



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO**  
**PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM**  
**PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

**1º SEMESTRE/2020**

**Disciplina Eletiva:** A dimensão Subjetiva dos Processos Educacionais IV

**Docente:** Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>a</sup> Wanda Maria Junqueira de Aguiar

**Monitoras:** Luciana Magalhães; Sayuri Izquierdo

**Nível:** ME/DO                      **Créditos:** 03

**Horário:** 4<sup>a</sup> feira das 12h45 às 15h45

**EMENTA**

O **objetivo geral** desta disciplina projeto é dar seguimento conjuntamente com os participantes da pesquisa, pesquisadores (mestrandos e doutorandos) e profissionais da escola, aos estudos e implementação de um projeto de pesquisa colaborativo crítico e formativo, denominado por nós de Pesquisa-(Trans)formação. Os objetivos gerais da disciplina projeto se mantêm, ou seja, produzir conhecimento científico em um processo de transformação mútua: profissionais da escola e pesquisadores, assim como da realidade educacional. Deste modo, nossa proposta é de intervir na realidade para conhecê-la e transformá-la, produzindo conhecimento científico com claro compromisso social.

Neste semestre desenvolveremos atividades que se iniciaram no final do semestre passado, assim como realizaremos outras, ou seja: daremos continuidade aos grupos de discussão já iniciados na escola campo e proporemos outros, assim como iniciaremos as análises dos conteúdos aí produzidos

Destacamos como objetivo geral da disciplina projeto desenvolver estudos e atividades com o fito de aprofundar a proposta de Pesquisa-Transformação realizada em escolas.

Vale explicitar que todas estas atividades e objetivos estarão articulados ao Projeto PROCAD/CAPES, sendo que o mesmo tem por objetivo atividades de pesquisa e colaboração acadêmica, envolvendo outras universidades, no caso: UFAL, UFPI, UERN. Assim, as ações realizadas no âmbito da Disciplina Projeto deverão sempre estar articuladas ao referido projeto - **Tecendo redes de colaboração no ensino e na pesquisa em educação:**

**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO**  
**PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM**  
**PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

**um estudo sobre a dimensão subjetiva da realidade escolar.** Frente a isso, as atividades do grupo deverão incluir aquelas a serem realizadas em prol das atividades gerais do PROCAD. Dentre elas teremos: organização de Encontros/Missões, textos sínteses das atividades e relativos às discussões teóricas para serem apresentados às outras IEs do grupo etc...

Com relação às atividades internas de pesquisa a serem realizadas pelo grupo neste semestre teremos:

- ✓ **Discussões teórico-metodológicas.** Realização de discussões teóricas e metodológicas que fundamentem a modalidade de pesquisa escolhida (e Pesquisa-Transformação com base na Psicologia Sócio-Histórica). Provavelmente estas discussões serão, muitas vezes, compartilhadas com as outras equipes do PROCAD, o que acarretará a necessidade de realizarmos sínteses e críticas, de modo a realizarmos discussões nacionais, produções coletivas etc
- ✓ **A Pesquisa.**
  - Retomada da discussão sobre o campo em que o trabalho está sendo realizado – escola pública do Estado de São Paulo.
  - Análise e interpretação das informações já produzidas e das que virão a ser neste semestre.
  - Apresentação do projeto PROCAD (terá um grupo específico para a atividade) a ser realizadas neste semestre.
- ✓ **Atividades gerais e metas:**
  - Apresentar o andamento da pesquisa de cada subgrupo.
  - Retomar e finalizar as análises em cada sub grupo com a finalidade de publicação
  - Preparar a discussão dos textos propostos no curso para fortalecimento da teoria necessária para as análises.
  - Preparar as discussões com professores convidados.
  - Iniciar um relatório e arquivo sobre a pesquisa do Gads.
  - Organizar a nossa participação nos congressos que ocorrerão este ano.

**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO**  
**PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM**  
**PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

-Articular pesquisas em conjunto com o PROCAD, visando finalizar a produção de um livro em parceria com as IEs parceiras do PROCAD.

