



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

## 1º Semestre de 2024

### PLANO DE ENSINO SEMESTRAL E REGISTRO SEMANAL DE CONTEÚDOS E ATIVIDADES DAS DISCIPLINAS / SEMINÁRIOS

<b>Disciplina Obrigatória</b>	Teoria do Currículo
<b>Nível</b>	<b>Mestrado</b>
<b>Horário</b>	3ª feira – 09h00 às 12h00
<b>Professor</b>	Professor a ser contratado
<b>Créditos</b>	03 (três)

#### 1. Ementa

A disciplina Teoria do Currículo tem como foco de estudos o currículo, com ênfase na reflexão sobre a construção de significados e sentidos atribuídos ao Currículo em seu desenvolvimento histórico e no estado atual do conhecimento sobre a área de currículo, buscando estimular a criticidade sobre essa temática e a compreensão do potencial de criação de novas propostas. O currículo, considerado em suas duas dimensões - fenômeno escolar e área de conhecimento – é estudado em seus fundamentos, em inter-relação com as políticas e práticas curriculares.

#### 2. Objetivos

- Problematizar o currículo como área de conhecimento, como registro de uma trajetória, como política e sua expressão na escola.
- Refletir criticamente sobre os paradigmas contemporâneos de currículo.
- Discutir a relação currículo x poder, em especial diante da introdução de tecnologias na educação impulsionadas pelas atividades remotas no período pandêmico.
- Analisar as relações entre currículo escolar, conhecimento, política econômica, cultura, sujeito, ética, democracia e justiça social.
- Problematizar os principais componentes da construção de currículos em suas políticas e práticas, em especial identificar os sujeitos, a seleção de conteúdos, as abordagens didático-pedagógicas, os recursos materiais, tecnológicos e outros, as relações intersubjetivas e trabalhistas, a formação de educadores, a docência e a avaliação.
- Questionar o currículo escolar hegemônico e suas contradições com o contexto escolar.

#### 3. Metodologias utilizadas na execução do programa

- Leituras e debates de textos teóricos, vídeos e outros materiais.
- Análise de práticas de currículo.
- Produção de textos científicos individuais e/ou em grupos.
- Apresentação de seminários temáticos sobre temas de estudos.
- Aulas expositivas dialogadas.



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

- Metodologias ativas como sala de aula invertida, grupo de discussão e produção, problematização e projeto de investigação.

## 4. Avaliação

Avaliação diagnóstica, contínua e formadora considerando a participação e o desenvolvimento do estudante nas atividades, as leituras realizadas, as produções individuais e grupais, as apresentações em seminários, a autoavaliação.

## 5. Bibliografia

### Básica

ADORNO, THEODOR. W. **Educação e Emancipação**. Paz e Terra, 2020.

APPLE, Michel. W. **Ideologia e Currículo**. Porto Alegre, Artmed, 2006.

APPLE, Michael W. Reestruturação educativa e curricular e as Agendas Neoliberal e Neoconservadora: Entrevista. [online]. Currículo sem fronteiras. v.1. n.1. janeiro/junho, 2001. Disponível em:

[https://www.researchgate.net/publication/240609547\\_Reestruturacao\\_Educativa\\_e\\_Curricular\\_e\\_as\\_Agendas\\_Neoliberal\\_e\\_Neoconservadora\\_Entrevista\\_com\\_Michael\\_Apple](https://www.researchgate.net/publication/240609547_Reestruturacao_Educativa_e_Curricular_e_as_Agendas_Neoliberal_e_Neoconservadora_Entrevista_com_Michael_Apple) (Acesso em: 11 out. 2022)

BURBULES, Nicholas C.; TORRES, Carlos Alberto. Globalização e Educação: Uma introdução. In BURBULES, Nicholas C.; TORRES, Carlos Alberto. (org.). **Globalização e Educação: perspectivas críticas**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

CÁSSIO, F.; CATELLI Jr., R. **Educação é a Base?** 23 educadores discutem a BNCC. São Paulo: Ação Educativa, 2019, páginas 5-39. Disponível em: <https://acaoeducativa.org.br/educacao-e-a-base-23-educadores-debatem-base-comum-curricular-em-livro/> (Acesso em 09 out. 2022)

CHIZZOTTI, A.; CASALI, A. M. D. O Paradigma curricular europeu das competências. **Cadernos de História da Educação**, v. 11, n. 1, p. 13-30, jul./2012. Disponível em: <http://www.seer.ufu.br/index.php/che/article/view/17528/9627> (Acesso em: 11 out. 2022)

CHIZZOTTI, A.; PONCE, B. J. O Currículo e os Sistemas de Ensino no Brasil. **Currículo sem Fronteiras** [online], v. 12, n. 3, p. 25-36, set./dez. 2012. Disponível em: <https://www.curriculosemfronteiras.org/vol12iss3articles/chizzotti-ponce.htm> (Acesso em 11 out. 2022)

GIMENO SACRISTÁN, José. El curriculum: los contenidos de la enseñanza o un análisis de la práctica? In: GIMENO SACRISTÁN, J.; PÉREZ GÓMEZ, A. I. **Comprender y transformar la enseñanza**. Madrid: Ediciones Morata, S. L., 1994. p. 137-170.

GIMENO SACRISTÁN, José. **Educar e Conviver na Cultura Global: as exigências da cidadania**. Porto: Edições Asa, 2003. Disponível em: [https://www.academia.edu/14535411/Educar\\_e\\_conviver\\_na\\_cultura\\_global\\_J\\_Gimeno\\_Sacrist%C3%A1n](https://www.academia.edu/14535411/Educar_e_conviver_na_cultura_global_J_Gimeno_Sacrist%C3%A1n) (Acesso em 11 out. 2022)

HAMILTON, D. Sobre a origem dos termos classe e curriculum. **Revista Ibero-americana de Educación**, n. 1, Estado Y Educación, enero, abr. 1983. Disponível em: <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie01a06.htm> (Acesso em 10 out 2022)

LOPES, Alice Casimiro. MACEDO, Elizabeth. **Teorias de Currículo**. São Paulo: Cortez, 2011.

LOPES, A. C.; CUNHA, Érica Virgílio Rodrigues; COSTA, Hugo Heleno C. Da recontextualização à tradução: investigando políticas de currículo. **Currículo sem Fronteiras** [online], v. 13, n. 3, p. 392-410, set./dez. 2013. Disponível em: <https://www.curriculosemfronteiras.org/vol13iss3articles/lopes-cunha-costa.pdf> (Acesso em 12 out. 2022)

MACEDO, Elizabeth. Mas a escola não tem que ensinar? Conhecimento, reconhecimento e alteridade na teoria do currículo. **Currículo sem Fronteiras**, v. 17, n. 3, p. 539-554, set./dez. 2017. Disponível em: [https://www.researchgate.net/publication/324951140\\_Mas\\_a\\_escola\\_nao\\_tem\\_que\\_ensinar\\_Conhecimento\\_reconhecimento\\_e\\_alteridade\\_na\\_teorica\\_do\\_curriculoxs](https://www.researchgate.net/publication/324951140_Mas_a_escola_nao_tem_que_ensinar_Conhecimento_reconhecimento_e_alteridade_na_teorica_do_curriculoxs) (Acesso em 11 out. 2022)

TORRES SANTOMÉ, Jurjo. Currículo, justiça e inclusão. In SACRISTÁN, José Gimeno (org). **Saberes e incertezas sobre o currículo**. Porto Alegre: Penso, 2013.

SILVA, Tomaz Tadeu. **Documentos de Identidade: uma introdução à Teoria do Currículo**. Belo horizonte: Autêntica, 2004.

