



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

## 2º Semestre de 2023

### PLANO DE ENSINO SEMESTRAL E REGISTRO SEMANAL DE CONTEÚDOS E ATIVIDADES DAS DISCIPLINAS / SEMINÁRIOS

<b>Disciplina Obrigatória</b>	Pesquisa em Educação
<b>Nível</b>	<b>Mestrado</b>
<b>Horário</b>	2ª feira – 16h00 às 19h00
<b>Professor</b>	Marina Graziela Feldmann
<b>Créditos</b>	03 (três)

#### 1. **Ementa**

Este curso pretende introduzir os mestrandos nas questões relativas à Pesquisa em Educação, nos seus fundamentos históricos e epistemológicos subjacentes às diferentes áreas e concepções, bem como instrumentalizá-los com os respectivos referenciais metodológicos para o planeamento e execução do projeto.

#### 2. **Objetivos**

-Construir subsídios teóricos e instrumentais para uma investigação consistente e significativa nos âmbitos pessoal, social e académico, considerando-se os diferentes projetos de dissertação e sus respectivas orientações.

-Desenvolver em conjunto com o grupo classe, elementos passíveis de iluminar os temas, os problemas e as metodologias privilegiadas pelos projetos apresentados.

-Investigar de modo crítico as visões teóricas inerentes às principais referências e tendências investigativas afeitas à educação em geral e aos projetos de dissertação em específico.

-Viabilizar trocas de experiências dos mestrandos com seus pares e seus orientadores.

Contribuir para construção da identidade do mestrando iniciante enquanto aluno do PPG em Educação: Currículo da PUC-SP.

#### 3. **Metodologias utilizadas na execução do programa**

Aula expositiva dialogada

Apresentação e discussão de relatórios individuais

Apresentação e discussão de relatórios grupais

Apresentação e discussão dos projetos de pesquisa

#### 4. **Avaliação**

A Avaliação será contínua, processual e formativa ao longo do curso:

Critérios de avaliação:

- frequência

- participação nas vídeo- aulas

- apresentação de relatórios individuais

- apresentação dos relatórios grupais

- apresentação dos projetos de pesquisa



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

## 5. Bibliografia

- ANDRÉ, Marli. **Etnografia da prática escolar**. São Paulo: Papirus, 2005.
- LUDKE, Menga; ANDRÉ, Marli. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas**. São Paulo: Editora Pedagógica e Universitária, 1986
- BOGDAN, R.; BIKLEN, S. **Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos**. Porto, Porto Editora, 1994.
- BRANDÃO, H.H.N. **Introdução à análise do discurso**. Campinas-SP:Unicamp,2004.
- CHIZZOTTI, A. **Pesquisa qualitativa em Ciências humanas e sociais**. Petrópolis: Vozes, 2006.
- CLANDINI,D.Jean e CONNELLY, Michael F. **Pesquisa Narrativa- Experiência e História em Pesquisa Qualitativa**. Minas Gerais: EDUFU, 2015.
- CRESWELL, John W. **Investigação Qualitativa e Projeto de Pesquisa**. Porto Alegre: Editora Penso,2014.
- DEMO, P. **Metodologia do conhecimento científico**. São Paulo: Atlas, 2000.
- DENZIN, Norman K.; LINCOLN, Yvonna. S. **Handbook of research. qualitative** London: Sage Publication, 2011
- GATTI, B. A. **Grupo focal na pesquisa em Ciências Sociais e Humanas**. Brasília. Liber Livro Ed.,2005.
- GIL, Antonio Carlos. **Como Elaborar projetos de pesquisa**. São Paulo, Ed. Atlas, 2002, 4ª. Edição.
- FLICK, Uwe. **Métodos de Pesquisa: Introdução à pesquisa qualitativa**. Porto Alegre: Artmed, 2009.
- FREIRE, P. Criando métodos de pesquisa alternativa: aprendendo a fazê-la melhor através da ação. In BRANDÃO, C. R. (org.). **Pesquisa participante**. São Paulo: Editora brasiliense, 1981.
- LAVILLE, Christian; Dione, Jean. **A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas**. Porto Alegre: Artmed; Belo Horizonte: Editora UFMG, 1999.
- YIN, Robert K. **Pesquisa qualitativa do início ao fim**. Porto Alegre: Penso, 2010



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

## 2º Semestre de 2023

### PLANO DE ENSINO SEMESTRAL E REGISTRO SEMANAL DE CONTEÚDOS E ATIVIDADES DAS DISCIPLINAS / SEMINÁRIOS

<b>Disciplina Obrigatória</b>	Educação Brasileira
<b>Nível</b>	<b>Mestrado</b>
<b>Horário</b>	2ª feira – 19h00 às 22h00
<b>Professor</b>	Alípio Márcio Dias Casali
<b>Créditos</b>	03 (três)

#### 1. **Ementa**

Estudo da Educação Brasileira a partir da grave conjuntura em que se encontra, com foco especial sobre o Plano Nacional de Educação (Lei 13.005/14), tendo como referência crítica as principais matrizes de ideias e projetos pedagógicos em movimento e em conflito ao longo da história da educação do País.

#### 2. **Objetivos**

O objetivo dessa Disciplina é introduzir as/os mestrandas/os/es no universo de questões de que se ocupam as pesquisas no Mestrado em Educação: Currículo e que são algumas das referências básicas para a elaboração de sua Dissertação.

#### 3. **Metodologias utilizadas na execução do programa**

A primeira parte da disciplina (Semanas 1 a 9) será conduzida com apoio em aulas expositivas pelo Professor e leitura paralela do texto histórico de referência (SAVIANI, 2007). As semanas finais (10 a 15) serão reservadas para o estudo das Metas e Estratégias do PNE, que se fará mediante pesquisa e apresentação de duplas/triplas de alunos, segundo afinidade de interesse temático com sua dissertação

#### 4. **Conteúdo Programático**

Cumprindo o foco temático próprio da disciplina, inicialmente demarcaremos um elenco de problemas atuais da Educação Brasileira. Em seguida, vamos historiar, caracterizar e submeter a um exame crítico-compreensivo as principais matrizes político-ideológicas em movimento e em conflito na Educação Brasileira: matrizes cristãs, liberais e críticas. Sobre esse fundo identificaremos as possibilidades da escola (Currículo) para a construção da cidadania plena, com especial atenção sobre o conteúdo da Lei 13.005, de 25/06/14 - "Plano Nacional de Educação", tendo em conta as anulações do alcance de suas metas e estratégias por efeito das políticas de desinvestimento na Educação, Ciência e Tecnologia em curso no País desde 2017.

#### 5. **Avaliação**

A avaliação será contínua e abrangente. As/os mestrandas/os/es acumularão ao longo do semestre suas reflexões em anotações pessoais, sempre relacionando o seu tema de pesquisa de dissertação com os conteúdos das “matrizes” e os conteúdos do PNE,



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

considerando os textos estudados e as análises feitas em classe. Ao final do semestre concluirão a redação de um texto pessoal, incorporando esse resultado de suas reflexões. O prazo para entrega desse texto será definido em sala.

## 6. Bibliografia

AZEVEDO, F. e outros (1932) - "Manifesto dos Pioneiros da Escola Nova". Rio de Janeiro. **Revista HISTEDBR** On-line, Campinas, n. especial, p.188–204, ago. 2006.

Disponível em:

[https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/1044145/mod\\_resource/content/1/3.Manifesto%20dos%20Pioneiros%20da%20Educa%C3%A7%C3%A3o.pdf](https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/1044145/mod_resource/content/1/3.Manifesto%20dos%20Pioneiros%20da%20Educa%C3%A7%C3%A3o.pdf)

BRASIL. **LEI N° 13.005, de 25/06/14**. Aprova o Plano Nacional de Educação – PNE e dá outras providências. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2011-2014/2014/Lei/L13005.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2011-2014/2014/Lei/L13005.htm)

BRASIL/PR/MEC. **A Base Nacional Comum Curricular – BNCC** (Educ. Infantil, Ens. Fundamental e Ens. Médio). Versão Final Homologada (2018). Disponível em:

[http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/12/BNCC\\_19dez2018\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/12/BNCC_19dez2018_site.pdf)

CASALI, Alípio (2011). “O que é educação de qualidade?”. In: MANHAS, Cleomar (Org.). **Quanto custa universalizar o direito à educação?** Brasília: Instituto de Estudos socioeconômicos, 2011, p. 15-40.

COMPANHIA DE JESUS. "Ratio Studiorum" (1599). In: FRANCA, Leonel. **O Método Pedagógico dos Jesuítas**. Rio: Agir, 1952, p. 7-75.

CONDORCET, Marquês de (1792). “L’instruction publique” (*Rapport*, 1792). In: SÉVERAC, J. B. **Condorcet**. Paris: Louis-Michaud, s.d.

CURY, Carlos R. J. (2010). **Por um Sistema Nacional de Educação**. São Paulo: Moderna.

SAVIANI, Dermeval (2007). **História das ideias pedagógicas no Brasil**. Campinas / SP: Autores Associados.



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

## 2º Semestre de 2023

### PLANO DE ENSINO SEMESTRAL E REGISTRO SEMANAL DE CONTEÚDOS E ATIVIDADES DAS DISCIPLINAS / SEMINÁRIOS

<b>Disciplina Obrigatória</b>	Teoria do Currículo
<b>Nível</b>	<b>Mestrado</b>
<b>Horário</b>	3ª feira – 16h00 às 19h00
<b>Professor</b>	Maria Elizabeth Bianconcini Trindade Morato Pinto de Almeida
<b>Créditos</b>	03 (três)

#### 1. Ementa

A disciplina Teoria do Currículo tem como foco de estudos o currículo, com ênfase na reflexão sobre a construção de significados e sentidos atribuídos ao Currículo em seu desenvolvimento histórico e no estado atual do conhecimento sobre a área de currículo, buscando estimular a criticidade sobre essa temática e a compreensão do potencial de criação de novas propostas. O currículo, considerado em suas duas dimensões - fenômeno escolar e área de conhecimento – é estudado em seus fundamentos, em inter-relação com as políticas e práticas curriculares.

#### 2. Objetivos

- Problematizar o currículo como área de conhecimento, como registro de uma trajetória, como política e sua expressão na escola;
- Refletir criticamente sobre os paradigmas contemporâneos de currículo.
- Discutir a relação currículo x poder, em especial diante da introdução de tecnologias na educação impulsionadas pelas atividades remotas no período pandêmico.
- Analisar as relações entre currículo escolar, conhecimento, política econômica, cultura, sujeito, ética, democracia e justiça social.
- Problematizar os principais componentes da construção de currículos em suas políticas e práticas, em especial identificar os sujeitos, a seleção de conteúdos, as abordagens didático-pedagógicas, os recursos materiais, tecnológicos e outros, as relações intersubjetivas e trabalhistas, a formação de educadores, a docência e a avaliação.
- Questionar o currículo escolar hegemônico e suas contradições com o contexto escolar.

#### 3. Bibliografia Básica

- ADORNO, THEODOR. W. **Educação e Emancipação**. Paz e Terra, 2020.
- APPLE, Michel. W. **Ideologia e Currículo**. Porto Alegre, Artmed, 2006.
- APPLE, Michael W. Reestruturação educativa e curricular e as Agendas Neoliberal e Neoconservadora: Entrevista. [online]. Currículo sem fronteiras. v.1. n.1.



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

janeiro/junho, 2001. Disponível em:

[https://www.researchgate.net/publication/240609547\\_Reestruturacao\\_Educativa\\_e\\_Curricular\\_e\\_as\\_Agendas\\_Neoliberal\\_e\\_Neoconservadora\\_Entrevista\\_com\\_Michael\\_Apple](https://www.researchgate.net/publication/240609547_Reestruturacao_Educativa_e_Curricular_e_as_Agendas_Neoliberal_e_Neoconservadora_Entrevista_com_Michael_Apple) (Acesso em: 11 out. 2022)

BURBULES, Nicholas C.; TORRES, Carlos Alberto. Globalização e Educação: Uma introdução. In BURBULES, Nicholas C.; TORRES, Carlos Alberto. (org.).

**Globalização e Educação: perspectivas críticas.** Porto Alegre: Artmed, 2004.

CÁSSIO, F.; CATELLI Jr., R. **Educação é a Base?** 23 educadores discutem a BNCC. São Paulo: Ação Educativa, 2019, páginas 5-39.

Disponível em: <https://acaoeducativa.org.br/educacao-e-a-base-23-educadores-debatem-base-comum-curricular-em-livro/> (Acesso em 09 out. 2022)

CHIZZOTTI, A.; CASALI, A. M. D. O Paradigma curricular europeu das competências. **Cadernos de História da Educação**, v. 11, n. 1, p. 13-30, jul./2012.

Disponível em: <http://www.seer.ufu.br/index.php/che/article/view/17528/9627> (Acesso em: 11 out. 2022)

CHIZZOTTI, A.; PONCE, B. J. O Currículo e os Sistemas de Ensino no Brasil. **Currículo sem Fronteiras** [online], v. 12, n. 3, p. 25-36, set./dez. 2012.

Disponível em: <https://www.curriculosemfronteiras.org/vol12iss3articles/chizzotti-ponce.htm> (Acesso em 11 out. 2022)

GIMENO SACRISTÁN, José. EI curriculum: los contenidos de la enseñanza o un análisis de la práctica? In: GIMENO SACRISTÁN, J.; PÉREZ GÓMEZ, A. I.

**Comprender y transformar la enseñanza.** Madrid: Ediciones Morata, S. L., 1994. p. 137-170.

GIMENO SACRISTÁN, José. **Educar e Conviver na Cultura Global: as exigências da cidadania.** Porto: Edições Asa, 2003.

Disponível em:

[https://www.academia.edu/14535411/Educar\\_e\\_conviver\\_na\\_cultura\\_global\\_J\\_Gimeno\\_Sacrist%C3%A1n](https://www.academia.edu/14535411/Educar_e_conviver_na_cultura_global_J_Gimeno_Sacrist%C3%A1n) (Acesso em 11 out. 2022)

HAMILTON, D. Sobre a origem dos termos classe e curriculum. **Revista Ibero-americana de Educación**, n. 1, Estado Y Educación, enero, abr. 1983.

