sociedade, educação e currículo no Brasil: dos jesuítas aos anos de 1980*. Campinas: Autores Associados; Brasília: Ed. Plano, 2004.

Disciplina Obrigatória	Seminário de Pesquisa
Nível	Doutorado
Créditos	03
Professor	Maria Machado Malta Campos
Horário	4ª feiras – 09h00 às 12h00
Semestre	2º/2010

Ementa

O objetivo do seminário é discutir os projetos de pesquisa dos alunos que ingressam no doutorado, com base em bibliografia especializada. Durante o semestre serão discutidos textos versando sobre o histórico da pesquisa educacional no país, sobre as principais etapas de uma pesquisa em educação e sobre a articulação entre perspectivas teóricas diversas e diferentes estratégias de pesquisa. Ao longo do curso serão realizados seminários sobre os projetos individuais de pesquisa dos alunos, agrupados por temas. A bibliografia básica será discutida nas aulas e indicações complementares de leitura serão fornecidas aos alunos ao longo do semestre. Integra a programação uma oficina de pesquisa bibliográfica em bancos de dados disponíveis na Internet.

Bibliografia

- BOGDAN, Robert e BLIKEN, Sari. *Investigação qualitativa em educação*. Uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora, 1994.
- CAMPOS, Maria Malta e FÁVERO, Osmar. A pesquisa em Educação no Brasil. *Cadernos de Pesquisa*, n. 88, fev. 1994, p. 5-17.
- CHIZZOTTI, Antonio. *Pesquisa em ciências humanas e sociais*. São Paulo: Cortez, 2003.
- DEMO, Pedro. *Metodologia do conhecimento científico*. São Paulo: Atlas, 2000.
- LAVILLE, Christian e DIONNE, Jean. *A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas*. Porto Alegre: ARTMED, Belo Horizonte: Ed. UFMG, 1999. (adaptação de Lana Mara Siman).
- LUDKE, Menga e ANDRÉ, Marli E. D. A. *Pesquisa em educação: abordagens qualitativas*. São Paulo: EPU, 1986.
- PESCUMA, Derna e CASTILHO, Antônio P. F. de. *Projeto de pesquisa: o que é? como fazer? Um guia para sua elaboração*. São Paulo: Olho d'Água, 2005.
- SEVERINO, Antônio Joaquim. *Metodologia do trabalho científico*. São Paulo: Cortez, 2000 (21º ed. revista e ampliada).
- THIOLLENT, Michel. *Crítica metodológica, investigação social & enquête operária*. São Paulo: Polis, 1980.

Disciplina Obrigatória	Epistemologia e Educação
Nível	Doutorado
Créditos	03
Professor	Antonio Chizzotti
Horário	5ª feiras – 09h00 às 12h00
Semestre	2º/2010

Ementa:

A epistemologia da educação visa analisar os fundamentos epistemológicos das ciências humanas no contexto da ciência (ontologia, epistemologia e metodologia) e sua relação com a problemática curricular. Avalia os fundamentos sócio-históricos e filosóficos, as tendências e os debates atuais sobre a problemática científica e sua repercussão nos estudos das questões curriculares contemporâneas, para que os projetos de doutoramento explicitem as diretrizes epistemológicas assumidas pelos projetos

Objetivos:

- Analisar o saber comum e a epistemologia na sua relação como currículo
- Discutir a epistemologia das ciências humanas e da educação no contexto da ciência moderna e sua relação com o currículo
- Analisar as formulações epistemológicas contemporâneas e suas implicações para a pesquisa educacional e curricular
- Elaborar os fundamentos epistemológicos dos projetos de doutorado em Educação: currículo

Bibliografia:

- ARON, Raymond. As etapas do pensamento sociológico. Tradução Sergio Barth. 5 ed. São Paulo: Martins fontes, 1999.
- ANDERY, Maria Amália et al. Para compreender a ciência. Uma perspectiva histórica. São Paulo: EDUC, 1988.
- BACHELARD, Gaston. O Novo Espírito Científico: contribuição para uma psicanálise do conhecimento objetivo. Tradução Remberto Francisco Kuhnen. São Paulo: Abril Cultural, 1974.
- BACHELARD, Gaston. Filosofia do Não: filosofia do novo espírito científico. Tradução Joaquim José Moura Ramos. São Paulo: Abril Cultural, 1974.
- DAMASIO, Antonio. O erro de Descartes. São Paulo: Companhia das Letras, 1996
- BERG, Brucel L. Qualitative research methods for the social sciences. 3. ed. Boston: Allyn and Bacon, 1998.
- BEAUD, Stéphanie; WEBER, Florence. Guide de l'enquête de terrain. Paris: La Découverte, 1998.
- BODGAN, Robert BIKLEN, Sari. Investigação qualitativa em educação; uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora, 1994.