PONCE, Branca Jurema. O currículo e seus desafios na escola pública brasileira: em busca da justiça curricular. **Currículo Sem Fronteiras**, v. 18, n. 3, p. 785-800, set./dez. 2018. Disponível em: <http://www.curriculosemfronteiras.org/vol18iss3articles/ponce.html> (Acesso em: 11 out. 2022)

PONCE, Branca Jurema. Pós-pandemia no Brasil: a necessária retomada e ampliação da democracia e a construção de um porvir curricular de qualidade social. **Revista e-Curriculum**, v.19, n.4, p. 1432-1459, 2021. Disponível em: <https://revistas.pucsp.br/index.php/curriculum/article/view/56413/38434> (Acesso em: 11 out. 2022)

## Complementar:

AGUIAR, M. A.; S.; DOURADO, L. F. (orgs.). **A BNCC na contramão do PNE 2014-2024: avaliação e perspectivas**. Recife: ANPAE, 2018. Disponível em: <http://www.anpae.org.br/BibliotecaVirtual/4-Publicacoes/BNCC-VERSAO-FINAL.pdf> . (Acesso em: 14 set. 2022).

CRISTINA, Tania Pestana C.; PACHECO, J. A. Currículo, tecnologias e inovação: para uma discussão da aprendizagem em contextos educacionais. **Revista Linhas**, Florianópolis, v. 14, n. 27, p. 45 - 58, 2013. Disponível em: <https://www.revistas.udesc.br/index.php/linhas/article/view/198472381427201345>. Acesso em: 12 out. 2022.



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

CURY, Carlos Roberto Jamil; REIS, Magali; ZANARDI, Teodoro Adriano C. **Base Nacional Comum Curricular: dilemas e perspectivas**. São Paulo: Cortez, 2018.

DUSSEL, I. **VII Fórum latinoamericano de educación: aprender y enseñar em la cultura digital**. Buenos Aires: Fundación Santillana, 2010. Disponível em: <http://www.oei.org.ar/7BASICOp.pdf>. (Acesso em: 19 jul. 2022).

FORQUIN, J.C. - **Escola e cultura**. As bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.

GALIAN, Cláudia Valentina A.; LOUZANO, Paula. Baptista. J. Michael Young e o campo do currículo: da ênfase no “conhecimento dos poderosos” à defesa do “conhecimento poderoso”. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 40, n. 4, p. 1109-1124, out./dez. 2014. Disponível em: <https://www.revistas.usp.br/ep/article/view/88449> (Acesso em: 12 out. 2022).

GOODSON, Ivor F. **As políticas de currículo e de escolarização: abordagens históricas**. Tradução de Vera Joscelyne. Petrópolis: RJ: Vozes, 2008.

HAGE, S. A.; SENA, I. P. F. de S. Direito à Educação naandemia: defender a vida e não as prescrições curriculares da BNCC. **Revista Espaço do Currículo**, João Pessoa, vol. 14, n. 2, p. 1-14, 2021. <https://doi.org/10.22478/ufpb.1983-1579.2021v14n2.58060> (Acesso em: 11 out. 2022)

HAMILTON, D. Mudança social e mudanças pedagógicas: a trajetória de uma pesquisa histórica. **Revista Teoria e Educação**, nº 6, p. 3 – 32. Porto Alegre, Pannonica, 1992.

MACEDO, Roberto Sidnei. Atos de Currículos: uma incessante atividade etnometódica e fonte de análise de práticas curriculares. **Currículo sem Fronteiras [online]**, v. 13, n. 3, p. 427-435, set./dez. 2013. Disponível em: <https://www.curriculosemfronteiras.org/vol13iss3articles/macedo.pdf> (Acesso em 12 out. 2022)

PONCE, Branca Jurema; ARAÚJO, Wesley Batista. A justiça curricular em tempos de implementação da BNCC e desprezo pelo PNE (2014 – 2024). **Revista e-Curriculum**, v. 17, p. 1045-1074, 2019. <https://revistas.pucsp.br/curriculum/article/view/44998>

TORRES SANTOMÉ, Jurjo. **Currículo Escolar e justiça social: o cavalo de Tróia da Educação**. Porto Alegre: Penso, 2013.



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

## 1º Semestre de 2024

### PLANO DE ENSINO SEMESTRAL E REGISTRO SEMANAL DE CONTEÚDOS E ATIVIDADES DAS DISCIPLINAS / SEMINÁRIOS

<b>Disciplina Obrigatória</b>	Pesquisa em Educação
<b>Nível</b>	<b>Mestrado</b>
<b>Horário</b>	2ª feira – 09h00 às 12h00
<b>Professor</b>	Marina Graziela Feldmann
<b>Créditos</b>	03 (três)

#### 1. Ementa

Este curso pretende introduzir os mestrandos nas questões relativas à Pesquisa em Educação, nos seus fundamentos históricos e epistemológicos subjacentes às diferentes áreas e concepções, bem como instrumentalizá-los com os respectivos referenciais metodológicos para o planeamento e execução do projeto.

#### 2. Objetivos

- Construir subsídios teóricos e instrumentais para uma investigação consistente e significativa nos âmbitos pessoal, social e académico, considerando-se os diferentes projetos de dissertação e sus respectivas orientações.
  - Desenvolver em conjunto com o grupo classe, elementos passíveis de iluminar os temas, os problemas e as metodologias privilegiadas pelos projetos apresentados.
  - Investigar de modo crítico as visões teóricas inerentes às principais referências e tendências investigativas afeitas à educação em geral e aos projetos de dissertação em específico.
  - Viabilizar trocas de experiências dos mestrandos com seus pares e seus orientadores.
- Contribuir para construção da identidade do mestrando iniciante enquanto aluno do PPG: Currículo da PUCSP.

#### 3. Metodologias utilizadas na execução do programa

- aula expositiva dialogada
- apresentação e discussão de relatórios individuais
- apresentação e discussão de relatórios grupais
- apresentação e discussão dos projetos de pesquisa

#### 4. Avaliação

A Avaliação será contínua , processual e formativa ao longo do curso:

Critérios de avaliação:

- frequência
- apresentação de relatórios individuais
- apresentação dos relatórios grupais
- apresentação dos projetos de pesquisa



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

## 5. Bibliografia

- ANDRÉ, Marli. **Etnografia da prática escolar**. São Paulo: Papirus, 2005.
- LUDKE, Menga; ANDRÉ, Marli. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas**. São Paulo: Editora Pedagógica e Universitária, 1986
- BOGDAN, R.; BIKLEN, S. **Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos**. Porto, Porto Editora, 1994.
- BRANDÃO, H.H.N. **Introdução à análise do discurso**. Campinas-SP:Unicamp,2004.
- CHIZZOTTI, A. **Pesquisa qualitativa em Ciências humanas e sociais**. Petrópolis: Vozes, 2006.
- CLANDINI,D.Jean e CONNELLY, Michael F. **Pesquisa Narrativa- Experiência e História em Pesquisa Qualitativa**. Minas Gerais: EDUFU, 2015.
- CRESWELL, John W. **Investigação Qualitativa e Projeto de Pesquisa**. Porto Alegre: Editora Penso,2014.
- DEMO, P. **Metodologia do conhecimento científico**. São Paulo: Atlas, 2000.
- DENZIN, Norman K.; LINCOLN, Yvonna. S. **Handbook of research. qualitative** London: Sage Publication, 2011
- GATTI, B. A. **Grupo focal na pesquisa em Ciências Sociais e Humanas**. Brasília. Liber Livro Ed.,2005.
- GIL, Antonio Carlos. **Como Elaborar projetos de pesquisa**. São Paulo, Ed. Atlas, 2002, 4ª. Edição.
- FLICK, Uwe. **Métodos de Pesquisa: Introdução à pesquisa qualitativa**. Porto Alegre: Artmed, 2009.
- FREIRE, P. Criando métodos de pesquisa alternativa: aprendendo a fazê-la melhor através da ação. In BRANDÃO, C. R. (org.). **Pesquisa participante**. São Paulo: Editora brasiliense, 1981.
- LAVILLE, Christian; Dione, Jean. **A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas**. Porto Alegre: Artmed; Belo Horizonte: Editora UFMG, 1999.
- YIN, Robert K. **Pesquisa qualitativa do início ao fim**. Porto Alegre: Penso, 2010



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

## 1º Semestre de 2024

### PLANO DE ENSINO SEMESTRAL E REGISTRO SEMANAL DE CONTEÚDOS E ATIVIDADES DAS DISCIPLINAS / SEMINÁRIOS

<b>Disciplina Obrigatória</b>	Educação Brasileira
<b>Nível</b>	<b>Mestrado</b>
<b>Horário</b>	2ª feira – 19h00 às 22h00
<b>Professor</b>	Alípio Márcio Dias Casali
<b>Créditos</b>	03 (três)

#### 1. Ementa

Estudo da Educação Brasileira a partir da grave conjuntura em que se encontra, com foco especial sobre o Plano Nacional de Educação (Lei 13.005/14), que deverá estar em processo de revisão e redefinição legislativa, tendo como referência crítica as principais matrizes de ideias e projetos pedagógicos em movimento e em conflito ao longo da história da educação do País.

