



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

PERFIL E ATUAÇÃO PROFISSIONAL DOS EGRESSOS DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO: CURRÍCULO, DA PUC SP

Relatora: Maria da Graça Moreira da Silva

Programa de Pós-Graduação em Educação: Currículo

Abril, 2021



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PESQUISA

PERFIL E ATUAÇÃO PROFISSIONAL DOS EGRESSOS DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO: CURRÍCULO

SUMÁRIO EXECUTIVO

A análise do desempenho de Programas de Pós-Graduação no que tange o perfil, formação e inserção dos profissionais por eles titulados é componente fundamental no seu processo de autoavaliação. A CAPES aponta que a inserção profissional dos egressos é um importante indicador para a avaliação dos objetivos e da qualidade da formação, tendo em vista o valor social, científico e cultural de “formar, em volume e diversificação, pesquisadores, docentes e profissionais e encaminhar e executar projetos de pesquisa, assessorando o sistema produtivo e o setor público” (MEC, 1975, p. 12).

Cabe esclarecer que é considerado egresso, em geral, todo portador de diploma de pós-graduação; entretanto, para fins desse estudo, recorre-se ao recorte temporal de até cinco anos anteriores à titulação, como aponta a CAPES - Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (BRASIL, 2017).

O Programa de Pós-Graduação em Educação: Currículo, da PUC-SP¹ iniciou suas atividades de Mestrado em 1975 e de Doutorado em 1990, sendo um dos programas pioneiros do País a oferecer formação pós-graduada; e nesse período tituló mais de 1.500 Mestres e Doutores. Conhecer as trajetórias desses Mestres e Doutores constitui-se um desafio, uma vez que o resgate dos dados individuais distribuídos geograficamente pelo País e exterior esbarra, muitas vezes, na escassez e imprecisão da documentação específica para esse fim e na dificuldade de localização e adesão dos titulados.

O Programa tem um projeto, definido em seu Planejamento Estratégico vigente, de organizar um completo Banco de Dados acerca de sua história, em que constem todos os dados relevantes acerca de todos os seus egressos e dos docentes que nele atuaram. A presente pesquisa tem a finalidade de funcionar como um piloto para preparar a execução do projeto de montagem desse Banco de Dados.

O Programa é organizado em torno de Linhas de Pesquisa. Os projetos de pesquisas dos mestrandos, doutorandos e pós-doutorandos, assim como os dos Professores, distribuem-se em torno das seguintes Linhas de Pesquisa: Currículo, Conhecimento e Cultura, Formação de Educadores, Novas Tecnologias em Educação e

¹ Informações disponíveis em; www.ced.pucsp.br . Acesso em 10 de abril de 2021.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

Políticas Públicas e Reformas Educacionais e Curriculares. Cabe ressaltar, porém, que outras duas Linhas aparecem na presente pesquisa: “Interdisciplinaridade” e “Avaliação Educacional”, as quais foram progressivamente incorporadas às demais Linhas, até o ano de 2020, por aproximação temática (PUC-SP, 2021).

Assim posto, a primeira ação desta pesquisa foi a construção de um instrumento de coleta que pudesse, a um só tempo, constituir o primeiro insumo de uma base de dados para o acompanhamento dos egressos em várias dimensões, como o perfil, a avaliação dos cursos pelos alunos e a investigação da situação dos egressos. Esta ação visa, inclusive, em curto prazo, a composição de uma rede de profissionais para trocas de debates, participações em eventos, pesquisas e estudos.

Este relatório descreve os resultados da aplicação do instrumento de avaliação a partir da procedência, formação acadêmica e inserção profissional e avaliação do curso pelos titulados deste Programa nos níveis de Mestrado e Doutorado, no período de 2006 a 2020.

Trajetória metodológica

A construção do instrumento de coleta de dados, questionário online, foi realizada a diversas mãos, partindo da vivência em pesquisa correlata do Programa de Pós-Graduação em Psicologia Educacional da mesma instituição de ensino. Partindo dos passos já caminhados pelo outro programa, partiu-se para uma revisão de literatura sobre avaliação de egressos de Programas de Pós-Graduação visando identificar tópicos relevantes para a investigação.

Foi elaborado um primeiro instrumento, aplicado a um grupo piloto composto de 97 egressos que deveriam não apenas responder, mas contribuir com a apreciação crítica do próprio instrumento. Esse piloto foi realizado de setembro a outubro de 2020, seguido da análise pelo Programa de Pós-graduação em Educação: Currículo e de ajustes na redação, número e ordenamento das questões.

