



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

2º SEMESTRE/2018

Disciplina Projeto: Pesquisa Narrativa: perspectivas teórico-metodológicas para o estudo do trabalho e da formação de professores

Docente: Profª Drª Laurizete Ferragut Passos

Nível: ME/DO **Créditos:** 03

Horário: 3ª feira das 12:45 às 15:45h

EMENTA

A proposta da disciplina é analisar os fundamentos teórico-metodológicos da pesquisa narrativa e explorar suas formas de apresentação: (auto) biografia, história/relato de vida, história de vida e formação, narrativas biográficas. Serão discutidos os usos das narrativas em três sentidos: como fenômeno que se investiga, como método de investigação e como instrumento de análise da prática na formação de professores. Também serão analisadas pesquisas que se utilizaram das narrativas como estratégias de promoção de processos de reflexão sobre práticas pedagógicas, de desenvolvimento profissional da docência e de produção de conhecimento.

Conteúdo Programático

1. Pesquisa (auto) biográfica: dimensões epistemológicas
2. Experiências, memórias e processos (De) formativos
3. Processos metodológicos nas pesquisas narrativas, autobiográficas e nas histórias de vida

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

BIBLIOGRAFIA

BENJAMIN, W. (1994) *Experiência e Pobreza/ O Narrador. Considerações sobre a obra de Nikolai Leskov.* In: Benjamin, W. *Magia e Técnica, arte e política: ensaios sobre literatura e história da cultura.* São Paulo: Brasiliense

BOLIVAR, A. (2012). *Metodología de la investigación biográfico-narrativa: recogidos y análisis de datos.* In.: Passeggi, M. C. E Abrahão, M. H. M. B.. *Dimensões epistemológicas e metodológicas da pesquisa (auto)biográfica.* Natal: EDUFRN; Salvador: EDUNEB; Porto Alegre: EdIPUCRS, p. 79-109. (Tomo II)

BUENO, B.O. *O método autobiográfico e os estudos com histórias de vidas de professores. A questão da subjetividade.* Educação e Pesquisa, v. 28, n. 01, jan/jun, 2002.

CLANDININ, D.; CONELLY, F.M. *Pesquisa narrativa: experiência e história em pesquisa qualitativa.* Tradução: Grupo de Pesquisa Narrativa e Educação de Professores. ILEEI/UFU. Uberlândia: EDUFU, 2011.

CONTRERAS D. J. *Relatos de experiencia, en busca de un saber pedagógico.* Revista Brasileira de Pesquisa (Auto) Biográfica. Salvador, v. 01, n. 01, p. 14-30, jan./abr.

CUNHA, M.I.da. *Conta-me agora! As narrativas como alternativas pedagógicas na pesquisa e no ensino.* Rev. Fac. Educ.v. 23. n. 1-2, São Paulo, Jan./Dez.1997.

DELORY-MOMBERGER, C. (2006). *Fotobiografia e formação de si.* In.: Souza, E. C. e ABRAHÃO, M. H. M. B. *Tempos, narrativas e ficções: a invenção de si.* Salvador: EDUNEB; Porto Alegre EDIPUCRS, p. 105-117

DELORY-MOMBERGER, C. (2006) *Formação e socialização: os ateliês biográficos de projeto.* Educação e Pesquisa. São Paulo, v. 32, n. 02, p. 359-371, maio/ago.

DELORY-MOMBERGER, C. (2014) *Perspectivas Contemporâneas: A história de vida no campo das Ciências Sociais.* In: *As Histórias de Vida: da invenção de si ao projeto de formação.* Natal: EDUFRN; Porto Alegre: EdIPUCRS; Salvador: EDUNEB.

DOMINGO, S. J. *Teoría Fundamentada del profesorado desde un enfoque biográfico-narrativo. Fundamentación, procesos e herramientas.* In: ABRAHÃO, M.H.M.B.; BOTÍA, A.B. (ORG). *Investigación (auto) biográfica en educación: miradas cruzadas entre Brasil y España.* Granada: Editorial Universidad de Granada. 2014. P.110-141.

FERRAROTI, F. (2007). *Las Histórias de Vida como método.* In: *Convergencia. Revista de Ciências Sociales,* vol. 14, n. 44, mayo-agosto, pp. 15-40. Disponível em: <file:///C:/Users/Rodrigo%20Matos/Downloads/Las+historias+de+vida+como+m%C3%BDt+odo.pdf>

GUEDES- PINTO, A.L. *Memorial de formação: registro de um percurso.* Disponível em: <http://www.fe.unicamp.br/ensino/graduacao/downloads/proesf-AnaGuedes.pdf>.

JOSSO, M. C. *Da formação do sujeito ao sujeito da formação.* In: NÓVOA, A. & FINGER, M. *O método (auto) biográfico e a formação.* Lisboa: Ministério da Saúde, 1988.

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

JOSSO, M. C. transformação de si a partir A transformação de si a partir da narração de histórias de vida. EducaçãoPorto Alegre/RS, ano XXX, n. 3 (63), p. 413-438, set./dez. 2007

LARROSA, J. (2015) Notas sobre a experiência e o saber de experiência. In Larrosa, J. Tremores. Belo Horizonte: Autêntica

PASSEGGI, M. C. (2010). Memoriais autobiográficos: escritas de si como arte de (re)conhecimento In: Cordeiro, V. M. R; Souza, E. C. (orgs). Memoriais, literatura e práticas culturais de leitura. Salvador: EDUFBA, p.19-42.

PASSEGGI L. (2008). Metodologias para análise e interpretação de fontes autobiográficas: uma análise semântica. In.: Passeggi, M. C. & Barbosa, T. M. N. (Orgs.). Memórias, memoriais: pesquisa e formação docente. São Paulo: PAULUS; Natal: EDUFRN, p. 61-91.

Passeggi, Passeggi, M. C. y Souza, E. C. (2017). O Movimento (Auto)Biográfico no Brasil: Esboço de suas Configurações no Campo Educacional. *Investigación Cualitativa*, 2(1) pp. 6-26. DOI: <http://dx.doi.org/10.23935/2016/01032>

SICARDI NAKAYAMA, B.C.M; PASSOS, L. F; Narrativas, pesquisa e formação de professores: dimensões epistemológicas, metodológicas e práticas / Curitiba: CRV, 2018.

SILVA, W. C.L. & GONZÁLEZ-MONTEAGUDO, J. (2017). Cartesianos o Hermeneúuticos: El memorial académico como forma de autobiografía docente en Brasil. *Cuestiones Pedagógicas*, v. 25, p. 133 - 144.

VICENTINI, P. P. (Orgs.). Pesquisa (Auto)biográfica: trajetórias de formação e profissionalização. Curitiba: CRV, p. 107-120.

SOUZA, E. C. (2006). Abordagem Biográfica e Formação de Professores: Conceitos, perspectiva formativa e Autoformativa. In: Souza, E.C. O conhecimento de si: Estágio e narrativas de formação de professores. Rio de Janeiro: DP&A.

SOUZA, E.C.de. Memória educativa: narrativas de formação- recortes de um eu em crescimento e partilha. In: O conhecimento de si: estágio e narrativas de formação de professores. Rio de Janeiro: DP&A, Salvador: UNEB, 2006, p. p.101- 138.

SUAREZ, D. H. (2010) Documentación narrativa de experiencias pedagógicas: indagación-formación-acción entre docentes. Passeggi, M. C & Silva, V. B. Invenções de vidas, compreensão de itinerários e alternativas de formação. São Paulo: Cultura Acadêmica, p. 181-204