



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

EMENTA

2º SEMESTRE/2024

Disciplina Eletiva: Aprendizagem do Adulto Professor e sua Formação Profissional IV

Docente: Profª Drª Vera Maria Nigro de Souza Placco

Nível: ME/DO **Créditos:** 03

Horário: 3ª feira – 16h às 19h

EMENTA:

A disciplina “Aprendizagem do Adulto-professor e sua Formação Profissional” tem como objetivo fundamentar os alunos para a reflexão sobre como se dá a aprendizagem do professor, tendo em vista subsidiar sua formação. O professor, adulto que é, tem, na especificidade de sua aprendizagem, campo e espaço de estudos não adequadamente estudados e compreendidos, na atualidade, e não há, no Brasil, muitos estudos quanto a essa especificidade. Assim, este é um campo potencial para se ampliar a compreensão sobre a aprendizagem e formação de professores. No curso, serão discutidos textos que tratem especificamente sobre aprendizagem de adultos, textos estes de origem nacional e internacional, ao lado de produção bibliográfica sobre Formação de Professores.

Referências

ARANHA, Elvira M. G. ; CALLAS, Danielle G. ; PLACCO, V. M. N. S.. O Papel do Diretor como Articulador da Equipe Gestora Escolar e a Formação de Educadores para as Necessidades da Escola na Atualidade. **Revista @mbienteeducação**, v. 13, p. 275-295, 2020. Disponível em:
<https://publicacoes.unicid.edu.br/index.php/ambienteeducacao/article/view/968>. Acesso em: 19.07.2022.

ARGOLO, Gabriela; MIRANDA, Luciane Helena Mendes; ALFONSI, Selma Oliveira. Finalidades Educativas Escolares e Desenvolvimento Emocional: implicação na Formação Continuada e Condições de Trabalho Docente. **Educativa**, Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação, Pontifícia Universidade Católica de Goiás. V. 24 (2021) Versão



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

on-line. Disponível em:

<http://seer.pucgoias.edu.br/index.php/educativa/article/view/8832>. Acesso em: 19.07.2022.

BARBIER, Jean-Marie. Tendência de Evolução da Formação de Adultos. In. BARBIER, Jean-Marie. **Formação de adultos e profissionalização: tendências e Desafios**. Liber Livro, Brasília, 2013. p. 175-200.

BROOKFIELD, Stephen D. Adult Learners: motives for learning and implications for practice. (Aprendizagem de adultos: motivos para a aprendizagem e implicações para a prática – cap. 1) In. BROOKFIELD, Stephen D. **Understanding and facilitating adult learning: comprehensive analysis of principles and effective practices**. G.B., Open University Press, 2001. 6th. Ed. P., 1 – 24.

BROOKFIELD, Stephen D. Understanding how adults learn. (Compreendendo como adultos aprendem - cap. 2). In. BROOKFIELD, Stephen D. **Understanding and facilitating adult learning: comprehensive analysis of principles and effective practices**. G.B., Open University Press, 2001. 6th. Ed. P. 25-39.

BROOKFIELD, Stephen D. (Exploring self directedness in learning. (Explorando o autodirecionamento na aprendizagem – cap. 3). In. BROOKFIELD, Stephen D. **Understanding and facilitating adult learning: comprehensive analysis of principles and effective practices**. G.B., Open University Press, 2001. 6th. Ed. P. 40-59.

DELORY-MOMBERGER, Christine. Être Adulte ou la Condition Impossible. In. BOUTINET, J-P & DOMINICÉ, P. (org.) **Où sont passés les adultes? Routes et déroutés d'une age de la vie**. Paris, Tétraèdre, s/data. p.147-155.

DOMINICÉ, Pierre. La vie adulte confrontée au métissage des normes et des appartenances. In. BOUTINET, J-P & DOMINICÉ, P. (org.) **Où sont passés les adultes? Routes et déroutés d'une age de la vie**. Paris, Tétraèdre, s/data. p. 67-84.

DOMINICÉ, Pierre. A formação de adultos confrontada pelo imperativo biográfico. São Paulo, **Educação e Pesquisa**, vol. 32, nº 2, maio-ago 2006, p. 345-357. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S1517-97022006000200010>. Acesso em: 19.07.2022.

GORZONI, Silvia de P. **A Profissionalidade docente: um estudo de revisão integrativa**. 2016. 126p. (Mestrado em Educação) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo., São Paulo. 2016. Disponível em: <https://repositorio.pucsp.br/jspui/handle/handle/19310>. Acesso em: 19.07.2022.

LIBÂNEO, José Carlos; ROSA, Sandra Valéria Limonta; ECHALAR, Adda Daniela Lima Figueiredo; SUANNO, Marilza Vanessa Rosa (Orgs.). **Didática e formação de professores: embates com as políticas curriculares neoliberais**. Goiânia: Cegraf UFG, 2022, p. 38-46. Disponível em: https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/688/o/Didatica_e_formacao_de_professores.pdf. Acesso em: 19.07.2022.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

MOURA, Manoel Oriosvaldo de. Formar e formar-se em espaços de significação da atividade pedagógica. In: LIBÂNEO, José Carlos; ROSA, Sandra Valéria Limonta; ECHALAR, Adda Daniela Lima Figueiredo; SUANNO, Marilza Vanessa Rosa (Orgs.). **Didática e formação de professores: embates com as políticas curriculares neoliberais**. Goiânia: Cegraf UFG, 2022, p. 38-46.
https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/688/o/Didatica_e_formacao_de_professores.pdf. Acesso em: 19.07.2022.

PLACCO, Vera M. N. S e TREVISAN-DE-SOUZA, Vera L. (orgs) **Aprendizagem do Adulto Professor**. São Paulo, Loyola, 2006.