O instrumento aplicado é organizado em 07 sessões, a saber: 1. Apresentação e adesão à pesquisa; 2. Identificação; 3. Sua vivência na PUC SP; 4. Suas atividades após a conclusão de sua titulação na PUC SP; 5. Participação no Programa; 6. Ocupação vinculada à educação; e 7. Concurso Público. Ao todo são apresentadas 42 questões, dentre abertas e fechadas, entretanto 02 sessões (07 e 08) são condicionadas a respostas anteriores que podem, ou não, ser aplicáveis a todos os respondentes.

O instrumento foi aplicado no período de 7 de dezembro de 2020 a 14 de fevereiro de 2021. Inicialmente os dados foram coletados na Secretaria do Programa de Pós-Graduação, compilando dados anuais dos titulados (Mestrado e Doutorado). A etapa seguinte foi o envio de convite para todos os egressos do período. Esse convite foi enviado por e-mail e divulgado nas redes sociais do Programa (*Facebook, Instagram*) e Whatsapp (grupos) de alunos em curso.

Os convites foram enviados em quatro eventos diferentes para aqueles que não haviam respondido à primeira chamada. A pesquisa não foi exaustiva, embora buscasse cobrir um espectro de dimensões suficientemente amplo, que permitisse uma visão geral sobre os Egressos desse período.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

Todos os respondentes deveriam dar o aceite para participação na pesquisa na sessão de Apresentação, após a descrição do projeto e o aviso sobre a confidencialidade dos dados. O aceite se fez mediante os seguintes dizeres: “Atesto que fui informado(a) dos objetivos da pesquisa, que concordo com ela e, de livre e espontânea vontade, e aceito participar dela. “

O questionário teve 179 respostas, sendo que 12 delas foram excluídas por serem de egressos de períodos anteriores ao período em foco, ou por conterem dados incompletos, inválidos ou repetidos. Foram consideradas **167 respostas** válidas para a análise.

Apresentação dos dados

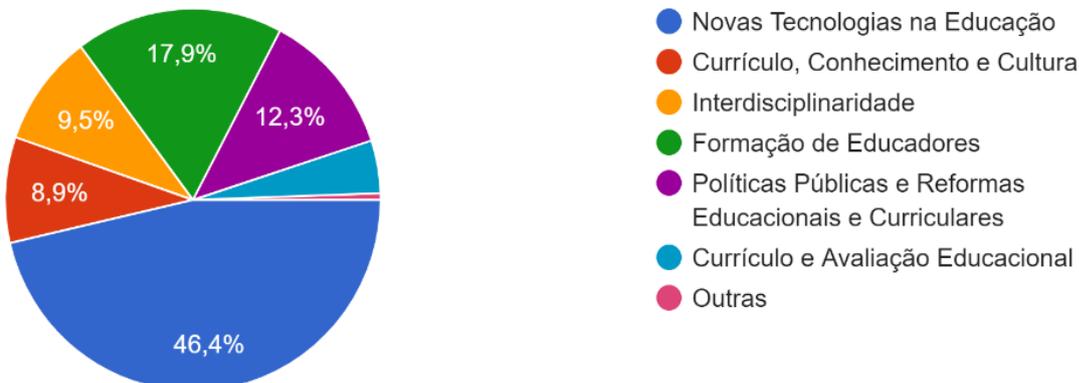
De um total de 167 respostas, 104 são de titulados no Doutorado, 63 no Mestrado. Dentre todos, 03 cursaram Doutorado e Pós-doutorado no Programa, percentual considerado favorável para se obter respostas sobre as questões propostas.

Gráfico 1 Titulação dos respondentes da pesquisa de egressos



A maior parte dos respondentes integrou a Linha de Pesquisa “Novas Tecnologias em Educação”, seguidos de integrantes da Linha de Pesquisa “Formação de Educadores”, como pode ser analisado no Gráfico a seguir.