CHIZZOTTI, Antonio. Pesquisa em ciências humanas e sociais. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2005

CHIZZOTTI, Antonio. Pesquisa qualitativa em ciências humanas e sociais. 2. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.

CRESWELL, John W. Qualitative inquiry and research design; choosing among five traditions. Thousand Oaks: Sage, 1997.

DENZIN, Norman K.; LINCOLN, Yvonna S. Handbook of qualitative research. 3. ed. Thousand Oaks, CA: Sage, 2005.

DENZIN, Norman K. ; LINCOLN, Yvonna S. e Colaboradores. O Planejamento da pesquisa qualitativa - teorias e abordagens. 2. ed. Tradução de Sandra Regina Netz. Porto Alegre: Artmed, 2006.

DORTIER, Jean-François (sous la dir.). Le dictionnaire des sciences humaines. Auxerre Éditions sciences humaines, 2004.

HELLER, Agnes; SANTOS, Boaventura. de S.; e outros. A crise dos paradigmas em ciências sociais e os desafios para o século XXI. Rio de Janeiro: Contraponto, 1999.

GAZANNIGA, M. S.; IVRY, R. B; MAGUN, G. R. (1995). Cognitive neuroscience: the biology of the mind. New York: Norton. 1995.

GRANGER, Gilles-Gaston. A ciência e as ciências. Tradução Roberto Leal Ferreira. São Paulo: Editora UNESP, 1994.

GEERTZ, Clifford. Saber local: novos ensaios em antropologia interpretativa. Petrópolis: Vozes, 1998.

GRAWITZ, Madeleine. Méthodes des sciences sociales. 10. ed. Paris: Dalloz, 1996.

JACKSON, Philips (Ed.) Handbook of research on curriculum. New York: MacMillan, 1992.

JONES, Russel A . Méthodes de recherche en sciences humaines. Bruxelles: De Boeck, 2000.

McKERNAN, James. Curriculum action research. 2.ed. London: Kogan Page, 1996.

KUHN, Thomas. A estrutura das revoluções científicas. 5. ed. São Paulo: Perspectiva, 1997.

LANDSHEERE, Gilbert de. La recherche en éducation dans le monde. Paris: PUF, 1986.

LE BOTERF, Guy. L'enquête participation en question. Paris: Théories et pratiques de l'éducation permanente (1981).

LeCOMPTE, Margaret D. & PREISSLE, Judith. Ethnography and qualitative design in educational research. 2.ed. New York: Academic Press, 1993.

LeCOMPTE, Margaret D.; MILROY, W. L. & PREISSLE, J. (Eds.). The handbook of qualitative research in education. New York: Academic Press, 1992.

LECOURT, Dominique. Dictionnaire d'histoire et philosophie des sciences. Paris: Presses Universitaires de France, 2000.

LESSARD-HÉBERT, Michelle; GOYETTE, Gabriel & BOUTIN, Gerald. Recherche qualitative: fondements et pratiques. Montréal: Ed. Agence d'ARC, 1990.

- LIU, Michel. *Fondements et pratiques de la recherche-action*. Paris: L'Harmattan, 1997.
- MORIN, Edgar. (1999-2003). *O método: 1. a natureza da natureza; 2. a vida da vida; 3. o conhecimento do conhecimento; 4. idéias; 5. a humanidade da humanidade; 6. ética*. Porto Alegre: Sulina.
- MORIN, Edgar. *Introdução ao pensamento complexo*. Porto Alegre: Sulina 1991
- MORIN, Edgar. (1996) *Ciência com consciência*. Tradução Maria D. Alexandre e Maria Alice Sampaio Dória. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil.
- MORROW, Raymond Allen; TORRES, Carlos Alberto. *Teoria social e educação*. Porto: Afrontamento, 1997.
- ORMÈS, Roland. *Filosofia da Ciência contemporânea*. São Paulo: Editora UNESP, 1996.
- PIAGET, Jean. *A situação das ciências do homem no sistema das ciências*. Volume I. Tradução Isabel Cardigos dos Reis. Lisboa: Bertrand.[197?].
- PINAR, William F.; REYNOLDS, Willian M.; SLATTERY, Patrick; TAUBMAN, Peter. *Understanding Curriculum*. New York: Peter Lang, 1996.
- POISSON, Yves. *La recherche qualitative en éducation*. Québec: Presses Universitaires du Québec, 1990.
- POPPER, Karl Raimund. *Lógica da investigação científica*. São Paulo: Cultrix, 1975.
- POPPER, Karl Raimund. *Princípios da prova e dos métodos de investigação científica*. São Paulo: Abril Cultural. 1979. Col. Os Pensadores, 34.
- POPPER, Karl Raimund. *A lógica da descoberta científica*. Paris, Payot, 1994
- PRIGOGINE, Ilya & STENGERS, Isabelle. *A nova aliança; metamorfose da ciência*. Tradução de Miguel Faria e Maria J. Machado. Trincheira Brasília: Editora da UnB .1984
- PRIGOGINE, Ilya *Entretien avec Ilya Prigogine*. Paris: Resonance n° 9, octobre, 1995. Disponível:<http://www.ircam.fr/activités/com-valo/communication/res9.html>.
- PRIGOGINE, Ilya (1996). *O fim das certezas; tempo, caos e as leis da natureza*. Tradução de Roberto Leal Ferreira. São Paulo: Ed. Unesp
- REALE, Giovanni & ANTISERI, Dario. *História da filosofia*. São Paulo: Paulus, 1991. 3 v.
- ROSSI, Paolo. *A ciência e a filosofia dos modernos*. São Paulo: Editora UNESP, 1992.
- SANTOS, Boaventura de S. *Introdução a uma ciência pós-moderna*. Rio de Janeiro: Graal, 1989.
- SEVERINO, Antonio J. *Metodologia do trabalho científico*. 23. ed. rev. e atual. São Paulo: Cortez, 2007.
- Obs: os temas de cada aula terão bibliografias específicas para complementação das leituras e discussões.