Disponível em: <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie01a06.htm> (Acesso em 10 out 2022)

LOPES, Alice Casimiro. MACEDO, Elizabeth. **Teorias de Currículo.** São Paulo: Cortez, 2011.

LOPES, A. C.; CUNHA, Érica Virgílio Rodrigues; COSTA, Hugo Heleno C. Da recontextualização à tradução: investigando políticas de currículo. **Currículo sem**

**Fronteiras** [online], v. 13, n. 3, p. 392-410, set./dez. 2013. Disponível em:

<https://www.curriculosemfronteiras.org/vol13iss3articles/lopes-cunha-costa.pdf> (Acesso em 12 out. 2022)

MACEDO, Elizabeth. Mas a escola não tem que ensinar? Conhecimento, reconhecimento e alteridade na teoria do currículo. **Currículo sem Fronteiras**, v. 17, n. 3,



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

p. 539-554, set./dez. 2017. Disponível em:

[https://www.researchgate.net/publication/324951140\\_Mas\\_a\\_escola\\_nao\\_tem\\_que\\_ensinar\\_Conhecimento\\_reconhecimento\\_e\\_alteridade\\_na\\_teorica\\_do\\_curriculoxs](https://www.researchgate.net/publication/324951140_Mas_a_escola_nao_tem_que_ensinar_Conhecimento_reconhecimento_e_alteridade_na_teorica_do_curriculoxs) (Acesso em 11 out. 2022)

TORRES SANTOMÉ, Jurjo. Currículo, justiça e inclusão. In SACRISTÁN, José Gimeno (org). **Saberes e incertezas sobre o currículo**. Porto Alegre: Penso, 2013.

SILVA, Tomaz Tadeu. **Documentos de Identidade**: uma introdução à Teoria do Currículo. Belo horizonte: Autêntica, 2004.

PONCE, Branca Jurema. O currículo e seus desafios na escola pública brasileira: em busca da justiça curricular. **Currículo Sem Fronteiras**, v. 18, n. 3, p. 785-800, set./dez. 2018. Disponível em:

<http://www.curriculosemfronteiras.org/vol18iss3articles/ponce.html> (Acesso em: 11 out. 2022)

PONCE, Branca Jurema. Pós-pandemia no Brasil: a necessária retomada e ampliação da democracia e a construção de um porvir curricular de qualidade social.

**Revista e-Curriculum**, v.19, n.4, p. 1432-1459, 2021. Disponível em:

<https://revistas.pucsp.br/index.php/curriculum/article/view/56413/38434> (Acesso em: 11 out. 2022)

VILELA, Rita Amelia Teixeira. Críticas e possibilidades da educação e da escola na contemporaneidade: lições de Theodor Adorno para o currículo. **Educação em Revista**, Belo Horizonte, v. 45. p. 223-248. jun. 2007. Disponível em:

<https://doi.org/10.1590/S0102-46982007000100012>



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

## 2º Semestre de 2023

### PLANO DE ENSINO SEMESTRAL E REGISTRO SEMANAL DE CONTEÚDOS E ATIVIDADES DAS DISCIPLINAS / SEMINÁRIOS

<b>Disciplina Obrigatória</b>	Epistemologia e Educação
<b>Nível</b>	<b>Doutorado</b>
<b>Horário</b>	5ª feira – 09h00 às 12h00
<b>Professor</b>	Antonio Chizzotti
<b>Créditos</b>	03 (três)

#### 1. Ementa

A epistemologia da educação visa analisar os fundamentos filosóficos das pesquisas em currículo (ontologia, epistemologia e metodologia); e avaliar os fundamentos, métodos e as técnicas de pesquisa dos projetos de doutorado das diferentes Linhas de Pesquisa do Programa.

#### 2. Objetivos

O curso propõe:

- \* analisar o saber comum, a epistemologia e sua relação com o currículo;
- \* discutir a epistemologia das ciências humanas no contexto da ciência moderna e sua relação com o currículo;
- \* analisar os fundamentos sócio históricos e filosóficos, as tendências e os debates atuais sobre a problemática científica e a pesquisa;
- \* analisar as formulações epistemológicas contemporâneas e suas implicações para a pesquisa educacional;
- \* elaborar os fundamentos epistemológicos dos projetos de doutorado em educação: currículo;
- \* redigir um texto preliminar do projeto no qual sejam explicitadas as diretrizes epistemológicas da tese de doutorado.

#### 3. Conteúdo Programático e Cronograma Semanal

1. a pesquisa no contexto das ciências naturais e das ciências humanas;
2. a pesquisa contemporânea: a herança da tradição experimental e a pesquisa qualitativa;
3. os caminhos da pesquisa científica;
4. epistemologia: os pressupostos do saber comum, os fundamentos do conhecimento, os “novos paradigmas”, a pesquisa educacional e o currículo;
5. tendências atuais da pesquisa qualitativa: os modelos canônicos, as novas contribuições das pesquisas qualitativas e o currículo;
6. o primado da natureza e o conhecimento empírico analítico: o legado do empirismo, do positivismo e o pós-positivismo e o currículo;



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

7. a subjetividade e o conhecimento: novos caminhos idealistas. A fenomenologia, hermenêutica e a etnometodologia e o construtivismo nas pesquisas qualitativas e no currículo;

8. o caráter histórico-social do conhecimento e a pesquisa qualitativa: a teoria crítica em questão e sua influência no currículo.

#### 4. Avaliação

A avaliação formativa do curso prevê que cada aluno se auto avalie em cada atividade, e qualifique seu desempenho no curso.

#### 5. Bibliografia

CHIZZOTTI, Antonio. Pesquisa qualitativa em ciências humanas e sociais. 10.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.

CHIZZOTTI, A. As finalidades da educação **Revista Educação em debate**, v.58 n.55 2020. <https://doi.org/10.21680/1981-1802.2020v8n55ID19288>.

CHIZZOTTI, Antonio. Políticas públicas: direito de aprender e avaliação formativa **Revista Práxis educativa**. v.11, n.3, set./dez. 2016.

CHIZZOTTI, Antonio; PONCE, Branca Jurema. O currículo e os sistemas de ensino no Brasil. **Currículo sem Fronteiras**, v.12, n.3 p.25-36, set./dez. 2012.

CHIZZOTTI, Antonio. currículo por competência: ascensão de um novo paradigma curricular **Revista Educação e Filosofia**. v.26, n.32, jul./dez. 2012, p.429-448

CHIZZOTTI, Antonio; CASALI, Alípio. Desigualdade, pobreza e diferença: precariedade da vida escolar. **Revista Educação e Filosofia** 2020. (no prelo).

CHIZZOTTI, Antonio; CASALI, Alípio. O paradigma curricular europeu das competências

**Cadernos de História da Educação**. v.11, n.1, jan./jun. 2012, p.13-30

DENZIN, N. K.; LINCOLN, Y. S. (Eds.). **The SAGE Handbook of qualitative research**. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, 5th ed. 2017.

DENZIN, Norman K. ; LINCOLN, Yvonna S. e Colaboradores. **O Planejamento da pesquisa qualitativa - teorias e abordagens**. 2. ed. Tradução de Sandra Regina Netz. Porto Alegre: Artmed, 2006.

DESCARTES. René. **O discurso do método**. Tradução de João Cruz Costa. Rio de Janeiro: Edições de Ouro, 1969.

DORTIER, Jean-François (sous la dir.). **Le dictionnaire des sciences humaines**. Auxerre: Éditions Sciences Humaines, 2004.

GADAMER, Hans-Georg. **Verdade e método**; traços fundamentais de uma hermenêutica filosófica. Petrópolis, RJ: Vozes, 1997 p.61-92.

GRANGER, Gilles-Gaston. **A ciência e as ciências**. Tradução de Roberto Leal Ferreira. São Paulo: Editora UNESP, 1994.

GRAWITZ, Madeleine. **Méthodes des sciences sociales**. 10. ed. Paris: Dalloz, 1996.

HABERMAS, Jurgen. **Conhecimento e interesse**. São Paulo: Zahar, 1992.

HELLER, Agnes; SANTOS, Boaventura de S. et al. **A crise dos paradigmas em ciências sociais e os desafios para o século XXI**. Rio de Janeiro: Contraponto, 1999.

JACKSON, Philip W. (Ed.). **Handbook of research on curriculum**; A Project of the American Educational Research Association. New York: MacMillan, 1992.

JAEGER, Werner Wilhelm. **Paideia**. A formação do homem grego 5.ed.. Tradução de Artur M Parreira. São Paulo: Martins Fontes, 2010.

McKERNAN, James. **Curriculum action research**. 2. ed. London: Kogan Page, 1996.

KUHN, Thomas. **A estrutura das revoluções científicas**. 5. ed. São Paulo: Perspectiva, 1997.

LIU, Michel. **Fondements et pratiques de la recherché-action**. Paris: L'Harmatan, 1997.

MORIN, Edgar.). **O método**: 1. a natureza da natureza; 2. a vida da vida; 3. o conhecimento do conhecimento; 4. ideias; 5. a humanidade da humanidade; 6. ética. Porto Alegre: Sulina. 1999-2003.

MORROW, Raymond Allen; TORRES, Carlos Alberto. **Teoria social e educação**. Porto: Afrontamento, 1997.

NOUVELLES FRONTIERES DE LA CONNAISSANCE. **Rapport du Conseil de La Recherche et de La Technologie**. Paris, 7 avril 2014.

OCDE. **Les grandes mutations que transformeront l'éducation**. Paris : Éditions OCDE, 2019. Disponível em: doi.org/10.1787/trends\_edu-2019-fr

PINAR, William F.; REYNOLDS, William M.; SLATTERY, Patrick; TAUBMAN, Peter. **Understanding Curriculum**. New York: Peter Lang, 1996.

POPPER, Karl Raimund. **Lógica da investigação científica**. São Paulo: Cultrix, 1975.

PRIGOGINE, Ilya. **O fim das certezas**; tempo, caos e as leis da natureza. Tradução de Roberto Leal Ferreira. São Paulo: Ed. UNESP. 1996.

REALE, Giovanni; ANTISERI, Dario. **História da filosofia**. São Paulo: Paulus, 1991. 3 v.

WALKER, Decker, F. Methodological issues in curriculum research. In: JACKSON, Philip W. (Ed.) **Handbook of research on curriculum**. New York: Mac Millan, 1992, p.98-118. WALLERSTEIN, Immanuel (Coord.). **Abrir las ciencias sociales**. Relatório da Comisión Gulbekian para reestruturación de las ciencias sociales. Traduction de Stella Mastrángelo. Mexico D.F.: Siglo XXI. 1996.

WRIGHT, Georg Henrich. **Explanation and comprehension**. Cornel University Press, reprinted and revised, 2004.

## 6. Observações

**NORMALIZAÇÃO DE TRABALHOS CIENTÍFICOS: ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS (ABNT).**

**ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS Informação e documentação – referências - apresentação:** NBR 6023: Rio de Janeiro: ABNT, 2018.

Normatização dos elementos que devem constar nas referências, a ordem desses elementos e as convenções para a transcrição e a apresentação das informações extraídas de um documento ou de outras fontes de informação

**- Informação e documentação – citações em documentos – apresentação:** NBR 10520: 2005. Rio de Janeiro: ABNT, 2002.

Especificação das características exigíveis para apresentação de *citações* em documentos  
**FUNDAÇÃO INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA (IBGE). Normas de apresentação tabular**. 3 ed. Rio de Janeiro: IBGE, 1993.

## 2º Semestre de 2023

### PLANO DE ENSINO SEMESTRAL E REGISTRO SEMANAL DE CONTEÚDOS E ATIVIDADES DAS DISCIPLINAS / SEMINÁRIOS

<b>Linha de Pesquisa</b>	Currículo, Conhecimento e Cultura
<b>Tema</b>	Seminário de Projetos Integrados: Currículo errante para um futuro incerto
<b>Horário</b>	4ª feira – 13h00 às 16h00
<b>Professor</b>	Alípio Márcio Dias Casali
<b>Créditos</b>	03 (três)

#### 1. Ementa

Este Seminário pretende suscitar e elaborar reflexões críticas sistemáticas a partir de / e / sobre as incertezas que transversalizam todos os conhecimentos e práticas na contemporaneidade: na economia, na política, na ciência, na cultura, na Escola (Currículo) e no âmbito de cada subjetividade. Os disparadores do tema são, conjuntamente, os desafios impostos pela pandemia da Covid-19, mas encontram-se muito anteriormente a esse episódio sanitário, e o ultrapassam ilimitadamente, uma vez que se inscrevem na própria constituição da realidade física e biológica e manifestam a sua máxima imponderabilidade na realidade econômica, política, cultural e nas dinâmicas cognitivas e emocionais de cada sujeito singular. A premissa desta proposta de Seminário é que o Currículo escolar não pode ignorar essa condição estrutural das incertezas e tampouco deve a ela resistir; muito mais que isso, deve tirar dela seu principal impulso, de modo a ultrapassar a tendência corrente de se limitar à função instrumental de executor de objetivos e metas regulares e previsíveis. Sob a condição de incorporação positiva da errância, enfim, é que o Currículo poderá cumprir a sua promessa pedagógica central: a da realização máxima das imprevisíveis potencialidades de cada sujeito e das instituições.

#### 2. Conteúdos Programáticos

2. 1. A Humanidade se (re)encontra com a incerteza

(a) o alerta da pandemia;

(b) a crise estrutural do capitalismo (economia e governança): a mudança climática; a crescente desigualdade; os excluídos do presente e do futuro – a massa ‘inútil’ de ‘pós-trabalhadores’;

(c) as tecnologias da informação e do conhecimento: quem está no comando?

(d) a certeza do futuro incerto.

2.2. A incerteza como vetor de como a Humanidade se fez e evoluiu: acasos e necessidades

2.3. De como a ciência se fez e evoluiu exorcizando incertezas: o Positivismo paradigmático e o Princípio de Indeterminação



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

2.4. O cérebro-mente do Sapiens: negociações pela sobrevivência

2.5. Currículo Errante: o percurso incerto como critério de criticidade

### 3. Metodologia

Os movimentos do Seminário se darão em torno a provocações de falas e textos-base para estudo, análise e debate coletivo. Os textos-base serão de dois tipos: a) textos teóricos; b) textos dos projetos de pesquisa de mestrandos/doutorandos em andamento.