Gráfico 2 - Linha de Pesquisa dos respondentes

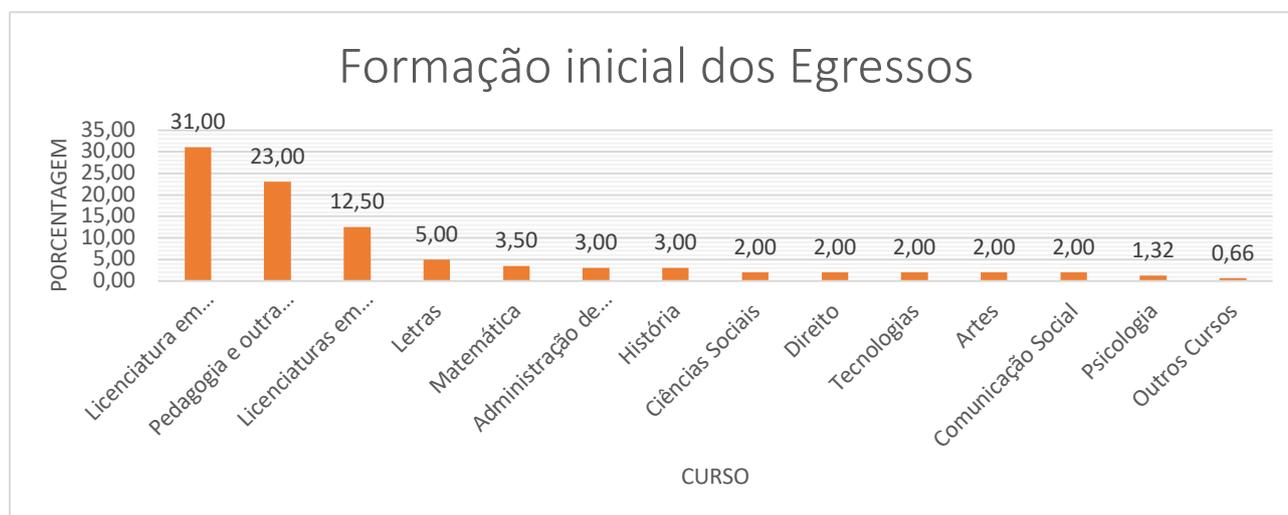


Estima-se que a maior ocorrência de egressos da Linha de Pesquisa “Novas Tecnologias em Educação” se deva à maior fluência tecnológica dos respondentes, mais frequentemente convocados a responder questionários online.

O Gráfico 3, a seguir, aponta a formação inicial dos titulados pelo Programa, indicando que, dos respondentes, 31% cursou Licenciatura em Pedagogia, 23% cursou Licenciatura em Pedagogia e outro curso de graduação, 12,5% cursou Licenciatura em outras áreas. As demais respostas apontam formação inicial em bacharelado em diversas áreas do conhecimento.

Assim, mais da metade dos titulados (66,5%) que participaram dessa pesquisa são licenciados, o que corrobora a vocação do Programa para a formação de educadores. Esses dados reafirmam que “a pós-graduação em Educação é uma área interdisciplinar, pois acolhe não apenas pedagogos, mas também todas as licenciaturas, bem como os bacharelados de outras áreas” (FÁVERO; TAUCHEN DEVECHI, 2016, p. 587).

Gráfico 3 Formação inicial dos egressos



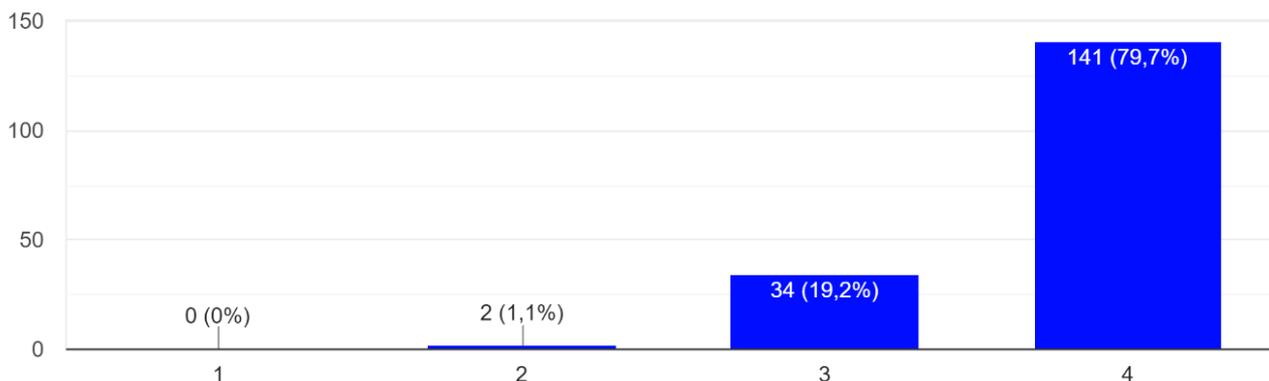
Os respondentes foram indagados sobre os motivos que os levaram a cursar uma Pós-Graduação Stricto Sensu. Essa questão permitia respostas abertas, que foram analisadas e organizadas nos itens a seguir, na ordem de motivações declaradas:

- Interesse em realizar Pesquisas Científicas
- Complementação ou continuidade dos estudos
- Participar de um espaço de reflexão
- Interesse pela docência de ensino Superior
- Desenvolver proposta de melhoria no processo de trabalho
- Empregabilidade ou promoção de carreira

As respostas indicam que o foco na pesquisa foi preponderante no ingresso em um Programa de Pós-Graduação, seguido da complementação dos estudos e da participação em um espaço de reflexão, sugerindo um dado muito importante: que **o interesse da atuação em pesquisa se sobressai em relação à atuação em docência**. Fica claro também que a opção do ingressante não é apenas voltada a interesses relacionados a mercado de trabalho, mas a articular as várias dimensões que constituem sua trajetória no Programa onde é formado.

A seleção de estudantes para o mestrado e para o doutorado atualmente exige a apresentação de um projeto em determinada linha de pesquisa, uma entrevista e uma redação sobre o projeto apresentado ou outra questão que tenha emergido da entrevista, valorizando questões que se tornam focos de um problema específico de pesquisa.

Sobre o processo de ingressos, 79,7% dos respondentes atribuem conceito máximo, isto é, estão de acordo com o sistema de ingresso, e 19,2% se posicionam com conceito 3, parcialmente de acordo com o sistema de ingresso.





Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

Na sessão 3. *Sua vivência na PUC SP*, as questões são voltadas ao processo vivenciado enquanto aluno da instituição de ensino, em especial no Programa em análise.

Ao serem questionados sobre os principais pontos fortes do Programa, em questão aberta, a compilação das respostas destacam:

- Abordagem pedagógica
- Qualidade do corpo docente
- Interação com professores e colegas
- Acolhimento pelos professores e secretaria

Dentre os motivos apontados, os depoimentos dos alunos sintetizam:

“O corpo docente se mantém atualizado e atuante, ou seja, articulam a teoria e prática com maestria”;

“Posicionamento Crítico do corpo Docente”;

“Os professores têm uma história de construção e dedicação imensa ao programa o que faz toda a diferença”

Outros pontos apontados foram a realização de eventos, a integração com pesquisadores de outros Programas e internacionais e a cultura institucional.

Como pontos fracos, segundo os alunos, foram apontados: a estrutura física, em especial as salas sem ar-condicionado; a falta de bolsas de estudos para todos os alunos; o preço das mensalidades; os processos burocráticos; a pouca flexibilização de horários das aulas.

Ao serem indagados se frequentaram o curso com bolsas de estudos, como ilustra o Gráfico a seguir, quase 60% contou com apoio financeiro da Capes, 18% do CNPQ. Outros apontam financiamento realizado pelas escolas onde atuam (09%), 02% usufruiu de bolsa dissídio da própria PUC-SP, 09% recebeu bolsas as Secretaria de Estado da Educação. 12,5% dos egressos apontou não ter recebido nenhum tipo de bolsa ou apoio financeiro.

Gráfico 4- Bolsas de Estudos

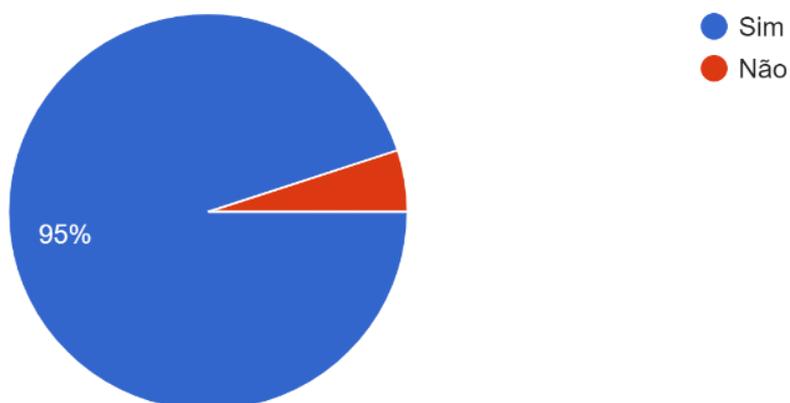


Tendo em vista o panorama das bolsas de estudos, em especial em um período de políticas de redução de bolsas para a área de Ciências Humanas, ficam claras as dificuldades a serem enfrentadas pelo Programa de Pós-Graduação e pelos alunos, com consequências possivelmente severas no panorama de formação docente em estudos pós-graduados.