PLACCO, V.M.N.S. e SOUZA, V.L.T O que é formação? Convite ao debate e à proposição de uma definição. In: ALMEIDA, L.R. e PLACCO, V.M.N.S (Orgs). **O Coordenador Pedagógico e seus percursos formativos**. São Paulo, Edições Loyola, 2018. p. 9-16.

PLACCO, V.M.N.S. e SOUZA, V.L.T. Problematizando as dimensões constitutivas da identidade do CP: articular/formar/transformar como unidade de ação. In: PLACCO, V.M.N.S e ALMEIDA, L.R. (Orgs). **O Coordenador Pedagógico e questões emergentes na escola**. São Paulo, Edições Loyola, 2019. p. 27-36.

PLACCO, V. M. N. S.; SIGALLA, L. A. A.; TAHAN, S.; ORSOLON, L. A. M. ; ARGOLO, G.. Condições de trabalho docente na escola da atualidade: demandas e desafios, na percepção de educadores da rede pública estadual paulista. **Educação** (Santa Maria. online), v. 47, p. 1-20, 2022. Disponível em:
<https://periodicos.ufsm.br/reeducacao/article/view/47227>. Acesso em: 19.07.202222.

PLACCO, Vera Maria Nigro de Souza; CALLAS, Danielle Girotti; BARBOSA, Rafael Conde Tecnologias Digitais: uma das finalidades educativas escolares ou meio para alcançá-las? **Educativa**, Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação, Pontifícia Universidade Católica de Goiás. V. 24 (2021) Versão on-line. Disponível em:
<http://seer.pucgoias.edu.br/index.php/educativa/article/view/8699>. Acesso em: 19.07.2022.

SÁNCHEZ VÁSQUEZ, Adolfo. **Filosofia da práxis**. Tradução de Luiz Fernando Cardoso. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1968.

SANTOS, A., PLACCO, V. M. N. S. Participation as value and in the research methodologies for the schools of the present time. In: SOUZA, V. L. T., ARINELL, G.S. (Editors). **Qualitative Research and Social Intervention – Transformative Methodologies for Collective Contexts**. Charlotte, NC, USA, IAP – Information Age Publishing, 2021.

SOUZA, V. L. T., ARINELL, G.S. (Editors). **Qualitative Research and Social Intervention – Transformative Methodologies for Collective Contexts**. Charlotte, NC, USA, IAP – Information Age Publishing, 2021.

SOUZA, C. P. de; PLACCO, V. M. N. de S. Mestrados profissionais na área de educação e ensino. **Revista da FAEEBA: Educação e Contemporaneidade**. Salvador, v. 25, n. 47, p. 23-35, set./ dez. Disponível em:



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

<https://www.revistas.uneb.br/index.php/faeaba/article/download/4567/2849/>.

Acesso em: 19.07.2022.

TENNANT, Mark. The development of identity during adulthood. IN: TENNANT, Mark. **Psychology and Adult learning**. London: Routledge, 2006. 3^d. Ed. p. 35-57.

LEITURAS COMPLEMENTARES

BARBIER, Jean-Marie. Tendência de Evolução da Formação de Adultos. In. BARBIER, Jean-Marie. **Formação de adultos e profissionalização: tendências e Desafios**. Liber Livro, Brasília, 2013. p. 175-200.

BROOKFIELD, Stephen D. Adult Learners: motives for learning and implications for practice. In. BROOKFIELD, Stephen D. **Understanding and facilitating adult learning: comprehensive analysis of principles and effective practices**. G.B., Open University Press, 6th. Ed. 2001.

DOMINICÉ, Pierre. A formação de adultos confrontada pelo imperativo biográfico. São Paulo, Educação e Pesquisa, vol. 32, nº 2, maio-ago 2006, p. 345-357.

JOSSO, Marie-Christine (2008). A transformação de si a partir da narração de histórias de vida. Educação, 30(3). Disponível em:
<https://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/faced/article/view/2741>

ORDINE, Nuccio – A utilidade do inútil - um manifesto. Rio de Janeiro, Zahar, 2016.

PLACCO, V. M. N. S.; TREVISAN, V. L.; SILVESTRE, Magali Aparecida ; BENACHIO, Marly das Neves . Movimentos identitários de professores em serviço: um estudo sobre atribuições e pertencas. In: Laura Cristina Vieira Pizzi; Neiza de Lourdes Frederico Fumes; Maria Auxiliadora da Silva Cavalcante; Antonio Francisco R. de Freitas; Marinaide Lima de Queiroz Freitas. (Org.). Trabalho docente: tensões e perspectivas. Maceió - Alagoas: EDUFAL, 2012, v. 1, p. 167-188.

PLACCO, V. M. N. S.; SOUZA, V. L. T. . MOVIMENTOS IDENTITÁRIOS DE PROFESSORES E REPRESENTAÇÕES DO TRABALHO DOCENTE. In: Vera M.N.S. Placco; Lúcia P. S. Villas Bôas; Clarilza P. Sousa (Orgs.). (Org.). Representações Sociais: diálogos com a educação. 1^aed.Curitiba: Champagnat, 2012, v. 1, p. 17-42.

PLACCO, V. M. N. S.; SOUZA, Vera Lúcia Trevisan de. Movimentos identitários de professores nas representações da docência. In: Romilda Teodora Ens; Marilda Aparecida Behrens. (Org.). Políticas de formação do professor: caminhos e percursos (Coleção Formação do Professor n. 4). 1ed.Curitiba: Editora Universitária Champagnat, 2011, v. 1, p. 117-134.

TENNANT, Mark. The development of identity during adulthood. IN: TENNANT, Mark. **Psychology and Adult learning**. London: Routledge, 2006. 3^d. Ed. p. 35-57.