### 4. Avaliação

A avaliação será contínua e abrangerá todas as atividades. Os participantes acumularão ao longo do semestre suas reflexões em anotações, sempre relacionando o tema do Seminário a seu tema de pesquisa de dissertação/tese, mediante as contribuições dos textos, as questões trazidas nas reflexões em sala de aula e os projetos dos colegas. Ao final do semestre concluirão um texto pessoal crítico, incorporando esse resultado de suas reflexões.

### 5. Bibliografia Básica

AGAMBEN, Giorgio. Profanações. São Paulo: Boitempo, 2007.

BAUMAN, Zygmunt. (2008). Babel: Entre a incerteza e a esperança. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editó

DAWKINS, Richard. A Grande História da Evolução: na trilha dos nossos ancestrais. São Paulo: Companhia das Letras, 2009

DELEUZE, Gilles; GUATTARI, Félix (1980). Mil Platôs: capitalismo e esquizofrenia 2. Vol. 5: Rizoma. São Paulo: Editora 34, 2012.

FREUD, Sigmund. (1929). O Mal-Estar na Civilização. São Paulo: Penguin Classics Companhia das Letras, 2020.

GIMENO SACRISTÁN, José. Saberes e incertezas sobre o currículo. Porto Alegre: Artmed, 2013.

HARARI, Yuval. Sapiens: Uma Breve História da Humanidade. São Paulo: L&PM Editores, 2015.

HAWKING, Stephen (1988). Uma breve história do tempo. São Paulo: Editora Rocco / Círculo do Livro. S.d.

MACPHERSON, Eric D. Chaos in the curriculum. Journal of Curriculum Studies, London, vol. 27, n. 3, p. 263 - 279. 1995.

MAFFESOLI, Michel. Sobre o nomadismo – vagabundagens pós-modernas. São Paulo: Record, 2001.

MONOD, Jacques (1970). O acaso e a necessidade. Ensaio sobre a filosofia natural da biologia moderna. São Paulo: Francisco Alves / Objetiva, 1971.

MORIN, Edgar. Conhecimento, Ignorância e Mistério: Ensaio Filosóficos e Socioantropológicos. Rio de Janeiro: Zahar, 1993.



---

# Currículo

---

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

NOVELLO, Mario. O universo inacabado: a nova face da ciência. São Paulo: N-1 Edições, 2018.

POPPER, Karl. De nuvens e relógios. Uma abordagem do problema da racionalidade e da liberdade do Homem. In: Conhecimento objetivo - uma abordagem evolucionária. Belo Horizonte: Ed. Itatiaia / São Paulo: Ed. USP, 1975.

PRIGOGINE, Ilya. (1993). O Fim das Certezas: Tempo, Caos e as Leis da Natureza. São Paulo: Editora UNESP, 1996.

RANCIÈRE, Jacques. (2002). O Mestre Ignorante: Cinco Lições sobre a Emancipação Intelectual. Rio de Janeiro: Paz & Terra, 2011.

SERRES, Michel (1991). O Terceiro Instruído. Lisboa: Relógio d'Água, 2011.

SPAGNOLO, Franca. Il curricolo nomade: un'alternativa all'identità fissa della scuola. Milano: Franco Angeli, 2014.



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

## 2º Semestre de 2023

### PLANO DE ENSINO SEMESTRAL E REGISTRO SEMANAL DE CONTEÚDOS E ATIVIDADES DAS DISCIPLINAS / SEMINÁRIOS

<b>Linha de Pesquisa</b>	Currículo, conhecimento, cultura
<b>Tema</b>	Seminário de Projetos Integrados: Educação, Longevidade e Direitos Humanos: conhecimentos interdisciplinares e ações socioculturais
<b>Horário</b>	3ª feira – 16h00 às 19h00
<b>Professor</b>	Nádia Dumara Ruiz Silveira
<b>Créditos</b>	03 (três)

#### 1. Ementa

Este estudo temático tem como referência a realidade da sociedade contemporânea, sua complexidade e os desafios multidimensionais das relações humanas, dentre os quais colocam-se o envelhecimento populacional e a garantia dos direitos humanos, enfatizando-se o direito à Educação. Este contexto expõe a necessidade de conhecimentos e atitudes interdisciplinares caracterizados por sua criticidade e transversalidades, visando a efetivação de uma educação humanizadora e emancipadora. Coloca-se também a importância da construção de saberes acadêmico científicos que fortaleçam o exercício da cidadania e intensifiquem os protagonismos de ações socioculturais.

#### 2. Objetivos

- Analisar o contexto sociocultural, considerando a realidade etária da população e o processo de envelhecimento vigente, na perspectiva de um conhecimento crítico e interdisciplinar do processo educacional, tendo em vista suas intersecções com as políticas de direitos humanos e valores condizentes à justiça social.
- Investigar práticas educativas formais e não formais, assim como ações socioculturais identificando concepções e atuação de coletivos da sociedade civil, na vivência de lutas por uma vida digna, em combate às desigualdades e estigmatizações.

#### 3. Metodologias utilizadas na execução do programa

- Aulas expositivas dialogadas
- Trabalhos em grupos
- Planejamento e apresentação de Seminários
- Relatos de trabalhos parciais e finais
- Reflexões e discussões individuais e coletivas

#### 4. Conteúdo Programático

Os conteúdos programáticos são definidos em consonância com a Ementa e Objetivos com base em delimitações temáticas correspondentes aos conceitos chave a serem desenvolvidos como: Sociedade Contemporânea, Educação, Envelhecimento



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

Populacional; Direitos Humanos; Interdisciplinaridade; Práticas Educacionais; Ações socioculturais em ambientes formal e não formal; Humanização e Vivências Democráticas Emancipadoras.

## 5. Bibliografia

BAUMAN, Zygmunt. Ensaio sobre o conceito de cultura. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, ano 2012.

\_\_\_\_\_. Modernidade Líquida. Rio de Janeiro; Jorge Zahar Editor, 2001.

BOBBIO, N. As ideologias e o poder em crise. Brasília: UNB, 1998

BERGER, P. e LUCKMANN, T. A Construção Social da Realidade, Ed. Vozes, Petropolis, 1974.

BOURDIEU, P.. Economia das trocas simbólicas. 5ª Ed. São Paulo: Perspectiva, 2004.

CAMARANO, Ana Amélia. Envelhecimento da população brasileira / uma contribuição demográfica. In: FREITAS, E. V. de. Tratado de Geriatria e Gerontologia, pp. 52-65. 4a ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016.

CANDAU, V.M.F. SACAVINI, S. (orgs.). Educação em Direitos Humanos: temas, questões e propostas. Rio de Janeiro: DP & Alli, 2008.

\_\_\_\_\_.(org). Sociedade, educação e cultura(s): questões e propostas. Petrópolis: Vozes, 2002.

CARBONELL, Jaume, S.. A aventura de inovar - a mudança na escola. Porto Alegre: Artmed 2002.

CARVALHO, J.S.(org.) Educação, cidadania e direitos humanos. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.

[CASALI, A.](#) Direitos humanos e diversidade cultural: implicações curriculares. Revista de Educação Pública. Cuiabá, UFMT. maio/ago. n.65/2. 2018.

CÔRTE, B.; LOPES, R.G.C.L. (orgs). Longevidade, Políticas e Mercado: subsídios para profissionais educadores e pesquisadores. São Paulo: Portal Edições, 2019.

DELORS, J.; Educação: Um Tesouro a Descobrir. Editora: Cortez, 7ª Edição, São Paulo, UNESCO, 2012.

FELDMANN, M.G.; MASETTO, M.T. Desenho curricular em transformação: considerações sobre instituições escolares e para além delas. Revista de Ciências da Educação – UNISAL v. 26, 2012.

FREIRE, P. Educação e Mudança. Editora: Paz & Terra, 38ª Edição, Rio de Janeiro/São Paulo, 2018.

FORQUIN, Jean-Claude. Escola e cultura: as bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar. Porto Alegre: Artmed, 1993.

GADOTTI, M. et al. Perspectivas atuais da educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

GEERTZ, C.A interpretação das culturas. Rio de Janeiro: LTC, 1997.

GODMAN, S.N. As Dimensões sócio-políticas do envelhecimento. In Tempo de Envelhecer: Percursos e dimensões psicossociais. PY, L. et AL. (org.). Rio de Janeiro: Nau Editora, 2004.

IMBERNON, F. A Educação no século XXI. Porto Alegre: Artmed, 2009.

LODOVICI, F.M.M.; SILVEIRA, N.D.R. Interdisciplinaridade: desafios na construção do conhecimento gerontológico. Rio Grande do Sul: Revista Estudos Interdisciplinares sobre o Envelhecimento, v. 16, n. 2. 2011.

MORAGAS, Ricardo Moragas.As relações intergeracionais nas sociedades contemporâneas. Revista A Terceira Idade,v. 15, n. 29, São Paulo: SESC, 2004.



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

MOREIRA, A. F. Silva, T.T. da (Org) Currículo, cultura e sociedade. 12ª ed. São Paulo: Cortez, 2013.

\_\_\_\_\_. Currículo, diferença cultural e diálogo. Educação e Sociedade, ano 23, n. 79, ag. 2002

MORIN, E. Os sete saberes necessários à educação do futuro. 2ª ed. São Paulo: Cortez. 2011.

\_\_\_\_\_. É hora de mudarmos de via: lições do coronavírus. 1ª ed. Rio de Janeiro. Bertrand Brasil, 2020.

\_\_\_\_\_. A cabeça bem-feita: repensar a reforma, reformar o pensamento. 5ª ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2001.

QUARESMA, Maria de Lourdes Baptista; RIBEIRINHO, Carla. Envelhecimento – Desafios do Séc. XXI. Revista Kairós Gerontologia, [v. 19, n. 3, 2016](#).

PAIVA, Angela Randolpho. (Org.). Direitos Humanos em seus desafios contemporâneos; Rio de Janeiro: Pallas, 2012.

PÉREZ SERRANO, G. Educação em valores: como educar para a democracia. 2.ed. São Paulo: Artmed, 2002.

PINSKY, J. As 12 faces do preconceito. São Paulo: Contexto, 2003.

PONCE, B.J. A Educação em Valores no Currículo Escolar. Revista e-curriculum, v.5, n.1, dez. São Paulo: PUCSP, 2009.

SACRISTÁN, J. G. (org) Saberes e Incertezas sobre o Currículo. Porto Alegre: Penso, 2013.

SARMENTO, M.J. Gerações e alteridade: interrogações a partir da sociologia da infância. Educação & Sociedade, Campinas, v.26, n.91, p.361-378. Maio/ago. 2005

SCHILLING, F. Educação e direitos humanos: percepções sobre a escola justa: resultados de uma pesquisa. São Paulo: Cortez. 2014.

SILVEIRA, N.D.R. *Educação, Envelhecimento e Cidadania*. In A Pessoa Idosa: educação e cidadania. São Paulo: Secretaria Estadual de Assistência e Desenvolvimento Social e Fundação Padre Anchieta, 2009.

SPINK, M.J. (ORG.). A Cidadania em Construção. São Paulo; Ed. Cortez. 1994

TÓTORA, Silvana. “Apontamentos para uma ética do envelhecimento”. São Paulo: Educ, revista Kairós, 11(1), jun.2008. pp. 21-38.

TRENCH, Belkis e ROSA, Tereza E.da Costa (orgs). Nós e o outro: envelhecimento, reflexões, práticas e pesquisa. São Paulo: Instituto de Saúde, 2011.



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

## 2º Semestre de 2023

### PLANO DE ENSINO SEMESTRAL E REGISTRO SEMANAL DE CONTEÚDOS E ATIVIDADES DAS DISCIPLINAS / SEMINÁRIOS

<b>Linha de Pesquisa</b>	Currículo, Conhecimento e Cultura
<b>Tema</b>	Currículo e Interculturalidade
<b>Horário</b>	4ª feira – 19h00 às 22h00
<b>Professor</b>	Fernanda Coelho Liberali
<b>Créditos</b>	03 (três)

#### 1. Ementa

Reconhecendo que o Currículo é pensado e se realiza a partir de direitos e interesses múltiplos, a disciplina discute questões de interculturalidade e sua correlação com a constituição de currículos para a conservação e a transformação das condições de vida dos sujeitos. Envolve o estudo sobre decolonialidade, insurgência, engajamento, como base para pensar formas de constituir currículos que focalizem na imersão nas realidades, na emersão crítica a partir da compreensão das demandas sócio-histórico-culturais e na inserção responsável e responsiva dos partícipes da escola na criação de novos modos e possibilidades interculturais de ser, agir, sentir, pensar e saber. Assim, focaliza a discussão de propostas transgressoras, decoloniais, resistentes, antirracistas, insurgentes, desobedientes, diversas, disruptivas e (re)criativas.