#### 2. Bibliografia básica

AZEVEDO, F. e outros (1932) - "Manifesto dos Pioneiros da Escola Nova". Rio de Janeiro. **Revista HISTEDBR** On-line, Campinas, n. especial, p.188–204, ago. 2006. Disponível em:

[https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/1044145/mod\\_resource/content/1/3.Manifesto%20dos%20Pioneiros%20da%20Educa%C3%A7%C3%A3o.pdf](https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/1044145/mod_resource/content/1/3.Manifesto%20dos%20Pioneiros%20da%20Educa%C3%A7%C3%A3o.pdf)

BRASIL. **LEI Nº 13.005, de 25/06/14**. Aprova o Plano Nacional de Educação – PNE e dá outras providências. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2011-2014/2014/Lei/L13005.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2011-2014/2014/Lei/L13005.htm)

BRASIL/PR/MEC. **A Base Nacional Comum Curricular** – BNCC (Educ. Infantil, Ens. Fundamental e Ens. Médio). Versão Final Homologada (2018). Disponível em:

[http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/12/BNCC\\_19dez2018\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/12/BNCC_19dez2018_site.pdf)

CASALI, Alípio (2011). “O que é educação de qualidade?”. In: MANHAS, Cleomar (Org.). **Quanto custa universalizar o direito à educação?** Brasília: Instituto de Estudos socioeconômicos, 2011, p. 15-40.

COMPANHIA DE JESUS. "Ratio Studiorum" (1599). In: FRANCA, Leonel. **O Método Pedagógico dos Jesuítas**. Rio: Agir, 1952, p. 7-75.

CONDORCET, Marquês de (1792). “L’instruction publique” (*Rapport*, 1792). In: SÉVERAC, J. B. **Condorcet**. Paris: Louis-Michaud, s.d.

CURY, Carlos R. J. (2010). **Por um Sistema Nacional de Educação**. São Paulo: Moderna.



---

# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

SAVIANI, Dermeval (2007). **História das ideias pedagógicas no Brasil**. Campinas / SP: Autores Associados.



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

## 1º Semestre de 2024

### PLANO DE ENSINO SEMESTRAL E REGISTRO SEMANAL DE CONTEÚDOS E ATIVIDADES DAS DISCIPLINAS / SEMINÁRIOS

<b>Disciplina Obrigatória</b>	Epistemologia e Educação
<b>Nível</b>	<b>Doutorado</b>
<b>Horário</b>	5ª feira – 09h00 às 12h00
<b>Professor</b>	Antonio Chizzotti
<b>Créditos</b>	03 (três)

#### 1. Ementa

A epistemologia da educação visa analisar os fundamentos filosóficos das pesquisas em currículo (ontologia, epistemologia e metodologia); e avaliar os fundamentos, métodos e as técnicas de pesquisa dos projetos de doutorado das diferentes Linhas de Pesquisa do Programa.

#### 2. Objetivos

O curso propõe:

- \* analisar o saber comum, a epistemologia e sua relação com o currículo;
- \* discutir a epistemologia das ciências humanas no contexto da ciência moderna e sua relação com o currículo;
- \* analisar os fundamentos sócio históricos e filosóficos, as tendências e os debates atuais sobre a problemática científica e a pesquisa;
- \* analisar as formulações epistemológicas contemporâneas e suas implicações para a pesquisa educacional;
- \* elaborar os fundamentos epistemológicos dos projetos de doutorado em educação: currículo;
- \* redigir um texto preliminar do projeto no qual sejam explicitadas as diretrizes epistemológicas da tese de doutorado.

#### 3. Conteúdo Programático e Cronograma Semanal

1. a pesquisa no contexto das ciências naturais e das ciências humanas;
2. a pesquisa contemporânea: a herança da tradição experimental e a pesquisa qualitativa;
3. os caminhos da pesquisa científica;
4. epistemologia: os pressupostos do saber comum, os fundamentos do conhecimento, os “novos paradigmas”, a pesquisa educacional e o currículo;
5. tendências atuais da pesquisa qualitativa: os modelos canônicos, as novas contribuições das pesquisas qualitativas e o currículo;
6. o primado da natureza e o conhecimento empírico analítico: o legado do empirismo, do positivismo e o pós-positivismo e o currículo;



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

7. a subjetividade e o conhecimento: novos caminhos idealistas. A fenomenologia, hermenêutica e a etnometodologia e o construtivismo nas pesquisas qualitativas e no currículo;

8. o caráter histórico-social do conhecimento e a pesquisa qualitativa: a teoria crítica em questão e sua influência no currículo.

#### 4. Avaliação

A avaliação formativa do curso prevê que cada aluno se auto avalie em cada atividade, e qualifique seu desempenho no curso.

#### 5. Bibliografia

CHIZZOTTI, Antonio. Pesquisa qualitativa em ciências humanas e sociais. 10.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.

CHIZZOTTI, A. As finalidades da educação **Revista Educação em debate**, v.58 n.55 2020. <https://doi.org/10.21680/1981-1802.2020v8n55ID19288>.

CHIZZOTTI, Antonio. Políticas públicas: direito de aprender e avaliação formativa **Revista Práxis educativa**. v.11, n.3, set./dez. 2016.

CHIZZOTTI, Antonio; PONCE, Branca Jurema. O currículo e os sistemas de ensino no Brasil. **Currículo sem Fronteiras**, v.12, n.3 p.25-36, set./dez. 2012.

CHIZZOTTI, Antonio. currículo por competência: ascensão de um novo paradigma curricular **Revista Educação e Filosofia**. v.26, n.32, jul./dez. 2012, p.429-448

CHIZZOTTI, Antonio; CASALI, Alípio. Desigualdade, pobreza e diferença: precariedade da vida escolar. **Revista Educação e Filosofia** 2020. (no prelo).

CHIZZOTTI, Antonio; CASALI, Alípio. O paradigma curricular europeu das competências

**Cadernos de História da Educação**. v.11, n.1, jan./jun. 2012, p.13-30

DENZIN, N. K.; LINCOLN, Y. S. (Eds.). **The SAGE Handbook of qualitative research**. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, 5th ed. 2017.

DENZIN, Norman K. ; LINCOLN, Yvonna S. e Colaboradores. **O Planejamento da pesquisa qualitativa** - teorias e abordagens. 2. ed. Tradução de Sandra Regina Netz. Porto Alegre: Artmed, 2006.

DESCARTES. René. **O discurso do método**. Tradução de João Cruz Costa. Rio de Janeiro: Edições de Ouro, 1969.

DORTIER, Jean-François (sous la dir.). **Le dictionnaire des sciences humaines**. Auxerre: Éditions Sciences Humaines, 2004.

GADAMER, Hans-Georg. **Verdade e método**; traços fundamentais de uma hermenêutica filosófica. Petrópolis, RJ: Vozes, 1997 p.61-92.

GRANGER, Gilles-Gaston. **A ciência e as ciências**. Tradução de Roberto Leal Ferreira. São Paulo: Editora UNESP, 1994.

GRAWITZ, Madeleine. **Méthodes des sciences sociales**. 10. ed. Paris: Dalloz, 1996.

HABERMAS, Jürgen. **Conhecimento e interesse**. São Paulo: Zahar, 1992.

HELLER, Agnes; SANTOS, Boaventura de S. et al. **A crise dos paradigmas em ciências sociais e os desafios para o século XXI**. Rio de Janeiro: Contraponto, 1999.