CÁTEDRA PAULO FREIRE	Paulo Freire: Política e Pedagogia - Referenciais freireanos para a docência e pesquisa
Nível	Mestrado e Doutorado
Créditos	03
Professor	Ana Maria Aparecida A. Saul
Horário	4ª feiras - 16h00 às 19h00
Semestre	2º/2010

Ementa:

A Cátedra Paulo Freire é um espaço singular para estudar, pesquisar e reinventar o legado freireano. As atividades da Cátedra se desenvolvem em dois contextos de trabalho que se integram: ensino e pesquisa.

Criada no 2º semestre de 1998 pela PUC/SP, sob a direção do Programa de Pós-graduação em Educação (Currículo), já desenvolveu diferentes temas. Três livros já resultaram do trabalho da Cátedra, integrando textos produzidos pelos alunos e participantes do trabalho da Cátedra. A organização de novas publicações, com o registro das produções do trabalho dos participantes da Cátedra, é uma proposta que tem sido derivada das ações em sala de aula e das pesquisas concluídas.

Os conceitos do referencial freireano que serão trabalhados no 2º semestre de 2010 são identificados no primeiro dia de aula, a partir dos temas de pesquisas de mestrandos e doutorandos, e complementados por indicações da professora e do grupo-classe, diante da análise desses temas. A partir desse inventário de interesses, é indicada a bibliografia específica a ser consultada.

A metodologia de trabalho, na Cátedra, contempla 'múltiplos itinerários', isto é, diferentes focos conceituais são tratados no decorrer do semestre, atendendo aos interesses de pesquisas dos mestrandos e doutorandos.

Objetivos:

- Discutir e aprofundar conceitos da obra de Paulo Freire
- Subsidiar a prática docente e as pesquisas de mestrandos e doutorandos, com referenciais freireanos

Bibliografia inicial:

FREIRE, Paulo. (1968). *Ação cultural para a liberdade e outros escritos* (3ªed.). Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1978a.

_____. (1977). *Cartas à Guiné-Bissau: registros de uma experiência em processo* (2ª ed.). Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1978b.

- _____. *Cartas à Cristina*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1994.
- _____. (1979). *Conscientização: teoria e prática da libertação* (3ª ed.). São Paulo: Moraes, 1980.
- _____. (1964). *Educação como prática da liberdade* (8ª ed.). Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1978c.
- _____. (1976). *Educação e mudança*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.
- _____. (1969). *Extensão ou comunicação?* (10ª ed.). Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.
- _____. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.
- _____. (1968). *Pedagogia do oprimido* (18ª ed.). Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1988.
- _____. *Pedagogia da esperança: um reencontro com a pedagogia do oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.
- _____. (1991). *A educação na cidade*. São Paulo: Cortez, 1995a.
- _____. (1982). *A importância do ato de ler: em três artigos que se completam* (31ª ed.). São Paulo: Cortez, 1995.
- _____. *À sombra desta mangueira*. São Paulo: Olho D'Água, 1995c.
- _____. (1993). *Política e educação: ensaios* (2ª ed.). São Paulo: Cortez, 1995d.
- _____. (1993). *Professora sim, tia não* (9ª ed.). São Paulo: Olho D'água, 1998.
- _____. *Pedagogia da indignação: cartas pedagógicas e outros escritos*. São Paulo: UNESP, 2000.
- FREIRE, Paulo. & SHOR, Ira. *Medo e ousadia: o cotidiano do professor*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.
- SAUL, Ana Maria. *A construção do currículo na teoria e prática de Paulo Freire em Michel Apple e António Nóvoa (org.) Paulo Freire política e pedagogia*. Lisboa: Porto Editora, 1998.
- _____. *Paulo Freire e a formação de educadores: múltiplos olhares*. São Paulo: Editora Articulação Universidade Escola, 2000.