O questionário, na sessão 4. *Suas atividades após a conclusão de sua titulação na PUC-SP*, reúne questões sobre a inserção profissional dos egressos.

A vocação para a “formação de educadores” fica explícita ao serem perguntados se exerciam ocupação na área de educação. 95% dos egressos respondentes apontaram positivamente.

Gráfico 5- Ocupação dos egressos na área de educação





Currículo

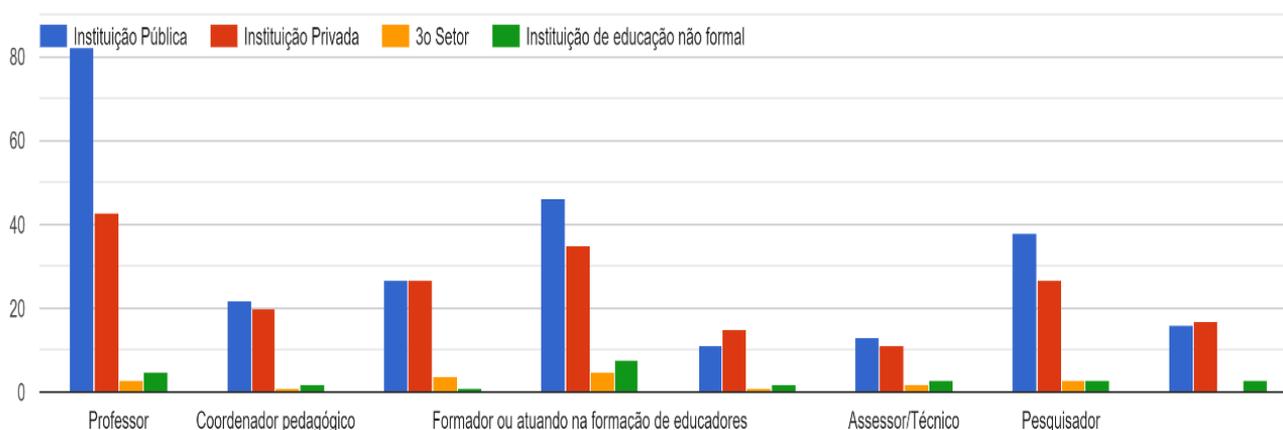
Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

Perguntados se tiveram seus rendimentos aumentados por terem sido titulados, 38,9% declarou que sim; ao passo que 23,2 % afirmou ter percebido rendimentos maiores devido a terem ascendido profissionalmente. Assim, mais de 60% dos titulados receberam salários maiores devido à titulação. Dos respondentes, 08% tiveram redução de carga horária de trabalho durante a pandemia da Covid-19 em 2020 e 2021.

Os gráficos a seguir apontam que a maior parte dos egressos que atuam na área de educação dedicam-se à docência, como professores em instituições públicas (82%) e privadas (43%) e na educação não formal (05%). A segunda ocupação mais frequente dos egressos é como formador de educadores, sendo 46% em instituições públicas, 35% em instituições privadas, 04% em instituições do terceiro setor e 01% na educação não formal.

Gráfico 6 Atuação dos egressos das áreas de educação



Os egressos atuam principalmente na docência do ensino superior, em instituições de ensino públicas (46%) e privadas (35%), seguidos da docência em Programas de Pós-Graduação em *Stricto Sensu* (25%) ou privadas (08%). Os egressos atuam, ainda em Programas de Pós-Graduação *Lato Sensu* públicas (17%) e privadas (26%).

