



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

1º SEMESTRE DE 2020

Disciplina Eletiva: Contribuições de Vigotski para a Pesquisa e a Educação IV

Docente: Prof.^a Dr.^a Wanda Maria Junqueira de Aguiar

Nível: ME /DO **Créditos:** 03

Horário: 4ªfeira das 9h às 12h

O objetivo desta disciplina é aprofundar e discutir aspectos da obra de Vigotski e outros autores do campo da Psicologia Sócio-Histórica (Leontiev, González Rey, Bock e Gonçalves, Aguiar, entre outros) que têm significativa contribuição para a Pesquisa e a Educação. O curso privilegiará a discussão de conceitos e categorias pertinentes à perspectiva da Psicologia Sócio-Histórica, tais como: sentido e significado, pensamento e palavra, atividade, subjetividade e dimensão subjetiva da realidade. Com o intuito de subsidiar a discussão proposta e torná-la coerente com a fundamentação dos autores, serão também debatidas algumas categorias pertinentes ao Método Materialista Histórico Dialético (MHD), como historicidade, mediação, contradição, dentre outras.

ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM:

Leituras e discussões de textos, aulas expositivas, trabalhos em grupo, apresentação e debate de trabalhos realizados nos grupos.

AVALIAÇÃO:

Presença, participação em aula e entrega das sínteses realizadas após a discussão de cada eixo temático com base na leitura e nas discussões dos textos indicados no cronograma (vide a seguir).

CRONOGRAMA 2019 – 2º Semestre

Aula	Tema	Textos	Proposta de atividade
1ª Aula 07/08	Apresentação do curso: Visão geral sobre Vigotski.	→ LURIA, A. R. Vygotsky . In: LURIA, A. R. A construção da mente. 2.ed. São Paulo: Ícone, 2015. cap 3, p. 43 – 61.	Discussão em aula.
2ª Aula 14/08	Materialismo Histórico-Dialético Convidado: Henrique Meira de Castro.	→ BOCK, A. M. As Aventuras do Barão de Munchausenna psicologia. São Paulo: Educ/Cortez, 1999. Capítulos 1 e 2. → NETTO, J. P. Introdução ao método da teoria social.p.1-13. Disponível em: http://www.pcb.org.br/portal/docs/int-metodo-teoriasocial.pdf	Discussão em aula.
3ª Aula 21/08	Texto: Epílogo	→ IAROCHEVSKI, M. F.; GURGUENIDZE, G. S. Epílogo. In.: VIGOTSKI, L. S. Teoria e método em psicologia. São Paulo: Martins Fontes, 1996. p. 471-524. <u>Primeira parte – p. 471-487.</u>	Leitura dirigida por questões norteadoras.
28/08	Não haverá aula	Participação no XIV Congresso Nacional de Educação e Psicologia Escola - CONPE	
4ª Aula 04/09	Continuação do texto Epílogo	Leitura da segunda parte – p. 487-524	Discussão em sala.
5ª Aula 11/09	Fechamento do Epílogo	Discussão no grupão da síntese produzida pelos discentes sobre este primeiro eixo temático	
6ª Aula 18/09	Categorias do Materialismo Histórico-Dialético e da Psicologia Sócio-Histórica	→ AGUIAR,W. M. J.; MACHADO,V. C. Psicologia Sócio-histórica como fundamento para a compreensão das significações da atividade docente. Estudos de Psicologia , Campinas, 33(2), 261-270, abril - junho 2016. * Texto complementar: TONET, I. O padrão marxiano. In:__. Método científico . Maceió: Coletivo Veredas, 2ª ed. 2016. cap IV. p.79-158. (opcional)	Discussão sobre as partes previamente destacadas do texto.

7ª Aula 25/09	Categorias do Materialismo Histórico Dialético e da Psicologia Sócio-Histórica: Historicidade, Contradição e Mediação	<p>➔ PINO, A. O social e o cultural na obra de Vigotski. Educação & Sociedade, ano XXI, nº 71, Julho/00, p. 45-78. Disponível em: http://www.scielo.br/pdf/es/v21n71/a03v2171.pdf</p> <p>AGUIAR W. M. J.; SOARES, J. R.; MACHADO, V. C. Núcleos de Significação: uma proposta histórico-dialética de apreensão das significações. Cadernos de Pesquisa, v.45 n.155 p.56-75 jan./mar. 2015. Disponível em: http://www.scielo.br/pdf/cp/v45n155/1980-5314-cp-45-155-00056.pdf</p>	
8ª Aula 02/10	Método	<p>➔ VIGOTSKI, L. S. Problemas de método. In: _____. A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. 3ed. São Paulo: Martins Fontes, 1989. cap. 5. p. 59-80.</p>	Síntese produzida pelos discentes sobre este segundo eixo temático
9ª Aula 09/10	Pensamento e Palavra	<p>➔ VIGOTSKI, L. S. Pensamento e palavra. A construção do pensamento e da linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 2001. cap. 7. p. 395-486</p>	Leitura dirigida por questões norteadoras.
10ª Aula 16/10	Fechamento de Pensamento e Palavra	<p>Texto complementar: VIGOTSKI, L.S. Sobre os sistemas psicológicos. [1930]. In: _____. Teoria e método em psicologia. São Paulo: Martins Fontes, 2004.</p>	
11ª Aula 23/10	Dimensão Subjetiva da Realidade	<p>➔ AGUIAR, W. M. J. de; BOCK, A. M. B. (Orgs.). A dimensão subjetiva do processo educacional: uma leitura sócio-histórica. São Paulo: Cortez, 2016. Cap. 1 e 2</p>	
12ª Aula 30/10	Fechamento de Dimensão Subjetiva da Realidade	<p>➔ VERESOV, N. Perezhivanie as a Phenomenon and a Concept: Questions on Clarification and Methodological Meditations. 12, 3, 129-148, 2016. doi: 10.17759/chp.2016120308.</p>	Discussão do cap. e Síntese produzida pelos discentes sobre este terceiro eixo temático
13ª Aula 06/11	Zona de desenvolvimento proximal	<p>➔ MAGALHÃES, M. C. C. O método para Vygotsky: A zona proximal de desenvolvimento como zona de colaboração e criticidade criativas. In: SCHETTINI, R.H.; DAMIANOVIC, M.C.; HAWI, M.M.; SZUNDY, P.T.C. (Orgs.) Vygotsky: Uma revisita no início do século XXI. 1ª ed. São Paulo: Andross, 2009. p.53-78.</p>	