Linha de Pesquisa	Interdisciplinaridade
Tema	Desafios Metodológicos à Investigação Interdisciplinar - IV
Nível	Mestrado e Doutorado
Créditos	03
Professor	Ivani Fazenda
Horário	5ª feiras - 9h00 às 12h00
Semestre	2º/2010

Ementa:

A prática pedagógica cotidiana converte-se em Pesquisa ao ser construída e analisada por procedimentos específicos da Teoria da Interdisciplinaridade. Ao iniciarmos nossos estudos na teoria da interdisciplinaridade passamos dez anos investigando o cotidiano de professores do ensino fundamental, médio e superior. Nossa busca revelou professores muitas vezes perdidos na função de professor, impedidos de revelarem seus talentos ocultos, anulados no desejo da pergunta, embotados na criação, prisioneiros de um tempo tarefeiro, reféns da melancolia, induzidos a cumprir o necessário, cegos à beleza do supérfluo.

A teoria da Interdisciplinaridade tem tomado como seus os seguintes desafios metodológicos que neste curso pretendemos tratar:

Como reter histórias interrompidas?

Como estimular a alfabetização em novas linguagens?

Como recuperar a memória de fatos sombrios?

Como valorizar a linguagem singular?

Como auxiliar na descoberta de talentos?

Como estimular a leitura das entrelinhas?

Como cuidar da leveza e beleza do discurso sem macular a crítica?

Como legitimar a autoria do outro sem ferir a própria?

Como acompanhar a lentidão da metamorfose sem precipitar o desfecho?

Como auxiliar na descoberta do melhor estilo?

Objetivo: Difundir e analisar procedimentos da investigação interdisciplinar construídos nos principais Centros de Estudos das questões da Interdisciplinaridade propiciando o desenvolvimento de pesquisas.

Bibliografia Inicial:

FAZENDA, I.C. A - *Interdisciplinaridade. Qual o sentido?* Editora Paulus S.P. 2003

LENOIR, Fazenda, Ray- *Les fondements épistemologiques de l'interdisciplinarité dans la formation à l'enseignement*, CRH, Quebec, 2002.

LENOIR, Yves- *Intervention et Savoir Pratique*, CRH, Quebec 2002

PINEAU G-*Les Histoires de Vie*, PUF-Paris, 2002.

Linha de Pesquisa	Formação de Educadores
Tema	Inovação e Mudança na Formação de Educadores
Nível	Mestrado e Doutorado
Créditos	03
Professor	Marcos Masetto
Horário	3ª feiras - 16h00 às 19h00
Semestre	2º/2010

Ementa:

Esta disciplina tem por objetivo investigar inovações e mudanças que vêm sendo estudadas e propostas para a educação e para a formação de educadores, partindo de projetos que se apresentam como inovadores, das novas modalidades de educadores exigidas pela sociedade atual e de estudos teóricos publicados sobre inovação. Investigar que desenho curricular responde a essas inovações.

Objetivos:

1. Investigar projetos que se apresentam como inovadores em educação e novas modalidades de educadores exigidos pela sociedade contemporânea.
2. Discutir conceito de inovação e sua correlação com organização curricular
3. Produzir textos individuais e coletivos resultados das pesquisas realizadas
4. Desenvolver aprendizagem e pesquisa colaborativas, a partir de contribuições significativas (pesquisas e registros) individuais.
5. Delinear pistas de encaminhamentos para a formação dos novos profissionais da educação.

Temas:

- Identificação de projetos educacionais inovadores e suas concepções de inovação.
- Discutir conceitos de inovação e mudança.
- Discutir concepção de paradigma curricular inovador.
- Identificar as expectativas de diferentes modalidades de educadores na sociedade atual
- Novos desenhos curriculares para formação de educadores na formação inicial e na pós-graduação e novos desenhos curriculares para a graduação no ensino superior, a partir das diretrizes curriculares.

Metodologia de trabalho

Atividades individuais e coletivas em pequenos grupos

Serão indicados alguns textos básicos que serão trabalhados pelos grupos e avançando para novas contribuições bibliográficas.

Durante a semana, os estudos serão basicamente individuais (sabendo-se que as comunicações entre os elementos do grupo se poderão fazer inclusive por meios eletrônicos).

O período das aulas será utilizado para debates em pequenos grupos sobre os projetos inovadores e os aspectos teóricos que os envolvem.

As produções de textos serão individuais e em pequenos grupos.

Processo de Avaliação: Feedbacks contínuos durante o curso privilegiando o alcance dos objetivos acordados. Os critérios serão: participação nas atividades programadas e produções esperadas individuais e coletivas.