JACKSON, Philip W. (Ed.). **Handbook of research on curriculum**; A Project of the American Educational Research Association. New York: MacMillan, 1992.

- JAEGER, Werner Wilhelm. **Paideia**. A formação do homem grego 5.ed.. Tradução de Artur M Parreira. São Paulo: Martins Fontes, 2010.
- McKERNAN, James. **Curriculum action research**. 2. ed. London: Kogan Page, 1996.
- KUHN, Thomas. **A estrutura das revoluções científicas**. 5. ed. São Paulo: Perspectiva, 1997.
- LIU, Michel. **Fondements et pratiques de la recherché-action**. Paris: L'Harmatan, 1997.
- MORIN, Edgar.). **O método**: 1. a natureza da natureza; 2. a vida da vida; 3. o conhecimento do conhecimento; 4. ideias; 5. a humanidade da humanidade; 6. ética. Porto Alegre: Sulina. 1999-2003.
- MORROW, Raymond Allen; TORRES, Carlos Alberto. **Teoria social e educação**. Porto: Afrontamento, 1997.
- NOUVELLES FRONTIERES DE LA CONNAISSANCE. **Rapport du Conseil de La Recherche et de La Technologie**. Paris, 7 avril 2014.
- OCDE. **Les grandes mutations que transformeront l'éducation**. Paris : Éditions OCDE, 2019. Disponível em: doi.org/10.1787/trends\_edu-2019-fr
- PINAR, William F.; REYNOLDS, Willian M.; SLATTERY, Patrick; TAUBMAN, Peter. **Understanding Curriculum**. New York: Peter Lang, 1996.
- POPPER, Karl Raimund. **Lógica da investigação científica**. São Paulo: Cultrix, 1975.
- PRIGOGINE, Ilya. **O fim das certezas**; tempo, caos e as leis da natureza. Tradução de Roberto Leal Ferreira. São Paulo: Ed. UNESP. 1996.
- REALE, Giovanni; ANTISERI, Dario. **História da filosofia**. São Paulo: Paulus, 1991. 3 v.
- WALKER, Decker, F. Methodological issues in curriculum research. In: JACKSON, Philip W. (Ed.) **Handbook of research on curriculum**. New York: Mac Millan, 1992, p.98-118. WALLERSTEIN. Immanuel (Coord.). **Abrir las ciencias sociales**. Relatório da Comisión Gulbekian para reestruturati6n de las ciencias sociales. Traduction de Stella Mastrángelo. Mexico D.F.: Siglo XXI. 1996.
- WRIGHT, Georg Henrich. **Explanation and comprehension**. Cornel University Press, reprinted and revised, 2004.

## 6. Observações

### **NORMALIZAÇÃO DE TRABALHOS CIENTÍFICOS: ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS (ABNT).**

**ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS Informação e documentação – referências - apresentação:** NBR 6023: Rio de Janeiro: ABNT, 2018.

Normatização dos elementos que devem constar nas referências, a ordem desses elementos e as convenções para a transcrição e a apresentação das informações extraídas de um documento ou de outras fontes de informação

**- Informação e documentação – citações em documentos – apresentação:** NBR 10520: 2005. Rio de Janeiro: ABNT, 2002.

Especificação das características exigíveis para apresentação de *citações* em documentos  
**FUNDAÇÃO INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA (IBGE). Normas de apresentação tabular**. 3 ed. Rio de Janeiro: IBGE, 1993.



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

## 1º Semestre de 2024

### PLANO DE ENSINO SEMESTRAL E REGISTRO SEMANAL DE CONTEÚDOS E ATIVIDADES DAS DISCIPLINAS / SEMINÁRIOS

<b>Disciplina Obrigatória</b>	Estudos Avançados em Currículo
<b>Nível</b>	<b>Doutorado</b>
<b>Horário</b>	4ª feira – 16h00 às 19h00
<b>Professor</b>	Branca Jurema Ponce
<b>Créditos</b>	03 (três)

#### 1. Ementa

A disciplina *Estudos Avançados em Currículo* discute o currículo escolar como um território em disputa analisando-o no contexto contemporâneo nacional e internacional. Retomando a história da educação brasileira, aborda a proposta hegemônica de currículo no mundo ocidental do século XXI e destaca a BNCC (Base Nacional Comum Curricular) no Brasil, tomando-a como objeto específico de reflexão analítica. Essa proposta de currículo escolar, que se tornou hegemônica, é problematizada no curso. O horizonte da reflexão realizada é o pleno acesso ao direito à educação, conquistado e legalizado no Brasil pela Constituição de 1988. São apresentadas e discutidas alternativas possíveis de experiências curriculares democráticas.

#### 2. Objetivos

- Problematizar o currículo escolar de modo a apresentá-lo na sua complexidade, contradição e como território em disputa;
- Discutir a relação currículo x poder na chamada “sociedade do conhecimento”;
- Apresentar a relação currículo escolar x política econômica x cultura x ética x conhecimento x sujeito x democracia x justiça social;
- Problematizar e diagnosticar fatores significativos para analisar e/ou construir currículos: seleção de conteúdos; experiências didático-pedagógicas; recursos humanos e materiais; políticas; relações intersubjetivas, relações trabalhistas; formação de professores; exercício docente; avaliação; modelos organizacionais;
- Discutir o currículo escolar como uma responsabilidade social-coletiva;
- Destacar a atualidade das questões curriculares e a necessidade de estudos na área.
- Problematizar a Base Nacional Comum Curricular como política de currículo do estado brasileiro.

#### 3. Metodologia

- Leituras e debates de textos teóricos com inserção de práticas de currículo;
- Indicação e debates de vídeos;
- Construção de textos científicos;
- Aulas expositivas;
- Discussões em grupos.



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

## 4. Avaliação

Avaliação **contínua e diagnóstica** a partir:

- da participação/envolvimento do aluno/a no curso;
- das leituras indicadas realizadas (levando em consideração a qualidade da leitura feita);
- dos textos apresentados;
- da auto-avaliação do/a aluno/a
- 

## 5. Bibliografia

AVELAR, Marina. Mapping new philanthropy and the heterarchical state: The Mobilization for the National Learning Standards in Brazil. **International Journal of Educational Development** (2017).

<http://dx.doi.org/10.1016/j.ijedudev.2017.09.007>

AGUIAR, Márcia Angela de S.; DOURADO, Luís Fernandes (org.). **A BNCC na contramão do PNE 2014-2024: avaliação e perspectivas**. Recife: ANPAE, 2018.

APPLE, Michael W., **Educação e Poder**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.

\_\_\_\_\_, **Para além da lógica do mercado: compreendendo e opondo-se ao neoliberalismo**. Rio de Janeiro: DP&A, 2005.

ARROYO, Miguel G.. **Currículo, território em disputa**. Petrópolis: Vozes, 2011.

BURBULES, Nicholas C., TORRES, Carlos Alberto. Globalização e Educação: Uma introdução. In BURBULES, Nicholas C., TORRES, Carlos Alberto (org.). **Globalização e Educação: perspectivas críticas**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

CÁSSIO, Fernando; CATELLI Jr., Roberto. **Educação é a Base? 23 educadores discutem a BNCC**. São Paulo: Ação Educativa, 2019.

CHIZZOTTI, Antonio. CASALI, Alípio Marcio Dias. O Paradigma curricular europeu das competências. **Cadernos de História da Educação**, v. 11, n. 1, 7 jul.2012.

\_\_\_\_\_; PONCE, Branca Jurema. O Currículo e os Sistemas de Ensino no Brasil. **Currículo sem Fronteiras**, v. 12, n. 3, p.25-36, Set/Dez 2012.

<http://www.curriculosemfronteiras.org/vol12iss3articles/chizzotti-ponce.pdf>

CURY, Carlos Roberto Jamil. Direito à Educação: direito à igualdade, direito à diferença. **Cadernos de Pesquisa**, n. 116, p. 245-262, julho/ 2002. Disponível em:

<https://www.scielo.br/pdf/cp/n116/14405.pdf> 3ª AULA 11/04/2022.



