



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

1º SEMESTRE/2020

Disciplina Projeto: Desafios da Escola na Atualidade VI : Qual escola para o século XXI?

Docente: Prof^a Dr^a Vera Maria Nigro de Souza Placco

Nível: ME/DO **Créditos:** 03

Horário: 5ª feira das 9h às 12h

EMENTA

Nosso objetivo, neste semestre, é dar continuidade à pesquisa “*Desafios da Escola na atualidade: Qual Escola para o século XXI?*”, aprovada pelo CNPq, no âmbito do edital Universal 2016. Pretende-se dar continuidade a uma pesquisa empírica, no Estado de São Paulo, sobre a questão das concepções de escola para o século XXI, centrando-se em suas finalidades e objetivos e em diferentes noções que lhe são relacionadas. Esta é uma pesquisa com duração prevista de 4 anos. Os objetivos propostos – a partir do 1º semestre de 2017 e até o final do 1º semestre de 2020 – são: a) Realizar uma revisão bibliográfica de temas associados aos Eixos da pesquisa, em bancos de dados como BDTD, Scielo, etc (já realizado); b) Elaborar um questionário para ser aplicado *on line*, a profissionais da educação do estado de São Paulo (já realizado); c) Concluir uma meta-análise da documentação atual, científica, governamental e de vulgarização, em relação à questão escola, no Estado de São Paulo (em andamento); d) Completar a caracterização do contexto educacional do Estado de São Paulo, em uma visão socioeducativa (em andamento); e) Fechar um retrato da evolução da escola, desde o início do século XX, com base em referenciais teóricos de autores do campo da Educação, com aportes da psicologia, da sociologia e da educação (em andamento); f) aplicar o questionário construído pelo grupo (survey) a professores do ensino fundamental II e ensino médio, do Estado de São Paulo, a partir de contato com a Secretaria de estado da

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

Educação de São Paulo (já realizado); g) realizar a análise dos dados gerados pela aplicação do questionário (em andamento); apresentar os resultados em eventos científicos, no Brasil e no exterior. A pesquisa está sendo realizada colaborativamente com o grupo de pesquisa do Prof. José Carlos Libâneo (PUC-GO), com a mesma temática, cada uma centrada no respectivo estado da Federação. Buscar-se-á retomar o contato com a Universidade de Sherbrooke (Prof. Yves Lenoir), que teve a iniciativa de promover a realização da atual pesquisa.

BIBLIOGRAFIA

LENOIR, Y.; Adigüzel, O.; LENOIR, A.; LIBÂNEO, José C.;TUPIN, F.. (Org.). **Les finalités éducatives scolaires Une étude critique des approches théoriques, philosophiques et idéologiques**. 1ª ed. Saint Lambert, Quebec, Canadá: Cursus Universitaire, 2017, v. 1

LENOIR, Y. (2013). Les finalités éducatives scolaires, un objet hautement problématique. Recherches sur les pratiques d'enseignement. Bulletin de la CRCIE, 4, 2-7. Document disponible à l'adresse <<http://www.usherbrooke.ca/crcie/fr/documents/bulletin-de-la-crcie/>>.

LENOIR, Y. (2008). Les finalités en éducation : un cadre conceptuel pour cerner les positionnements épistémologiques et axiologiques. In D. Favre, A. Hasni et C. Reynaud (dir.), Les valeurs explicites et implicites dans la formation des enseignants. Entre « toujours plus » et « mieux vivre ensemble » (p. 39- 53). Bruxelles : De Boeck Université.

LIBÂNEO, José C. O Dualismo Perverso da escola Pública Brasileira: escola do conhecimento para os ricos, escola do acolhimento social para os pobres. São Paulo. **Educação e Pesquisa**. v. 38, n.1, p. 13-28, 2012.

LIBÂNEO, J.C. e FREITAS, Rachel A. M. de M., **Políticas Educacionais Neoliberais e Escola Pública: uma qualidade restrita de educação escolar**. Goiânia, GO, Editora Espaço Acadêmico, 2018.

LIBÂNEO, José C. . Finalités et objectifs de l' éducation scolaire et actions des organismes internationaux : le cas du Brésil. In: Lenoir, Y.; Adigüzel, O.; Lenoir, A.; Libâneo, José C.;Tupin, F.. (Org.). **Les finalités éducatives scolaires Une étude critique des approches**

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

théoriques, philosophiques et idéologiques. 1ed.Saint Lambert, Quebec, Canadá: Cursus Universitaire, 2017, v. 1, p. 321-376.

LIBÂNEO, José C. . Políticas educacionais neoliberais e escola: uma qualidade de educação restrita e restritiva. In: LIBÂNEO, J.C.; FREITAS, R. A. M. M.. (Org.). **Políticas educacionais neoliberais e escola pública: uma qualidade restrita e restritiva de educação.** 1ed.Goiânia (GO): Espaço Acadêmico, 2018, v. 1, p. 45-88.

LIBÂNEO, José C. . Escola pública brasileira, um sonho frustrado: falharam as escolas ou as políticas educacionais?. In: José Carlos Libâneo; Marilza Vanessa Rosa Suanno. (Org.). **Didática e escola em uma sociedade complexa.** 1ed.Goiânia: CEPED, 2011, v. 1, p. 75-95.

LIBÂNEO, José C. . A escola que sonhamos é aquela que assegura a todos a formação cultural e científica para a vida pessoal, profissional e cidadã. In: Costa, Maria V.. (Org.). **A escola tem futuro?.** 1ed.Rio de Janeiro: DP & A Editora, 2003, v. 1, p. 23-52.

NÓVOA, A. **Professores Imagens do Futuro Presente** – Lisboa, Educa, 2009.

PEREZ-GOMEZ, A. Las funciones sociales de la escuela : de la reproducción a la reconstrucción crítica del conocimiento y la experiencia. In J. Sacristán et A. Pérez-Gómez (dir.), **Comprender y transformar la enseñanza** (p.17-33). Madrid : Ediciones Morata, 2008.

PLACCO, Vera M.N.S.. Ser Humano Hoje: contribuições da formação e pesquisa. In. ENS, Romilda T.; BEHRENS, Marilda A. (orgs.). **Formação do Professor: profissionalidade, pesquisa e cultura escolar.** Curitiba, Champagnat, 2010. (p. 135-152).

YOUNG, M. Para que Servem as Escolas? Campinas. **Educação e Sociedade.** v. 28, n. 101, p. 1287-1302, 2007

YOUNG, M. O Futuro da Educação em uma Sociedade do Conhecimento: o argumento radical em defesa de um currículo centrado em disciplinas. Rio de Janeiro. **Revista Brasileira de Educação.** V. 16, n.48, p. 609-623, 2011.