#### 2. Objetivos

- Discutir currículo a partir de uma perspectiva de sujeitos com sexualidade, defensores de uma identidade de gênero autodeterminada, que pautam sua etnia, edificam sua raça, gritam pelo livre exercício de sua espiritualidade e por respeito à sua língua (PASSOS, 2019)
- Problematizar as máscaras de silenciamento presentes em perspectivas universais de currículo que perpetuam culturas únicas, principalmente geridas e guiadas pelo Norte Global
- Questionar colonialidades perpetuadas em narrativas curriculares como formas desiguais e hierarquizadas de condições vividas produzidas pela modernidade/colonialidade na formação do ser humano
- Tensionar as matrizes modernas/coloniais que usurparam o direito à representação e à fala, por intermédio do currículo
- Questionar narrativas únicas sobre identidades de gênero, raça, cultura, espiritualidade, etnia para construir “novos marcos epistemológicos que pluralizam, problematizam e desafiam a noção de um pensamento e conhecimento totalitários, únicos e universais” (WALSH, 2009, p. 25)
- Diferenciar tipos de propostas interculturais e avaliar práticas curriculares com o propósito de entender os significados históricos de interculturalidade nelas materializados e seus potenciais transformadores

### 3. Metodologias

- Análises de práticas curriculares em diferentes mídias
- Análises coletivas de materiais e temas em debate
- Atividades em circuito
- Atividades em pequenos grupos
- Discussões no grande grupo
- Discussões em pequenos grupos
- Elaboração de proposta curricular com exposição detalhada por meio de vídeo-gravação ou podcast a ser compartilhado em plataforma digital
- Leituras e discussões de temas a partir de textos indicados e/ou sugeridos por docente e estudantes
- Performances conceituais
- Pesquisa e coleta de dados em sites e instituições escolares
- Produção de mapa teórico e conceitual
- Produção de Padlet colaborativo de propostas

### 4. Avaliação

- Participação nas análises e na produção de propostas curriculares
- Propostas produzidas para partilha em sites
- Miniartigo com análise de algum dos materiais discutidos em aula

### 5. Bibliografia

1. CANDAU, V. M. Multiculturalismo e educação: desafios para a prática pedagógica. In: MOREIRA, A. F.; CANDAU, V.M. (Orgs.). **Multiculturalismo: diferenças culturais e práticas pedagógicas**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008, p. 13-37.
2. CÁSSIO, F. (Ed.). **Educação contra a barbárie: por escolas democráticas e pela liberdade de ensinar**. São Paulo: Boitempo Editorial, 2019.
3. DIETZ, G. **Multiculturalismo, interculturalidad y diversidad en educación**. Una aproximación antropológica. México: FCE, 2012.
4. GARCÍA, O. F.; GARCÍA, I. A.; REGALADO, J. I. V. Interculturalidad, posibilidad de encuentro entre saberes, sentires y vidas. **Revista Construyendo Paz Latinoamericana**, n. 11, p. 96-111, 2021. Disponível em: <<https://doi.org/10.35600/25008870.2021.11.0192>>. Acesso em: 06 abr. 2023.
5. GOMES, Nilma Lino. **O movimento negro educador**. Saberes construídos na luta por emancipação. Petrópolis, RJ: Vozes, 2017.
6. LE DUC, A. Opportunities and Challenges to Interculturality in the Digital Milieu. **African Journal of Humanities and Social Sciences**, v. 2, n. 1, p. 18-29, 2022. Disponível em: <[https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract\\_id=4025139](https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=4025139)>. Acesso em: 06 abr. 2023.
7. MARIANO, A. Pedagogia da resistência e o projeto educativo das escolas do MST. In: CÁSSIO, F. (Org.). **Educação contra a barbárie: por escolas democráticas e pela liberdade de ensinar**. São Paulo: Boitempo, 2019, p. 175-180.
8. MARTINEZ ROJAS, D.; MUNOZ HENRIQUEZ, W.; MONDACA ROJAS, C. Racism, interculturality, and public policies: An analysis of the literature on migration and the school system in Chile, Argentina, and Spain. **SAGE Open**, v. 11, n. 1, 2021.



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

Disponível em: <<https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/2158244020988526>>.

Acesso em: 06 abr. 2023.

9. MUNANGA, K. Negritude e identidade negra ou afrodescendente: um racismo ao avesso?. **Revista da Associação Brasileira de Pesquisadores/as Negros/as (ABPN)**, v. 4, n. 8, p. 06-14, out. 2012. Disponível em: <<https://abpnrevista.org.br/index.php/site/article/view/246>>. Acesso em: 06 abr. 2023.

10. NASCIMENTO, C. A. R.; SOUZA, E.; PEREIRA, L. B.; SIMAS, H. C. P. L. Educação Superior Indígena na perspectiva da Interculturalidade. **Research, Society and Development**, v. 10, n. 2, 2021. Disponível em: <<https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/12979>>. Acesso em: 06 abr. 2023.

11. ODARA, T. **Pedagogia da desobediência**: travestilizando a educação. Simões Filho/ BA: Editora Devires, 2020.

12. PEREIRA, A. A.; SPOTTI, C. V. N.; SILVA, L. I. C. (Orgs.). **Educação, diversidades e culturas**: entrecruzamentos nas Amazônias. Curitiba: CRV, 2022.

13. RUFINO, Luiz. **Pedagogia das encruzilhadas**. Rio de Janeiro: Mórula editorial, 2019.

14. WALSH, C. Interculturalidade crítica e pedagogia decolonial: in-surgir, re-existir e re- viver. In: CANDAU, V. M. (Org.). **Educação intercultural na América Latina**: entre concepções, tensões e propostas. Rio de Janeiro: 7 Letras, 2009, p. 12-43.



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

## 2º Semestre de 2023

### PLANO DE ENSINO SEMESTRAL E REGISTRO SEMANAL DE CONTEÚDOS E ATIVIDADES DAS DISCIPLINAS / SEMINÁRIOS

<b>Linha de Pesquisa</b>	Formação de educadores
<b>Tema</b>	Formação, humanização e contextos: a diversidade curricular e cultural como possibilidade de educação emancipatória
<b>Horário</b>	3ª feira – 09h00 às 12h00
<b>Professor</b>	Marina Graziela Feldmann
<b>Créditos</b>	03 (três)

#### 1. Ementa

Formação de educadores na perspectiva humanizadora articulada ao estudo da arquitetura do currículo na dimensão das diversidades e dos contextos em suas diversas expressões na contemporaneidade. O estudo do fazer docente nos diversos espaços educativos é analisado dentro do contexto sócio-político, econômico e cultural a partir das transformações do mundo do trabalho, identificando-se nesse cenário: os sujeitos curriculares, as bases teóricas, práticas curriculares diferenciadas e a questão da relação dos processos formativos e da educação emancipatória.

#### 2. Objetivos

- Problematizar os processos formativos articulados à concepção e arquitetura do currículo emancipatório a partir das transformações do mundo do trabalho.
- Problematizar os espaços educativos no movimento dialético de inclusão/exclusão social na perspectiva da vivência da solidariedade/fraternidade.
- Analisar a diversidade e a interculturalidade presentes em arquiteturas curriculares diferenciadas.
- Analisar a questão do currículo e sua relação com a educação emancipatória.

#### 3. Avaliação

A Avaliação será contínua, processual e formativa ao longo do curso:

Critérios de avaliação:

- Frequência
- participação nas aulas
- apresentação de relatórios individuais
- apresentação dos relatórios grupais
- apresentação de seminário
- entrega do trabalho final.

#### 4. Bibliografia



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

- BAUMAN, Z. **Ensaio sobre o conceito de cultura**. Zahar, 2012
- BURBULES, N. C. e TORRES, C. A. (org.) **Globalização e Educação: Perspectivas Críticas**. São Paulo: Artmed, 2004.
- CASASSUS, J. **A Escola e a Desigualdade**. Brasília: Plano, INEP, 2002.
- DOSSIÊ TEMÁTICO: Desafios Curriculares: Diversidade e Inovações na Contemporaneidade.
- Revista e-Curriculum n.3 v.18 jul/set/2020.
- FELDMANN, M. G. (org.). **Formação de Professores e Escola na Contemporaneidade**. São Paulo: Editora Senac, 2009.
- \_\_\_\_\_. **Questões Contemporâneas: Mundo do Trabalho e Democratização do Conhecimento**. In SEVERINO, A. J. e FAZENDA, I. Políticas Educacionais: O Ensino Nacional em Questão. São Paulo: Papyrus Editora.
- ; SILVA NAZARE. **Educação e Humanização na perspectiva da justiça social : diálogos convergentes e ampliados**. Revista Cadernos de Pesquisa UFMA, volume especial dezembro, 2016.
- \_\_\_\_\_. **Formação de Professores: Currículo, Contextos e Culturas**, Appris Editora, 2018,
- FELDMANN, M. G.; SENSATO, M. G. ; Martins, L. W . **Diversidade no Currículo ou Currículo na Diversidade: qual o lugar?**. In: Almeida, Fernando J.; Silva, M. da Graça M.; Almeida, M.E.B. (Org.). De Wuhan a Perdizes: Trajetos Educativos. 1ed. São Paulo: EDUC PUCSP, 2020, v. 1, p. 45-54.
- FRANCISCO. **Carta Encíclica Laudato Si'**, sobre o cuidado da casa comum. São Paulo: Paulinas, 2015
- GARCIA, C. Marcelo. **Formação de Professores para uma Mudança Educativa**. Portugal: Porto Editora, 1999.
- GEERTZ, Clifford, **Interpretação das Culturas**, Editora LTC, 2008.
- GOMÉZ, A. I. PEREZ. **La Cultura Escolar em la Sociedad Neoliberal**. Espanha: Morata, 1998. *Global*.
- HERNANDEZ, Rosa Maria Torres; Florez, Daniel Lozano (orgs) **La Formacion de docentes em América Latina- perspectivas, enfoques e concepciones críticas**. Clacso-Cresur, Buenos Aires, 2019.
- HOBBSAWN, Eric. **Tempos Fraturados Cultura e Sociedade no século XX**, São Paulo, Cia. Das Letras, 2013.
- IMBERNON, F; Shigunov Neto. **Formação Permanente de professores: experiências ibero-americanas**. Edições Hipótese, 2019.
- LHOSA, Mario Vargas. **Breve Discurso sobre a Cultura** in Pensar a Cultura série Fronteiras do Pensamento, 2013.



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

MELERO, Miguel López Discriminados pelo currículo por sua desvantagem: estratégias do currículo para uma inclusão justa e factível in **Sacristan. Saberes e Incertezas sobre o Currículo**, Penso, 2013, p.385 a 403.

SACRISTAN J.G., J. G. **Educar e Conviver na Cultura Global**. Porto Alegre, Artmed Editora, 2002.

\_\_\_\_\_(org). **Saberes e Incertezas sobre o Currículo**. Porto Alegre, Artmed Editora, 2013.

\_\_\_\_\_. **O Currículo Uma reflexão sobre a Prática**. Artmed Editora, 1998

\_\_\_\_\_. A construção do discurso da diversidade e suas práticas in Paraskeva João (org) M. **Educação e Poder Abordagens Críticas e pós estruturais. Edições Peadago** Portugal p. 65 a 95.

TEDESCO, Juan Carlos O compromisso docente com a justiça social e o conhecimento. In Celestino Alves da Silva Jr et alii. **Por uma revolução no campo da Formação de Professores**. Editora Unesp, 2015, p.119-132.

TORRES SANTOMÉ, J. **Currículo Escolar e Justiça Social: o cavalo de Tróia da educação**. Porto Alegre: Penso, 2013.



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

## 2º Semestre de 2023

### PLANO DE ENSINO SEMESTRAL E REGISTRO SEMANAL DE CONTEÚDOS E ATIVIDADES DAS DISCIPLINAS / SEMINÁRIOS

<b>Linha de Pesquisa</b>	Formação de educadores
<b>Tema</b>	Currículo e inovação no Ensino Superior brasileiro: projetos em andamento
<b>Horário</b>	3ª feira – 16h00 às 19h00
<b>Professor</b>	Marcos Tarciso Masetto
<b>Créditos</b>	03 (três)

#### 1. Ementa

No Contexto de Novos Tempos para o Ensino Superior Brasileiro, nossas pesquisas apontam para Projetos Curriculares Inovadores em andamento no Ensino superior, levando-nos a uma reflexão crítica sobre a compreensão de inovações na área de currículo

#### 2. Objetivos

1. Aprofundar e ampliar pesquisas sobre Experiências exitosas de Currículos Inovadores para Cursos de Graduação.
2. Dialogar sobre a concepção de Inovação Curricular em nossos tempos e seus novos paradigmas
3. Realizar Contatos com Projetos Inovadores em andamento na atualidade.

#### 3. Conteúdo Programático

1. Cuando lo que importa es promover el cambio de la enseñanza en la universidad. Joaquín Paredes-Labra. Universidad Autónoma de Madrid (España). (2022)
2. Desafios e superações na implantação e gestão de currículos inovadores no ensino superior
3. Projetos Curriculares inovadores em andamento: suas perspectivas de se manterem inovadores.

#### 4. Metodologias utilizadas na execução do programa

Visando a consecução dos objetivos, selecionamos: Ensino com pesquisa, Ensino por projetos, Dinâmicas de aprendizagem em pequenos grupos, Painel Integrado e seminários criativos.

#### 5. Avaliação

O processo de avaliação acompanhará o desempenho dos alunos com feed backs e orientações contínuas, o desempenho do professor e adequação do plano de trabalho com informações ao meio e ao término do curso.



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

## 6. Bibliografia

1. Paredes – Labra, Joaquin, Universidad Autónoma de Madrid (Espanha). “Quando lo que importa es promover el cambio de la enseñanza en la universidad”. in Gaeta, Cecilia; Masetto, Marcos T. , Desafios e superações na implantação e gestão de currículos inovadores no ensino superior, São Paulo, EDUC, 2022
2. Gaeta, Cecilia; Masetto, Marcos T. , Desafios e superações na implantação e gestão de currículos inovadores no ensino superior, São Paulo, EDUC, 2022.
3. Masetto, Marcos. T – Trilhas Abertas na Universidade – Inovação Curricular, Práticas Pedagógicas e Formação de Professores , São Paulo, Ed.. Summus, 2018
4. Feldmann, Marina; Masetto. Marcos T. (Coords.) Dossiê Temático Desafios Curriculares: Diversidade e Inovações na Contemporaneidade  
link; <https://revistas.pucsp.br/index.php/curriculum/issue/view/2460- - 2017>
5. Masetto, Marcos T. (Org.) Inovação no ensino superior , São Paulo, Ed. Loyola, 2012



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

## 2º Semestre de 2023

### PLANO DE ENSINO SEMESTRAL E REGISTRO SEMANAL DE CONTEÚDOS E ATIVIDADES DAS DISCIPLINAS / SEMINÁRIOS

<b>Linha de Pesquisa</b>	Formação de educadores
<b>Tema</b>	Docência no Ensino Superior: metodologias ativas e pedagogia universitária- interações
<b>Horário</b>	5ª feira – 16h00 às 19h00
<b>Professor</b>	Marcos Tarciso Masetto
<b>Créditos</b>	03 (três)

#### 1. Ementa

O debate sobre as “Metodologias Ativas” e o Ensino Híbrido na educação tem-se prolongado e nos traz questões a serem analisadas.

Na área da Pedagogia Universitária os estudos têm tido sua continuidade e nesta disciplina nos propomos realizar um debate mais amplo sobre essa problemática.

#### 2. Objetivos

1. Debater quando o uso de Metodologias no Ensino Superior faz a diferença para aprendizagem dos alunos e para a atividade docente.
2. Refletir sobre a questão das Atuais Metodologias Ativas e seu relacionamento com a Pedagogia Universitária, preocupada com a Docência no Ensino Superior.
3. Analisar o Ensino Híbrido aplicado ao Ensino superior.