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

CURY, Carlos Roberto Jamil; REIS, Magali; ZANARDI, Teodoro Adriano Costa. **Base Nacional Comum Curricular: dilemas e perspectivas**. São Paulo: Cortez, 2018.

GIMENO SACRISTÁN, José (org.). **Saberes e incertezas sobre o currículo**. Porto Alegre: Pensa, 2013.

\_\_\_\_\_. **A educação que ainda é possível: ensaios sobre uma cultura para a educação**. Porto Alegre: Artmed, 2007.

GIOVEDI, Valter Martins. Violência Curricular na escola pública: conceitos e manifestações. **Revista Teias**, v. 14, n. 33, 2013. <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/revistateias/article/view/24368>

GOODSON, Ivor F. **Currículo: Teoria e História**. Petrópolis: Vozes, 1995.

HAMILTON, David. “Sobre a origem dos termos classe e curriculum” in **Revista Teoria e Educação**, nº 06, p. 33 – 52. Porto Alegre, Pannonica, 1992.

\_\_\_\_\_. “Mudança social e mudanças pedagógicas: a trajetória de uma pesquisa histórica” in **Revista Teoria e Educação**, nº 6, p. 3 – 32. Porto Alegre, Pannonica, 1992.

LAVAL, Christian. **A escola não é uma empresa**. São Paulo, Boitempo, 2019.

LOPES, Alice Casimiro. MACEDO, Elizabeth. **Teorias de Currículo**. São Paulo: Cortez, 2011.

MORROW, Raymond A., TORRES, Carlos Alberto. Estado, globalização e políticas educacionais. In BURBULES, Nicholas C., TORRES, Carlos Alberto (org.). **Globalização e Educação: perspectivas críticas**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

PONCE, Branca Jurema. O tempo no mundo contemporâneo: o tempo escolar e a justiça curricular. **Revista Educação e Realidade**, vol. 41, nº 4, 2016. <http://seer.ufg.br/index.php/educacaoerealidade/article/view/60533>

\_\_\_\_\_. O currículo e seus desafios na escola pública brasileira: em busca da justiça curricular. **Currículo Sem Fronteiras**, v. 18, n. 3, p. 785-800, set./dez. 2018. <https://www.curriculosemfronteiras.org/vol18iss3articles/ponce.pdf>

\_\_\_\_\_. The curriculum and its challenges in the brazilian public school: in search of curricular justice. **Currículo Sem Fronteiras**, v. 18, n. 3, p. i-xvi, sep./dec. 2018.

\_\_\_\_\_; ARAUJO, Wesley Batista. A justiça curricular em tempos de implementação da BNCC e de desprezo pelo PNE (2014-2024). **Revista e-Curriculum**, v. 17, p. 1045-1074, 2019.



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

<https://periodicos.ufpb.br/index.php/rec/article/view/57628>

\_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_. Pós-pandemia no Brasil: a necessária retomada e ampliação da democracia e a construção de um porvir curricular de qualidade social. **Revista e-Curriculum**, v.19, n.4, p. 1432-1459, 2021.

<https://revistas.pucsp.br/index.php/curriculum/article/view/56413/38434>

STRECK, Danilo R., REDIN, Euclides, ZITKOSKI, Jaime José. **Dicionário Paulo Freire**. Belo Horizonte: Autêntica, 2017.

SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de Identidade: uma Introdução às Teorias de Currículo**. Belo Horizonte: Autêntica, 2004.

TORRES SANTOMÉ, J. **Currículo Escolar e Justiça Social: o cavalo de Tróia da educação**. Porto Alegre: Penso, 2013.

\_\_\_\_\_. “Currículo, justiça e inclusão”. In GIMENO SACRISTÁN, José (org). **Saberes e incertezas sobre o currículo**. Porto Alegre: Penso, 2013.

\_\_\_\_\_. **Políticas educativas y construcción de personalidades neoliberais y neocoloniais**. Madri: Morata, 2017.



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

## 1º Semestre de 2024

### PLANO DE ENSINO SEMESTRAL E REGISTRO SEMANAL DE CONTEÚDOS E ATIVIDADES DAS DISCIPLINAS / SEMINÁRIOS

<b>Disciplina Obrigatória</b>	Seminário de Pesquisa
<b>Nível</b>	<b>Doutorado</b>
<b>Horário</b>	5ª feira – 14h00 às 17h00
<b>Professor</b>	Maria Elizabeth Bianconcini Trindade Morato Pinto de Almeida
<b>Créditos</b>	03 (três)

#### 1. Ementa

A disciplina tem o propósito de subsidiar os doutorandos no desenvolvimento de suas pesquisas, por meio do estudo, apresentação e discussão de temas que possam instrumentalizá-los para a realização de seus trabalhos, do ponto de vista da metodologia e de seus pressupostos. Serão realizadas aulas expositivas dialogadas, seminários de pesquisa pelos alunos e com pesquisadores experientes convidados para colaborar com a discussão dos temas selecionados. Ao final da disciplina os estudantes elaboram um esboço do capítulo metodológico de suas teses com os respectivos fundamentos teórico-metodológicos.

#### 2. Objetivos

- Analisar o significado de uma tese, suas principais características e componentes.
- Reconhecer os fundamentos epistemológicos e as características metodológicas das pesquisas quantitativas, qualitativas e quali quantitativas.
- Analisar teses defendidas no Programa em relação aos seus principais componentes.
- Desenvolver revisão sistemática de literatura relacionada ao tema individual de pesquisa.
- Identificar os instrumentos de coleta de dados usuais nas pesquisas em educação, os modos de aplicação e as respectivas análises.
- Reelaborar o projeto individual de pesquisa.

#### 3. Bibliografia

ANDRÉ, M. O que é um estudo de caso qualitativo em educação? Revista da FAEEBA – Educação e Contemporaneidade, Salvador, v. 22, n. 40, p. 95-103, jul./dez. 2013.

BOGDAN, R.; BLIKEN, S. *Investigação qualitativa em educação*. Uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora, 1994.

CARDOSO, T.; ALARCÃO, I.; CELORICO, J. A. *Revisão da Literatura e sistematização do conhecimento*. Porto: Porto Editora LDA, 2010.

CAREGNATO, R. C. A.; MUTTI, R. Pesquisa Qualitativa: análise de discurso versus análise de conteúdo. *Texto Contexto Enfermagem*, Florianópolis, 15(4), Out-Dez, 2006. pp. 679 - 84.



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

- CHIZZOTTI, A. *Pesquisa qualitativa em ciências humanas e sociais*. São Paulo: Cortez, 2006.
- CIAMPA, A. C. *A estória do Severino e a história da Severina - um ensaio de Psicologia Social*. São Paulo: Brasiliense, 2007.
- CRESWELL, J. W. *Investigação qualitativa & projeto de pesquisa*. 3ª ed., Porto Alegre: Penso, 2014.
- ECO, H. *Como se faz uma tese*. 15ª Ed. São Paulo. Editora Perspectiva, 1977. Cap: Que é uma tese e para que serve.
- ELLIOTT, J. *La investigación-acción en educación*. Madrid: Ediciones Morata, 1990.
- FREIRE, P. Criando métodos de pesquisa alternativa: aprendendo a fazê-la melhor através da ação. In BRANDÃO, C. R. (org.). *Pesquisa participante*. São Paulo: Editora Brasiliense, 1981.
- GATTI, B. A. *Grupo focal na pesquisa em Ciências Sociais e Humanas*. Brasília. Liber Livro Ed., 2005.
- GIL, A. C. *Métodos e técnicas de Pesquisa Social*. 6a Ed., 3a reimp. São Paulo: Atlas, 2010.
- LAVILLE, C.; DIONNE, J. *A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas*. Porto Alegre: ARTMED, Belo Horizonte: Ed. UFMG, 1999. (adaptação de Lana Mara Siman).
- LUDKE, M.; ANDRÉ, M. E. D. A. *Pesquisa em educação: abordagens qualitativas*. São Paulo: EPU, 1986.
- MACEDO, E.; SOUSA, C. P. A pesquisa em educação no Brasil. *Revista Brasileira de Educação*, v. 15 n. 43 jan./abr. 2010. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/PN8QcKb98V6KZBGyHByNZjr/?format=pdf&lang=pt> (Acesso em 07 abr. 2023)
- MINAYO, M. C.; SANCHES, O. Quantitativo-qualitativo: oposição ou complementariedade. *Caderno de Saúde Pública*. Rio de Janeiro: vol. 9, n. 3, jul/set 1993. p. 239-262.
- MOSCOSO, J. N. Los métodos mixtos en la investigación en educación: hacia un uso reflexivo. *Cadernos de Pesquisa*, v.47, n.164, p.632-649 abr./jun. 2017. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/198053143763>. Acesso em 07 out. 2021.
- REZENDE, A.; VALDES, H. Galperin: implicações educacionais da teoria de formação das ações mentais por estágios. *Educação & Sociedade*, Campinas, vol. 27, n. 97, p. 1205-1232, set./dez. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0101-73302006000400007>. Acesso em 07 out. 2021.
- SAUL, A.; SAUL, A. M. A metodologia da investigação temática: elementos político-epistemológicos de uma práxis de pesquisa crítico-emancipatória. *Revista e-Curriculum*. São Paulo, v.15, n.2, p. 429 – 454 abr./jun.2017.
- SEVERINO, A. J. PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA: o processo de produção e de sistematização do conhecimento. *Revista Diálogo Educacional*, Curitiba, v. 9, n. 26, p. 13-27, jan./abr. 2009.
- SEVERINO, A. J. *Metodologia do trabalho científico*. São Paulo: Cortez, 2000 (21ª ed. revista e ampliada).



