



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Programa de Pós-Graduação em Educação:
Psicologia da Educação

1º SEMESTRE DE 2024

Disciplina Obrigatória: Psicologia da Educação I

Docente: Antonio Carlos Caruso Ronca

Horária: 3ª feira das 12h45 às 15h45

Nível: ME **Créditos:** 03

EMENTA

OBJETIVO:

O objetivo desse curso é fornecer a alunos, cujas formações iniciais são muito distintas, uma visão geral da Psicologia da Educação, abrangendo conhecimentos tidos como imprescindíveis para a formação do pesquisador nesse campo. Além disso, os aspectos aqui discutidos são fundamentos importantes para as questões educacionais. As teorias em análise serão articuladas, tanto quanto possível, ao cotidiano da sala de aula.

AVALIAÇÃO:

Participação em classe e **demonstração de leituras realizadas** são aspectos básicos e essenciais para a avaliação do empenho do aluno em fazer bom uso do curso, constituindo critério de avaliação. Adicionalmente, os alunos serão também avaliados com base em três **seminários** (cada um apresentado por um grupo) e **quatro trabalhos coletivos** sobre as ideias centrais dos autores estudados, bem como **quatro textos individuais** (análise de caso a partir das teorias estudadas).

LEITURAS:

Os textos obrigatórios devem ser todos lidos, seguindo o roteiro fornecido. Os recomendados só devem ser empregados quando a leitura do texto do autor se mostrar difícil e **não** as substituem.



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Programa de Pós-Graduação em Educação:
Psicologia da Educação

BIBLIOGRAFIA

COLL, C.; PALACIOS, J.; MARCHESI, A. (Orgs.). *Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia da educação* (v. 2, cap. 1). Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

HENKLAIN, M.H.O.; Carmo, J. dos S. *Contribuições da análise do comportamento à educação: um convite ao diálogo. Cadernos de PESQUISA, VOL. 43, nº 149, p. 704-723, maio/ago., 2013.*

MAHONEY, A.A; ALMEIDA, L.R de. *Henri Wallon: psicologia e educação*. São Paulo: Edições Loyola, 2008.

PIAGET, J. *Six Études de Psychologie*. Paris : Éditions Denoël, 2012.

PIAGET, J; INHELDER, B. *La Psychologie de l'Enfant*. PUF, 2012.

RAPPAPORT, C. R. *Psicologia do Desenvolvimento*. São Paulo: E.P. U. 1981 (4 volumes).

REGO, T. C. R. *Vygotski: uma perspectiva histórico-cultural da Educação*. Rio de Janeiro, Editora Vozes, 1994.

SÉRIO, T.M. de A.P. *O behaviorismo radical e a psicologia como ciência. Revista Brasileira de Terapia Comportamental e Cognitiva, vol. VII, nº 2, 247-261, 2005.*

Skinner, B. F. *A análise operacional de termos psicológicos. Cumulative Record*. Appleton: New York, 1961 (pp. 272-286). Tradução de Hélio José Guilhardi e Patricia Piazzon Queiroz, para uso exclusivo dos grupos de estudo e supervisão do Instituto de Terapia por Contingências de Reforçamento, mimeo, s.d.

SKINNER, B. F. *Reflections on Behaviorism and Society, cap. 4*. Englewood Cliffs, Prentice – Hall. Trabalho apresentado na Humanist Society, São Francisco, maio/1972. Publicação original: *The Humanist*, jul./ago.,1972. Tradução de Hélio José Guilhardi e Patricia Piazzon Queiroz, para uso exclusivo dos grupos de estudo e supervisão do Instituto de Terapia por Contingências de Reforçamento, mimeo, s.d.

VYGOTSKY, L. S. <<https://www.marxists.org/archive/vygotsky/index.htm>>
Vygotski; Thought and Speech;



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Programa de Pós-Graduação em Educação:
Psicologia da Educação

VYGOTSKY, L. S. A Formação Social da Mente. São Paulo: Martins Fontes, 1ª Edição, 2002.

VYGOTSKY, L. S. Pensamento e Linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 1987.

RENE' VAN DER VEER. Henri Wallon's Theory of Early Child Development: The Role of Emotions. Developmental Review 16, 364–390 (1996) ARTICLE NO. 0016

LARROZE-MARRACQ, H (1999). Apprentissages scolaires et constructions des connaissances : de Piaget à Vygotsky. Aprendizagem e Desenvolvimento, VIII (29/30),

HÉLÈNE GRATIOT-ALPHANDÉRY. Henri Wallon (1879 -1962). Perspectives: revue trimestrielle d'éducation comparée (Paris, UNESCO : Bureau international d'éducation), vol. XXIV, n° 3/4, 1994 (91/92), p. 821-835.