#### 3. Metodologias utilizadas na execução do programa

Tendo em vista os objetivos desta Disciplina, as Metodologias selecionadas serão: ensino com pesquisa; debates; painel integrado; duplas ou trios formulando perguntas; entrevistas.

#### 4. Avaliação

O processo de avaliação acompanhará o desempenho dos alunos com feed backs e orientações contínuas, o desempenho do professor e adequação do plano de trabalho com informações ao meio e ao término do curso.

#### 5. Bibliografia

- Horn.B, Michael; Staker, Hearther, “Blended” - Usando a inovação Disruptiva para aprimorar a Educação” . Porto Alegre, Penso , 2015
- Bacich, Lilian; Tanzi Neto Adolfo; Trevisani, Fernando de Mello (Orgs.) , Ensino Híbrido, Personalização e e Tecnologia na Educação, Porto Alegre, Penso, 2015
- Bacich, Lilian; Moran, José (Orgs.), Metodologias Ativas para uma educação inovadora, Porto Alegre. Penso, 2018
- Masetto, Marcos T. , Trilhas Abertas na Universidade – Inovação Curricular, Práticas Pedagógicas e Formação de Professores. , São Paulo. Ed. Summus, 2018



---

# Currículo

---

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

Nogueira, Daniel Ramos, et alii (Orgs.) Revolucionando a Sala de Aula 2 , São Paulo, Atlas, 2020

Araujo Leal, Edvalda et alii. (Orgs.), São Paulo, Atlas, 2017

Miranda, Gilberto et alii (Orgs. ) Revolucionando o desempenho Acadêmico, São Paulo, Atlas, 2018

Miranda, Gilberto et alii (Orgs.), Revolucionando a docência universitária , São Paulo, Atlas, 2018

Masetto, Marcos T. Competência Pedagógica do Professor Universitário, Ed. Summus, 2012 (2ª. ed.)

Garrido Pimenta, Selma; Almeida, Maria Isabel (Orgs.), Pedagogia Universitária - Caminho para a Formação de Professores, São Paulo, Cortez, 2011

Cunha, Maria Isabel da , Trajetórias e Lugares de Formação da Docência Universitária , Junqueira & Martins Editores , Araraquara /SP, 2010

## 2º Semestre de 2023

### PLANO DE ENSINO SEMESTRAL E REGISTRO SEMANAL DE CONTEÚDOS E ATIVIDADES DAS DISCIPLINAS / SEMINÁRIOS

<b>Linha de Pesquisa</b>	Formação de educadores
<b>Tema</b>	Seminário de Projetos Integrados: Os profissionais da educação, gestão, formação; relações entre contextos e habilidades sócio educativas
<b>Horário</b>	3ª feira – 13h00 às 16h00
<b>Professor</b>	Neide de Aquino Noffs
<b>Créditos</b>	03 (três)

#### 1. Ementa

Este seminário propõe situações de estudos e aprofundamentos à construção de conhecimentos na dimensão da formação e gestão dos profissionais da Educação. A Educação se apresenta na dimensão da formação integrada por meio de processos de ensino-aprendizagens respeitando as características do contexto dos aprendizes, visando a reformulação das formas pelas quais os profissionais se vinculam em busca de uma nova definição das relações entre as instituições educativas e a sociedade.

#### 2. Objetivos

- Analisar as políticas de formação dos profissionais de Educação identificando seus desafios na relação curricular.
- Analisar a autonomia dos profissionais a partir das relações entre práticas, finalidades, exigências, subjetividades e condições do contexto
- Promover a partilha de dados das pesquisas com os participantes do seminário
- Colaborar com a formação do(a) pesquisador(a) a partir do conhecimento das pesquisas em andamento/ou concluídas articulando o objetivo, a metodologia, a fundamentação, os resultados e os referências bibliográficos.
- Desenvolver a autonomia intelectual e social, ressignificando os procedimentos e as informações de tal modo que possam descobrir o contexto visando a sua transformação.
- Planejar, elaborar e realizar atividades que se constituam como espaços de interlocução qualificada e de problematizações constantes da práxis educativa em todas as suas dimensões curriculares.
- Assumir o pressuposto de que a formação do profissional da Educação desempenha um papel importante na “configuração de uma nova profissionalidade docente, estimulando a emergência de uma cultura profissional no seio do professor e de uma cultura organizacional no seio das escolas” (Nóvoa, 1991, p20).



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

### 3. Avaliação

A avaliação será processual por meio de experiências de aprendizagens orais /escritas tendo como critério participação, entrega das tarefas propostas no decorrer do seminário mantendo um clima de trabalho capaz de identificar evidências, indícios do aproveitamento acadêmico.

### 4. Bibliografia

- André, Marli; “O que é um estudo de caso qualitativo em Educação”, revista da FAEEBA Educação e contemporaneidade, Salvador, BA, v 22, nº 40, p.95-103, jul/dez 2013
- Arroyo, Miguel G.; ofício de mestre, imagens e autoimagens”, Petrópolis, RJ, Ed. Vozes, 2020
- Contreras, José; A autonomia de professores, 2ª ed. São Paulo, SP, Ed. Cortez, 2012
- Creswell, John; “Investigação qualitativa e projeto de pesquisa” Ed. Penso, 3ª edição, Porto Alegre, RS, 2014
- Noffs, Neide A.; Psicopedagogo na Rede de Ensino a trajetória institucional de seus atores-autores, São Paulo, SP, Ed. Elevação, 2003.
- Noffs, Neide A., Santana, Terezinha A formação continuada de professores: Práticas de ensino e transposição didática, Curitiba, PR, Ed. Appris, 2016.
- Sacristan, J. Gimeno; O currículo uma reflexão sobre a prática, Porto Alegre, RS, Ed. Artmed, 2000
- Sacristan, J. Gimeno, Gomes, A. I. Perez; compreender e transformar o ensino, Porto Alegre, RS, Ed. Artmed, 2007
- Noffs, Neide A. (org); Formação de Educadores, pesquisas e criatividade desafios atuais, SP, Educ: Pipeq 2022
- Pozo, Juan Ignacio; Aprendizizes e Mestres,: a nova cultura da aprendizagem, Porto Alegre, RS, Ed. Artmed, 2022.
- Sacristán, J. Gimeno: Educar e Conviver na Cultura Global; As exigências da cidadania, Porto alegre, RS, Ed.Artmed, 2002
- Roldão, Maria do Céu; Um currículo de currículos, Portugal, Ed. Cosmos, 2.011
- Schön, Donald A.; Educando o profissional Reflexivo um novo design para o ensino e a aprendizagem, Porto Alegre, RS, Ed Artmed, 2.000
- Trindade, Rui; Ariana, Cosme; “Escola, Educação e Aprendizagem desafios e respostas pedagógicas”, Rio de Janeiro, Ed. Wak, 2010.



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

## 2º Semestre de 2023

### PLANO DE ENSINO SEMESTRAL E REGISTRO SEMANAL DE CONTEÚDOS E ATIVIDADES DAS DISCIPLINAS / SEMINÁRIOS

<b>Linha de Pesquisa</b>	Novas tecnologias em educação
<b>Tema</b>	Currículo, pesquisa e tecnologias na inter-relação de contextos e aprendizagens
<b>Horário</b>	4ª feira – 16h00 às 19h00
<b>Professor</b>	Maria Elizabeth Bianconcini Trindade Morato Pinto de Almeida
<b>Créditos</b>	03 (três)

#### 1. Ementa

Com o tema currículo, pesquisa e tecnologias a disciplina propõe aprofundar estudos sobre contextos, recontextualização e tradução considerando a investigação sobre a inter-relação entre as três concepções como as evidenciadas em contextos de educação formal, não formal ou informal constituídos a partir da cultura com a mediação de tecnologias e potencializadores de aprendizagens. Parte da compreensão de educação baseada em uma postura ética, que respeita as diferenças e vulnerabilidades em busca de identificar o lugar do conhecimento na inter-relação entre as três concepções e de entender o significado do conhecimento e do ato de conhecer como tradução em contexto dialógico de negociação de significados e sentidos. Essa visão extrapola a noção de conhecimento como repetição, adição ou aquisição de algo pronto disponível para ser consumido assim como a representação de um saber preexistente, abrangendo a alteridade inerente à cultura, o fortalecimento da vinculação entre currículo, pesquisa e tecnologias, a abertura da educação, a associação de práticas pedagógicas inusitadas potencializadoras do surgimento de novos conhecimentos, diferentes aprendizagens e inovações inerentes a cada contexto.

#### 2. Objetivos

- Identificar inter-relações entre currículo, pesquisa e tecnologias em contextos de educação formal, não formal ou informal.
- Desenvolver estudos teóricos e de campo sobre o conhecimento emergente na prática pedagógica em contextos educacionais com a mediação de tecnologias.
- Propiciar o reconhecimento da alteridade na prática pedagógica, os conhecimentos mobilizados e os novos conhecimentos, as possíveis aprendizagens e as inovações emergentes no contexto estudado.
- Elaborar artigos analíticos sobre os estudos desenvolvidos na disciplina.

#### 3. Metodologias utilizadas na execução do programa

- Leituras e debates de textos teóricos, vídeos
- Produção de textos científicos individuais e em grupo
- Apresentação de seminários temáticos sobre temas de estudos



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

- Aulas expositivas dialogadas
- Metodologias ativas como sala de aula invertida, grupo de discussão e produção, problematização e projeto de investigação

#### 4. Avaliação

Avaliação contínua e formadora considerando a participação e o desenvolvimento do estudante no desenvolvimento das atividades, produções individuais e grupais multimídia ou escritas, apresentação em seminários

#### 5. Bibliografia

##### Básica

ALMEIDA, M. E. B.; ALVES, R. M.; LEMOS, S. D. V. (Orgs.). **Web Currículo: Aprendizagem, pesquisa e conhecimento com o uso de tecnologias digitais**. Rio de Janeiro: Letra Capital, 2014. Disponível em: <https://www.letrecapital.com.br/produto/web-curriculo-aprendizagem-pesquisa-e-conhecimento-com-o-uso-de-tecnologias-digitais/> Acesso em 08 mar. de 2023.

GOHN, M. G. Educação não-formal, participação da sociedade civil e estruturas colegiadas nas escolas. **Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação**. Rio de Janeiro, v.14, n.50, p. 27-38, jan./mar. 2006. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ensaio/v14n50/30405.pdf>. Acesso em 22 abr 2023.

BHABHA, H. K. **O local da cultura**. Belo Horizonte: Editora da UFMG, 1998. Interrogando a identidade. p.70-104. Comentário: Sabine Mabordi (UBC - University of British Columbia). Disponível em: <https://www.ufrgs.br/cdrom/bhabha/bhabha.pdf> (Acesso em 23 mar. 2023)

BHABHA, H. K. **Nuevas minorias, nuevos derechos**. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores, 2013.

BLIKSTEIN, P.; VALENTE, J. A.; MOURA, É. M. Educação *maker*: onde está o currículo? **Revista e-Curriculum**, 2020, vol.18, n.2, pp.523-544. <https://doi.org/10.23925/1809-3876.2020v18i2p523-544>. (Acesso em 07 abr. 2023)

HEINSFELD, B. D.; PISCHETOLA, M. O discurso sobre tecnologias nas políticas públicas em educação. **Educação e Pesquisa**, n. 45, 2019. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S1678-4634201945205167> (Acesso em 07 abr. 2023)

MACEDO, E. Currículo e conhecimento: aproximações entre educação e ensino. **Cadernos de Pesquisa**, v.42, n.147, p.716-737, 2012.

MACEDO, E. Mas a escola não tem que ensinar? Conhecimento, reconhecimento e alteridade na teoria do currículo. **Currículo sem Fronteiras**, v. 17, n. 3, p. 539-554, set./dez. 2017. Disponível em:

[https://www.researchgate.net/publication/324951140\\_Mas\\_a\\_escola\\_nao\\_tem\\_que\\_ensinar\\_Conhecimento\\_reconhecimento\\_e\\_alteridade\\_na\\_teorica\\_do\\_curriculo](https://www.researchgate.net/publication/324951140_Mas_a_escola_nao_tem_que_ensinar_Conhecimento_reconhecimento_e_alteridade_na_teorica_do_curriculo)

(Acesso em 07 abr. 2023)



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

SCHERER; BRITO, G. Integração de tecnologias digitais ao currículo: diálogos sobre desafios e dificuldades. **Educar em Revista**, n. 33. 2020. Disponível em:

<https://doi.org/10.1590/0104-4060.76252> (Acesso em 07 abr. 2023)

TEDESCHI, S. L.; PAVA, R. Insurgências docentes no currículo e a produção do pensamento da diferença. **Educar em Revista**, n. 38. 2022. Disponível em:

<https://doi.org/10.1590/1984-0411.84875>. (Acesso em 07 abr. 2023)

YOUNG, M. F. D. Teoria do currículo: o que é e por que é importante. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, v. 44, n. 151, p. 190-202, 2014. Disponível em:

<https://publicacoes.fcc.org.br/cp/article/view/2707> (Acesso em 28 mar. 2023)

## Complementar:

BIESTA, G. J.J. **Beyond learning**. Democratic education for a human future. Boulder, Co.: Paradigm Publishers, 2006.

DERRIDA, J. **Psyche: inventions of the Other**. In Waters, L & Godzich, W. (Orgs). Reading de man reading. Minneapolis: University of Minnesota Press, 1989.

JENKINS. et al. **Confronting the Challenges of Participatory Culture: Media Education for de 21st Century**. Fundação MacArthur, 2006.



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

## 2º Semestre de 2023

### PLANO DE ENSINO SEMESTRAL E REGISTRO SEMANAL DE CONTEÚDOS E ATIVIDADES DAS DISCIPLINAS / SEMINÁRIOS

<b>Linha de Pesquisa</b>	Novas tecnologias em educação
<b>Tema</b>	Aprendizagem humana e aprendizagem de máquina: saber político, estético ou ético?
<b>Horário</b>	4ª feira – 09h00 às 12h00
<b>Professor</b>	Fernando José de Almeida
<b>Créditos</b>	03 (três)

#### 1. Ementa

Skinner (1900-1980) tinha razão. Somos um feixe de reflexos respondentes aos estímulos do meio. Em que o pensamento behaviorista acertou em cheio.

