



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

2º semestre de 2020

Disciplina Obrigatória	Pesquisa em educação
NÍVEL	Mestrado
HORÁRIO	2ª feira - 16h00 às 19h00
PROFESSOR coordenador	Marina Graziela Feldmann
CRÉDITOS	3 (três)

Ementa

Este curso pretende introduzir os mestrandos nas questões relativas à Pesquisa Educacional, nos seus fundamentos históricos e epistemológicos subjacentes às diferentes áreas e concepções, bem como instrumentalizá-los com os respectivos referenciais metodológicos para o planejamento e execução da pesquisa.

Objetivos

- Oferecer subsídios teóricos e instrumentais para uma investigação consistente e significativa nos âmbitos pessoal, social e acadêmico, considerando-se os diferentes projetos de dissertação e suas respectivas orientações.
- Desenvolver, em conjunto com o grupo classe, elementos passíveis de iluminar os temas, os problemas e as metodologias privilegiadas pelos projetos apresentados.
- Trabalhar de modo crítico as visões teóricas inerentes às principais referências e tendências investigativas afeitas à educação em geral e aos projetos de dissertação em específico.
- Viabilizar trocas de experiências dos mestrandos com seus pares e seus orientadores.
- Contribuir para a construção da identidade do mestrando iniciante enquanto aluno do Programa de Pós-graduação em Educação: Currículo da PUC-SP.

Referências bibliográficas

ANDRÉ, Marli. **Etnografia da prática escolar**. São Paulo: Papirus, 2005.

LUDKE, Menga; ANDRÉ, Marli. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas**. São Paulo: Editora Pedagógica e Universitária, 1986

BOGDAN, R.; BIKLEN, S. **Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos**. Porto, Porto Editora, 1994.

BRANDÃO, H.H.N. **Introdução à análise do discurso**. Campinas-SP:Unicamp,2004.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

CHIZZOTTI, A. **Pesquisa qualitativa em Ciências humanas e sociais**. Petrópolis: Vozes, 2006.

DEMO, P. **Metodologia do conhecimento científico**. São Paulo: Atlas, 2000.

DENZIN, Norman K.; LINCOLN, Yvonna. S. **Handbook of research**. Qualitative London: Sage Publication, 2011

GATTI, B. A. **Grupo focal na pesquisa em Ciências Sociais e Humanas**. Brasília. Liber Livro Ed., 2005.

GIL, Antonio Carlos. **Como Elaborar projetos de pesquisa**. São Paulo, Ed. Atlas, 2002, 4ª. Edição.

FLICK, Uwe. **Métodos de Pesquisa: Introdução à pesquisa qualitativa**. Porto Alegre: Artmed, 2009.

FREIRE, P. Criando métodos de pesquisa alternativa: aprendendo a fazê-la melhor através da ação. In BRANDÃO, C. R. (org.). **Pesquisa participante**. São Paulo: Editora brasiliense, 1981.

LAVILLE, Christian; DIONE, Jean. **A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas**. Porto Alegre: Artmed; Belo Horizonte: Editora UFMG, 1999.

LUNA, S. V. **Planejamento de pesquisa: uma introdução**. São Paulo: EDUC-Editora da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 2009.

SEVERINO, A. J. **Metodologia do trabalho científico**. São Paulo: Cortez, 2000 (21ª ed. revista e ampliada).

YIN, Robert K. **Pesquisa qualitativa do início ao fim**. Porto Alegre: Penso, 2010.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

2º Semestre de 2020

Disciplina Obrigatória	Epistemologia e educação
NÍVEL	Doutorado
HORÁRIO	5ª feira - 09h00 às 12h00
PROFESSOR coordenador	Antonio Chizzotti
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

A epistemologia da educação visa analisar os fundamentos filosóficos das pesquisas em currículo (ontologia, epistemologia e metodologia); e avaliar os fundamentos da pesquisa dos projetos de doutorado das diferentes Linhas de Pesquisa do Programa, no campo curricular.

Objetivos

- discutir a epistemologia das ciências humanas no contexto da ciência moderna e sua relação com o currículo;
- analisar os fundamentos sócio-históricos e filosóficos, as tendências e os debates atuais sobre a problemática científica e a pesquisa no campo curricular;
- analisar as formulações epistemológicas contemporâneas e suas implicações para a pesquisa educacional;
- elaborar os fundamentos epistemológicos dos projetos de doutorado em educação: currículo.

Bibliografia

ARON, Raymond. *As etapas do pensamento sociológico*. Tradução Sergio Barth. 5 ed. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

BACHELARD, Gaston. *O Novo Espírito Científico: contribuição para uma psicanálise do conhecimento objetivo*. Tradução Remberto Francisco Kuhnen. São Paulo: Abril Cultural, 1974.

BACHELARD, Gaston. *Filosofia do Não: filosofia do novo espírito científico*. Tradução Joaquim José Moura Ramos. São Paulo: Abril Cultural, 1974.

BERNARD, Claude. *Introduction à l'étude de la médecine expérimentale*. 1865. Disponível em: <http://www.gutenberg.org/ebooks/16234>.

DARLING-HAMMOND, Linda; SNYDER, Jon. Curriculum studies and Tradition in



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

inquiry: The scientific Tradition. In: JACKSON, Philip W. (Ed) *Handbook of research on*

BODGAN, Robert; BIKLEN, Sari. *Investigação qualitativa em educação; uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto: Porto Editora, 1994.

CHIZZOTTI, Antonio. *Pesquisa em ciências humanas e sociais*. 11. ed. São Paulo: Cortez, 2010

CHIZZOTTI, Antonio. *Pesquisa qualitativa em ciências humanas e sociais*. 4. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011

COMTE, Auguste. *Cours de philosophie positive*. Paris: Rouen Frères, Libraires-Éditeurs, 1830. Disponível em: <http://www.gutenberg.org/ebooks/31881>. Tradução: Comte, A. Curso de filosofia positiva (1ª. lição). São Paulo: Abril Cultural, 1984. Col. Os Pensadores

COMTE, Auguste. *Discurso Preliminar Sobre o Espírito Positivo - I* Tradução de Renato Barboza Rodrigues Pereira. Edição: Ridendo Castigat Mores. eBooksBrasil. Disponível online (gratuito) www.ebooksbrasil.org/adobeebook/comte.pdf.

CRESWELL, John W. *Qualitative inquiry and research design; choosing among five traditions*. Thousand Oaks: Sage, 1997.

DENZIN, N. K.; LINCOLN, Y. S. (Eds.). *The SAGE Handbook of qualitative research*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, 4th ed. 2011.

DENZIN, Norman K. ; LINCOLN, Yvonna S. e Colaboradores. *O Planejamento da pesquisa qualitativa - teorias e abordagens*. 2. ed. Tradução de Sandra Regina Netz. Porto Alegre: Artmed, 2006.

DORTIER, Jean-François (sous la dir.). *Le dictionnaire des sciences humaines*. Auxerre : Éditions Sciences Humaines, 2004.

ELMORE, Richar ; SYKES, Gary ; SPILLANE, James. Curriculum policy. In : JACKSON, Philip W. (Ed) *Handbook of research on curriculum*. New York: Mac Millan, 1992, p. 185-215.

GADAMER, Hans-Georg. *Verdade e método; traços fundamentais de uma hermenêutica filosófica*. Petrópolis, RJ: Vozes, 1997 p.61-92.

HABERMAS, Jurgen. *Conhecimento e interesse*. São Paulo: Zahar, 1992.

HABERMAS, Jurgen. *Técnica e Ciência como "Ideologia"*. Lisboa: Edições 70, 1994.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

HELLER, Agnes; SANTOS, Boaventura. de S. et al. *A crise dos paradigmas em ciências sociais e os desafios para o século XXI*. Rio de Janeiro: Contraponto, 1999.

JACKSON, Philip W. (Ed.). *Handbook of research on curriculum; A Project of the American Educational Research Association*. New York: MacMillan, 1992.

KUHN, Thomas. *A estrutura das revoluções científicas*. 5.ed. São Paulo: Perspectiva, 1997.

LINCOLN, Yvonna S.. Curriculum studies and Tradition in inquiry: The humanistic Tradition. In: JACKSON, Philip W. (Ed) *Handbook of research on curriculum*. New York: Mac Millan, 1992, p.79-97.

LIU, Michel. *Fondements et pratiques de la recherché-action*. Paris: L'Harmatan. 1997.

MORIN, Edgar.). *O método: 1. a natureza da natureza; 2. a vida da vida; 3. o conhecimento do conhecimento; 4. ideias; 5. a humanidade da humanidade; 6. ética*. Porto Alegre: Sulina. 1999-2003

MORROW, Raymond Allen; TORRES, Carlos Alberto. *Teoria social e educação*. Porto:

PIAGET, Jean. *A situação das ciências do homem no sistema das ciências. Volume I*. Tradução Isabel Cardigos dos Reis. Lisboa: Bertrand.[197?].

PINAR, William F.; REYNOLDS, Willian M.; SLATTERY, Patrick; TAUBMAN, Peter. *Understanding Curriculum*. New York: Peter Lang, 1996.

