



**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM  
EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO DE FORMADORES

**2º SEMESTRE DE 2018**

<b>Linha de Pesquisa</b>	Desenvolvimento Profissional do Formador e Práticas Educativas
<b>Disciplina</b>	<b>AÇÃO PEDAGÓGICA DO FORMADOR: SABERES E PRÁTICAS</b>
<b>Tipo</b>	Obrigatória
<b>Horário</b>	3ª feira – 16:00 às 19:00
<b>Professor (a)</b>	Dra. Laurinda Ramalho de Almeida
<b>Créditos</b>	03 (três)
<b>Nível</b>	Mestrado Profissional

**EMENTA:**

Entende-se ação pedagógica do formador como a ação realizada junto a agentes educativos, tendo por finalidade promover e facilitar a aprendizagem dos alunos na escola. Implica mediação entre os agentes educativos – especialmente professores –, conhecimento e alunos, de forma a possibilitar melhor comunicação e qualidade de ensino. Neste curso, serão discutidos os saberes mobilizados na ação pedagógica, de acordo com os seguintes eixos: a relação entre o saber e o trabalho; a pluralidade de saberes; a temporalidade do saber; a experiência enquanto fundamento do saber; os saberes humanos a respeito de seres humanos; o saber pensar a formação de professores. Importa, então, destacar seus principais compromissos: promoção do desenvolvimento profissional dos professores; acompanhamento do projeto político pedagógico da Instituição; mediação das relações interpessoais entre os diferentes atores da prática educativa. Imbricados no papel formativo, estão os papéis de articulador e transformador: como articulador, para instaurar na escola e no sistema, o significado do trabalho coletivo; como transformador, tendo participação no coletivo da escola, estimulando a reflexão, a dúvida, a criatividade e a inovação.

**BIBLIOGRAFIA:**

1	ALMEIDA, Laurinda R. Memórias de incidentes críticos como impulso para iniciar processos formativos. In: Placco, V.M.N.S; Almeida, L.R. (org). <b>O coordenador pedagógico no espaço escolar: articulador, formador e transformador</b> . São Paulo, Loyola, 2015. p. 25-50.
2	ALMEIDA, Laurinda R. O coordenador pedagógico e as relações interpessoais no ambiente escolar: entre acertos e desacertos. In: Placco, V.M.N.S; Almeida, L.R. (org). <b>O coordenador pedagógico e a legitimidade de sua atuação</b> . São Paulo, Loyola, 2017
3	ALMEIDA, L. R.; PLACCO, V. M. N. de S. O papel do coordenador pedagógico. <b>Revista Educação</b> , São Paulo, Segmento, ano 12, n. 142, fev. 2009. p. 38-39.
4	ALMEIDA, Laurinda R. O Coordenador Pedagógico e a questão do cuidar. In. ALMEIDA, L. R.; PLACCO, V. M. N de S. <b>O coordenador pedagógico e questões da contemporaneidade</b> . São Paulo: Loyola, 5ª Ed., 2011. p. 41-60.



**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM  
EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO DE FORMADORES

5	ALMEIDA, Laurinda R. O incidente crítico na formação e na pesquisa em educação. <b>Educação e Linguagem</b> , V. 12, nº 19 (2009), p. 181-200.
6	ALMEIDA, Laurinda R. <b>Ensino noturno. Memórias de uma experiência</b> . SP: ed. Loyola: 2010
7	ANDRÉ, M. E. D. A. Formar o professor pesquisador para um novo desenvolvimento profissional. In: ANDRÉ, M. E. D. A. (org.). <b>Práticas inovadoras na formação de professores</b> . Campinas, SP: Papirus, 2016
8	ANDRÉ, M. E. D. A.; VIEIRA, M. M. da S. O coordenador pedagógico e a questão dos saberes. In: ALMEIDA, L. R.; PLACCO, V. M. N de S. <b>O coordenador pedagógico e questões da contemporaneidade</b> . São Paulo. 4ª ed. Loyola, 2010. p.11-24.
9	ALTET, Marguerite. A observação das práticas de ensino efetivas em sala de aula: pesquisa e formação. <b>Cadernos de Pesquisa</b> . V. 47, nº 166, p. 1196-1223. Out/dez 2017
10	CANÁRIO, Rui. A escola: das “promessas” às “incertezas”. <i>Educação Unisinos</i> , 12 (2): 73-78, maio/agosto 2008
11	CANÁRIO, Rui. A escola: o lugar onde os professores aprendem. <b>Psicologia da Educação</b> – Revista do Programa de Estudos Pós-Graduados, São Paulo, PUC-SP, n. 6, p. 9-27, 1998
12	DELORY – Momberger, Christine. Formação e socialização: os ateliês biográficos de projeto. <b>Educação e Pesquisa</b> , São Paulo, v. 32, nº 2, p. 359-371, maio/ag. 2006
13	FURLANETTO, Ecleide. A recuperação da história de vida da instituição: um projeto de formação. In: ALMEIDA, L.R, PLACCO, V.M.N.S. (org). <b>O coordenador pedagógico e a formação centrada na escola</b> . SP: ed. Loyola, 2013
14	IMBERNÓN. Francisco. A formação como elemento essencial, mas não único, do desenvolvimento profissional do professor. In: _____. <b>Formação Docente e Profissional: formar-se para a mudança e a incerteza</b> . São Paulo. Cortez, 9ª. Ed., 2011. p. 45-49.
15	PLACCO, Vera M.N.S. e SOUZA, Vera L.T. Diferentes aprendizagens do coordenador pedagógico. In: ALMEIDA, L. R.; PLACCO, V. M. N. de S. (Org.). <b>O coordenador pedagógico e o atendimento à diversidade</b> . São Paulo, Loyola, 2010. p. 47-61.
16	PLACCO, Vera M.N.S. A sala de aula como locus de relações interpessoais e pedagógicas. In: PLACCO, V. M. N.S.; ALMEIDA, L.R. (Org.). <b>O coordenador pedagógico e os desafios da educação</b> . 4ª. Ed. São Paulo, Loyola, 2012.p. 61-73.
17	SOUZA, Vera L.T., PLACCO, Vera.M.N.S., O Coordenador Pedagógico, a questão da autoridade e da formação de valores. In. ALMEIDA, L. R.; PLACCO, V. M. N de S. <b>O coordenador pedagógico e questões da contemporaneidade</b> . São Paulo. Loyola, 5ª. Ed., 2011. p. 25-39.
18	WALLON, Henri. <b>Psicologia e Educação da infância</b> . Lisboa: Editorial Estampa, 1975
19	WALLON, Henri. Os meios, os grupos e a psicogênese da criança. In: WEREBE, M.J.G; NADEL, B.J. (org.) Henri Wallon. São Paulo: Ática, 1986