O que falta, no entanto, em sua visão? Lacunas, incompreensões e desvios permeiam sua visão sobre educação e condicionamento do comportamento. A tendência tecnicista de sua visão, os acertos de suas profecias e estudos são objeto de pesquisa nesse curso.

As linguagens computacionais, originantes de sua capacidade de cálculo, rapidez de respostas e de tratamento de multidão de dados resultam em que para o processo de aprendizagem e de educação? Estudam-se o princípio de sua linguagens e os malabarismos da programação de máquina que se abriu para a criação da internet, a criação de plataformas mundiais, a novos investimentos na produção e captura de dados e assim como à miniaturização e ao barateamento dos devices. Tornou-se cultura.

O atingimento das finalidades educacionais ficando assim os processos de treinamento, habilidades e instrução sob aceitação e julgamento ou sob ataque de diferente setores sociais.

A onda da sociedade da informação, a ocupação e disputa pela posse dos espaços formativos e educacionais são a realidade de dimensão política e econômica. Nossa pergunta e nosso campo de trabalho será estabelecer um diálogo entre conceitos e autores. Quatro autores consideram o pensamento de Skinner sob o ponto de vista do currículo.

Qual o diálogo de Paulo Freire (1921-1997), Hans Jonas (1903 - 1993), Ivor Goodson (1943-....) e Dermeval Saviani (1944-....) com as propostas educativas de B.F. Skinner?

As ambiguidades das propostas e suas realizações escamoteadas em aparências e promessas não cumpridas nos levam a série de questionamentos e numa busca de fundamentos do que é o conhecimento e de como educar e formar as mentes e corações das gerações de humanas e humanos. Um desafio para o futuro próximo.

#### 2. Bibliografia

ALMEIDA, Fernando J. “21 PENSATA sobre o hibridismo”. www.....

ALMEIDA, Fernando J. “Folha Explica- Paulo Freire”. São Paulo: Publifolha, 2009.

ALMEIDA, F.J.; MARQUES COSTA, A. e ALENCAR, B.R. **Os Contextos Regionais e Internacionais e o Ensino de História na Amazônia Mediados pelas Redes Sociodigitais. In: Revista E-curriculum, 2023, n. v. p. (?)** No prelo.



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

- CESARINO, Letícia. “O mundo do avesso: verdade e política no mundo digital”. São Paulo: UBU, 2022.
- DOWBOR, Ladislau. “Resgatar a função social da economia”. São Paulo: Elefante, 2022.
- DOWBOR, L. “O capitalismo se desloca: novas arquiteturas sociais”. São Paulo: Ed. SESC-SP, 2020.
- GOODMAN, Ivor. “Currículo: teoria e história” 11.ed. . Petrópolis-RJ: Vozes, 2018.
- GOODMAN, Ivor F. “Aprendizagem, currículo e política de vida: obras selecionadas”. Petrópolis, RJ: VOZES, 2020.
- JONAS, H. “O princípio responsabilidade: ensaio de uma ética da civilização tecnológica”. Rio de Janeiro: Contraponto/PUC-RJ, 2006.
- SAVIANI, D. “Pedagogia Histórico Crítica”. 11.ed. São Paulo: Autores Associados, 2012.
- SKINNER, B.F. e HOLLAND J. G. “Análise do comportamento: um programa para a auto-instrução. São Paulo: Editora Herder, 1969.
- SKINNER, B. F. “Ciência e comportamento humano”. 2.ed. São Paulo: Edart, 1974.
- SKINNER, B. F. “Ciência e comportamento humano”. São Paulo: EDUSP, 1972.
- SKINNER, B. F. “Walden II”. São Paulo: Brasiliense, 1975.
- YOUNG, Michael. “Conhecimento de currículo: do socio-constructivismo ao realismo social”. Porto- Pt: Porto Editora, 2010.
- YOUNG, Michael. “Teoria do currículo: o que é e porque é importante”. Cadernos de Pesquisa. V. 44.n.151. p.190-202. 2014.
- VALLEJO, Irene. “O infinito em um junco”. Rio de Janeiro: Intrínseca, 2022.
- FREIRE, Paulo. “A educação na Cidade”. 7.ed. São Paulo: Cortêz, 2006.
- FREIRE, Paulo. “Política e Educação”. 8.ed. Indaiatuba-SP: Villa das Letras, 2007.



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

## 2º Semestre de 2023

### PLANO DE ENSINO SEMESTRAL E REGISTRO SEMANAL DE CONTEÚDOS E ATIVIDADES DAS DISCIPLINAS / SEMINÁRIOS

<b>Linha de Pesquisa</b>	Novas tecnologias em educação
<b>Tema</b>	Educação, currículo e tecnologias: inteligência artificial
<b>Horário</b>	4ª feira – 19h00 às 22h00
<b>Professor</b>	Maria da Graça Moreira da Silva
<b>Créditos</b>	03 (três)

#### 1. Ementa

A disciplina reflete sobre a emergência do currículo no contexto contemporâneo, com foco no uso de inteligência artificial no campo educacionais. Aborda os componentes éticos, pedagógicos e tecnológicos. Debate e vivencia em experimentos que envolvem inteligência artificial, como Chat GPT, Bard e outras a presença dessas “inteligências” na educação, bem como seus limites, possibilidades e prejuízos. Aprofunda o debate ético sobre o uso de IA, bem como sobre a Plataformização, tecnofeudalismo, fake news e opressão dos algoritmos.

Fundamenta-se na Teoria ator-rede, de Bruno Latour, O conceito de tecnologia, de Álvaro Vieira Pinto.

#### 2. Objetivos

Os estudantes serão incentivados a desenvolver uma compreensão crítica e aprofundada da inteligência artificial e suas implicações para a educação, incluindo questões éticas e sociais. O curso incluirá leituras avançadas e discussões sobre pesquisas recentes na área.

- Compreender a relação entre educação, currículo e tecnologias, com foco na inteligência artificial.
- Analisar criticamente os impactos da inteligência artificial na educação e no currículo.
- Discutir as possibilidades e desafios da utilização da inteligência artificial em contextos educacionais.
- Aprofundar os conceitos e refletir sobre a quem servem, quais as possibilidades e limites no contexto atual e futuro e a ecologia de ensino e aprendizagem que os envolvem.

#### 3. Conteúdo Programático

Panorama sobre IA – aspectos conceituais

1. Avaliação educacional com o uso da inteligência artificial



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

2. Ética e responsabilidade no uso da inteligência artificial na educação
3. Tecnologias emergentes na educação: realidade aumentada, realidade virtual e gamificação
4. Aprendizagem em plataformas adaptativas x personalização do ensino?
5. Computação afetiva
6. Erros, derivas e alucinações artificiais
7. Dialogia humano-IA
8. Inteligência artificial generativa – Chat GPT e outros e
9. IA e Base Nacional Comum Curricular (BNCC).
10. Inclusão digital e as desigualdades

## 4. Bibliografia

- FAVA, Rui. **Trabalho, Educação e Inteligência Artificial: A Era do Indivíduo Versátil**. 1ª. Edição. SP: Penso Editora 2018 ISBN: 978-8584291267
- GIANINI, Fernando et al. **ChatGPT modos de pensar as relações com as inteligências artificiais: A convivência entre um especialista em tecnologias educacionais e a máquina**
- KENT, David. **Artificial Intelligence in Education: Fundamentals for Educators**. DC: Kotesol DCC. 2022
- NOVAES, H. T., ; ALMEIDA, L. S.. *Inteligência artificial na educação: fundamentos e aplicações*. São Paulo: Blucher.2018.
- SCHLEMER, Eliane; BACKES, Luciana; PPALAGI, Ana Maria M. (orgs.) **O habitar do ensinar e do aprender oNLIFE: vivências na educação contemporânea**. São Leopoldo. Casa Leria. 2021
- VIEIRA PINTO, Álvaro. **O Conceito de Tecnologia**. Rio de Janeiro: Contraponto, 2005. v. II
- UNESCO. **Recomendação sobre a Ética da Inteligência Artificial**. Disponível em: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381137\\_por](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381137_por)
- LUCKIN, R., Holmes, W., Griffiths, M.,; Forcier, L. B.). *Intelligence Unleashed: An argument for AI in Education*. Pearson. 2016
- RUSSEL, S., ;NORVIG, P. *Artificial Intelligence: A Modern Approach*. Prentice Hall. 2010
- SELWYN, N.. *Should robots replace teachers? AI and the future of education*. Polity Press.2020



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

## 2º Semestre de 2023

### PLANO DE ENSINO SEMESTRAL E REGISTRO SEMANAL DE CONTEÚDOS E ATIVIDADES DAS DISCIPLINAS / SEMINÁRIOS

<b>Linha de Pesquisa</b>	Políticas públicas e reformas educacionais e curriculares
<b>Tema</b>	Cátedra Paulo Freire: contribuições do pensamento de Paulo Freire para o currículo e a formação de educadores - política, teoria e prática
<b>Horário</b>	3ª feira – 13h00 às 16h00
<b>Professor</b>	Ana Maria Aparecida Saul Pinto
<b>Créditos</b>	03 (três)

#### 1. Ementa

A Cátedra Paulo Freire, um espaço singular para estudar, pesquisar e reinventar o legado freireano oferece, semestralmente, uma disciplina optativa.. O aprofundamento de temas/conceitos da obra de Paulo Freire, com destaque para o currículo e a formação de educadores, propõe-se a subsidiar as pesquisas de mestrandos e doutorandos. No segundo semestre de 2023, a Cátedra terá como foco a análise de dimensões político-epistemológicas, pedagógicas e metodológicas que permeiam o pensamento de Paulo Freire nos campos do currículo e da formação de educadores.

#### 2. Objetivos

- ▶ Analisar temas/conceitos da obra de Paulo Freire com a intenção de subsidiar a pesquisa dos alunos, voltados para o Currículo e a Formação de educadores, com destaque para a justiça social.
- ▶ Analisar dissertações e teses que estão sendo realizadas por mestrandos e doutorandos, sobre o tema Currículo e Formação de Educadores, no bojo da ampla pesquisa coordenada a partir da Cátedra Paulo Freire da PUC-SP- “Paulo Freire: um pensamento voltado para a justiça social: análise de políticas e práticas”.
- ▶ Analisar produções desenvolvidas e publicadas no âmbito da comemoração dos 100 anos de nascimento de Paulo Freire que focalizaram temas relacionados à gestão democrática da educação, currículo e formação de educadores, na perspectiva freireana.

#### 3. Metodologias utilizadas na execução do programa

A metodologia de ensino-pesquisa desenvolvida na Cátedra Paulo Freire inclui diálogo, escuta ativa, leitura e discussão de artigos e capítulos de livros. Serão propostos trabalhos individuais e em grupo, em uma perspectiva colaborativa. Os procedimentos metodológicos envolvem pesquisa, produção de textos e a realização de colóquios, denominados “ Diálogos na Cátedra Paulo Freire”, com professores convidados, para propiciar o debate de temáticas relacionadas à obra de Freire , no âmbito da Educação Crítica.



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

## 4. Conteúdo programático

- ▶ Gestão democrática da escola
- ▶ Currículo e formação de educadores na perspectiva de Paulo Freire
- ▶ O movimento de reorientação curricular na cidade de São Paulo, a gestão Paulo Freire
  
- ▶ A metodologia da investigação temática
- ▶ Conceitos e princípios freireanos que possam subsidiar as dissertações e teses dos alunos participantes da Cátedra Paulo Freire, no semestre

## 5. Bibliografia

APPLE, M.; AU W.; GANDIN, L.A. Educação crítica. Porto Alegre: Editora Artmed, 2011.

APPLE, M., BEANE, J. Escolas democráticas. São Paulo: Editora Cortez, 1997.

DINIZ-PEREIRA, Júlio Emílio; ZEICHNER, Kenneth M. (Orgs.). Justiça Social desafio para a formação de professores. Belo Horizonte: Autêntica, 2008. p. 11.

FREIRE, P. Ação cultural para a liberdade e outros escritos (3ªed.). Rio São Paulo: Paz e Terra, 1978.

\_\_\_\_\_. A educação na cidade. São Paulo: Cortez Editora, 1995.

\_\_\_\_\_. Quatro cartas aos animadores de círculos de cultura de São Tomé e Príncipe. In: BRANDÃO, Carlos Rodrigues (Org.). A questão política da educação popular. 5. ed. São Paulo: Editora Brasiliense, 1985. p. 136-194.

\_\_\_\_\_. Pedagogia do oprimido (18ª ed.). Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1988.

\_\_\_\_\_. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.

LIMA, Licínio C. Organização escolar e democracia radical: Paulo Freire e a governação democrática da escola pública. São Paulo: Cortez; Instituto Paulo Freire, 2000.

\_\_\_\_\_; SHOR, I. Medo e ousadia: o cotidiano do professor. São Paulo: Paz e Terra, 2008.

LIMA, C. L. (2020). Educação permanente de jovens e adultos: crise e transformação. São Paulo: Intermeios, 2020.

SAUL, A.. Paulo Freire na atualidade: legado e reinvenção. Revista e-Curriculum, São Paulo, v.14, n.01, p. 09 – 34 jan./mar.2016. Dossiê temático : "O pensamento de Paulo Freire: legado e reinvenção - uma pesquisa a várias mãos".

SAUL, A.. CARVALHO, Jaciara Sá. OLIVEIRA, Inês Barbosa. Dossiê temático: "Centenário Paulo Freire: currículo, formação de professores e outras histórias". Revista Educação e Cultura Contemporânea. Rio de Janeiro, v.18, n.55, out./dez.2021.

SAUL, A.M; SAUL, A. Contribuições de Paulo Freire para a formação de educadores: fundamentos e práticas de um paradigma contra-hegemônico. Educar em Revista ( impresso) v. 61, p. 19-35, 2016.



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

SAUL, A.M. GANDIN, L. A. Dossiê temático: Democratização da escola em tempos de privação de direitos. Revista e-Curriculum, São Paulo, v.15, n.04, set./dez.2017.

SAUL, A.M.; SAUL, A. Uma trama conceitual centrada no currículo inspirada na Pedagogia do Oprimido. Revista E-Curriculum (PUCSP), v. 16, p. 1142-1174, 2018.