POPPER, Karl Raimund. *Lógica da investigação científica*. São Paulo: Cultrix, 1975.

POPPER, Karl Raimund. *Princípios da prova e dos métodos de investigação científica*. São Paulo: Abril Cultural. 1979. Col. Os Pensadores, 34.

PRIGOGINE, Ilya ; STRENGERS, Isabelle. *A nova aliança; metamorfose da ciência*. Tradução de Miguel Faria e Maria J. Machado Trincheira. Brasília: Editora da UnB . 1984

PRIGOGINE, Ilya (). *O fim das certezas; tempo, caos e as leis da natureza*. Tradução de Roberto Leal Ferreira. São Paulo: Ed. UNESP. 1996

REALE, Giovanni; ANTISERI, Dario. *História da filosofia*. São Paulo: Paulus, 1991. 3 v.

SANTOS, Boaventura de Sousa. *Um discurso sobre as ciências*. .ed. São Paulo: Cortez,



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

2010.

STUART MILL, John. *A System of Logic, Ratiocinative and Inductive*, being a connected view of the principles of evidence, and the methods of scientific investigation. New York: Harper & Brothers, Publishers, Franklin Square, 1882.

Disponível em: www.gutenberg.org/ebooks/27942. Tradução: O sistema da lógica, São Paulo: Abril Cultural. Os Pensadores,

WALKER, Decker, F. Methodological issues in curriculum research. In: JACKSON, Philip W. (Ed) *Handbook of research on curriculum*. New York: Mac Millan, 1992, p.98-118.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

2º Semestre de 2020

Disciplina obrigatória	Estudos avançados em currículo
NIVEL	Doutorado
HORÁRIO	4ª feira - 09h00 às 12h00
PROFESSOR coordenador	Branca Jurema Ponce
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

A disciplina Estudos Avançados em Currículo (2.2020) discute o currículo como um território de disputas políticas de diferentes grupos e ideologias. Esclarece essa abordagem analisando-o no contexto contemporâneo nacional e internacional. Apresenta diferentes concepções de currículo, privilegiando a da teoria crítica. Aborda a BNCC (Base Nacional Comum Curricular) tomando-a como objeto de reflexão. A disciplina compreende ainda que, no atual momento histórico, o currículo escolar hegemônico apresenta-se como insuficiente, senão como opositor, ao acesso ao direito à educação, conquistado e legalizado pela Constituição de 1988. Toma-se a democracia política e a justiça social como horizontes curriculares.

Objetivos

- Problematizar o currículo escolar de modo a apresentá-lo na sua complexidade e contradição;
- Reestabelecer criticamente as relações currículo x sociedade x cultura x ética x poder x conhecimentos x sujeitos x democracia x justiça social;
- Problematizar e diagnosticar fatores significativos para analisar e/ou construir currículos: seleção de conteúdos; experiências didático-pedagógicas; recursos humanos e materiais; políticas; relações intersubjetivas, relações trabalhistas; formação de professores; exercício docente; avaliação; modelos organizacionais;
- Discutir o currículo escolar como uma responsabilidade social-coletiva;
- Discutir a atualidade das questões curriculares e a necessidade de estudos na área.
- Problematizar a Base Nacional Comum Curricular.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

Bibliografia básica

APPLE, Michael W.; AU, Wayne; GANDIN, Luís Armando. **Educação Crítica**. Porto Alegre: Artmed, 2011.

ARROYO, Miguel G.. **Currículo, território em disputa**. Petrópolis: Vozes, 2011.

CHIZZOTTI, Antonio. CASALI, Alípio Marcio Dias. O Paradigma curricular europeu das competências. **Cadernos de História da Educação**, v. 11, n. 1, 7 jul.2012.

_____; PONCE, Branca Jurema. O Currículo e os Sistemas de Ensino no Brasil. **Currículo sem Fronteiras**, v. 12, n. 3, p.25-36, Set/Dez 2012. <http://www.curriculosemfronteiras.org/vol12iss3articles/chizzotti-ponce.pdf>

CURY, Carlos Roberto Jamil; REIS, Magali; ZANARDI, Teodoro Adriano Costa. **Base Nacional Comum Curricular: dilemas e perspectivas**. São Paulo: Cortez, 2018.

GIMENO SACRISTÁN, José (org.) **Saberes e incertezas sobre o currículo**. Porto Alegre: Pensa, 2013.

_____. **A educação que ainda é possível: ensaios sobre uma cultura para a educação**. Porto Alegre: Artmed, 2007.

HAMILTON, David. “Sobre a origem dos termos classe e curriculum” in **Revista Teoria e Educação**, nº 06, p. 33 – 52. Porto Alegre, Pannonica, 1992.

_____. “Mudança social e mudanças pedagógicas: a trajetória de uma pesquisa histórica” in **Revista Teoria e Educação**, nº 6, p. 3 – 32. Porto Alegre, Pannonica, 1992.

LOPES, Alice Casimiro. MACEDO, Elizabeth. **Teorias de Currículo**. São Paulo: Cortez, 2011.

PONCE, Branca Jurema. O tempo no mundo contemporâneo: o tempo escolar e a justiça curricular. **Revista Educação e Realidade**, vol. 41, nº 4, 2016. <http://seer.ufrgs.br/index.php/educacaoerealidade/article/view/60533>

PONCE, Branca Jurema. O currículo e seus desafios na escola pública brasileira: em busca da justiça curricular. **Currículo Sem Fronteiras**, v. 18, n. 3, p. 785-800, set./dez. 2018.

PONCE, Branca Jurema. The curriculum and its challenges in the brazilian public school: in search of curricular justice. **Currículo Sem Fronteiras**, v. 18, n. 3, p. i-xvi, sep./dec. 2018.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PONCE, Branca Jurema; ROSA, Sanny Silva da. Políticas curriculares do estado brasileiro, trabalho docente e função dos professores como intelectuais. **Revista Teias**, Rio de Janeiro, v. 15, n. 39, p. 43-58, 2014.

SAUL, Ana Maria; SAUL, Alexandre. Uma trama conceitual centrada no currículo inspirada na Pedagogia do Oprimido. **Revista e-Curriculum**, vol. 16, p. 1142-1174, 2018.

SAUL, Ana Maria; GIOVEDI, Valter M., Currículo e movimento Sociais: uma prática na escola inspirada na pedagogia de Paulo Freire. **Revista Teias**, vol. 16, p. 135-152, 2015.

STRECK, Danilo R., REDIN, Euclides, ZITKOSKI, Jaime José. **Dicionário Paulo Freire**. Belo Horizonte: Autêntica, 2017.

TORRES SANTOMÉ, J. **Currículo Escolar e Justiça Social: o cavalo de Tróia da educação**. Porto Alegre: Penso, 2013.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

2º semestre de 2020

LINHA DE PESQUISA	Currículo e Avaliação Educacional
TEMA	Seminários de Projetos Integrados: currículo: questões atuais V
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	2ª feira - 09h00 às 12h00
PROFESSOR coordenador	Mere Abramowicz
CRÉDITOS	3 (três)

Ementa

O SEMINÁRIO DE PROJETOS INTEGRADOS: CURRÍCULO: QUESTÃO ATUAL V constitui-se na articulação epistemológica entre linhas de pesquisa implicadas nos projetos de mestrados e doutorandos.

Busca mapear as principais temáticas que constituem a discussão contemporânea curricular onde se destacam aspectos como: currículo e conhecimento, currículo e avaliação, currículo e formação docente, reformas curriculares além de outros itens emergentes da reflexão sobre currículo.

Acreditamos que o currículo se constitui em uma construção permanente de práticas com um significado marcadamente cultural, social, histórico e interativo caracterizando-se, assim, como uma prática social pedagógica complexa.

A concepção contemporânea de currículo é polissêmica incorporando uma variedade de dimensões: social, cultural, histórica, política, econômica, de gênero, autobiográfica, além de outras.

Objetivos

- Refletir criticamente sobre os temas atuais de currículo em uma visão multifacetada.
- Flagrar o movimento contemporâneo de currículo com suas diferentes dimensões.
- Desenvolver um marco integrador para obter informações e construir competências para aceitar e respeitar a diversidade cultural percorrendo diversas temáticas tais como: Currículo e gênero; currículo e a questão étnica; currículo e sexualidade; currículo e multiculturalismo; currículo e envelhecimento e outras questões emergentes.
- Analisar os fundamentos epistemológicos curriculares.
- Analisar os fundamentos e as relações entre currículo e avaliação.
- Analisar currículo e suas implicações para formação docente.
- Analisar processos de reorientação curricular com suas principais características.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

- Refletir sobre as políticas públicas de currículo e suas repercussões na realidade brasileira.
- Produzir conhecimento na área curricular, em pesquisas que colaborem para a melhoria da qualidade da educação.

