



**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
PROGRAMA PÓS-GRADUAÇÃO EM  
EDUCAÇÃO: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

**2º SEMESTRE DE 2024**

**Disciplina Obrigatória:** Psicologia da Educação II

**Profº. Dr. Antônio Carlos Caruso Ronca**

**Horário:** 3ª feira das 13h45 às 15h45

**Créditos: 03**

**Nível:** ME/DO

**PLANO DE ENSINO:**

**EMENTA:**

A partir da análise das relações entre educação e sociedade e, também, da caracterização dos principais desafios para a Educação no Brasil de hoje, pretende-se estudar a contribuição da Psicologia da Educação para a prática educativa.

Especial ênfase será dada ao estudo dos seguintes conceitos: formação da identidade, aprendizagem significativa, escola, cultura, tecnologia, educação integral, aprendizagem e tecnologia.

**OBJETIVOS:**

- 1. Identificar as relações entre psicologia e educação.*
- 2. Identificar as contribuições da Psicologia da Educação para a compreensão do ensino e da aprendizagem no ambiente educacional da educação básica e da educação superior.*
- 3. Compreender a Psicologia da Educação nos movimentos históricos, culturais e sociais que constituem a sociedade brasileira atual.*



**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
PROGRAMA PÓS-GRADUAÇÃO EM  
EDUCAÇÃO: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

**BIBLIOGRAFIA:**

- ALMEIDA, F.; TORREZAN, G.; LIMA, L.; CATELI, R. (orgs.) **Cultura, educação e tecnologias em debate**, São Paulo, Sesc São Paulo, 2019, 58 p.il.
- ANDERSON, R.C.; AUSUBEL, D.P. **Readings in the Psychology of Cognition**, New York, Holt, Rinehart and Winston, 1965
- AUSUBEL, D.P. **Educational Psychology: a cognitive view**. New York, Holt, Rinehart and Winston, 1968.
- AUSUBEL, D. P. **The psychology of meaningful verbal learning**, New York: Grune and Stratton, 1963.
- AUSUBEL, D. P. **Aquisição e retenção de conhecimentos: uma perspectiva cognitiva**, Lisboa: Plátano (2000, 2003).
- AUSUBEL, D. P.; NOVAK, J. D.; HANESIAN, H. **Psicología Educacional**. Rio de Janeiro: Interamericana (1978, 1980).
- AUSUBEL, D. P.; NOVAK, J. D., HANESIAN, H. **Psicología Educativa: um ponto de vista cognoscitivo**. México: Trillas (1976, 1978, 1983, 1989, 1991, 1992, 1998).
- AUSUBEL, D.P.; ROBINSON, F. G.; **School Learning: An Introduction to Educational Psychology**, New York, Holt, Rinehart and Winston, 1969.
- BRUNER, J. **The process of education**. Cambridge: Harvard University Press, 1960.
- CASASSUS, Juan. **A escola e a desigualdade**, Brasília: Plano editora, 2002.
- CHARLOT, Bernard. (2006). A pesquisa educacional entre conhecimentos, políticas e práticas: especificidades e desafios de uma área de saber. **Revista Brasileira de Educação**, V.11 nº 31 jan/abr. pg.7-18.
- COSTA, P. G. **Concepções de professores do Ensino Fundamental I sobre a aprendizagem e o uso da tecnologia em sala de aula**, Dissertação de Mestrado, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 2020
- GATTI, B. A. (1997). O que é Psicologia da Educação? Ou o que ela pode vir a ser como área de conhecimento? **Psicologia da Educação**, nº 5, São Paulo, pg.73-90.