SAUL, A; SAUL, A. M. A metodologia da investigação temática: elementos político-epistemológicos de uma práxis de pesquisa crítico-emancipatória. . REVISTA E-CURRICULUM (PUCSP), v. 15, p. 429-454, 2017.

SAUL, A. M ; SAUL, A. ; VOLTAS, F.C. A Política e a prática da gestão do currículo em São Paulo: ensinamentos de Paulo Freire à frente da Secretaria Municipal de Educação (1989-1991). REVISTA BRASILEIRA DE POLÍTICA E ADMINISTRAÇÃO DA EDUCAÇÃO, v. 37, p. 628-652, 2021.

SAUL, A. M SAUL, A. Uma trama conceitual centrada no currículo inspirada na Pedagogia do Oprimido. REVISTA E-CURRICULUM (PUCSP), v. 16, p. 1142-1174, 2018.

SAUL, A. CARVALHO, J.S. OLIVEIRA, I.B.. Dossiê temático: “Centenário Paulo Freire: currículo, formação de professores e outras histórias”. Revista Educação e Cultura Contemporânea. Rio de Janeiro, v.18, n.55, out./dez.2021.



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

## 2º Semestre de 2023

### PLANO DE ENSINO SEMESTRAL E REGISTRO SEMANAL DE CONTEÚDOS E ATIVIDADES DAS DISCIPLINAS / SEMINÁRIOS

<b>Linha de Pesquisa</b>	Políticas públicas e reformas educacionais e curriculares
<b>Tema</b>	Seminário de Projetos Integrados: Tramas conceituais freireanas: um referencial teórico metodológico para pesquisas
<b>Horário</b>	5ª feira – 13h00 às 16h00
<b>Professor</b>	Ana Maria Aparecida Saul Pinto
<b>Créditos</b>	03 (três)

#### 1. Ementa

O Seminário Integrado propõe-se a subsidiar mestrandos e doutorandos no desenvolvimento de suas pesquisas. O trabalho será desenvolvido de forma integrada com os temas de pesquisa de mestrandos e doutorandos, com especial referência às categorias democratização da educação, justiça social e formação de educadores, na ótica de Paulo Freire.

#### 2. Objetivos

1. Analisar e aprofundar a compreensão do pensamento de Paulo Freire no tocante aos conceitos de democratização da educação e justiça social.
2. Articular temas de pesquisas de mestrandos e doutorandos com as categorias: democratização da educação e justiça social, na ótica de Paulo Freire.
3. Analisar produções de alunos para compor o referencial teórico de suas dissertações e teses.

#### 3. Metodologias utilizadas na execução do programa

A metodologia de ensino-pesquisa desenvolvida, na disciplina inclui diálogo, escuta ativa, leitura e discussão de artigos e capítulos de livros. Propõe trabalhos individuais e em grupo, em uma perspectiva colaborativa. O trabalho da disciplina envolve pesquisa e produção de textos, pelos participantes do curso.

Os alunos serão convidados a participar de colóquios, denominados “ Diálogos na Cátedra Paulo Freire” com professores convidados, para apresentar e debater temáticas relacionadas à obra de Freire , no âmbito da Educação Crítica.

#### 4. Conteúdo programático

Investigação temática de temas e objetos de pesquisa, experiências e expectativas dos pós-graduandos em relação à disciplina.

Tramas conceituais freireanas: instrumento teórico metodológico para o ensino e para a pesquisa- concepções e práticas.

Paulo Freire e a gestão democrática da educação na cidade de São Paulo: currículo e formação de educadores.

## 5. Bibliografia

APPLE, Michael; BEANE, James. Escolas democráticas. São Paulo: Editora Cortez, 1997.

DINIZ-PEREIRA, Júlio Emílio; ZEICHNER, Kenneth M. (Orgs.). *Justiça Social desafio para a formação de professores*. Belo Horizonte: Autêntica, 2008. p. 11-34.

FREIRE, Paulo. (1968). *Ação cultural para a liberdade e outros escritos* (3ªed.). Rio São Paulo: Paz e Terra, 1978.

\_\_\_\_\_(1968). *Pedagogia do oprimido* (18ª ed.). Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1988.

LIMA, Licínio C. *Organização escolar e democracia radical: Paulo Freire e a governação democrática da escola pública*. São Paulo: Cortez; Instituto Paulo Freire, 2000.

MINAYO, Maria Cecília (Org). *Pesquisa Social - teoria método e criatividade*. Petrópolis/RJ: Editora Vozes, 2002.

OLIVEIRA, Ivanilde Apoluceno de; SANTOS, Tânia Regina Lobato dos (Org.). *Tramas conceituais sobre o pensamento educacional de Paulo Freire*. São Carlos/SP: Pedro & João Editores, 2022.

[PITANO, Sandro.](#); STRECK, Danilo; MORETTI, Cheron. *Pedagogia do oprimido: tramas, articulações e movimentos de um pensamento político e pedagógico revolucionário*. REVISTA E-CURRICULUM (PUCSP), v. 16, 2019.

\_\_\_\_\_. *Paulo Freire: uma arqueologia bibliográfica*. Curitiba, Editora Appris, 2019.

SAUL, Alexandre ; SAUL, ANA MARIA . *A metodologia da investigação temática: elementos político-epistemológicos de uma práxis de pesquisa crítico-emancipatória*. . REVISTA E-CURRICULUM (PUCSP), v. 15, p. 429-454, 2017.

SAUL, Ana Maria ; SAUL, Alexandre ; VOLTAS, Fernanda Corrêa Quatorze . *A Política e a prática da gestão do currículo em São Paulo: ensinamentos de Paulo Freire à frente da Secretaria Municipal de Educação (1989-1991)*. REVISTA BRASILEIRA DE POLÍTICA E ADMINISTRAÇÃO DA EDUCAÇÃO, v. 37, p. 628-652, 2021.  
[SAUL, Ana Maria](#) ; SAUL, Alexandre . *Tramas conceituais freireanas: uma construção para o ensino e a pesquisa*. In Oliveira, Ivanilde Apoluceno e SANTOS, Tania Regina Lobato. *Tramas conceituais sobre o pensamento educacional de Paulo Freire*. São Carlos/SP: Pedro & João Editores, 2022.

SAUL, Ana Maria; SAUL, Alexandre . *Uma trama conceitual centrada no currículo inspirada na Pedagogia do Oprimido*. REVISTA E-CURRICULUM (PUCSP), v. 16, p. 1142-1174, 2018.

SAUL, Alexandre. CARVALHO, Jaciara Sá. OLIVEIRA, Inês Barbosa. *Dossiê temático: “Centenário Paulo Freire: currículo, formação de professores e outras histórias”*. Revista Educação e Cultura Contemporânea. Rio de Janeiro, v.18, n.55, out./dez.2021.



---

# Currículo

---

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

SAUL, Ana Maria. Paulo Freire na atualidade: legado e reinvenção. Revista e-Curriculum, São Paulo, v.14, n.01, p. 09 – 34 jan./mar.2016. Dossiê temático : "O pensamento de Paulo Freire: legado e reinvenção - uma pesquisa a várias mãos".

TEDESCO, J C. O compromisso docente com a justiça social e o conhecimento. In: SOUSA, Clarilza Prado; VILLAS BÔAS, Lúcia; TEODORA, Romilda. (Orgs.). Representações sociais: políticas educacionais, justiça social e trabalho docente. Curitiba: Champagnat; São Paulo: Fundação Carlos Chagas, 2012.



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

## 2º Semestre de 2023

### PLANO DE ENSINO SEMESTRAL E REGISTRO SEMANAL DE CONTEÚDOS E ATIVIDADES DAS DISCIPLINAS / SEMINÁRIOS

<b>Linha de Pesquisa</b>	Políticas públicas e reformas educacionais e curriculares
<b>Tema</b>	Seminário de Projetos Integrados: Pesquisa qualitativa em educação
<b>Horário</b>	4ª feira – 16h00 às 19h00
<b>Professor</b>	Antonio Chizzotti
<b>Créditos</b>	03 (três)

#### 1. Ementa

O curso visa analisar a elaboração e redação de um projeto de pesquisa qualitativa.

#### 2. Objetivos

1. Fundamentos históricos e científicos da pesquisa qualitativa em Ciências Humanas e em Educação
2. Considerações existenciais, estruturais e radacionais de um projeto de pesquisa.
3. Introdução: o tema de estudos e o problema da pesquisa, os objetivos, a estratégia de investigação, o método e a técnica de coleta de dados e os resultados esperados.
4. A definição e apresentação do problema: estágio atual da literatura sobre o objeto de estudo, os resultados alcançados e contribuição da atual da pesquisa.
5. A característica da pesquisa qualitativa, a estratégia de pesquisa qualitativa assumida pelo pesquisador
6. A coleta de dados qualitativos e análise dos dados qualitativos. Considerações finais sobre a pesquisa realizada e as contribuições para o desenvolvimento da educação.

#### 3. Avaliação

A avaliação será contínua e abrangente. As/os mestrandas/os/es acumularão ao longo do semestre suas reflexões em anotações pessoais, sempre relacionando o seu tema de pesquisa de dissertação com os conteúdos do Seminário, considerando os textos estudados e as análises feitas em classe. Ao final do semestre concluirão a redação de um texto pessoal, incorporando esse resultado de suas reflexões. O prazo para entrega desse texto será dia 16 de novembro. Os alunos que estiverem com o texto final para a qualificação deverão entregá-lo 30 dias antes da qualificação.

#### 4. Bibliografia

BARBIER, René. A Pesquisa-ação. Brasília: Editora Plano, 2002

BODGAN, Robert; BIKLEN, Sari. Investigação qualitativa em Educação; uma introdução `a teoria e aos métodos. Porto: Editora Porto, 1994.

CHIZZOTTI, Antonio. Pesquisa qualitativa em ciências humanas e sociais. Petrópolis,



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

RJ: 2014.

CHIZZOTTI, Antonio. Pesquisa em ciências humanas e sociais. São Paulo: Cortez Editora, 2017.

CRESWELL, John W. O projeto de pesquisa; métodos qualitativo, quantitativo e misto. Tradução de Luciana de Oliveira da Rocha. Porto Alegre: Artmed. 2 ed. 2007.

DENZIN, Norman; LINCOLN, Yvonna (Eds) Sage Handbook of Qualitative Research 4th ed. 2011. Thousand Oaks, CA: Sage

KEMMIS, Stephen; MAC TAGGART, Robin. Participatory action research. In: DENZIN, Norman; LINCOLN, Yvonna (Eds).

Sage Handbook of Qualitative Research 3rd ed. Thousand Oaks, CA: Sage, p. 559-603. Traduzido por Dr. Franco Alves Lavacchini Ramunno.

CRESWELL, John. Projeto de Pesquisa; métodos qualitativo, quantitativo e misto. Porto Alegre, Artmed, 2007

MOUSTAKAS, Clark. Phenomenological research methods. Thousand Oaks, CA: Sage, 2011.



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

## 2º Semestre de 2023

### PLANO DE ENSINO SEMESTRAL E REGISTRO SEMANAL DE CONTEÚDOS E ATIVIDADES DAS DISCIPLINAS / SEMINÁRIOS

<b>Linha de Pesquisa</b>	Políticas públicas e reformas educacionais e curriculares
<b>Tema</b>	O papel da educação / currículo na construção da democracia
<b>Horário</b>	4ª feira – 16h00 às 19h00
<b>Professor</b>	Branca Jurema Ponce
<b>Créditos</b>	03 (três)

#### 1. Ementa

Os estudos que serão realizados no curso têm como preocupação central oferecer possíveis respostas às perguntas: Qual é o papel da educação e do currículo, formal e não formal, na construção da democracia? As reflexões priorizarão a implicação do currículo nos processos de luta pela justiça social e contará com os seguintes temas na área (Currículo): 1. o processo de internacionalização; 2. a necessária superação da desigualdade, o respeito à diversidade e a representação dos diversos; 3. as principais preocupações formativas que precisam estar previstas no caminho da justiça curricular? A base teórica para ensaiar possíveis respostas contará com estudos sobre Democracia e Currículo.

#### 2. Objetivos

- Criar espaço de estudos, reflexão e produção de conhecimento na área de currículo;
- Ampliar as possibilidades teóricas do grupo;
- Organizar um ambiente de produção sistemática na área;
- Estimular publicações sobre o tema;
- Enfatizar a reflexão e a produção de conhecimento sobre a escola pública brasileira no cenário do novo Governo Federal em relação com os governos estaduais e municipais.

#### 3. Metodologias utilizadas na execução do programa

- Leituras e debates de textos teóricos;
- Apresentação de pesquisas recentes da área de currículo produzidas no GEPEJUC;
- Indicação e debates de vídeos;
- Construção de textos científicos;
- Aulas expositivas;
- Discussões em grupos.

#### 4. Avaliação

Avaliação **contínua e diagnóstica** a partir:

- da participação/envolvimento do aluno/a no curso;
- das leituras indicadas realizadas (levando em consideração a qualidade da leitura feita);



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

- dos textos apresentados;
- da autoavaliação do/a aluno/a

## 5. Bibliografia

ACOSTA, Alberto. **O bem viver: uma oportunidade para imaginar outros mundos**. São Paulo: Autonomia Literária, Elefante, 2016.

ARROYO, Miguel G. **Currículo, território em disputa**. Petrópolis: Vozes, 2011.

\_\_\_\_\_. O direito a tempos-espacos de um justo e digno viver. In Moll, Jaqueline e colaboradores. **Caminhos da Educação Integral no Brasil: Direito a Outros Tempos e Espaços Educativos** (p. 33-45), Porto Alegre: Penso, 2012.

BLANDY, Beatriz; DOWBOR, Ladislau. Impactos da financeirização da educação brasileira: do Ensino Superior ao ciclo básico. *Revista e-Curriculum*, vol. 20, n. 4, p. 1848-1877, São Paulo, 2022.

CHIZZOTTI, Antonio; PONCE, Branca Jurema. O Currículo e os Sistemas de Ensino no Brasil. **Currículo sem Fronteiras**, v. 12, n. 3, p.25-36, Set/Dez 2012. Disponível em:  
<http://www.curriculosemfronteiras.org/vol12iss3articles/chizzotti-ponce.pdf> Acesso em 30/07/2021.