Bibliografia

Abramowicz, Mere et. Alii **Currículo e Avaliação uma articulação necessária. Textos e contextos**, Recife, PE: Edições Bagaço, 2006

Abramowicz, Mere e Casadei, R. Silmara. **Paulinho, um menino que escreveu uma nova história**. São Paulo, Cortez Editora, 2010

Apple, M. W. **Educação e poder**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989

_____ **Conhecimento oficial**. Petrópolis, R.J.: Vozes, 1997

_____ **Política cultural e educação**. São Paulo: Cortez, 2000

_____ **Ideologia e currículo** (3ª edição). Porto Alegre: Artmed, 2006

Burbules, N. C. , Torres, C.A. (Orgs.). **Globalização e Educação**. Porto Alegre: Artmed, 2004

Cookson, Jr. Peter W and Schneider, Barbara. **Transforming Schools. Garland Reference Library of Social Science**, 1995

Freire, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 48 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005

_____ **Pedagogia da esperança**. 4ª edição. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992

_____ **A educação na cidade**. 3ª Ed. São Paulo: Cortez, 1991

_____ **Política e Educação**. 8ª Ed. São Paulo: Vila das Letras, 2007

_____ **Conscientização, teoria e prática da libertação**. São Paulo: Centauro. 2008

_____ **Pedagogia da Autonomia. Saberes necessários à prática educativa**. 14ª Ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996

_____ **Ação cultural para a liberdade**, 10ª Ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2002

Giroux, H. **Escola crítica e Política cultural**, São Paulo: Cortez A. Associados, 1987

_____ **Os professores como intelectuais: rumo a uma pedagogia crítica da**



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2006

MC. Laren, Peter, **Rituais na escola**, Petrópolis, RJ: Vozes, 1991

Sacristán, J. Gimeno, **Currículo: uma reflexão sobre a prática**, Porto Alegre: Artes Médicas, 1998



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

2º semestre de 2020

LINHA DE PESQUISA	Currículo, Conhecimento e Cultura
TEMA	Seminário de Projetos Integrados: Educação e Longevidade: políticas públicas e concepções curriculares
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	3ª feira - 16h00 às 19h00
PROFESSOR coordenador	Nadia Dumara Ruiz Silveira
CRÉDITOS	3 (três)

Ementa

A intersecção entre Educação e Longevidade coloca-se como um dos grandes e incontestáveis dilemas e desafios da sociedade contemporânea. O desenvolvimento do pensamento crítico reflexivo torna-se imprescindível, em especial para os educadores pesquisadores, a fim de compreender e intervir propositivamente na perspectiva de minimizar os preconceitos e desigualdades sociais que se colocam de forma latente e/ou manifesta em diversos cenários de diversidade etária. Ressalta-se a importância da construção de novos conhecimentos sobre as políticas públicas e concepções curriculares, na dimensão governamental e da sociedade civil. A formação acadêmica na área da educação deve privilegiar discussões de modo a fortalecer o direito à educação em espaços formais e não formais e o compromisso dos parâmetros curriculares com o exercício da cidadania e consolidação dos princípios norteadores de uma convivência democrática e emancipadora.

Objetivos

Analisar as concepções reprodutivistas e transformadoras da educação, considerando suas repercussões nos espaços socioeducativos e nos paradigmas curriculares predominantes no contexto da sociedade do longeviver;

Investigar as políticas públicas da Educação e concepções de currículo de ações educativas de caráter formal e não formal, tendo em vista seu potencial de intervenção em favor da plenitude da dignidade humana, exercício da cidadania e democratização humanizadora das relações geracionais.

Bibliografia

BAUMAN, Zygmunt. Modernidade Líquida. Rio de Janeiro; Jorge Zahar Editor, 2001.

BOBBIO, N. As ideologias e o poder em crise. Brasília: UNB, 1998



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

BERGER, P. e LUCKMANN, T. A Construção Social da Realidade, Ed. Vozes, Petropolis, 1974.

BOURDIEU, P.. Economia das trocas simbólicas. 5ª Ed. São Paulo: Perspectiva, 2004.

BRASIL. Secretaria Especial dos Direitos Humanos da Presidência da Republica. Programa Nacional de Direitos Humanos (PNDH-3). Brasília: SEDH/PR., 2010.

_____. Secretaria da Educação Fundamental. Lei de Diretrizes e Bases para a Educação Nacional. Lei n. 9394 de 20 de dez. de 1996. Brasília: MEC/SEF, 1996.

_____. IBGE. Síntese dos Indicadores Sociais. Rio de Janeiro.

_____. Lei n.13.005, de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação – PNE e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, DF., 26 jun 2014.

CANDAU, V.M.F. SACAVINI, S. (orgs.). Educação em Direitos Humanos: temas, questões e propostas. Rio de Janeiro: DP & Alli, 2008.

CARVALHO, J.S.(org.) Educação, cidadania e direitos humanos. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.

CASALI, A. Direitos humanos e diversidade cultural: implicações curriculares. Revista de Educação Pública. Cuiabá, UFMT. maio/ago. n.65/2. 2018.

DELORS, J.; Educação: Um Tesouro a Descobrir. Editora: Cortez, 7º Edição, São Paulo, UNESCO, 2012.

FELDMANN, M.G., ALVES, L.P. Escola Brasileira: reflexões, contradições e conflitos. In Ver. UNICSUL nº 12, São Paulo: UNICSUL, 2005.

FERRIGNO, J. C. Coeducação entre Gerações. 2. ed. São Paulo: Edições SESC SP, 2010.

FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia: Saberes Necessários à Prática Educativa. 55º ed. Rio de Janeiro/São Paulo: Paz e Terra, 2017.

FORQUIN, Jean-Claude. Escola e cultura: as bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar. Porto Alegre: Artmed, 1993.

GADOTTI, M. et al. Perspectivas atuais da educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

GEERTZ, C.A interpretação das culturas. Rio de Janeiro: LTC, 1997.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

IMBERNON, F. A Educação no século XXI. Porto Alegre: Artmed, 2009.

MOREIRA, A. F. Silva, T.T. da (Org) Currículo, cultura e sociedade. 12ª ed. São Paulo: Cortez, 2013.

_____. Currículo, diferença cultural e diálogo. Educação e Sociedade, ano 23, n. 79, ag. 2002

MORIN, E. Os sete saberes necessários à educação do futuro. 2ª ed. São Paulo: Cortez. 2011.

PÉREZ SERRANO, G. Educação em valores: como educar para a democracia. 2.ed. São Paulo: Artmed, 2002.

SACRISTÁN, J. G. (org) Saberes e Incertezas sobre o Currículo. Porto Alegre: Penso, 2013.

Educação & Sociedade, Campinas, v.26, n.91, p.361-378. Maio/ago. 2005

SCHILLING, F. Educação e direitos humanos: percepções sobre a escola justa: resultados de uma pesquisa. São Paulo: Cortez. 2014.

SPINK, M.J. (ORG.). A Cidadania em Construção. São Paulo; Ed. Cortez. 1994



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

2º semestre de 2020

Linha de pesquisa	Formação de Professores
TEMA	Formação de educadores e contextos: Diversidade curricular e Desigualdade social
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	3ª feira - 09h00 às 12h00
PROFESSOR coordenador	Marina Graziela Feldmann
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

Formação de educadores articulada ao estudo da arquitetura do currículo em suas diversas expressões na contemporaneidade. O estudo do fazer docente nos diversos espaços educativos é analisado dentro do contexto sócio-político, econômico e cultural a partir das transformações do mundo do trabalho, identificando-se nesse cenário: as perspectivas teóricas, práticas curriculares diferenciadas e a relação com a questão da desigualdade social.

Objetivos

- Problematizar o fazer docente na concepção e gestão do currículo a partir das transformações do mundo do trabalho.
- Problematizar a escola enquanto espaço educativo de inclusão/exclusão social.
- Analisar a diversidade e a interculturalidade presentes em arquiteturas curriculares diferenciadas.
- Analisar a questão do currículo e a desigualdade social.

Referências bibliográficas

BAUMAN, Z. **Ensaio sobre o conceito de cultura**. Zahar, 2012

BURBULES, N. C. e TORRES, C. A. (org.) **Globalização e Educação: Perspectivas Críticas**. São Paulo: Artmed, 2004.

CASASSUS, J. **A Escola e a Desigualdade**. Brasília: Plano, INEP, 2002.

FELDMANN, M. G. (org.). **Formação de Professores e Escola na Contemporaneidade**. São Paulo: Editora Senac, 2009.

_____. **Questões Contemporâneas: Mundo do Trabalho e Democratização do Conhecimento**. In SEVERINO, A. J. e FAZENDA, I. Políticas



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

Educacionais: O Ensino Nacional em Questão. São Paulo: Papyrus Editora.

_____; SILVA NAZARE. **Educação e Humanização na perspectiva da justiça social : diálogos convergentes e ampliados.** Revista Cadernos de Pesquisa UFMA, volume especial dezembro, 2016.

_____. **Formação de Professores: Currículo, Contextos e Culturas,** Appris Editora, 2018.

_____;MASETTO,M.T. **Desenho Curricular em Transformação:** considerações sobre as instituições escolares e para além delas in Revista de Ciências da Educação(UNISAL) v. 26, p. 85-97, 2012

GARCIA, C. Marcelo. **Formação de Professores para uma Mudança Educativa.** Portugal: Porto Editora,1999.