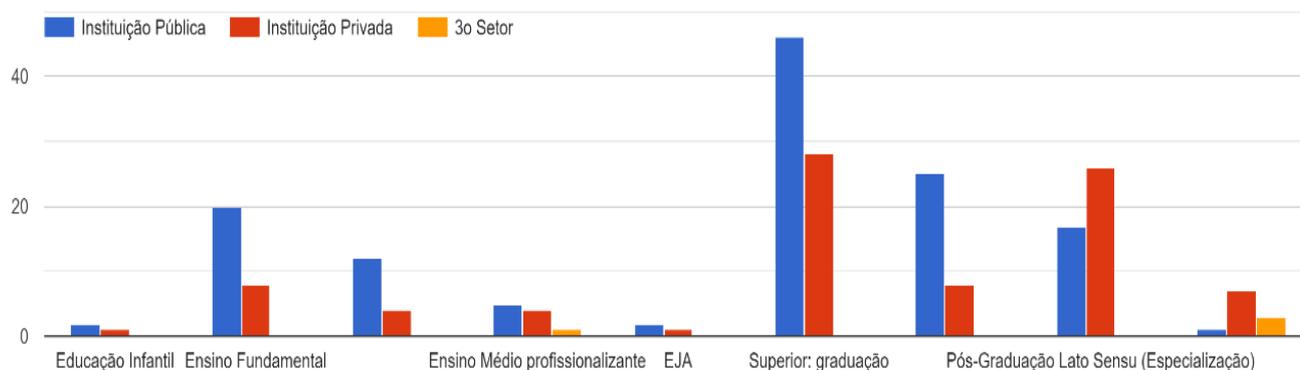


Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

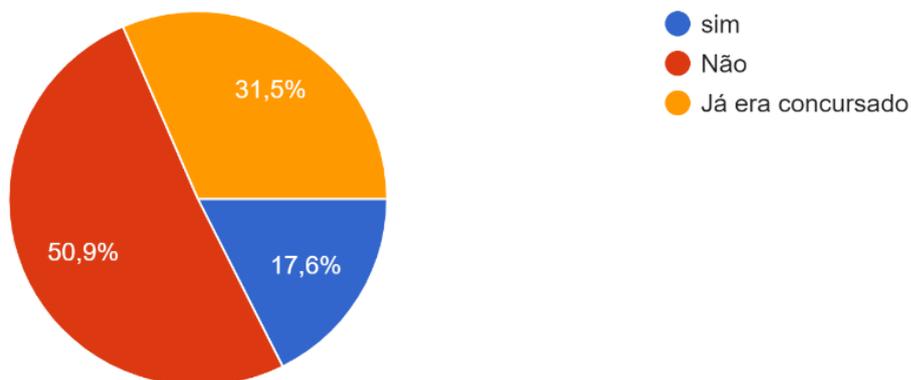
Gráfico 7 - Dependência Administrativa



Na educação básica, os egressos pontuaram atuar no Ensino Fundamental, sendo 20% em escolas públicas e 08% em escolas privadas.

Ao serem indagados sobre a participação em concursos públicos, 17,6% dos respondentes apontou que participou, sendo que 31,5 já era concursado e aproximadamente 50% não prestou concursos.

Gráfico 8 - Participação em Concursos Públicos



A atuação dos egressos do Programa de Pós-Graduação em Educação: Currículo envolve, em sua maioria, ações voltadas à inserção social, em especial na “Contribuição com a melhoria da qualidade de ensino (qualquer nível), construção de publicações para escola pública ou graduação” representando 48% da atuação dos respondentes. São 28,4% os que atuam na “Formação de recursos humanos, seja para educação ou gestão educacional pública ou outra área voltada à inclusão” e 05,9% na “formação de recursos humanos para o acesso ou desenvolvimento da cultura ou Artes”. Os demais pontuam trabalhar na inclusão de imigrantes, pessoas deficientes, na para de saúde mental, área socioambiental, educação em prisões .