Bibliografia

AZEVEDO, Clovis; GENTIL, Pablo; KRUG, Andréa e SIMON, Cátia (Orgs.) .Utopia e democracia na educação cidadã, Porto Alegre, Ed. da Universidade/UFRGS/Secretaria Municipal de Educação, 2000

CANÁRIO, Rui - A Escola tem futuro? Das promessas às incertezas- Porto Alegre, Art Med, 2006

CARBONELL, Jaume - A Aventura de inovar - A mudança na escola - Porto Alegre, ArtMed, 2002

CEBRIAN, Manuel (Coord.) Enseñanza Virtual para la Innovación universitária. Madrid. Narcea, S.A. de Ediciones, 2003

CLAXTON, Guy . O desafio de aprender ao longo da vida, Porto Alegre, ArtMed, 2005

CUNHA, Maria Isabel da - Formação docente e Inovação: epistemologias e pedagogias em questão - XIV Endipe - in Eggert, Edla et alii (Orgs.) - Trajetórias e processos de ensinar e aprender: didática e formação de professores , Livro 01 , p 465 - 476 - Porto Alegre, EDIPUCRS, 2008

DOWBOR, Ladislau . Educação e desenvolvimento local (mimeo - 03/04/06)

FULLAN, M. e Hargreaves, A. A Escola como organização aprendente. 2ª Edição, ARTMED, 2000.

GAETA, Cecília e MASETTO, Marcos Metodologias Ativas e o Processo de Aprendizagem na Perspectiva da Inovação - PBL - Congresso Internacional - USP Leste, 2010

GARCIA, C. Marcelo. Formação de Professores para uma Mudança Educativa. Portugal, Porto Editora, 1999.

HARGREAVES, Andy; EARL, Lorna; RYAN, Jim. Educação para a mudança. Porto Alegre, Artmed, 2001

HARGREAVES, Andy : O Ensino na sociedade do conhecimento - Educação na era da insegurança - Porto Alegre, Artmed, 2004

HERNANDEZ, Fernando. Inovações: Aprendendo com as inovações nas escolas. Artmed Editora, Porto Alegre, 2000.

IMBERNÓN, Francisco .(Org.) . A Educação no século XXI. Porto Alegre, ArtMed, 2000

IMBERNÓN, Francisco . La Formación y el Desarrollo Profesional del Profesorado. Barcelona, Editorial Grão, 1998, 4ª. Ed.

- MASETTO, Marcos T. - Um paradigma interdisciplinar para a formação do cirurgião dentista- in Educação Odontológica - Carvalho, Antonio e Kriger, Leo - São Paulo, Artes Médicas, 2006
- MASETTO, Marcos - Inovação na educação superior - Revista Interface, v.8,n.14,2004 , Fundação UNI/ Unesp - Botucatu
- MASETTO, Marcos - Resgate do espaço dos cursos de especialização, conhecidos como pos graduação lato sensu, para a formação pedagógica de professores do ensino superior- XIV Endipe - in Traversini, Clarice ET alii (Orgs.) - Trajetórias e processos de ensinar e aprender: praticas e didáticas, Livro 2 , p.391- 406 - Porto Alegre, EDIPUCRS,2008
- MASETTO, Marcos - PBL na Educação? - XII Endipe - Curitiba
- MASETTO, Marcos Inovação Educacional e Formação de Professor in Revista de Educação ANEC - Associação Nacional de Educação Católica do Brasil , no. 151, Ano 38, jul./dez. de 2009
- MOESBY, Egon - Reflections on making a change towards Project Oriented and Problem- Based Learning (POPBL) - World Transactions on Engineering and Technology Education - Vol.3. No.2 .2004
- MIZUKAMI, Maria da Graça e REALI, Aline Maria de M.R. Aprendizagem profissional da docência , Edufscar, São Paulo,2002
- MIZUKAMI, Maria da Graça et alii(orgs) Formação de professores- Práticas Pedagógicas e Escola Edufscar,São Paulo, 2002
- PERRENOUD, Philippe et alii (Orgs.). Formando professores profissionais- Quais estratégias, quais competências. Porto Alegre, ArtMed, 2001
- PERRENOUD, Philuppe. A prática reflexiva do ofício de professor : profissionalização e razão pedagógica , Porto Alegre, ArtMed, 2002
- POZO, Juan Ignacio. Aprendizes e Mestres, A Nova Cultura da Aprendizagem Artmed, P.Alegre, 2002
- TARDIF, Maurice. O Trabalho Docente. Petrópolis. Vozes.2003
- TARDIF, Maurice. Saberes Docentes e Formação Profissional. Petrópolis.Vozes, 2002
- TARDIF, Maurice - Princípios para guiar a aplicação dos programas de formação inicial para o ensino - XIV Endipe - in Eggert, Edla et alii (Orgs.) - Trajetórias e processos de ensinar e aprender: didática e formação de professores , Livro 01 , p17- 46 - Porto Alegre, EDIPUCRS,2008
- THURLER, Mônica Gather . Inovar no interior da escola, Porto Alegre,ArtMed,2001

Linha de Pesquisa	Formação de Educadores
Tema	Formação de Professores e Contemporaneidade: Fundamentos Teóricos e Práticas Pedagógicas
Nível	Mestrado e Doutorado
Créditos	03
Professor	Marina Graziela Feldmann
Horário	3ª feiras – 9h00 às 12h00
Semestre	2º/2010

Ementa:

Formação de educadores em seus fundamentos teóricos atuais, em sua abrangência política, econômica e sociocultural e nas propostas de realização nas modalidades inicial e continuada.