GEERTZ, Clifford, **Interpretação das Culturas,** Editora LTC, 2008.

GOMÉZ, A. I. PEREZ. **La Cultura Escolar em la Sociedad Neoliberal.** Espanha: Morata, 1998. *Global.*

HERNANDEZ, Rosa Maria Torres; Florez, Daniel Lozano (orgs) **.La Formacion de docentes em América Latina- perspectivas, enfoques e concepciones críticas.** Clacso-Cresur, Buenos Aires, 2019.

HOBSBAWN, Eric. **Tempos Fraturados Cultura e Sociedade no século XX,** São Paulo, Cia. Das Letras, 2013.

Imbernon, F; Shigunov Neto. **Formação Permanente de professores: experiências ibero-americanas.** Edições Hipótese, 2019.

LHOSA, Mario Vargas. **Breve Discurso sobre a Cultura** in Pensar a Cultura série Fronteiras do Pensamento, 2013.

Melero, Miguel López Discriminados pelo currículo por sua desvantagem: estratégias do currículo para uma inclusão justa e factível in **Sacristan.** Saberes e In certezas sobre o Currículo, Penso, 2013, p.385 a 403.

SACRISTAN J.G., J. G. **Educar e Conviver na Cultura Global.** Porto Alegre, Artmed Editora, 2002.

_____(org). **Saberes e Incertezas sobre o Currículo.** Porto Alegre, Artmed Editora, 2013.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

_____. **O Currículo Uma reflexão sobre a Prática.** Artmed. Editora, 1998.

_____. A construção do discurso da diversidade e suas práticas in Paraskeva João (org) M. **Educação e Poder Abordagens Críticas e pós estruturais.** Edições Peadago Portugal p. 65 a 95.

TEDESCO, Juan Carlos O compromisso docente com a justiça social e o conhecimento. In Celestino Alves da Silva Jr et alii. **Por uma revolução no campo da Formação de Professores.** Editora Unesp, 2015, p.119-132.

TORRES SANTOMÉ, J. Currículo **Escolar e Justiça Social:** o cavalo de Tróia da educação. Porto Alegre: Penso, 2013.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

2º semestre de 2020

Linha de pesquisa	Formação de Professores
TEMA	Inovações no Ensino Superior e quebra de paradigmas
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	3ª feira - 16h00 às 19h00
PROFESSOR coordenador	Marcos Tarciso Masetto
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

O ensino superior brasileiro em seus duzentos anos de existência no Brasil se envolveu em “diversas culturas” institucionais, curriculares, que tendem ainda em permanecer no nosso século e impedir a implosão de um sistema universitário que não apresenta mais caminhos para seu desenvolvimento. Identificar estes paradigmas e quebrar a cultura que os envolve talvez nos abra perspectivas para um novo projeto universitário para o Brasil.

Bibliografia

Arroyo, Miguel G.– Ofício de Mestre – imagens e auto imagens. Petrópolis, Ed. Vozes, 2000

Cunha, Maria Isabel et alii (Orgas.) Docência Universitária: profissionalização e práticas educativas, Feira de Santana, UEFS, Ed, 2009

Gaeta, C.;Masetto, M.T.O professor inciante no ensino superior: aprender, atuar e inovar, - São Paulo, Ed.Senac, 2013

Imbernón, Francisco. La formación e el desarrollo profesional del profesorado Barcelona, E, Graó, 4ª. ed. 1998

Masetto, Marcos T., Competência Pedagógica do professor universitário São Paulo, Ed. Summus, 2010

Masetto, Marcos T. (2015) Desafios para a docência universitária na Contemporaneidade – Professor e aluno em interação adulta. São Paulo Avercamp, 2015

Novoa, Antonio , Professores, imagens do futuro presente, Lisboa, Educa, 2009



PUC-SP

Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

Perrenoud, Philippe, et alii (Ogs.) Formando Professores Profissionais, Porto Alegre, Artmed, 2001

Perrenoud Philippe; Thurler, Monica G. As competências para ensinar, no século XXI Porto Alegre, ArtMed, 2002

Sacristán , José Gimeno, O Currículo, uma reflexão sobre a prática, Porto Alegre, Artmed, 1998

Tardif, Maurice, Saberes docentes e Formação Profissional, Petrópolis,RJ, Ed. Vozes, 2002

Zabalza, Miguel , A , O Ensino Universitário seu cenário e seus protagonistas. Porto Alegre, Artmed, 2004



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

2º semestre de 2020

Linha de pesquisa	Formação de Professores
TEMA	Seminário Avançado sobre aula universitária: sujeitos, espaço, tempo, recursos.
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	5ª feira - 09h00 às 12h00
PROFESSOR coordenador	Marcos Tarciso Masetto
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

Na formação pedagógica de professores para exercerem seu ofício com competência (eficiência e eficácia) por onde começar? Condição para participar deste curso é que cada um traga duas experiências de aulas que tenha ministrado: uma que tenha sido um grande êxito; outra que tenha sido um grande fracasso.

Bibliografia

Gaeta, C.;Masetto, M.T.O professor inciante no ensino superior:aprender, atuar e inovar, - São Paulo, Ed.Senac, 2013

Kullok, Maisa B.(Org.) Relação professor-aluno .Contribuições à prática pedagógica, Maceió, EDUFAL , 2002

Masetto, Marcos T., Competência Pedagógica do professor universitário, 2ª.ed. São Paulo, Ed. Summus, 2010

Masetto, Marcos T. O Professor na Hora da Verdade, São Paulo, Averdamp, 2010

Masetto, Marcos T.) Desafios para a docência universitária na Contemporaneidade – Professor e aluno em interação adulta. São Paulo Avercamp, 2015

Moran, J.M.;Masetto, M.T.:Behrens, Marilda, Novas Tecnologias e Mediação Pedagógica, Campinas, SP, Papyrus, 21ª,ed.2014

Rangel, Mary, Métodos de Ensino para a aprendizagem e a dinamização das aulas, Campinas, S P ,Papyrus, 2005

Veiga, Ilma A. ; Viana, Cleide M., (Orgas.)Docentes para a Educação Superior: processos formativos, Campinas SP, Papyrus, 2010

Veiga, Ilma A. , Novas tramas para as técnicas de ensino e estudo, Campinas , SP,



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

Papirus, 2013

Zabalza, Miguel , A , O Ensino Universitário seu cenário e seus protagonistas. Porto Alegre, Artmed, 2004



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

2º semestre de 2020

Linha de pesquisa	Formação de Professores
TEMA	Seminário de Projetos Integrados: formação dos profissionais da educação básica: desafios contemporâneos
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	3ª feira - 13h00 às 16h00
PROFESSOR coordenador	Neide de Aquino Noffs
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

Este seminário se propõe a oportunizar situações de estudos e aprofundamentos à construção de conhecimentos na dimensão da formação de profissionais da Educação Básica para atuarem na educação de bebês, crianças nas etapas da Educação Infantil e Ensino Fundamental. Esta educação se apresenta na dimensão da formação integrada por meio de processos de ensino e aprendizagens respeitando as características do contexto dos aprendizes, reais sujeitos de direitos, e de seus educadores como responsáveis na organização dos percursos relevantes de aprendizagem.

Objetivos

Analisar as políticas de formação docente identificando seus desafios.
Promover a partilha dos dados das pesquisas em andamento ou concluídas.
Colaborar com a formação do pesquisador a partir dos conhecimentos, das produções científicas que se articulem com o seu problema e metodologia.
Planejar, elaborar e realizar atividades que se constituam como espaços de interlocução qualificada e de problematizações a partir de seu objeto de estudo.
Assumir o pressuposto de que a formação do professor desempenha um papel importante na “configuração de uma nova profissionalidade docente, estimulando a emergência de uma cultura profissional no seio do professor e de uma cultura organizacional no seio das escolas” (Nóvoa, 1991 p. 20).
Desenvolver as habilidades de compreensão, transformação, interpretação, crítica, reflexões possibilitando a construção de um conhecimento pedagógico que subsidie a vivência de novas aprendizagens.
Analisar a Base Nacional comum Curricular dos marcos legal aos fundamentos pedagógicos.

Bibliografia

ALTET, Margarete. Análise das práticas dos professores e das situações pedagógicas.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

Ed. Porto. Portugal. 2000.

BRASLAVSKY, Cecilia – dez fatores para uma educação de qualidade para todos no século XXI. Fundação Santillana. Ed. Moderna, 2005.

MEC-Base nacional comum curricular-Educação é a base

MORGADO, José Carlos. Currículo e Profissionalidade Docente. Ed. Porto. Portugal, 2005.

NOFFS, Neide de Aquino. Psicopedagogo na rede de ensino: a trajetória institucional de seus atores-autores – 2ª ed. SP. Ed. Elevação, 2008.

NOFFS, Neide de Aquino; Oliveira – creche: desafios e possibilidades uma proposta curricular para além do educar e cuidar. Revista e curriculum SP, v16, nº1, p. 139-168 jan/mar 2018.

SANTANA, Terezinha; Noffs, Neide de Aquino. A Formação Continuada de Professores: Práticas de ensino e transposição didática. 1ª ed.. Curitiba – Ed. Appris, 2016.