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

- SZYMANSKI, H.; ALMEIDA, L. R.; PRANDINI, R. C. A. R. *A entrevista na pesquisa em educação. A prática reflexiva*. Brasília, DF: Liber Livro Editora, Série Pesquisa v. 4, 2004. (4ª ed.)
- THIOLLENT, M. *Crítica metodológica, investigação social & enquete operária*. São Paulo: Polis, 1980.
- ZANETTE, M. S. Pesquisa qualitativa no contexto da Educação no Brasil. *Educar em Revista*, Curitiba, Brasil, n. 65, p. 149-166, jul./set. 2017.

## Bibliografia complementar

- COHEN, L.; MANION, L.; MORRISON, K. *Research methods in education*. 5th ed. London/New York: Routledge/Falmer, 2000.
- DEMO, P. *Metodologia do conhecimento científico*. São Paulo: Atlas, 2000.
- DENZIN, N. K.; LINCOLN, Y. S (Eds.). *Handbook of qualitative research*. 2nd. ed. California: Sage publications, Inc., 2000.
- FREIRE, P. Investigação e metodologia da investigação do tema gerador. In: TORRES, C. A. *Diálogo e práxis educativa: uma leitura crítica de Paulo Freire*. São Paulo: Edições Loyola, [1968] 2014. p. 95-107.
- GRANGER, G. G. Modèles qualitatifs, modèles quantitatifs dans la connaissance scientifique. *Sociologie et Sociétés*, Montreal: Les Presses de L'Université de Montréal, v. 14, n. 1, p. 7-15, 1982.
- KEMMIS, S.; McTAGGART, R. *Participatory Action Research: Communicative Action and the Public Sphere*. In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.). *The Sage handbook of qualitative research* (p. 559–603), Sage Publications Ltd, 2005.
- LINCOLN, Y. S.; GUBA, E. G. *Naturalistic Enquiry*. Beverly Hills: Sage, 1985
- NEWMAN, I.; BENZ, C. R. *Qualitative – Quantitative Research Methodology: Exploring the Interactive Continuum*. Carbondale and Edwardsville: Southern Illinois University Press, 1998.
- NÓVOA, A. Firmar a posição como professor, afirmar a profissão docente. *Cadernos de Pesquisa*, São Paulo, v. 47, n. 166, p. 1106-1133, out./dez. 2017.
- PESCUMA, D.; CASTILHO, A. P. F. de. Projeto de pesquisa: o que é? como fazer? Um guia para sua elaboração. São Paulo: Olho d'Água, 2005.
- PIMENTA, S. G. Pesquisa-ação crítico-colaborativa: construindo seu significado a partir de experiências com a formação docente. *Revista Educação e Pesquisa*, São Paulo, v. 31, n. 3, p. 521-539, set./dez. 2005.
- SNYDERS, G. Alunos felizes. Reflexão sobre a alegria na escola a partir de textos literários. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1993.
- SILVA, F. C. T. Estudos comparados como método de pesquisa: a escrita de uma história curricular por documentos curriculares. *Revista Brasileira de Educação* [online]. 2016, vol.21, n.64, pp.209-224. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v21n64/1413-2478-rbedu-21-64-0209.pdf> Acesso 01 ago. 2018)
- VAN DER MAREN, J. M. *Méthodes de Recherche pour l'Éducation*. 2ª ed. Bruxelles: De Boeck & Larcier, 1996.



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

## 1º Semestre de 2024

### PLANO DE ENSINO SEMESTRAL E REGISTRO SEMANAL DE CONTEÚDOS E ATIVIDADES DAS DISCIPLINAS / SEMINÁRIOS

<b>Linha de Pesquisa</b>	Currículo, conhecimento, cultura
<b>Tema</b>	Seminário de Projetos Integrados: currículo e violência
<b>Horário</b>	4ª feira – 13h00 às 16h00
<b>Professor</b>	Alípio Márcio Dias Casali
<b>Créditos</b>	03 (três)

#### 1. Ementa

Este Seminário pretende analisar a violência inerente ao Currículo, como agressividade simbólica, tal como inerente à Cultura/Instituições. O tema será abordado a partir do estudo de textos clássicos selecionados da Biologia (Dawkins), Sociologia (Durkheim e Bourdieu), Filosofia (Arendt), e da Psicanálise (Freud). Um tema a ser considerado de modo especial, transversalmente, será o das recentes violências físicas nas Escolas e o da rivalidade e intolerância na conjuntura política brasileira.

#### 2. Temas

Página policial: violência física na escola (o que faz a Escola ser alvo de violência?)

Página social: representações sociais da violência (rivalidades, revanches, duelos, acordos, tribunais)

Página ilustrada: teorias clássicas sobre violência

Página pedagógica: violência simbólica e domesticação da violência na escola

#### 3. Bibliografia

ARENDRT, Hannah. Sobre a violência (1969). Rio de Janeiro: Relume Dumará, 2001.

BOURDIEU, Pierre e PASSERON, J. Claude. A Reprodução. Elementos para uma teoria do sistema de ensino. Rio de Janeiro, Francisco Alves, 1975.

DAWKINS, Richard. O gene egoísta (1976). São Paulo: Companhia das Letras, 1979.

DURKHEIM, Émile. Sociologia, educação e moral. Porto, RES, 1984.

FREUD, Sigmund. *Carta a Einstein* (1932). In: Freud/Einstein. Porquê a guerra? Reflexões sobre o destino do mundo. Lisboa, Edições 70, 1997.

\_\_\_\_\_. Considerações atuais sobre a guerra e a morte (1915) e Caducidade (1915). In: Freud/Einstein. Porquê a guerra? Reflexões sobre o destino do mundo. Lisboa, Edições 70, 1997.

\_\_\_\_\_. Além do princípio do prazer (1920). Rio de Janeiro, Imago, 1998.

\_\_\_\_\_. O mal-estar na civilização (1929). Rio de Janeiro, Imago, 1997.



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

## 1º Semestre de 2024

### PLANO DE ENSINO SEMESTRAL E REGISTRO SEMANAL DE CONTEÚDOS E ATIVIDADES DAS DISCIPLINAS / SEMINÁRIOS

<b>Linha de Pesquisa</b>	Currículo, conhecimento, cultura
<b>Tema</b>	Educação como direito, diversidade etária e interdisciplinaridade: interações culturais e curriculares
<b>Horário</b>	3ª feira – 16h00 às 19h00
<b>Professor</b>	Nádia Dumara Ruiz Silveira
<b>Créditos</b>	03 (três)

#### 1. Ementa

A sociedade contemporânea caracteriza-se por sua pluralidade, identificada em diferentes espaços de convivência, com ênfase às ações socioeducacionais. As interfaces entre educação, direitos humanos e diversidade etária se destacam nesse contexto, subsidiadas por conhecimentos interdisciplinares e ao expressarem múltiplas intersecções entre cultura e concepções curriculares em reconfiguração contínua de seus significados, tendo em vista a perspectiva emancipadora de viver o efetivo exercício da cidadania e consolidação dos princípios democráticos.