		→ CHAIKLIN, S. The zone of proximal development in Vygotsky's analysis of learning and instruction. In: KOZULIN, A.; GINDIS, B.; AGEYEV, V. S.; MILLER, S. M. (orgs.). Vygotsky's educational theory in cultural contexto . Cambridge University Press, 2003.	
14ª Aula 13/11	Novas perspectivas na abordagem da Psicologia Sócio-Histórica	→ STETSENKO, A. Vygotsky's theory of method and philosophy of practice: implications for trans/formative methodology-Educação, Porto Alegre, v.39, n. especial, s. 32-41, dezembro 2016. ISSN- 1981-2582.	
		→	
20/11	Não haverá aula	Feriado municipal – Dia da consciência negra	
15ª Aula 27/11	Encerramento da disciplina		

REFERÊNCIAS

AGUIAR W. M. J.; SOARES, J. R.; MACHADO, V. C. Núcleos de Significação: uma proposta histórico-dialética de apreensão das significações. **Cadernos de Pesquisa**, v.45 n.155 p.56-75 jan./mar. 2015. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/cp/v45n155/1980-5314-cp-45-155-00056.pdf>.

AGUIAR, W. M. J. de; BOCK, A. M. B. (Orgs.). A dimensão subjetiva do processo educacional: uma leitura sócio-histórica. São Paulo: Cortez, 2016. Cap. 1 e 2.

AGUIAR, W. M. J.; MACHADO, V. C. Psicologia Sócio-histórica como fundamento para a compreensão das significações da atividade docente. **Estudos de Psicologia**, Campinas, 33(2), 261-270, abril - junho 2016.

BOCK, A. M. As Aventuras do Barão de Munchausen na psicologia. São Paulo: Educ/Cortez, 1999. Cap. 1 e 2.

CHAIKLIN, S. The zone of proximal development in Vygotsky's analysis of learning and instruction. In: KOZULIN, A.; GINDIS, B.; AGEYEV, V. S.; MILLER, S. M. (orgs.). **Vygotsky's educational theory in cultural contexto**. Cambridge University Press, 2003.

IAROCHEVSKI, M. F.; GURGUENIDZE, G. S. Epílogo. In.: VIGOTSKI, L. S. Teoria e método em psicologia. São Paulo: Martins Fontes, 1996. p. 471-524.

KARABANOVA, O. A. Social Situation of child's development – the key concept in modern developmental psychology. *Psychology in Russia: State of Art*, 2010.

LURIA, A. R. Vygotsky. In: LURIA, A. R. **A construção da mente**. 2.ed. São Paulo: Ícone, 2015. cap 3, p. 43 – 61.

MAGALHÃES, M. C. C. O método para Vygotsky: A zona proximal de desenvolvimento como zona de colaboração e criticidade criativas. In: SCHETTINI, R.H.; DAMIANOVIC, M.C.; HAWI, M.M.; SZUNDY, P.T.C. (Orgs.) **Vygotsky: Uma revisita no início do século XXI**. 1a ed. São Paulo: Andross, 2009. p.53-78.

NETTO, J. P. Introdução ao método da teoria social.p.1-13. Disponível em: <http://www.pcb.org.br/portal/docs/int-metodo-teoriasocial.pdf>.

PINO, A. O social e o cultural na obra de Vigotski. **Educação & Sociedade**, ano XXI, nº 71, Julho/00, p. 45-78. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/es/v21n71/a03v2171.pdf>

REY, F. G. Vygotsky's Concept of Perekhivanie in The Psychology of Art and at the Final Moment of His Work: Advancing His Legacy. **Mind, culture, and activity**. Disponível em: < <http://dx.doi.org/10.1080/10749039.2016.1186196> >, 2016.

STETSENKO, A. Vygotsky's theory of method and philosophy of practice: implications for trans/formative methodology- **Educação**, Porto Alegre, v.39, n. especial, s. 32-41, dezembro 2016. ISSN- 1981-2582.

VERESOV, N. Perekhivanie as a Phenomenon and a Concept: Questions on Clarification and Methodological Meditations. 12, 3, 129-148, 2016. doi: 10.17759/chp.2016120308.

VIGOTSKI, L. S. Pensamento e palavra. **A construção do pensamento e da linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 2001. cap. 7. p. 395-486.

VIGOTSKI, L. S. Problemas de método. In: _____. **A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores**. 3ed. São Paulo: Martins Fontes, 1989. cap. 5. p. 59-80.

VIGOTSKI, L.S. Sobre os sistemas psicológicos. [1930]. In: _____. **Teoria e método em psicologia**. São Paulo: Martins Fontes, 2004.

VYGOTSKY, L. S. The crisis at age seven. In R. W. Rieber (Ed.), The collected works of L. S. Vygotsky (Vol. 5, pp. 289–296). New York, NY: Plenum, 1998.

VYGOTSKY, L. S. **Fundamentos de defectología**. In: Vygotsky. Obras escogidas. Tomo Cinco. Cuidado de La Havana: Editorial Pueblo y Educación, 1997.