RICHARDSON, Roberto e colaboradores. Pesquisa Social: métodos e técnicas. 3ª ed. SP. Ed. Atlas, 2010.

ROLDÃO, Maria do Céu-um currículo de currículos, ed. Cosmos, Portugal, 2011.

FERNANDEZ, Alicia. A Inteligência Aprisionada abordagem psicopedagógica clínica da criança e sua família, Porto Alegre, Artes Médicas, 1990.

TRINDADE, Rui, Cosme, Ariane: Escola, educação e aprendizagem: desafios e respostas pedagógicas, RJ, Wak editora, 2010.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

2º semestre de 2020

Linha de pesquisa	Novas Tecnologias em Educação
TEMA	Currículo, tecnologia e pesquisa em tempos de isolamento social
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	4ª feira – 16:00 às 19:00
PROFESSOR coordenador	Maria Elizabeth Bianconcini Trindade Morato Pinto de Almeida
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

O cenário global advindo da pandemia gerada pelo covid 19 com impacto desmesurado no relacionamento social, na organização do sistema de saúde, nos distintos níveis da educação e na produção da ciência provoca mudanças abruptas e emergenciais em meio à maior crise enfrentada no último século com implicações na reconfiguração dos modos como se estrutura a política, a economia, a saúde, os aparelhos da cultura e a educação.

No que tange à educação, torna-se relevante estudar tanto o que foi feito para enfrentar o problema que a afetou em suas múltiplas dimensões levando à criação da educação remota online, como também que educação teremos após a pandemia e essas experiências de ensino, aprendizagem e gestão online. Em especial, a disciplina pretende buscar respostas para as questões: o que acontece quando escolas, universidades e outras organizações educativas e culturais passam a agir apenas exclusivamente por meio de tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC)? Quais são os dilemas enfrentados no desenvolvimento do currículo com a mediação dessas tecnologias? Qual currículo, em sua concepção e substância, é adequado para o momento em que forem liberadas as atividades educativas presenciais? O que a pesquisa científica pode aportar para a compreensão do realizado em distintas instituições no período de isolamento social? É possível que essa experiência contribua para a formação de cidadãos críticos, que tenham confiança no conhecimento científico e sejam participantes da reconstrução de uma sociedade mais humana, solidária e menos desigual? Qual o legado dessa experiência de isolamento social?

Pretende-se buscar respostas a essas questões por meio de estudos em contextos educacionais concretos que reconfiguram suas práticas diante da pandemia.

Palavras-chave

Currículo; Tecnologias digitais de informação e comunicação; Conhecimento; Educação online



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

Bibliografia inicial

BURBULES, Nicolas C. Los significados de “aprendizaje ubicuo”. *Archivos analíticos de políticas educativas*, 22 (104). 2014. Disponível em: <<http://dx.doi.org/10.14507/epaa.v22.1880>>. Acesso em 11 jan. 2019. Artigo publicado originalmente em: Revista de Política Educativa, ano 4, N. 4, Udesa-Prometeo, Buenos Aires.

DE NEGRI, Fernanda; HERNANDEZ, Luis Carlos; ALVES, Priscila Mello. *Fé no conhecimento*. Como a humanidade enxerga a ciência e a tecnologia? IPEA - Centro de Pesquisa em Ciência, Tecnologia e Sociedade, 2019. Disponível em: <http://www.ipea.gov.br/cts/pt/central-de-conteudo/artigos/artigos/94-fe-no-conhecimento>. Publicado em 18/06/2019 - Última modificação em 09/04/2020 às 17h57. Acesso em 20 abr. 2020.

DE NEGRI, Fernanda; ZUCOLOTO, Graziela; MIRANDA, Pedro; KOELLER, Priscila. *Ciência e tecnologia frente à pandemia*. Como a pesquisa científica e a inovação estão ajudando a combater o novo coronavírus no Brasil e no mundo. IPEA - Centro de Pesquisa em Ciência, Tecnologia e Sociedade, 2020. Disponível em: <http://www.ipea.gov.br/cts/pt/central-de-conteudo/artigos/artigos/182-corona>. Publicado em 27/03/2020 - Última modificação em 03/04/2020 às 15h47. Acesso em 20 abr. 2020.

FLORIDI, Luciano; COWLS, Josh; KING, Thomas C.; TADDEO, Mariarosaria. How to Design AI for Social Good: Seven Essential Factors. *Science and Engineering Ethics*. Springer, 2020. Disponível em: <https://doi.org/10.1007/s11948-020-00213-5>. Publicado online em 03 abr. 2020. Acesso em 24 abr. 2020.

HARARI, Yuval Noah. *21 lições para o século 21*. São Paulo: Companhia das Letras, 2018.

HARARI, Yuval Noah. *Na batalha contra o coronavírus, faltam líderes à humanidade*. São Paulo: Companhia das Letras, 2020.

LATOUR, Bruno. *Imaginar gestos que barrem o retorno da produção pré-crise*. AOC-Media. Domingo, 29 mar 2020. Tradução Deborah Danowski Parution. Disponível em: <https://n1edicoes.org/008-1>. Acesso em 24 abr. 2020

LACERDA, Fátima Kzam Damasceno. A relação sujeito-objeto na EAD: humanos e não-humanos entrelaçados na composição do coletivo. In: FERNANDES, Viviana; MACEDO, Joana; BRANQUINHO, Fátima. (Orgs.). *Pedra, planta, bicho, gente... coisas: encontros da teoria ator-rede com as ciências ambientais*. 1ed., Rio de Janeiro: Mauad X FAPERJ, 2018. p. 151-164.

LATOUR, Bruno. *A esperança de Pandora: ensaios sobre a realidade dos estudos*



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

científicos. São Paulo: Editora Unesp Digital, 2017.

LATOUR, Bruno. *Investigação sobre os modos de existência: Uma antropologia dos modernos*. 1ª Ed., São Paulo: Vozes, 2019.

SANTOS, Boaventura de Souza. *A cruel pedagogia do vírus*. Coimbra: Almedina, 2020.

SCHLEICHER, Andreas. Professores terão que mudar seu jeito de ensinar depois da quarentena. *Revista IHU ON-LINE*. UNISINOS. Disponível em: <http://www.ihu.unisinos.br/78-noticias/598332-professores-terao-que-mudar-seu-jeito-de-ensinar-depois-da-quarentena>. Acesso em 24 abr. 2020.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

2º semestre de 2020

Linha de pesquisa	Novas Tecnologias em Educação
TEMA	Seminário de Projetos Integrados: tecnologia e inovação em educação
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	5ª feira – 16:00 às 19:00
PROFESSOR coordenador	Maria Elizabeth Bianconcini Trindade Morato Pinto de Almeida
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

Os seminários integrados de pesquisa terão como foco o estudo sobre o uso de tecnologias para a criação da inovação em educação em busca de: aprimorar a capacidade dos alunos no desenvolvimento de pesquisas; contribuir para a compreensão do conceito de inovação e como ela se constitui nos processos educativos com a mediação das tecnologias digitais de informação e comunicação; utilizar o computador na pesquisa científica de abordagem quali-quantitativa.

As aulas são realizadas com suporte em tecnologias, compondo-se por estudos sobre investigações reportadas na literatura e desenvolvimento de um processo de organização, tratamento e análise de dados de uma problemática específica subsidiado por conceitos e procedimentos de análises quali-quantitativas.

Bibliografia

ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini. *Integração currículo e Tecnologias de Informação e Comunicação: Web currículo e formação de professores*. Tese de Livre Docência em Educação. Faculdade de Educação, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 2019.

ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini; DIAS, Paulo; SILVA, Bento Duarte (orgs.). *Cenários de inovação para a educação na sociedade digital*. São Paulo: Edições Loyola, 2013.

CRESWELL, John W. *Projeto de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto*. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010.

GIBBS, Graham. *Análise de dados qualitativos*. Porto Alegre: Artmed Ed., 2009.

JARAUTA, Beatriz; IMBERNÓM, Francisco. (orgs.). *Pensando no futuro da*



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

educação: uma nova escola para o século XXII. Tradução Juliana dos Santos Padilha; revisão técnica: Maria da Graça Souza Horn. Porto Alegre: Penso, 2015. p. 38-50.

MASETTO, Marcos Tarciso. Inovação Curricular no Ensino Superior. *Revista e-Curriculum*, São Paulo, v.7 n.2 AGOSTO 2011. Disponível em: <http://revistas.pucsp.br/index.php/curriculum>. Acesso em 25 abr. 2020.

OROZCO GÓMEZ, Guillermo. Podemos ser mais criativos ao adotar a inovação tecnológica em educação? Uma proposta em comunicação. *Matrizes*, São Paulo, n. 1, p. 209- 216, out. 2007.

RUIZ, Rosaura; MARTÍNEZ, Rina; VALLADARES, Liliana. *Innovación en la educación*. Hacia las sociedades del conocimiento. México: FCE, UNAM, 2010. (Colec. Ciencia, Tecnologia, Sociedad)

THURLER, Mônica Gather. *Inovar no interior da escola*. Tradução Jeni Wolff. Porto Alegre: Artmed, 2001.