✓ **Referência Bibliográfica Básica:**

Os membros do grupo deverão lançar mão da referência já sugerida no semestre passado como arcabouço teórico a ser utilizado nas análises em andamento. Assim, os textos deverão ser revisados especificamente de acordo com a necessidade de cada subgrupo. Dessa forma, outros textos serão sugeridos ao longo do cronograma de aulas para que haja um avanço na aquisição da teoria pertinente.

A seguir, as sugestões:

- AGUIAR, W.M.J, ALFREDO,R.A., ARANHA, E.M.G. e PENTEADO, M.E.L. *Análise do movimento de produção de uma pesquisa: a importância da crítica para a construção do conhecimento científico e comprometido. In:AGUIAR, W. M. J.; BOCK, A. M. B. (Orgs.).* **A dimensão subjetiva do processo educacional.** São Paulo: Cortez, 2016.
- GONÇALVES, M.G.G. FURTADO, O. *A perspectiva sócio-histórica: uma possibilidade crítica para a psicologia e para a educação. In: AGUIAR, W. M. J.; BOCK, A. M. B. (Orgs.).* **A dimensão subjetiva do processo educacional.** São Paulo: Cortez, 2016.
- AGUIAR, W.M.J. e BOCK, A. *A dimensão subjetiva – um recurso teórico para a psicologia da educação*In: AGUIAR, W. M. J.; BOCK, A. M. B. (Orgs.). **A dimensão subjetiva do processo educacional.** São Paulo: Cortez, 2016.
- AGUIAR, W. M. J.; OZELLA, S. *Apreensão dos sentidos: aprimorando a proposta dos núcleos de significação. Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos, Brasília, v. 94, n. 236, p. 299-322, jan./abr. 2013.*

**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO**  
**PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM**  
**PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

- AGUIAR W. M. J.; SOARES, J. R.; MACHADO, V. C. Núcleos de Significação: uma proposta histórico-dialética de apreensão das significações. **Cadernos de Pesquisa** v.45 n.155 p.56-75jan./mar. 2015
- ARANHA, Elvira Maria Godinho. **Equipe Gestora Escolar: as significações que as participantes atribuem à sua atividade na escola. Um estudo na perspectiva sócio- histórica.** São Paulo: 2015. Doutorado em Educação. Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.
- GONZALES REY, F. L. **Pesquisa Qualitativa e Subjetividade- os processos de construção da informação.** Ed. Thomson 2005.
- Jones Peter E. From 'external speech' to 'inner speech' in Vygotsky: A critical appraisal and fresh perspectives- Available online at [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com) -Language & Communication 29 (2009) 166–181
- LIBÂNEO, J. C. Reflexividade e formação de professores: outra oscilação do pensamento pedagógico brasileiro? IN: GHEDIN, E (org.) **Professor Reflexivo no Brasil: questões e crítica de um conceito.** São Paulo: Cortez, 2005, p. 59 (53 -79).
- NININ, M.O.G; MAGALHÃES, M.C.C. **A linguagem da colaboração crítica no desenvolvimento da agência de professores de ensino médio em serviço.**
- STETSENKO, Anna. Activity as object-related: Resolving the dichotomy of individual and collectivity pesofactivity. **Mind, Culture, andActivity**, v. 12, n. 1, p. 70-88, 2005. STETSENKO, Anna. Fromrelationalontologytotransformativeactiviststance: ExpandingVygotsky's (CHAT) project. *Cultural Studiesof Science Education*, v. 3, p. 465-485, 2008.

**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO**  
**PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM**  
**PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

- STETSENKO, Anna. *Teaching-learning and development as activist projects of historical becoming: Expanding Vygotsky's approach to pedagogy. **Pedagogies: An International Journal**, v. 5, p. 6-16, 2010.*
- STETSENKO, Anna. *The challenge of individuality in cultural-historical activity theory: "Collectivoid" dialectics from a transformative activist stance. **Outlines – Critical Practice Studies**, v. 14, n. 2, p. 7-28, 2013.*