



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

2º SEMESTRE DE 2020

Disciplina Eletiva: Contribuições de Vigotski para a Pesquisa e a Educação V

Docente: Prof.^a Dr.^a Wanda Maria Junqueira de Aguiar

Nível: ME /DO **Créditos:** 03

Horário: 4^afeira das 9h às 12h

O **objetivo** desta disciplina é discutir e aprofundar aspectos da obra de Vigotski e outros autores do campo da Psicologia Sócio-Histórica (Leontiev, González Rey, Bock e Gonçalves, Aguiar, entre outros) que têm significativa contribuição para a Pesquisa e a Educação. O curso privilegiará a discussão de conceitos e categorias pertinentes a perspectiva da Psicologia Sócio-Histórica, tais como: pensamento e palavra, atividade, sentido e significado, subjetividade e dimensão subjetiva da realidade. Com o intuito de subsidiar a discussão proposta e coerente com a fundamentação dos autores, serão também debatidas algumas categorias pertinentes ao Método Materialista Histórico Dialético (MHD), como historicidade, totalidade, mediação, entre outras. Como orientação geral do curso as discussões teóricas e metodológicas deverão ser realizadas tendo como foco as pesquisas em educação.

ESTRATÉGIAS DE ENSINO -APRENDIZAGEM:

Leituras e discussões de textos, aulas expositivas, trabalhos em grupo, apresentação e debate de trabalhos realizados nos grupos.

AVALIAÇÃO:

Presença, participação no curso e realização de trabalho individual final.

REFERÊNCIAS

AGUIAR, W. M. J.; MACHADO, V. C. Psicologia Sócio-histórica como fundamento para a compreensão das significações da atividade docente. **Estudos de Psicologia**, Campinas, 33(2), 261-270, abril - junho 2016.

AGUIAR W. M. J.; SOARES, J. R.; MACHADO, V. C. Núcleos de Significação: uma proposta histórico-dialética de apreensão das significações. **Cadernos de Pesquisa**,

v.45 n.155 p.56-75 jan./mar. 2015. Disponível em:
<http://www.scielo.br/pdf/cp/v45n155/1980-5314-cp-45-155-00056.pdf>

AGUIAR, W. M. J. de; BOCK, A. M. B. (Orgs.). A dimensão subjetiva do processo educacional: uma leitura sócio-histórica. São Paulo: Cortez, 2016. **Cap. 1 e 2.**

BOCK, A. M. As Aventuras do Barão de Munchausen na psicologia. São Paulo: Educ/Cortez, 1999. **Capítulos 1 e 2.**

IAROCHEVSKI, M. F.; GURGUENIDZE, G. S. Epílogo. In.: VIGOTSKI, L. S. Teoria e método em psicologia. São Paulo: Martins Fontes, 1996. p. 471-524.

PINO, A. O social e o cultural na obra de Vigotski. **Educação & Sociedade**, ano XXI, nº 71, Julho/00, p. 45-78. Disponível em:
<http://www.scielo.br/pdf/es/v21n71/a03v2171.pdf>

LURIA, A.R. Vygotksy. In: LURIA, A. R. **A construção da mente**. 2.ed. São Paulo: Ícone, 2015. cap 3, p. 43 – 61.

MAGALHÃES, M. C. C. O método para Vygotsky: A zona proximal de desenvolvimento como zona de colaboração e criatividade criativas. In: SCHETTINI, R.H.; DAMIANOVIC, M.C.; HAWI, M.M.; SZUNDY, P.T.C. (Orgs.) **Vygotsky: Uma revisita no início do século XXI**. 1a ed. São Paulo: Andross, 2009. p.53-78.

NETTO, J. P. Introdução ao método da teoria social.p.1-13. Disponível em:
<http://www.pcb.org.br/portal/docs/int-metodo-teoriasocial.pdf>.

STETSENKO, Anna. Teaching-learning and development as activist projects of historical becoming: Expanding Vygotsky's approach to pedagogy. **Pedagogies: An International Journal**, v. 5, p. 6-16, 2010.

STETSENKO, Anna. The challenge of individuality in cultural-historical activity theory: "Collective" dialectics from a transformative activist stance. **Outlines – Critical Practice Studies**, v. 14, n. 2, p. 7-28, 2013.

VIGOTSKI, L. S. Problemas de método. In.: _____. **A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores**. 3ed. São Paulo: Martins Fontes, 1989. cap. 5. p. 59-80.

VIGOTSKI, L. S. Pensamento e palavra. **A construção do pensamento e da linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 2001. cap. 7. p. 395-486

VIGOTSKI, L.S. Sobre os sistemas psicológicos. [1930]. In: _____. **Teoria e método em psicologia**. São Paulo: Martins Fontes, 2004.

CHAIKLIN, S. A zona de desenvolvimento próximo na análise de Vigotski sobre aprendizagem e ensino.

Aguiar W.M.J. e Bock A.M. Dimensão subjetiva do processo educacional: uma leitura sócio histórica . Ed. Cortez, 2016

Aguiar,W.M.J. (org)- Sentidos e Significados do professor na Perspectiva Sócio Histórica. Relatos de pesquisa. Ed. Casa do Psicólogo, 2006

Bock,A.M.- As Aventuras do Barão de Munchausen na Psicologia, Ed. Educ-Cortez-Fapesp, 1999, S.P.

Bock, A.M.eGonçalves,M.G. (org) – A Dimensão subjetiva da realidade- uma leitura sócio histórica, Ed. Cortez, 2009, S.P.

Gonzalez Rey,F. Pesquisa Qualitativa e Subjetividade- os processos de construção da informação. Ed. Thomson 2005

Netto, J. P. **Introdução ao método da teoria social**.p.1-13. Disponível em: <http://www.pcb.org.br/portal/docs/int-metodo-teoria-social.pdf>

Sirgado Pino,A.A psicologia concreta de Vigotski: implicações para a educação. – In: Psicologia e Educação 2002-(org) Placco,V.M.N.S.

Veresov, Nikolai. **Perigivânia e desenvolvimento cultural: uma chave que abre portas?** p.1-16

Vigotski,L.S. Teoria e método em psicologia. Ed. Martins Fontes, 1996

_____A Construção do Pensamento e da Linguagem. Ed. Martins Fontes, 2001

_____A Formação Social da Mente. Ed. Martins Fontes, 2000.

_____Quarta aula: a questão do meio na pedagogia. Tradução: Márcia Pleggi Vinha. Psicologia da USP, São Paulo, 21(4), p.681-701

-----La crisis de los siete años- 1933/1991 Obras Escogidas

.