VALENTE, José Armando; ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini. (orgs.). *Uso do CHIC na Formação de Educadores*: à guisa de apresentação dos fundamentos e das pesquisas em foco. Rio de Janeiro: Letra Capital, 2015. Disponível em: <https://goo.gl/3c5a5X>. Acesso em: 25 abr. 2020.

ZAPATA-ROS, Miguel. Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”. *Education in the Knowledge Society*, v. 16, n. 1, Abr., 2015. Disponível em: <https://www.redalyc.org/pdf/5355/535554757006.pdf>. Acesso em 20 abr. 2020.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

2º semestre de 2020

LINHA DE PESQUISA	Novas Tecnologias em Educação
TEMA	Tecnologias e compromisso com a educação em pandemias: o passado
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	4ª feira – 09h00 às 12h00
PROFESSOR coordenador	Fernando José de Almeida
CRÉDITOS	3 (três)

Ementa

As tecnologias (quando analisadas filosófica e criticamente) se apresentam como um repositório da própria história humana. Dos mitos gregos às funções contemporâneas. O depósito – orquestrado pelo homem – nos artefatos técnicos e no percurso da Ciência é um quadro miniatral das relações de dominação gradativa do homem para com a natureza. As nossas múltiplas e evolutivas visões com relação à Gea, ao cosmos, à biosfera, evidenciadas nos utensílios culturais ajudam-nos a entender como chegamos aqui e em que encruzilhadas nos encontramos. Quais são os desafios que tais evoluções nos trazem? Sobre tudo nos paroxismos trazidos em pandemias como doenças ou em guerras ou em desastres naturais?

Como se poderá captar na história do desenvolvimento científico, das tecnologias e das aplicações técnicas o modo como se comportaram na busca das soluções? Ou não houve evolução provocada pelas pandemias? Ou elas foram atizadas independentemente das pandemias por decisões humanas, políticas, econômicas? Qual a dimensão “natural” das pandemias e quais suas múltiplas causas? E como agiram as sociedades para minimizar ou até agravar (discretamente) as crises sociais e econômicas?

Num contexto de ‘guerra do fim do mundo’ como os homens, as sociedades se portam e qual o papel da educação formal neste contexto, é o sentido deste curso.

A Escola e a educação formal e enfaticamente o currículo desempenham papel essencial para além da atenção à criança ou ao adolescente como se fossem apenas uma ‘guarderia de niños’. Hoje são 2,5 bilhões de crianças sem aula no mundo – fora os que já não estavam na escola por múltiplas outras razões. Como foi enfrentado esta questão em outras épocas? Ou nem eram questões?

A função civilizatória da escola é uma tarefa constante. A civilização por mínima que seja não é algo dado, mas construído. Nesse sentido, a organização republicana das nações e da perspectiva de justiça inter-nações não se faz sem a tarefa da escola. É um desafio trazido pelas pandemias, redesenhar a função social e política da escola. E das próprias tecnologias.

O percurso inicial para analisar as questões acima será feito a partir da análise das consequências da Peste Bubônica na Europa a partir de 1330, no mundo da cultura, da economia e dos valores sociais. Assim também o faremos a partir de estudos sobre os



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

impactos e a reação da vida brasileira a partir da gripe Espanhola dos anos de 1919. Bibliografias dos impactos econômicos, sobre a valorização do conhecimento e das relações sociais serão nosso suporte para o trabalho de pesquisa. O foco, entre outros, será o do desenvolvimento da ciência, das tecnologias e a valorização da educação daí oriundas.

Bibliografia inicial

BURKE, Peter. HISTÓRIA E TEORIA SOCIAL. São Paulo: Editora UNESP, 2012.

BRIGGS, Asa e BURKE, Peter. UMA HISTÓRIA SOCIAL DA MÍDIA. Rio de Janeiro: Jorge Zahar editor, 2004.

CAMUS, M. “A PESTE”.

CHALHOUB, Sidney. “CIDADE FEBRIL: CORTIÇOS E EPIDEMIA NA CORTE IMPERIAL.

JONAS, Hans. O PRINCÍPIO DE RESPONSABILIDADE. Rio de Janeiro: Contraponto/PUC-RJ, 2006.

GAMA, Ruy (org.). HISTÓRIA DA TÉCNICA E DA TECNOLOGIA. São Paulo: EDUSP/TAQ, 1985.

LOCKE. John. “QUE FAIRE DES PAUVRES?” Paris: PUF, (1697) 2013.

MOTTA, Carlos Guilherme. HISTÓRIA DO BRASIL. São Paulo: editora 34, 2015.

PRADO JR. Caio. HISTÓRIA ECONÔMICA DO BRASIL. São Paulo: brasiliense, 1978.

SERRES, Michel. TEMPO DE CRISE: o que a crise financeira trouxe à tona e como reinventar nossa vida futura. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2017.

VALVERDE, Antônio J. Romera. *Liberalismo, solidariedade e tradições proféticas: crise social e possíveis superações*. In: revista ‘Cognitio’ revista de Filosofia. V. 13 – n. 12, julho-dezembro 2012.

VIEIRA PINTO, Álvaro. Ciência e existência. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1972.

_____. O conceito de tecnologia. Vol. I. Rio de Janeiro: Contraponto, 2005.

ZWEIG, Stefan. “Le monde d’hier. Paris: Folio Essais, 2019. Há uma edição brasileira.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

WEBLIOGRAFIA

<https://aterraeredonda.com.br/a-reflexao-artistica-sobre-a-peste/>



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

2º semestre de 2020

Linha de Pesquisa	Novas Tecnologias em Educação
TEMA	Educação, tecnologia e cultura digital - novos currículos e novas aprendizagens
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	4ª feira - 13h00 às 16h00
PROFESSOR responsável	Maria da Graça Moreira da Silva
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

A disciplina objetiva debater o papel da tecnologia na construção de novos currículos e novas aprendizagens. Parte do advento da imersão da educação – nos diversos segmentos – na modalidade online ou remota, pautada pela mudança disruptiva que marcou o ano de 2020. A disciplina busca a reflexão sobre a oportunidade de desenhar qual educação queremos e qual o processo de construção ou ressignificação do cotidiano do ensinar e aprender mediatizado pelas tecnologias; os novos signos que fluem nas redes conectadas; a construção de novas sociabilidades e o *modus vivendi* da cultura digital. A temática tece inter-relações entre a tecnologia, educação e sociedade, de modo a contribuir para a solução dos desafios econômicos, sociais e ambientais da atualidade, bem como analisar as assimetrias sociais, educacionais e culturais. Busca, também, tecer o diálogo entre as temáticas das pesquisas dos participantes, os subsídios teóricos e orientações metodológicas a fim de fundamentar a construção dos projetos de pesquisa sobre o uso de tecnologias digitais de informação e comunicação em ambientes educativos.

Objetivos

- Aprofundar os fundamentos teóricos considerando os aspectos políticos, sociais, econômicos e educacionais relacionados ao contexto brasileiro e internacional.
- Refletir sobre a juventude da chamada “geração #” contemporânea.
- Revisitar o conceito de Tecnologia (Vieira-Pinto)
- O aluno na cultura digital
- Analisar o isolamento físico e isolamento social

Bibliografia

ALMEIDA, Fernando José de. **Paulo Freire**. Folha explica 81. São Paulo: Publifolha. 2009.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

BUZATO, M. Novos Letramentos e apropriações metodológicas: conciliando, heterogeneidade, cidadania e inovação em rede. In: RIBEIRO, A. E. et al. (Org.) **Linguagem tecnologia e educação**. São Paulo: Petrópolis, 2010.

CASTELLS, M. Creatividad, innovación y cultura digital: Un mapa de sus interacciones. **Revista Telos** – Dossiê: Creatividad e innovación en la cultura digital. Madri, n. 77, p. 50-55, out./dez. 2008. Disponível em: <https://telos.fundaciontelefonica.com/telos/articulocuaderno.asp?idarticulo=2&rev=77.htm>

FEIXA, Carles Generación @ La Juventud En La Era Digital. **Nómadas** (Col), núm. 13, octubre, 2000, pp. 75-91 Universidad Central Bogotá, Colombia. Disponível em: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105115264007>

GADOTTI, Moacir, A escola frente à cultura mediática. In: OROFINO, Maria Isabel. **Mídias e Mediação Escolar: pedagogia dos meios, participação e visibilidade**. São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire, 2005.

LEMOS, A. Isolamento Digital e o Novo Coronavrus. In Jornal Correio, Salvador, 24 de março de 2020.

LEMOS, A. Epistemologia da Comunicação, Neomaterialismo e Cultura Digital. In. **Galáxia** (São Paulo) no.43 São Paulo Jan./Apr. 2020, Mar 20, 2020.

MARTIN-BARBERO, J. **A comunicação na educação**. São Paulo: Contexto. 2014.