**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
PROGRAMA PÓS-GRADUAÇÃO EM  
EDUCAÇÃO: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

\_\_\_\_\_. *Psicologia da Educação: conceitos, sentidos e contribuições. **Psicologia da Educação**, nº 31, São Paulo, ago/2010.*

\_\_\_\_\_. *Estudos quantitativos em educação. **Revista Educação e Pesquisa**, Vol. 30, nº 1, pg.11-30, São Paulo, jan/abr 2004.*

\_\_\_\_\_. *Implicações e perspectivas da pesquisa educacional no Brasil contemporâneo. **Cadernos de Pesquisa**, nº 113, p.65-81, Jul/2001.*

HOWE, M. J. A. **Understanding School Learning**, Harper & Row, Publishers, New York, 1972.

KULNIG, R. de C. M. **A dimensão subjetiva da desigualdade social no processo de escolarização das elites: um estudo sobre práticas escolares no ensino médio**.2019. Tese (Doutorado em Educação (Psicologia da Educação))- Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.

LIBÂNEO, J. C. **Psicologia Educacional: uma avaliação crítica**, in LANE, S. **Psicologia Social: o homem em movimento**, São Paulo, Editora Brasiliense, 2004, p. 158-180, 1984

MACHADO, A. **Neuroanatomia funcional**. São Paulo: Atheneu, 1981.

\_\_\_\_\_. **Máquina e imaginário**. São Paulo: Editora da USP, 1993.

NAVEGA, S. Inteligência artificial, educação de crianças e o cérebro humano. **Leopoldianum**– Revista de Estudos de Comunicação, v. 25, n. 72, p. 87-102, 2000.

PAPERT, S. **Logo: Computadores e Educação [Mindstorms: children, computers and powerful ideas]** (Tradução: Valente, J.A., Bitelman, B., Ripper, A.V.). Editora Brasiliense, 1985.

\_\_\_\_\_. **A máquina das crianças: repensando a escola na era da Informática**. Tradução Sandra Costa. Porto Alegre: Artmed, 2008.\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_. **Cómo pensar sobre tecnología y aprendizaje? - Una llamada al diálogo**. Disponível em: <<http://ddd.uab.cat/pub/dim/16993748n1a6.pdf>>.

RONCA, A.C. C. – **O modelo de ensino de Ausubel**, in PENTEADO, Wilma Millan Alves (org). **Psicologia e Ensino**. São Paulo: Papalivros, 1980 (págs.59 a 74).

RONCA, A. C. C. A qualidade da educação: políticas públicas e equidade, in RONCA, A. C. C. e ALVES, L. R. **O Plano Nacional de Educação e o Sistema Nacional de Educação: educar para a equidade**, Fundação Santillana, 2015



**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
PROGRAMA PÓS-GRADUAÇÃO EM  
EDUCAÇÃO: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

RONCA, Vera de F. Caruso. **Docência e ad-miração: da imitação à autonomia**. São Paulo: Edesplan, 2007.

SERPA, RAMOS G. e FALCON, LOPES A. *La formacion de conceptos: una comparación entre los enfoques cognitivistas y histórico-cultural*, **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 41, n. 3. P. 615-628, jul/set. 2015

SEVERINO, Antonio Joaquim. **Educação, sujeito e história**. São Paulo: Olho d'Água, 2001.

UNICEF Brasil, Instituto Claro, Cenpec, **Enfrentamento da cultura do fracasso escolar – reprovação, abandono e distorção idade-série**, in [unicef.org/brazil/relatorios/enfrentamento-da-cultura-do-fracasso-escolar](http://unicef.org/brazil/relatorios/enfrentamento-da-cultura-do-fracasso-escolar), acesso em fevereiro 2021

UNICEF Fundo das Nações Unidas para a Infância, **Curso Trajetórias de Sucesso Escolar**, in [sites.google.com/crescendojuntos.org/cursotrajetoriaescolar](http://sites.google.com/crescendojuntos.org/cursotrajetoriaescolar), acesso em fevereiro de 2021

VYGOTSKY, L.S. **A formação social da mente**. São Paulo, Martins Fontes, 1984

VYGOTSKY, L.S. **Pensamento e linguagem**, São Paulo, Martins Fontes, 1989 (2ª. Edição)