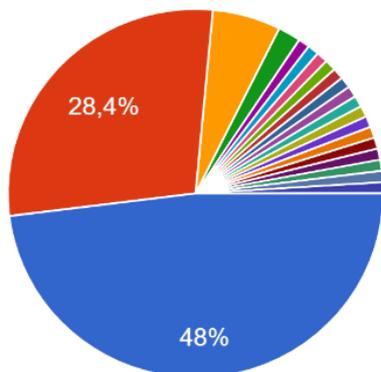


PUC-SP

Gráfico 9 - Ações voltadas à inserção social

Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

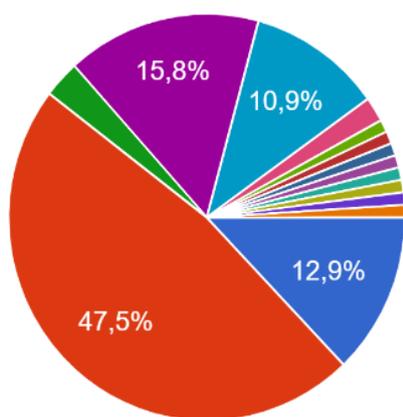


- Na área de saúde mental
- Todas as alternativas
- Ensino de programação c/ programa...
- Temos um projeto de inclusão social...
- Trabalho com formação de professore...
- Não estou trabalhando
- Atuo como professor com princípios d...
- Trabalho com educação nas prisões e...

▲ 2/3 ▼

A atuação dos titulados, devido ao contexto da profissão, está intimamente articulada a disseminação de conhecimentos. 47,5% se envolve na organização ou participação em seminários, cursos, palestras e formações. 15,8% se envolve na produção de materiais bibliográficos, como livros, revistas, dicionários, repositórios de dados. 12,9% na elaboração de materiais didáticos e 10,9% atuam no desenvolvimento de produtos, técnicas, metodologias para solucionar problemas sociais.

Gráfico 10 - Realização de ações voltadas à disseminação de conhecimentos



- Elaboração de materiais didáticos
- Organização ou participação em seminários, cursos, palestras e formações
- Desenvolvimento de software (sistemas, aplicativos)
- curadorias (materiais didáticos, culturais)
- Produtos bibliográficos (livros, revistas, dicionários, repositórios de dados)
- Produto, processo, tecnologia ou técnicas, metodologias para solucionar problemas sociais
- Não
- essa questão deveria ser de múltipla escolha

▲ 1/2 ▼

Os egressos apontam que atuam como autores ou coautores de capítulos de livros representando 43,5% de sua publicação, ao passo que, em segundo lugar apontam a autoria ou coautoria em artigos de periódicos científicos (40,7%). Identifica-se, também, que 38% dos egressos apresentam trabalhos em eventos científicos.

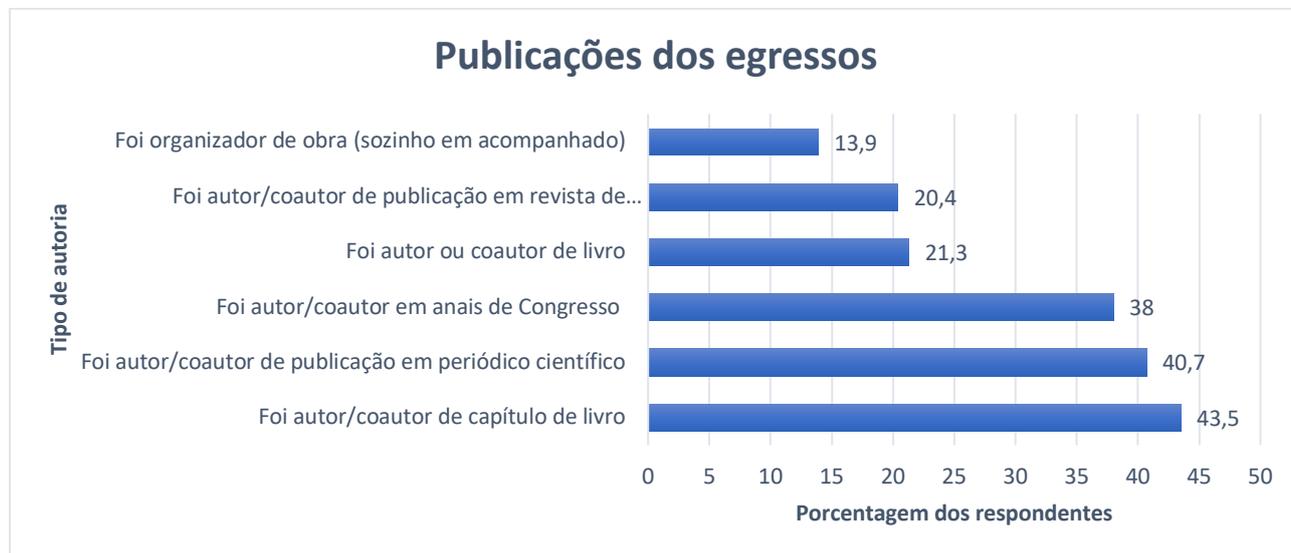


PUC-SP

Gráfico 11- participação em publicações

Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação



Os dados coletados apontam a preferências pela autoria em livros, como tradicional na área de ciências humanas no Brasil. Assim, faz-se necessário o incentivo para publicações em revistas científicas.

