



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

2º SEMESTRE DE 2018

Disciplina Projeto: Afetividade e formação de professores em contexto de trabalho III

Docente: Prof^ª Dr^ª. Laurinda Ramalho de Almeida

Nível: ME / DO - **Créditos:** 03

Horário: 5^a feira das 16h às 19h

EMENTA

O pressuposto que norteia este projeto é que o professor se constitui no meio social e que o contexto de trabalho-escola é um meio privilegiado para sua formação profissional. O foco será o professor especialista, privilegiando-se o professor que atua no Ensino Médio de escola pública, entendendo-se que a afetividade, um dos conjuntos funcionais que compõe a pessoa do professor, está diretamente ligada às condições de trabalho, pois o contexto da escola é provocador por seus conflitos e contradições que impactam a disposição afetiva do professor. Entendemos que a aproximação de teorias clássicas, como a de Wallon, aliada a teorias contemporâneas sobre desenvolvimento profissional oferecerá subsídios importantes para a elaboração de propostas formativas.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

BIBLIOGRAFIA

- ALLIAND, Andrea; DUSCHATZKY, Laura (compiladoras). Maestros, Formación, práctica y transformación escolar. Buenos Aires, Instituto de investigaciones en ciencias de la educación- Universidad de Buenos Aires 1998
- ALMEIDA, Laurinda Ramalho de, PLACCO, Vera Maria Nigro de Souza (org.). O coordenador pedagógico e a formação centrada na escola. São Paulo: Edições Loyola, 2ª ed. 2015.
- ALMEIDA, Laurinda Ramalho de, MAHONEY, Abigail Alvarenga. A psicogenética walloniana e sua contribuição para a educação. In: AZZI, Roberta G.e GIANFALDONI, Monica H.T. Psicologia e Educação. São Paulo: Casa do Psicólogo. 2011.
- CANÁRIO, Rui. A escola, o lugar onde os professores aprendem. Psicologia da Educação nº06, 2008.
- CANÁRIO, Rui. A prática profissional na formação de professores. In: V Seminário fala outro escola. UNICAMP/FE-GEPEC, 2010.
- LEITE, Sérgio A.S.(org.) Afetividade e práticas pedagógicas. São Paulo: Casa do psicólogo, 2006.
- LIBANEO, José Carlos. Organização e gestão da escola. Teoria e prática. São Paulo: Heccus editora
- TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis: Vozes, 2002
- WALLON, Henri. A evolução psicológica da criança, São Paulo: Martins Fontes, 2007.
- WALLON, Henri. Psicologia e Educação da infância, Lisboa: Estampa, 1975.
- WALLON, Henri. La vida mental, Barcelona: Editorial Grijalbo, 1985.
- ROMANOVISK, Joana e ENS, Romilda T. As pesquisas denominada do tipo “estado da arte” em educação. Diálogo Educacional, Curitiba, V.6, nº19, p.37-50 set/dez 2006
- CODO, Wanderley (coord). Educação: carinho e trabalho. Petrópolis, RJ: Vozes, Brasília; Confederação nacional dos trabalhadores em educação: Universidade de Brasília, 1999