PEIXOTO, J; ARAÚJO, C. H. dos S. Tecnologia e educação: algumas considerações sobre o discurso pedagógico contemporâneo. Revista **Educação e Sociedade.Campinas** v.33 n.118 p. 253-268. jan./mar. 2012. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/es/v33n118/v33n118a16.pdf>>.

SANTAELLA, L. Da cultura das mídias à cibercultura: o advento do pós-humano. Revista **FAMECOS**, 22, Porto Alegre. 2003

SANTOS, Boaventura de Souza. **A cruel Pedagogia do Vírus**. Coimbra: Almedina. 2020.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

2º semestre de 2020

LINHA DE PESQUISA	Políticas públicas reformas educacionais e curriculares
TEMA	Cátedra Paulo Freire: política e pedagogia – a vigência do pensamento de um autor clássico
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	3ª feira – 13h00 às 16h00
PROFESSOR coordenador	Ana Maria Aparecida Saul Pinto
CRÉDITOS	3 (três)

Ementa

A Cátedra Paulo Freire, um espaço singular para estudar, pesquisar e reinventar o legado freireano oferece, semestralmente, uma disciplina optativa. O trabalho, na Cátedra, envolve pesquisa, produção de textos, e a realização de colóquios com professores convidados para dialogar sobre temáticas relacionadas à obra de Freire no âmbito da Educação Crítica. Com os estudos desenvolvidos pretende-se subsidiar as pesquisas de mestrandos e doutorandos, com o apoio de referenciais crítico-emancipatórios.

A metodologia de ensino-pesquisa desenvolvida na disciplina inclui diálogo, escuta ativa, leitura e discussão de artigos e capítulos de livros, trabalhos individuais e em grupo, em uma perspectiva colaborativa.

No segundo semestre de 2020, a Cátedra terá como foco a análise de dimensões político-epistemológicas, pedagógicas e práticas que permeiam o pensamento de Paulo Freire e permitem reconhecê-lo como um pensador clássico e atual. O aprofundamento de temas/conceitos da obra de Paulo Freire, com destaque para a justiça social, propõe-se a subsidiar as pesquisas que os alunos desenvolvem.

Objetivos

1. Analisar temas/conceitos da obra de Paulo Freire que possam subsidiar a pesquisa dos alunos, com destaque para a justiça social.
2. Analisar dissertações e teses que estão sendo realizadas por mestrandos e doutorandos, no bojo da pesquisa mais ampla coordenada pela Cátedra- “Paulo Freire: um pensamento voltado para a justiça social: análise de políticas e práticas”.
3. Preparar produções que possam ser apresentadas no âmbito da comemoração dos 100 anos de nascimento de Paulo Freire.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

Bibliografia: indicações iniciais

APPLE, Michael; BEANE, James. Escolas democráticas. São Paulo: Editora Cortez, 1997.

-----; AU Waine; GANDIN, Luis Armando. Educação crítica. Porto Alegre: Editora Artmed, 2011.

FREIRE, Paulo. (1968). Ação cultural para a liberdade e outros escritos (3ªed.). Rio São Paulo: Paz e Terra, 1978.

----- . Pedagogia do oprimido (18ª ed.). Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1970.

----- . A educação na cidade. São Paulo: Cortez Editora, 1995.

LIMA, Licínio C. Organização escolar e democracia radical: Paulo Freire e a governação democrática da escola pública. São Paulo: Cortez; Instituto Paulo Freire, 2000.

SAUL, Ana Maria; GANDIN, Luiz Armando. Dossiê temático: Democratização da escola em tempos de privação de direitos. Revista e-Curriculum, São Paulo, v.15, n.04, set./dez.2017.

TEDESCO, Juan Carlos. Educación y justicia social en America Latina. Buenos Ayres: Universidad Nacional de San Martín; Madrid: Fondo de Cultura Econômica, 2013.

----- . O compromisso docente com a justiça social e o conhecimento. In: SOUSA, Clarilza Prado; VILLAS BÔAS, Lúcia; TEODORA, Romilda. (Orgs.). Representações sociais: políticas educacionais, justiça social e trabalho docente. Curitiba: Champagnat; São Paulo: Fundação Carlos Chagas, 2012.

----- Formação de professores para a justiça social em tempos de incertezas e desigualdades crescentes. In: DINIZ-PEREIRA, Júlio Emílio; ZEICHNER, Kenneth M. (Orgs.). *Justiça Social desafio para a formação de professores*. Belo Horizonte: Autêntica, 2008. p. 11-34.

PITANO, Sandro de Castro; STRECK, Danilo Romeu ; MORETTI, Cheron Zanini . Pedagogia do oprimido: tramas, articulações e movimentos de um pensamento político e pedagógico revolucionário. REVISTA E-CURRICULUM (PUCSP), v. 16, p. 1029-1049, 2019.

SAUL, Ana Maria. Paulo Freire na atualidade: legado e reinvenção. Revista e-Curriculum, São Paulo, v.14, n.01, p. 09 – 34 jan./mar.2016. Dossiê temático : "O



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

pensamento de Paulo Freire: legado e reinvenção - uma pesquisa a várias mãos".

SANTIAGO, Maria Eliete. SAUL, Alexandre. Dossiê temático "50 anos da Pedagogia do oprimido: ler a realidade e construir a esperança". Revista e-Curriculum, São Paulo, v.16, n.04, set./dez.2018.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

2º semestre de 2020

LINHA DE PESQUISA	Políticas públicas reformas educacionais e curriculares
TEMA	Seminário de Projetos Integrados: democratização da educação e justiça social: preparando o centenário do nascimento de Paulo Freire
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	4ª feira – 13h00 às 16h00
PROFESSOR coordenador	Ana Maria Aparecida Saul Pinto
CRÉDITOS	3 (três)

Ementa

O Seminário Integrado propõe-se a subsidiar mestrandos e doutorandos no desenvolvimento de suas pesquisas, por meio de referenciais freireanos especialmente centrados nos conceitos de " democratização da educação " e "justiça social". Buscar-se-á trabalhar de forma integrada com os temas de pesquisa de mestrando e doutorandos, no bojo da temática da democratização da educação e da justiça social, na ótica de Paulo Freire. Os alunos serão convidados a compor um livro comemorativo dos 100 anos de nascimento de Paulo Freire, com capítulos que articulam a fundamentação teórica centrada em conceitos de justiça social, democratização da educação e as suas pesquisas

Objetivos

1. Analisar e aprofundar a compreensão do pensamento de Paulo Freire no tocante aos conceitos de justiça social e democratização da educação.
2. Articular temas de pesquisas de mestrandos e doutorandos com a temática da justiça social e democratização da educação, na ótica de Freire.
3. Preparar e analisar textos que irão compor o livro Paulo Freire: justiça social e democratização da escola, com capítulos que articulam a fundamentação teórica e a pesquisa dos alunos.

Bibliografia

APPLE, Michael; BEANE, James. Escolas democráticas. São Paulo: Editora Cortez, 1997.

_____; AU Waine; GANDIN, Luis Armando. Educação crítica. Porto Alegre: Editora Artmed, 2011.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

_____; NÓVOA, António (Orgs). Paulo Freire: política e pedagogia. Porto: Porto Editora, 1998.

FREIRE, Paulo. (1968). Ação cultural para a liberdade e outros escritos (3ªed.). Rio São Paulo: Paz e Terra, 1978.

_____(1968). Pedagogia do oprimido (18ª ed.). Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1988.

_____. Pedagogia da esperança: um reencontro com a pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.

_____.(1993). Política e educação: ensaios (2ª ed.). São Paulo: Cortez, 1995.

_____.(1996). Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.

GARCÍA-CARPINTERO, Arcia Aguirre; SCHUGURENSKY, Daniel. La participación como elemento clave en las escuelas democráticas. *Reflexão e Ação*, Santa Cruz do Sul, v. 25, n. 2, p. 65-83, 2017.

LIMA, Licínio C. Organização escolar e democracia radical: Paulo Freire e a governação democrática da escola pública. São Paulo: Cortez; Instituto Paulo Freire, 2000.

SAUL, Ana Maria. GANDIN, Luis Armando. Dossiê temático: Democratização da escola em tempos de privação de direitos. *Revista e-Curriculum*, São Paulo, v.15, n.04, set./dez.2017.

SAUL, Ana Maria. Paulo Freire na atualidade: legado e reinvenção. *Revista e-Curriculum*, São Paulo, v.14, n.01, p. 09 – 34 jan./mar.2016. Dossiê temático : "O pensamento de Paulo Freire: legado e reinvenção - uma pesquisa a várias mãos".

STRECK, Danilo. REDIN, Euclides e outros. *Dicionário Paulo Freire*. Porto Alegre: Autêntica, 2018.

TEDESCO, Juan Carlos. *Educación y justicia social en America Latina*. Buenos Ayres: Universidad Nacional de San Martín; Madrid: Fondo de Cultura Econômica, 2013.