Foi perguntado o que significou academicamente, profissionalmente e pessoalmente sua participação no Programa de Pós-Graduação em Educação: Currículo. A questão é aberta e permitiu a livre expressão dos titulados. Em síntese, o compilado das respostas aponta para três grandes eixos: (1) **Mudanças significativas na vida profissional**, articulando maior reconhecimento da comunidade, possibilidade de ascensão na carreira e aumento da remuneração; autonomia e maturidade profissional. Mencionam, ainda, a melhoria do trabalho docente. (2) **Mudanças na vida acadêmica**, possibilitando o adensamento teórico, rigor metodológico, o desenvolvimento da visão crítica e leitura de mundo, fortalecimento da formação como pesquisador-docente, visão de homem e mundo ampliada, a forma crítica de encarar as questões da educação e avaliar os processos com base histórica e conceitual de peso. (3) **Mudanças na vida pessoal**, envolvendo a realização de um “sonho” seja epistemológico ou de mobilidade social. Muitos egressos empregam “transformação” e “responsabilidade social” para designar a evolução pessoal englobando os afetos e experiências com seus pares, identificando o crescimento epistemológico, humano e social que vivenciaram exaltam a formação mais crítica na análise de questões políticas e sociais.

(...) ampliação de minha visão política, fortalecimento de minha formação como pesquisador-docente, aquisição e produção de novos conhecimentos e inserção em novos círculos pessoais e profissionais.

Em suma, os titulados apontam para a indissolubilidade entre pesquisa, trabalho, formação e vida.

Considerações Finais

A realização desta pesquisa permitiu que se comprovasse a importância dos egressos do Programa como agentes de impacto na Sociedade, seja na docência do ensino superior (graduação) como na educação pós-



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

graduada e no campo da formação de educadores. A docência do ensino superior é o destino da maior parte dos egressos, o que demonstra sua importância estratégica para o sistema educacional do País. Cabe a observação de que os egressos relatam se envolver também com ações de inserção social e na divulgação de conhecimentos na área da formação e autoria de materiais didáticos ou científicos.

Identificou-se, também, que um grande número deles ingressa na Pós-Graduação instigados pela pesquisa científica, entretanto, valorizam o aprofundamento dos estudos e os espaços para reflexão promovidos pelo ambiente educacional.

Ao longo da permanência no Programa, valorizam a abordagem pedagógica e a qualidade do corpo docente, bem como a oportunidade do diálogo com seus pares e com seus professores e orientadores.

As principais dificuldades para a realização desta pesquisa foram: a pouca continuidade na comunicação entre o egresso e o Programa de modo geral; e a falta de sistematização na atualização das informações da Plataforma LATTES e mesmo no Programa. Para dirimir esse afastamento, o Programa propôs a composição de um grupo de intercâmbio de ideias e informações, como envolvendo os egressos em pesquisas e em participação em bancas de defesa ou em comitês científicos de eventos, publicações ou publicações conjuntas.

Tendo sido uma primeira abordagem mais sistemática junto aos egressos do Programa, esta pesquisa testou e forneceu parâmetros importantes para a organização do completo Banco de Dados do Programa, indispensável à vista do grande volume (cerca de 1.500) de profissionais nele titulados, e da importância de sua atuação profissional, com forte inserção acadêmica e social.

Referências

FÁVERO, A. A.; TAUCHEN, G.; DEVECHI, C. V. P. Percursos Formativos E Inserção Profissional Dos Doutores Em Educação: Trajetórias E Destino Dos Egressos. **Educação: Teoria e Prática**. Rio Claro, SP. Vol. 26, n.53, p. 574-594. SETEMBRO-DEZEMBRO, 2016.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO (MEC). **Plano Nacional de Pós-graduação (1975-1979)**. Brasília, 1975.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO (MEC). Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. **Relatório Técnico da DAV – áreas estratégicas**. Brasília: MEC, 2017.

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP). Programa de Pós-Graduação em Educação: Currículo. **Portal**. Disponível em: <https://www.pucsp.br/pos-graduacao/mestrado-e-doutorado/educacao-curriculo> Acesso em 10 de abril de 2021.