Objetivos:

- Analisar o fazer docente a partir das mudanças contemporâneas do e no mundo do trabalho
- Problematizar a escola como espaço de inclusão/exclusão social no cenário da mundialização, bem como das políticas públicas da educação.
- Analisar a questão da formação de professores articulada à diversidade curricular e cultural da e na escola

Bibliografia:

- BURBULES, Nicholes C. e TORRES, Carlos Alberto (org.) "Globalização e Educação". São Paulo, Artmed, 2004.
- CASASSUS, J. "A Escola e a desigualdade". Brasília: Plano, INEP, 2002.
- CORTELLA, Mario Sérgio. "A Escola e o Conhecimento - fundamentos epistemológicos e políticos". São Paulo, Cortez, IPF, 1998.
- ENGUITA, M. F. & SASTRE, M. G.(coords) "Organizacion Escolar, profesion docente y entorno comunitário". Madrid:Akal;Universidad Internacional de Andalucia.2005.
- FELDMANN, Marina Graziela (org.). "Formação de Professores e Escola na Contemporaneidade". São Paulo: Editora Senac, 2009.
- _____. "A questão da formação de professores e o Ensino da Arte na Escola Brasileira: alguns apontamentos". Revista Olhar de Professor (UEPG) v 11, p 169-182, 2008
- GARAY, L. A. "A questão institucional da educação e as escolas: conceitos e reflexões". In: BUTELMAN, I (Org) Pensando as instituições: teorias e práticas em educação. P. Alegre: Artmed, 1998.
- GARCIA, C. Marcelo. "Formação de Professores para uma Mudança Educativa". Portugal, Porto Editora, 1999.
- GOMÉZ, A. I. PEREZ. "La Culura Escolar em la sociedad neoliberal". Espanha, Morata, 1998.
- NÓVOA, A. "Os Professores e a sua Formação". Lisboa, Dom Quixote, 1992.

SACRISTÁN, J. G. "Educar e Conviver na Cultura Global". Porto Alegre, Artmed Editora, 2002.

_____. "Poderes instáveis na educação". Porto Alegre, Artmed Editora.

TARDIF, M.; LESSARD, C. "Formação de Professores e Contextos Sociais". Portugal, Rés, 1997.

_____. "Trabalho Docente: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas". Petrópolis: Vozes, 2005.

Linha de Pesquisa	Novas Tecnologias em Educação
Tema	Currículo e mobilidade
Nível	Mestrado e Doutorado
Créditos	03
Professor	Maria Elizabeth Bianconcini de Almeida
Horário	4ª feiras – 09h00 às 12h00
Semestre	2º/2010

Ementa:

A disciplina pretende desenvolver estudos sobre as relações entre currículo e mobilidade, evidenciadas tanto com o uso de tecnologias móveis como no desenvolvimento de um currículo flexível e aberto à incorporação daquilo que emerge no movimento criado no ato educativo, que integra o currículo prescrito em um processo ativo no qual se inter-relacionam as experiências de professores e alunos e as relações que estabelecem entre si e com o contexto.

Objetivos:

- Estudar os aspectos inovadores de aprendizagem usando as tecnologias móveis
- Aprofundar as concepções de currículo e de currículo flexível
- Analisar as contribuições do uso de tecnologias móveis no desenvolvimento do currículo
- Identificar indícios de mudanças evidenciadas na prática pedagógica e na formação de educadores com e para o uso de tecnologias móveis, em especial, com o uso de laptop
- Propor atividades práticas que exploram as tecnologias móveis, segundo a concepção do currículo flexível

Bibliografia:

ATTEWELL, J.; SAVILL-SMITH, C. Learning With Mobile Devices: research and development. Londres: Learning and Skills Development Agency Publishing, 2004. Disponível em: <http://www.m-learning.org/docs/Learning%20with%20Mobile%20Devices%20-%20A%20Book%20of%20Papers%20from%20MLEARN%202003.pdf>. Acessado em: maio 2010.

ALMEIDA, M. E. B. Integração de currículo e tecnologias: a emergência de web currículo. Endipe: Belo Horizonte, 2010.