\_\_\_\_\_. A difusão do conhecimento é indispensável para reinventar a vida. Editorial. **Revista e-Curriculum**, São Paulo, v. 19, n. 4, p. 1395-1402, out/dez. 2021.  
<https://revistas.pucsp.br/index.php/curriculum/article/view/56860/38437>

CONNELL, Robert William. Justiça, conhecimento e currículo na educação contemporânea. In SILVA, Luiz Heron da; AZEVEDO, José Clóvis de. **Reestruturação curricular: teoria e prática no cotidiano da escola**. Petrópolis: Vozes, 1995.

\_\_\_\_\_. La justicia curricular. **Foro latinoamericano de políticas educativas**. Laboratorio de políticas públicas, ano 6, nº 27, julho/2009. Disponível em:  
<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Argentina/lpp/20100324023229/10.pdf> Acesso em: 02 ago. 2016.

COSTA, Thaís Almeida; ARAÚJO, Wesley Batista; PONCE, Branca Jurema. Justiça social e justiça curricular: enlances teóricos para análise e proposição de políticas e práticas curriculares. **Revista Cocar**, 2023. (no prelo)

DINIZ-PEREIRA, Júlio Emílio; ZEICHNER, Kenneth M.. **Justiça Social**, Belo Horizonte: Autêntica, 2008.



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

DUBET, F. **O que é uma escola justa?: a escola das oportunidades.** São Paulo: Cortez, 2008.

ESTÊVÃO, Carlos Alberto V. **Educação, justiça e democracia:** um estudo sobre as geografias da justiça em educação. São Paulo: Cortez, 2004.

\_\_\_\_\_. Justiça social e modelos de educação: para uma escola justa e de qualidade. In **Revista Diálogo Educacional**, v.16, n.47, 2016.

<https://periodicos.pucpr.br/dialogoeducacional/article/view/1903/0>

\_\_\_\_\_. **Direitos Humanos: Justiça e Educação na era dos mercados.** Porto: Porto Editora, 2012.

FRASER, Nancy. **Escalas de Justicia.** Barcelona: Herder, 2008.

\_\_\_\_\_. **Justiça interrompida.** São Paulo, Boitempo, 2022.

GOMES, Nilma Lino. Raça e educação infantil: à procura de justiça. **Revista e-Curriculum**, v/17, n.3, p.1015-1044, jul/set 2019.

<https://revistas.pucsp.br/index.php/curriculum/article/view/44232/29876>

HIRATA, Helena. **O cuidado: teorias e práticas.** São Paulo: Boitempo, 2022.

LAVAL, Christian. **A Escola não é uma empresa: o neoliberalismo em ataque ao ensino público.** Boitempo, 2019.

MOLL, Jaqueline; BARCELOS, Renata. Educação integral como horizonte pedagógico e político. **Revista Retratos da Escola**, Brasília, v. 15, n. 33, p. 787-791, set./dez. 2021  
<http://retratosdaescola.emnuvens.com.br/rde>

SACRISTÁN, José Gimeno. **Educar e conviver na cultura global: as exigências da cidadania.** Porto Alegre: Artmed, 2002.

SANTOS, Graziella Souza dos, MOREIRA, Simone Costa, GANDIN, Luís Armando. Rede Municipal de Ensino de Porto Alegre: resistências e lutas por justiça social e curricular. **Revista e-Curriculum**, São Paulo, v.18, n.2, p. 866-888 abr./jun. 2020.

<https://revistas.pucsp.br/index.php/curriculum/article/view/44653>

SANTOS, Simone Costa, SANTOS, Graziella Souza, GANDIN, Luís Armando. Periferias urbanas e efeito do território: contribuições conceituais para análises de processos curriculares e do trabalho escolar. **Revista e-Curriculum**, São Paulo, v.15, n.4, p. 927-957, out/dez 2017.

<https://revistas.pucsp.br/index.php/curriculum/article/view/34909>

PONCE, Branca Jurema. O tempo no mundo contemporâneo: o tempo escolar e a justiça curricular. **Revista Educação e Realidade**, vol. 41, nº 4, 2016.



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

<https://www.scielo.br/j/edreal/a/jtJYry4f9kvGB7rJsXKGY7M/abstract/?lang=pt>

\_\_\_\_\_. O currículo e seus desafios na escola pública brasileira: em busca da justiça curricular. *Currículo Sem Fronteiras*, v. 18, n. 3, p. 785-800, set./dez. 2018. <https://www.curriculosemfronteiras.org/vol18iss3articles/ponce.pdf>

\_\_\_\_\_. The curriculum and its challenges in the brazilian public school: in search of curricular justice. *Currículo Sem Fronteiras*, v. 18, n. 3, p. i-xvi, sep./dec. 2018.

\_\_\_\_\_; ARAÚJO, Wesley Batista. A justiça curricular em tempos de implementação da BNCC e de desprezo pelo PNE (2014-2024). *Revista e-Curriculum*, v. 17, p. 1045-1074, 2019.

<https://periodicos.ufpb.br/index.php/rec/article/view/57628>

\_\_\_\_\_; Carlinda Leite. Em busca da justiça curricular: as possibilidades do currículo escolar na construção da justiça social. *Revista e-Curriculum*, v. 17, p. 794-803, 2019.

<https://revistas.pucsp.br/index.php/curriculum/article/view/45229>

\_\_\_\_\_; ARAÚJO, Wesley. Pós-pandemia no Brasil: a necessária retomada e ampliação da democracia e a construção de um porvir curricular de qualidade social. *Revista e-Curriculum*, São Paulo, v.19, n.4, p.1432-1459, out./dez. 2021.

<https://revistas.pucsp.br/index.php/curriculum/article/view/56413/38434>

\_\_\_\_\_; ROSA, Sanny Silva da. Políticas curriculares do estado brasileiro, trabalho docente e função dos professores como intelectuais. *Revista Teias*, Rio de Janeiro, v. 15, n. 39, p. 43-58, 2014.

<https://www.redalyc.org/pdf/766/76646850012.pdf>

\_\_\_\_\_; NERI, Juliana F. O currículo escolar em busca da justiça social: a violência doméstica contra a criança e o adolescente. *Revista e-Curriculum*, São Paulo, V. 13, nº 2, p. 331-349, 2015.

<https://revistas.pucsp.br/index.php/curriculum/article/view/23663>

\_\_\_\_\_; COSTA, Thais Almeida; SANTOS, Ana Paula Fliegner dos; FERRARI, Alice Rosa de Sena. Desigualdade social e justiça curricular na educação em tempos de pandemia In Almeida, Fernando J.; Almeida, Maria Elizabeth B.; Silva, Maria da Graça M. (Org.) “**De Wuhan a Perdizes- trajetos educativos**”. São Paulo: EDUC, 2020 (pdf)

\_\_\_\_\_, Alice R. de S., Educação para a superação do racismo no contexto de uma escola pública. *Práxis Educativa*, v. 17, p. 1-20, 4 dez. 2021.

<https://revistas2.uepg.br/index.php/praxiseducativa/article/view/19390>



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

SANTOS, Boaventura de Sousa. **Na oficina do sociólogo artesão**. São Paulo, Cortez, 2018.

THIESEN, Juares da Silva; BECKER, Paula Cortinhas. Integração como estratégia curricular indutora na formação humana integral. **Revista Retratos da Escola**, Brasília, v. 15, n. 33, p. 793-812, set./dez. 2022  
<http://retratosdaescola.emnuvens.com.br/rde>

TORRES SANTOMÉ, Jurjo. **Currículo escolar e justiça social**: o cavalo de Tróia da educação. Porto Alegre: Penso, 2013.

\_\_\_\_\_. “Currículo, justiça e inclusão”. In SACRISTÁN, José Gimeno (org). **Saberes e incertezas sobre o currículo**. Porto Alegre: Pensa, 2013.

\_\_\_\_\_. **Políticas educativas y construcción de personalidades neoliberais y neocoloniais**. Madri: Morata, 2017.

ZEICHNER, Kenneth M. Formação de professores para a justiça social em tempos de incerteza e desigualdades crescentes. In DINIZ-PEREIRA, Júlio Emílio; ZEICHNER, Kenneth M. (Orgs.) **Justiça Social: desafio para a formação de professores**. Belo Horizonte: Autêntica: 2008.



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

## 2º Semestre de 2023

### PLANO DE ENSINO SEMESTRAL E REGISTRO SEMANAL DE CONTEÚDOS E ATIVIDADES DAS DISCIPLINAS / SEMINÁRIOS

<b>Linha de Pesquisa</b>	Políticas públicas e reformas educacionais e curriculares
<b>Tema</b>	Políticas públicas e políticas curriculares para a Educação Básica: implicações e impactos no desenvolvimento do currículo escolar
<b>Horário</b>	3ª feira – 19h00 às 22h00
<b>Professor</b>	Wagner Barbosa de Lima Palanch
<b>Créditos</b>	03 (três)

#### 1. Ementa

Estudo das principais políticas públicas curriculares da contemporaneidade no Brasil. Compreensão da atual conjuntura da política econômica, organização do trabalho, organização social e cultural, e seus vínculos com as propostas na área educacional.

#### 2. Objetivos

Pretende-se que o aluno seja capaz de:

Analisar criticamente a educação no contexto de transformações da sociedade contemporânea assim como discutir as políticas públicas educacionais, a estrutura e a organização da educação no Brasil e as políticas curriculares, a fim de compreender a influência dos diferentes interesses sociais, econômicos e políticos e sua vinculação aos organismos internacionais.

Reconhecer o currículo como lugar de disputas político-culturais no contexto das transformações da sociedade de nossos dias para compreendê-lo como tempo-espço de transformações.

#### 3. Conteúdos Programáticos

Os conteúdos serão abordados a partir das discussões de textos, seminários e análise de diferentes fontes orais e documentais. Nessa perspectiva, serão selecionadas estratégias de ensino capazes de garantir a ampliação e o aprofundamento de conhecimentos teórico-metodológicos e práticos, indispensáveis à identificação e à análise crítica de políticas públicas educacionais e políticas curriculares historicamente implementadas no Brasil. A cada aula os alunos deverão apresentar questões sobre os textos que serão discutidos na aula.

#### 4. Avaliação

A avaliação tomará como indicadores a participação dos alunos nos debates, na apresentação oral/seminário e entrega do trabalho escrito e na síntese dos textos.

#### 5. Bibliografia



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

BEYER, L. DIREÇÕES DO CURRÍCULO: as realidades e as possibilidades dos conflitos políticos, morais e sociais. Currículo sem fronteiras, v.4, n. 1, pp. 72-100, Jan/Jun 2004.

CHIZZOTTI, A. As finalidades dos sistemas de educação brasileiros. Revista Educação em debate, v.58 n.55 2020. <https://doi.org/10.21680/1981-1802.2020v8n55ID19288>.

CARVALHO, J. D. O Agir Comunicativo e a democracia deliberativa: contribuições às políticas públicas educacionais no Brasil. Disponível em <https://jus.com.br/artigos/50377/o-agir-comunicativo-e-a-democracia-deliberativacontribuicoes-as-politicas-publicas-educacionais-no-brasil>

FARENZENA, N. Responsabilidades pública para com as políticas públicas de educação: algumas reflexões. Políticas Educativas, Porto Alegre, v.5, n.1, p. 96-112, 2011.

FREITAS, D. N. T. Gestão local e Efetivação do direito à educação. ANPED, GT – 05, Estado e Política Educacional, 2009. Disponível em [WWW.anped.org.br](http://WWW.anped.org.br), dia 11 de janeiro de 2022.

FRIGOTO, Gaudêncio. Política e Gestão Educacional na Contemporaneidade in: FERREIRA, Eliza Bartolozzi; OLIVEIRA, Dalila Andrade.(org.) Crise da Escola e Políticas Educativas. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.

GOMES, A. O.: LIMA, F. W. C. A introdução da lógica mercantil nas políticas públicas educacionais. In: BRITO, A.P.: VALE, C.: SOUSA, L. (ORG). Políticas Públicas educacionais e a mercantilização da educação no Brasil. CRV, Curitiba, 1ª ed, 2019.

HABERMAS, J. Mudança estrutural da esfera pública. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1984

HABERMAS, J. Teoría de la acción comunicativa I: racionalidad de la acción racionalización social. 3ª ed. Madri: Taurus, 2001.

HABERMAS, J. Teoría de la acción comunicativa II: crítica de la razón funcionalista. 4ª ed.Madri: Taurus, 2003.

OLIVEIRA, João Ferreira. A Função Social da Educação e da Educação Pública: tensões Desafios e Perspectivas In: FERREIRA Eliza Bartolozzi e OLIVEIRA, Dalila Andrade Crise da Escola e Políticas Educativas. Belo Horizonte, Autêntica, 2003.

PONCE, Branca Jurema. O currículo e seus desafios na escola pública brasileira: em busca da justiça curricular. Currículo Sem Fronteiras, v. 18, n. 3, p. 785-800, set./dez. 2018. <http://www.curriculosemfronteiras.org/vol18iss3articles/ponce.html>

PACHECO, J. A. Políticas curriculares. Porto: Porto Editora. 2002.

PACHECO, J. A.: ROLDÃO, M. C.: ESTRELA, M. T. (ORG.). Estudos de Currículo. Porto Editora, Porto: Porto Editora. 2018.

PEREIRA, M. S. V. A gestão das políticas públicas educacionais e do controle social sob a influência da mercantilização. In: BRITO, A.P.: VALE, C.: SOUSA, L. (ORG).



---

# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

Políticas Públicas educacionais e a mercantilização da educação no Brasil. CRV, Curitiba, 1ª ed, 2019.

SAVIANE, Demerval. Sistema Nacional de Educação: Conceito, papel histórico e obstáculos para sua construção no Brasil. ANPED, trabalho encomendado, 2009. Disponível em [www.anped.org.br](http://www.anped.org.br).

SOARES, T. C.; VANZELLA, J. M. M. O Agir Comunicativo à luz das políticas públicas educacionais no Brasil. Disponível em [www.lo.unisal.br](http://www.lo.unisal.br).

SOUZA, L. M.; LUCENA, C. A. Estado e Políticas Públicas Educacionais: Reflexões sobre as práticas neoliberais. UFU/MG.

MACEDO, E. Currículo: Política, Cultura e Poder. Currículo sem fronteiras, v.6, n. 2, pp. 98-113, Dez 2006.