#### 2. Objetivos

Analisar e problematizar a diversidade sociocultural da sociedade contemporânea e sua complexidade, considerando a diversidade etária e identificando seus dilemas, assim como indicadores de processos de mudança protagonizados no âmbito institucional e comunitário, na perspectiva da efetivação da educação como práxis político pedagógica humanizadora, tendo como referência os conhecimentos interdisciplinares.

Caracterizar a concepção da Educação como direito refletindo sobre as políticas educacionais, parâmetros curriculares e os significados de práticas educativas a ações socioculturais formais e não formais, na perspectiva da consolidação de princípios e valores edificadores da dignidade humana e democratização da Educação.

#### 3. Bibliografia

- ALTHUSSER, L. Ideologia e Aparelhos Ideológicos do Estado, Portugal: Ed. Presença, 1974.  
BAUMAN, Zygmunt. Ensaios sobre o conceito de cultura. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2012.  
BOBBIO, N. As ideologias e o poder em crise. Brasília: UNB, 1998  
BERGER, P. e LUCKMANN, T. A Construção Social da Realidade. Petrópolis: Ed. Vozes, 1974.  
BOURDIEU, P. Economia das trocas simbólicas. 5ª Ed. São Paulo: Perspectiva, 2004.



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

- CAMARANO, Ana Amélia. Envelhecimento da população brasileira / uma contribuição demográfica. In: FREITAS, E. V. de. Tratado de Geriatria e Gerontologia, pp. 52-65. 4a ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016.
- CANDAU, V.M.F. Sociedade, educação e cultura(s): questões e propostas. Petrópolis: Vozes, 2002.
- \_\_\_\_\_. Sociedade, cotidiano escolar e cultura(s): uma aproximação. Educação & Sociedade. v.23 n.79, p.125-161,2002.
- CASALI, A. Direitos humanos e diversidade cultural: implicações curriculares. Revista de Educação Pública. Cuiabá, UFMT. maio/ago. n.65/2. 2018.
- CÔRTE, B.; LOPES, R.G.C.L. (orgs). Longevidade, Políticas e Mercado: subsídios para profissionais educadores e pesquisadores. São Paulo: Portal Edições, 2019.
- DAGNINO, E. Sociedade civil e espaços Públicos no Brasil. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2002.
- DELORS, J.; Educação: Um Tesouro a Descobrir. São Paulo: Editora: Cortez, 7º Edição, UNESCO, 2012.
- FAZENDA, I. Interdisciplinaridade: qual o sentido? São Paulo: Paulus, 2003.
- \_\_\_\_\_(Org). Dicionário em Construção: interdisciplinaridade: São Paulo, Cortez, 2001.
- FELDMANN, M.G.; MASETTO, M.T. Desenho curricular em transformação: considerações sobre instituições escolares e para além delas. Revista de Ciências da Educação – UNISAL v. 26, 2012.
- FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia: Saberes Necessários à Prática Educativa. 55º ed. Rio de Janeiro/São Paulo: Paz e Terra, 2017
- GIMENO SACRISTÁN, José. (org) Saberes e Incertezas sobre o Currículo. Porto Alegre: Penso, 2013.
- \_\_\_\_\_. Educar e conviver na cultura global: as exigências da cidadania. Porto Alegre: Artmed, 2002.
- IMBERNON, F. A Educação no século XXI. Porto Alegre: Artmed, 2009.
- MORAGAS, Ricardo Moragas. As relações intergeracionais nas sociedades contemporâneas. Revista A Terceira Idade, v. 15, n. 29. São Paulo: SESC, 2004.
- MOREIRA, A. F. Silva, T.T. da (Org) Currículo, cultura e sociedade. 12ª ed. São Paulo: Cortez, 2013.
- MORIN, E.. A cabeça bem-feita: repensar a reforma, reformar o pensamento. 5ª ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2001.
- PONCE, B.J. A Educação em Valores no Currículo Escolar. Revista e-curriculum, v.5, n.1, dez. São Paulo: PUCSP, 2009.
- SANTOS, B. S. (Org.). Democratizar a democracia: os caminhos da democracia participativa. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2002.
- SILVEIRA, N.D.R. Educação, Envelhecimento e Cidadania. In A Pessoa Idosa: educação e cidadania. São Paulo: Secretaria Estadual de Assistência e Desenvolvimento Social e Fundação Padre Anchieta, 2009.
- SPINK, M.J. (ORG.). A Cidadania em Construção. São Paulo: Ed. Cortez, 1994
- SAUL, A.M.; SAUL, A. Uma trama conceitual centrada no currículo inspirada na Pedagogia do Oprimido. Revista E-Curriculum (PUCSP), v. 16, p. 1142-1174, 2018.
- TORRES SANTOMÉ, J. Currículo escolar e justiça social - o cavalo de Troia da educação. Porto Alegre: Penso, 2013.



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

## 1º Semestre de 2024

### PLANO DE ENSINO SEMESTRAL E REGISTRO SEMANAL DE CONTEÚDOS E ATIVIDADES DAS DISCIPLINAS / SEMINÁRIOS

<b>Linha de Pesquisa</b>	Currículo, conhecimento, cultura
<b>Tema</b>	Seminário de Projetos Integrados: currículo e linguagem
<b>Horário</b>	4ª feira – 13h00 às 16h00
<b>Professor</b>	Fernanda Coelho Liberali
<b>Créditos</b>	03 (três)

#### 1. Ementa

Esta disciplina objetiva discutir a relação entre currículo e linguagem, apontando a importância da linguagem tanto como materializadora quanto como transformadora do currículo. A partir da compreensão da linguagem como constitutiva do humano, o tema será abordado nas perspectivas enunciativas e multimodais. Considerando uma proposta praxiológica de organização, serão realizadas análises e interpretações de textos verbo-visuais que constituem processos de construção de currículos e os próprios currículos em ação em contextos interculturais vários. A disciplina contará ainda com a participação de pesquisadores internacionais e seus estudantes que estudam semelhantes temáticas e que serão convidados a uma proposta de intercâmbio com os participantes da disciplina para reflexões e produções conjuntas

#### 2. Temas

Linguagem como prática social

Currículo como prática social

O papel constitutivo da linguagem na produção e nos currículos

A multimodalidade nos currículos e suas implicações

#### 3. Pesquisadores internacionais a serem convidados:

Adriana González Moncada (Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia)

Amparo Clavijo Olarte (Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Colombia);

Ana Stetsenko (CUNY Graduate Center, EUA);

Annalisa Sannino (University of Tampere, Finlândia)

Anne-Nelly Perret-Clermont (University of Neuchâtel, Switzerland)

Beth Ferholt (Brooklyn College, CUNY, EUA)

Carrie Lobman (Rutgers University, EUA);

Chiel Van der Veer (Vrije Universiteit Amsterdam, Holanda)

Eduardo Viana (La Guardia Community College e no Graduate Center-CUNY, EUA);

Eliana Hirano (Berry College, EUA);

Gunther Dietz (Universidad Veracruzana, México);

Jeff Bezerman (University em Londres/Inglaterra);



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

Jim Martinez (New York Institute of Technology);  
Kalonji Nzinga (University of Colorado Boulder, EUA);  
Katerina Plakitsi (Universidade de Joana, Grécia);  
Lourdes Rey (Universidad del Norte, Colombia);  
Manolis Dafermos (Universidade de Creta, Grécia);  
Maria Paula Meneses (Universidade de Coimbra, Portugal);  
Mariam Seedat Khan (University of KwaZulu Natal, Durban, Republic of South Africa);  
Michael Cole (University of California San Diego, EUA);  
Michalis Kontopodis (University of Leeds em Leeds/Inglaterra);  
Nayibe Rosado (Universidad del Norte, Colombia);  
Niklas Alexander Chimirri (Roskilde University Research, Dinamarca);  
Nikolay Veresov (Monash University, Australia);  
Ofelia Garcia (CUNY Graduate Center, EUA);  
Peter E Jones (Sheffield Hallam University, Reino Unido);  
Robert Beshara (Northern New Mexico College, EUA);  
Ruth Swanwick (Leeds University, Inglaterra);  
Sara Vogel (CUNY Graduate Center, EUA).  
Yerko Muñoz-Salinas (Universidad Santo Tomás, Chile)

#### 4. Bibliografia

BAKHTIN, M. (VOLOCHINOV). **Marxismo e filosofia da linguagem. Problemas fundamentais do método sociológico na ciência da linguagem.** Tradução Michel Lahud e Yara Frateschi Vieira com a colaboração de Lúcia Teixeira Wisnik e Carlos Henrique D. Chagas Cruz. Prefácio Roman Jakobson. Apresentação Marina Yaguello. São Paulo: Hucitec, 1979.