_____. O compromisso docente com a justiça social e o conhecimento. In: SOUSA, Clarilza Prado; VILLAS BÔAS, Lúcia; TEODORA, Romilda. (Orgs.). *Representações sociais: políticas educacionais, justiça social e trabalho docente*. Curitiba: Champagnat; São Paulo: Fundação Carlos Chagas, 2012.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

_____ Formação de professores para a justiça social em tempos de incertezas e desigualdades crescentes. In: DINIZ-PEREIRA, Júlio Emílio; ZEICHNER, Kenneth M. (Orgs.). *Justiça Social desafio para a formação de professores*. Belo Horizonte: Autêntica, 2008. p. 11-34.

_____ La formación del profesorado y la lucha por la justicia social. Madrid: Morata, 2010.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

2º semestre de 2020

Linha de Pesquisa	Políticas Públicas e Reformas Educacionais e Curriculares
TEMA	As grandes transformações contemporâneas: os sistemas de ensino e o currículo
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	4ª feira - 16h00 às 19h00
PROFESSOR coordenador	Antonio Chizzotti
CRÉDITOS	3 (três)

Ementa

O curso estuda algumas transformações econômicas, científicas e culturais, nesse começo de século, que afetam o futuro do conhecimento e do currículo, os sistemas de educação e a produção científica em ciências humanas e educação. Visa, também, analisar algumas questões básicas da educação contemporânea, especialmente, a produção científica dos participantes do curso e a construção dos respectivos projetos de doutorado e mestrado.

Estuda alguns temas, como, as contribuições e críticas da pesquisa educacional para os sistemas de ensino, o futuro do currículo e a nova prática docente, os sistemas de ensino e o trabalho no capitalismo global contemporâneo, os dilemas do ensino médio e alguns temas dos sistemas de ensino: itinerários educativos, educação inclusiva, transdisciplinar, educação para superdotados, *homeschooling*, educação e o meio ambiente.

Bibliografia básica

CHIZZOTTI, Antonio. **As finalidades dos sistemas de ensino brasileiro**. Revista Educação em Debate, v.58, n.55, 2020. Doi 10.21680/1981-1802.2020v58n55I9288

CHIZZOTTI, Antonio; CASALI, Alípio. **Desigualdades, pobreza e diferença: precariedade na vida escolar (no prelo)**

Commission européenne/EACEA/Eurydice, 2017. **L'éducation à la citoyenneté à l'école en Europe**, 2017.

Gaussel, Marie, **Les pratiques enseignantes face aux recherches**. Dossier de veille de l'IFÉ, n°132, février, 2020. Lyon: ENS de Lyon. Disponível em: <<http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/DA/detailsDossier.php?parent=accueil&dossier=132&lang=fr>>

OCDE. **Les grandes mutations qui transforment l'éducation**, 2019.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

TUOMI, Ilka. The impact of Artificial Intelligence on Learning, Teaching, and Education. Policies for the future. Publications Office of the European Union. Luxembourg, 2018.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

2º semestre de 2020

Linha de Pesquisa	Políticas Públicas e Reformas Educacionais e Curriculares
TEMA	Justiça curricular em tempos de implementação da BNCC e de desprezo pelo PNE (2014-2024) II
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	4ª feira - 16h00 às 19h00
PROFESSOR coordenador	Branca Jurema Ponce
CRÉDITOS	3 (três)

Ementa

A disciplina “Justiça curricular em tempos de implementação da BNCC e de desprezo pelo PNE (2014-2024) II” dá continuidade aos estudos que relacionam currículo e justiça social, que têm adensado o conceito de justiça curricular. Parte da análise das políticas educacionais brasileiras e internacionais contextualizando-as na sociedade globalizada. Busca compreender o momento brasileiro – de implementação da BNCC e de desprezo pelo PNE (2014-2024) – para afirmar a necessidade de valorizar o currículo escolar como um espaço de construção de dignidade e justiça.

Objetivos

- Criar espaço de estudos, reflexão e produção de conhecimento;
- Ampliar as possibilidades teóricas dos participantes de modo a favorecer análises de políticas públicas e práticas curriculares;
- Organizar um ambiente de produção sistemática;
- Estimular publicações sobre o tema;
- Privilegiar a reflexão e a produção de conhecimento sobre a escola pública brasileira.

Bibliografia

ARROYO, Miguel G.. **Currículo, território em disputa**. Petrópolis: Vozes, 2011.

ARROYO, Miguel González. “Os coletivos empobrecidos repolitizam os currículos”. In SACRISTÁN, José Gimeno (org). **Saberes e incertezas sobre o currículo**. Porto Alegre: Pensa, 2013.



PUC-SP

Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

BURBULES, N. C.; TORRES, C. A. (Orgs.). **Globalização e educação**. São Paulo, Artmed, 2004.

CHAUÍ, Marilena. Sob o signo do Neoliberalismo. In: CHAUÍ, Marilena. **Cultura e democracia: o discurso competente e outras falas**. São Paulo: Cortez, 2006.

_____. Ética, violência e política. In CHAUÍ, Marilena. **Cultura e Democracia: o discurso competente e outras falas**. 11. Ed. São Paulo: Cortez, 2006, p. 340-359.

_____. **Em defesa da educação pública, gratuita e democrática**. Belo Horizonte: Autêntica, 2018.

CHIZZOTTI, Antonio; PONCE, Branca Jurema. O Currículo e os Sistemas de Ensino no Brasil. **Currículo sem Fronteiras**, v. 12, n. 3, p.25-36, Set/Dez 2012. Disponível em: <http://www.curriculosemfronteiras.org/vol12iss3articles/chizzotti-ponce.pdf> Acesso em 03/10/2016.

CONNELL, Robert William. Justiça, conhecimento e currículo na educação contemporânea. In SILVA, Luiz Heron da; AZEVEDO, José Clóvis de. **Reestruturação curricular: teoria e prática no cotidiano da escola**. Petrópolis: Vozes, 1995.

_____. La justicia curricular. **Foro latinoamericano de políticas educativas**. Laboratorio de políticas públicas, ano 6, nº 27, julho/2009. Disponível em: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Argentina/lpp/20100324023229/10.pdf> Acesso em: 02 ago. 2016.

DUBET, F. **O que é uma escola justa?: a escola das oportunidades**. São Paulo: Cortez, 2008.

ESTÊVÃO, Carlos Alberto V. **Educação, justiça e democracia: um estudo sobre as geografias da justiça em educação**. São Paulo: Cortez, 2004.

_____. Justiça social e modelos de educação: para uma escola justa e de qualidade. In **Revista Diálogo Educacional**, v.16, n.47, 2016.

GIOVEDI, Valter Martins. Violência Curricular na escola pública: conceitos e manifestações. **Revista Teias**, v. 14, n. 33, 2013.

GIMENO SACRISTÁN, José. **A educação que ainda é possível: ensaios sobre uma cultura para a educação**. Porto Alegre: Artmed, 2007.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

GRAMSCI, Antonio. **Cadernos do Cárcere**. Vol. II, caderno 12. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2000.

Leite, Paulo Moreira. **Chauí vai ao ponto: neoliberalismo é o novo totalitarismo**. <https://www.brasil247.com/pt/blog/paulomoreiraleite/368924/Chauí-vai-ao-ponto-neoliberalismo-é-o-novo-totalitarismo.htm> Acesso em 15/10/2018 00h35

PONCE, Branca Jurema. O tempo no mundo contemporâneo: o tempo escolar e a justiça curricular. **Revista Educação e Realidade**, vol. 41, nº 4, 2016.

_____. O currículo e seus desafios na escola pública brasileira: em busca da justiça curricular. **Currículo Sem Fronteiras**, v. 18, n. 3, p. 785-800, set./dez. 2018.

_____. The curriculum and its challenges in the brazilian public school: in search of curricular justice. **Currículo Sem Fronteiras**, v. 18, n. 3, p. i-xvi, sep./dec. 2018.

_____; ROSA, Sanny Silva da. Políticas curriculares do estado brasileiro, trabalho docente e função dos professores como intelectuais. **Revista Teias**, Rio de Janeiro, v. 15, n. 39, p. 43-58, 2014.

_____; NERI, Juliana F. O currículo escolar em busca da justiça social: a violência doméstica contra a criança e o adolescente. **Revista e-Curriculum**, São Paulo, V. 13, nº 2, p. 331-349, 2015.

RAWLS, John. **A theory of justice**. Cambridge: Harvard University Press, 2000.

ROHLING, Marcos; VALLE, Ione Ribeiro. Princípios de justiça e justiça escolar: a educação multicultural e a equidade. **Cadernos de Pesquisa**, vol. 46, nº 160, 2016. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/cp/v46n160/1980-5314-cp-46-160-00386.pdf> Acesso em 03/10/2016

TORRES SANTOMÉ, J. **Currículo escolar e justiça social: o cavalo de Tróia da educação**. Porto Alegre: Penso, 2013.

_____. “Currículo, justiça e inclusão”. In SACRISTÁN, José Gimeno (org). **Saberes e incertezas sobre o currículo**. Porto Alegre: Pensa, 2013.

ZEICHNER, Kenneth M. Formação de professores para a justiça social em tempos de incerteza e desigualdades crescentes. In DINIZ-PEREIRA, Júlio Emílio; ZEICHNER, Kenneth M. (Orgs.) **Justiça Social: desafio para a formação de professores**. Belo Horizonte: Autêntica: 2008.