COSTA, C. O Currículo numa comunidade de prática. *sisifo / revista de ciências da educação* · n.º 3 · maio / agosto, 2007. Disponível em: <http://sisifo.fpce.ul.pt/pdfs/sisifo03PT07.pdf>. Acessado em: maio de 2010)

ALMEIDA, M. E. B; VALENTE, J. A. Tecnologias e Currículo: trajetórias convergentes ou divergentes? PUC-SP, 2010. (no prelo)

FORMOZINHO, J; MACHADO, J. Currículo e Organização. As equipas educativas como modelo de organização pedagógica. Currículo sem Fronteiras, v.8, n.1, pp.5-16, Jan/Jun 2008. Disponível em: http://www.curriculosemfronteiras.org/vol8iss1articles/formosinho_machado.pdf. Acessado em: maio de 2010)

GALLO, S. A orquídea e a vespa: transversalidade e currículo rizomático. In: GONSALVES, E.; PEREIRA, M. Z.; CARVALHO, M. E. Currículo e contemporaneidade: questões emergentes. São Paulo: Alínea, 2004. p. 37-50.

GIMENO SACRISTAN, J. Currículo: os conteúdos do ensino ou uma análise da prática? In: GIMENO SACRISTAN, J.; PEREZ GOMES, A. I. Compreender e transformar o ensino. Porto Alegre: Artmed, 1998, 4ª ed. – pp. 119-148.

GOODSON, I. Currículo, narrativa e o futuro social. In Revista Brasileira de Educação v. 12 n. 35, mai/ago, 2008. Disponível em <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v12n35/a05v1235.pdf>. Acessado em: maio de 2010)

HERRINGTON, J. et al (ed), New technologies, new pedagogies: Mobile learning in higher education. Online. Faculty of Education, University of Wollongong, 2009, 138p. Disponível em: <http://ro.uow.edu.au/edupapers/91/>. Acessado em: maio 2010.

JTLA The Journal of Technology, Learning and Assessment Disponível em: <http://escholarship.bc.edu/jtla/>. Acessado em: janeiro de 2010.

LUCKIN, R. et al Using Mobile Technology to Create Flexible Learning Contexts . Journal of Interactive Media in Education, 2005/22. Disponível em: jime.open.ac.uk/2005/22. Acessado em: fevereiro de 2010.

SHARPLES, M.; TAYLOR, J.; VAVOULA, G. A Theory of Learning for the Mobile Age. In: R. ANDREWS, R.; HAYTHORNTHWAITE, C. (eds.) The Sage Handbook of E-learning Research. London: Sage, pp. 221-47, 2007. Disponível em:

<http://www.lsri.nottingham.ac.uk/msh/Papers/Theory%20of%20Mobile%20Learning.pdf>. Acessado em: fevereiro de 2010.

SHULER, C. Pockets of Potential: Using Mobile Technologies to Promote Children's Learning, New York: The Joan Ganz Cooney Center at Sesame Workshop, 2009. Disponível em:

http://www.joanganzcooneycenter.org/pdf/pockets_of_potential.pdf.

Acessado em: maio 2010.

UNESCO. Padrões de competência em TIC para professores. Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura, 2009. Em: http://www.brasilia.unesco.org/publicacoes/livros/padroes_competencia_tic_s_professores. Acessado em: maio de 2010)

WARSCHAUER, M. Laptops and Literacy: Learning in the Wireless Classroom. New York: Teachers College Press, 2006.

Linha de Pesquisa	Novas Tecnologias em Educação
Tema	Mídias integradas e Currículo
Nível	Mestrado e Doutorado
Créditos	03
Professor	Fernando José de Almeida
Horário	4ª feiras - 16h00 às 19h00
Semestre	2º/2010

Ementa:

A disciplina aborda as múltiplas formas de mídias contemporâneas assim como sua genealogia de integração. Trata não só as características tecnológicas das mídias como também sua natureza social e política para relacioná-las com o fenômeno educativo da aprendizagem, escolar ou não.

Sociedade do conhecimento, da educação ou sociedade da informação?

Como se constrói o conhecimento? Como se constrói a educação? Quais as políticas curriculares que o Brasil adota para formar professores e alunos à Leituras e experiências de novas modalidades e múltiplos conceitos de currículo são levados em consideração para que se verifiquem os espaços onde os currículos estão sendo construídos e se abrigam como potencialidade.

Bibliografia:

ALMEIDA, F. J. Computador Escola e vida. São Paulo: editora Cubzac, 2007.

ALMEIDA, F. J. Paulo Freire. São Paulo: Publifolha, 2009.

SPYER, Juliano. Conectado. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2007.

BURKE, Peter e Asa Briggs. Uma história social das mídias. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2004.

BAUMAN, Z. Modernidade Liquida. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001.

Vieira Pinto, Álvaro. O conceito de Tecnologia. Rio de Janeiro, Contraponto, 2005. Volume I e II.

CURY, C. R. J. Por um sistema nacional de educação. São Paulo: editora Moderna. 2009.

HADDAD, Sergio (org.). Banco Mundial, OCM, e FMI. São Paulo: Cortez e Ação educativa, 2008.

BINDÉ, Jerome. Rumo às Sociedades do Conhecimento. Portugal: Instituto Piaget, 2007.

Attali, Jacques. L'Avenir Du Travail. Paris: fayard, 2008

UNESCO. Éducation des adultes et developpement. Paris, 2008.

OBS. A bibliografia sobre currículo será aquela adotada no curso: seminário avançado de Currículo.

O seminário WEB CURRÍCULO versão 2010 será fonte de pesquisa, em suas conferências e trabalhos apresentados.

Linha de Pesquisa	Currículo e Avaliação Educacional
Tema	Avaliação de Políticas, Programas e Projetos
Nível	Mestrado e Doutorado
Créditos	03
Professor	Isabel Franchi Cappelletti
Horário	5ª feiras - 16h00 às 19h00
Semestre	2º/2010

Ementa:

Neste semestre pretendemos discutir a Avaliação de Políticas, Programas e Projetos, avaliação que tem, neste caso, como objeto uma dada intervenção na realidade social, podendo incluir, além de políticas públicas, as organizações privadas ou não governamentais que preservem o caráter público. A análise crítica das políticas públicas de avaliação terão lugar de destaque nas discussões dada a sua centralidade nas proposições educacionais estatais. O curso oportunizará a análise crítica de experiências realizadas no campo como subsídios para a construção de modelos operacionais, na avaliação de Políticas, Programas e Projetos.

Objetivos:

- Distinguir as especificidades conceituais de Políticas, Programas e Projetos, identificando o recorte programático do objeto da avaliação
- Rever criticamente as políticas públicas de avaliação: proposições, ações e conseqüências em relação à qualidade da educação
- Preparar os alunos para serem usuários esclarecidos da avaliação, bem como para realizarem de forma competente, procedimentos avaliativos
- Reconhecer que a avaliação é um imperativo ético quando possibilita à reconstrução das ações sociais na direção da inclusão, cidadania e melhoria da qualidade de vida dos envolvidos na ação pública

Bibliografia:

- ESTRELA, A. & NÓVOA, A. Avaliação em Educação. Portugal: Porto: Edições Afrontamento, 1985.
- HUBERMAN, A. M. Como se realizam as mudanças em Educação: subsídios para o estudo da inovação.
- INSTITUTO DA FONTE. Guia para una introdución de programas - Rede Brasileira de Avaliação, s/ data.
- LAFOND, M. A. B. Autonomia, Gestão e Avaliação. Portugal: Porto: Edições Asa, 1999.
- ROCHA, A. P. Avaliação de Escolas. Portugal: Porto: Edições Asa, 1999.
- WORTHEM, B. R. & SANDERS, J. R. Avaliação de Programas. São Paulo: Edusp/ Editora Gente, 2004.
- CAPPELLETTI, IF. Análise crítica das políticas públicas de avaliação. São Paulo: Editora Articulação Universidade/Escola. 2006.

Linha de Pesquisa	Currículo, Conhecimento e Cultura
Tema	Currículo e Virtudes para um outro mundo possível
Nível	Mestrado e Doutorado
Créditos	03
Professor	Mario Sergio Cortella
Horário	2ª feiras - 19h15 às 22h15
Semestre	2º/2010

Ementa:

Com o objetivo de estudar a expressão e vivência do Currículo como também construtor de Virtudes capazes de afastar o Biocídio e edificar a Paz, a Linha de Pesquisa neste semestre, dando sequência às reflexões anteriores no campo da Moral e da Ética, fará uma imersão nas reflexões de Leonardo Boff sobre Hospitalidade, Convivência e Comensalidade, para nelas escavar fundamentos para a prática curricular libertadora.

Bibliografia Inicial 1:

- BOFF, Leonardo. *Virtudes para um outro mundo possível, vol. I: hospitalidade, direito e dever de todos*. Petrópolis: Vozes, 2005.
- BOFF, Leonardo. *Virtudes para um outro mundo possível, vol. II: convivência, respeito e tolerância*. Petrópolis: Vozes, 2006.
- BOFF, Leonardo. *Virtudes para um outro mundo possível, vol. III: comer e beber juntos & viver em paz*. Petrópolis: Vozes, 2006.

Bibliografia Inicial 2:

- BETTO, Frei. *A obra do artista (uma visão holística do Universo)*. São Paulo: Ática, 1995.
- FREIRE, Paulo. *Pedagogia da Indignação*. São Paulo: EDUNESP, 2000.
- JONAS, H. *O princípio vida (fundamentos para uma biologia filosófica)*. Petrópolis: Vozes, 2005
- HOBBSAWN, E. *Era dos Extremos (O breve século XX)*. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.
- SOUZA SANTOS, B. de *A crítica da razão indolente (Contra o desperdício da experiência)*. São Paulo: Cortez, 2000.
- TOURAINÉ, A. *Podemos viver juntos? (Iguais e Diferentes)*. Petrópolis: Vozes, 1999.