BEZEMER, J. KRESS, G. Changing Text: A Social Semiotic Analysis of Textbooks. **Designs for Learning**, 3 (1-2), 2010.p.10-29.

BLOMMAERT, J. Chronotopes, scales and complexity in the study of language in society. **Annual Review of Anthropology**, 44(44), 105-116, 2015.

KRESS, G. **Multimodality: A social semiotic approach to contemporary communication.** London: Routledge. 2010.

MONTE MÓR, W. Formação Docente e Educação Linguística: uma perspectiva linguístico-cultural-educacional. In: MONTE MÓR, W.; SILVA, W. R.; CAMPOS, D. M. (Org.). **Desafios da Formação de Professores na Linguística Aplicada.** 1ed.Campinas, SP: Pontes Editores, 2019.



---

# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

PIRIS, E. L.; AZEVEDO, I. C. M. (Orgs.). Discurso e argumentação: fotografias interdisciplinares. Volume 1, Grácio Editor: Coimbra, 2018.

TANZI NETO, A. Verbal-Visual Mediation: cultural artifacts of power and control for studies of school context in Applied Linguistics research. **DELTA. Documentação de Estudos em Linguística Teórica e Aplicada**, v. 35, p. 1-25, 2019.

VIGOTSKI, Lev Semionovitch. **Pensamento e linguagem**. Tradução Jefferson Luiz Camargo. São Paulo: Martins Fontes, 1989.



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

## 1º Semestre de 2024

### PLANO DE ENSINO SEMESTRAL E REGISTRO SEMANAL DE CONTEÚDOS E ATIVIDADES DAS DISCIPLINAS / SEMINÁRIOS

<b>Linha de Pesquisa</b>	Formação de educadores
<b>Tema</b>	Formação, humanização e diversidade curricular: estudos e contextos contemporâneos
<b>Horário</b>	3ª feira – 09h00 às 12h00
<b>Professor</b>	Marina Graziela Feldmann
<b>Créditos</b>	03 (três)

#### 1. Ementa

Formação de educadores na perspectiva humanizadora articulada aos estudos da arquitetura curricular na dimensão das diversidades e dos contextos em suas diversas expressões em tempos contemporâneos. O estudo dos processos formativos docentes nos diversos espaços educativos é analisado tendo como referência o contexto sóciopolítico, econômico e cultural a partir das transformações do mundo do trabalho, identificando-se nesse cenário: os sujeitos curriculares, tendências atuais, as bases teóricas, práticas curriculares crítico-transformadoras.

#### 2. Objetivos

- Problematizar os processos formativos articulados à concepção e arquitetura do currículo emancipatório a partir das transformações do mundo do trabalho.
- Problematizar os espaços educativos no movimento dialético de inclusão/exclusão social na perspectiva da vivência da coletividade/solidariedade..
- Analisar a diversidade e a interculturalidade presentes em arquiteturas curriculares diferenciadas.

#### 3. Avaliação

A Avaliação será contínua, processual e formativa ao longo do curso.

Critérios de avaliação:

- Frequência
- participação nas aulas
- apresentação de relatórios individuais
- apresentação dos relatórios grupais
- apresentação de seminário
- entrega do trabalho final.

#### 4. Bibliografias: básica e complementar

BAUMAN, Z. **Ensaio sobre o conceito de cultura**. Zahar, 2012



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

BURBULES, N. C. e TORRES, C. A. (org.) **Globalização e Educação: Perspectivas Críticas**. São Paulo: Artmed, 2004.

CASASSUS, J. A **A Escola e a Desigualdade**. Brasília: Plano, INEP, 2002.

DOSSIÊ TEMÁTICO: Desafios Curriculares: Diversidade e Inovações na Contemporaneidade. Revista e-Curriculum n.3 v.18 jul/set/2020.

FELDMANN, M. G. (org.). **Formação de Professores e Escola na Contemporaneidade**. São Paulo: Editora Senac, 2009.

\_\_\_\_\_. **Questões Contemporâneas: Mundo do Trabalho e Democratização do Conhecimento**. In SEVERINO, A. J. e FAZENDA, I. Políticas Educacionais: O Ensino Nacional em Questão. São Paulo: Papyrus Editora.

-----, SILVA NAZARE. **Educação e Humanização na perspectiva da justiça social : diálogos convergentes e ampliados**. Revista Cadernos de Pesquisa UFMA, volume especial dezembro, 2016.

\_\_\_\_\_. **Formação de Professores: Currículo, Contextos e Culturas**, Appris Editora, 2018,

FELDMANN, M. G.; SENSATO, M. G. ; Martins, L. W . **Diversidade no Currículo ou Currículo na Diversidade: qual o lugar?**. In: Almeida, Fernando J.; Silva, M. da Graça M.; Almeida, M.E.B. (Org.). De Wuhan a Perdizes: Trajetos Educativos. 1ed. São Paulo: EDUC PUCSP, 2020, v. 1, p. 45-54.

GARCIA, C. Marcelo. **Formação de Professores para uma Mudança Educativa**. Portugal: Porto Editora, 1999.

GEERTZ, Clifford, **Interpretação das Culturas**, Editora LTC, 2008.

GOMÉZ, A. I. PEREZ. **La Cultura Escolar em la Sociedad Neoliberal**. Espanha: Morata, 1998. *Global*.

HERNANDEZ, Rosa Maria Torres; Florez, Daniel Lozano (orgs) **La Formacion de docentes em América Latina- perspectivas, enfoques e concepciones críticas**. Clacso-Cresur, Buenos Aires, 2019.

HOBBSAWN, Eric. **Tempos Fraturados Cultura e Sociedade no século XX**, São Paulo, Cia. Das Letras, 2013.

IMBERNON. F; Shigunov Neto. **Formação Permanente de professores: experiências ibero-americanas**. Edições Hipótese, 2019.

LHOSA, Mario Vargas. **Breve Discurso sobre a Cultura** in Pensar a Cultura série Fronteiras do Pensamento, 2013.



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

MELERO, Miguel López Discriminados pelo currículo por sua desvantagem: estratégias do currículo para uma inclusão justa e factível in **Sacristan. Saberes e Incertezas sobre o Currículo**, Penso, 2013, p.385 a 403.

PAPA FRANCISCO. **Carta Encíclica Laudato Si'**, sobre o cuidado da casa comum. São Paulo: Paulinas, 2015

SACRISTAN J.G., J. G. **Educar e Conviver na Cultura Global**. Porto Alegre, Artmed Editora, 2002.

\_\_\_\_\_(org). **Saberes e Incertezas sobre o Currículo**. Porto Alegre, Artmed Editora, 2013.

\_\_\_\_\_. **O Currículo Uma reflexão sobre a Prática**. Artmed. Editora, 1998

\_\_\_\_\_. A construção do discurso da diversidade e suas práticas in Paraskeva João (org) M. **Educação e Poder Abordagens Críticas e pós estruturais. Edições Peadago** Portugal p. 65 a 95.

TEDESCO, Juan Carlos O compromisso docente com a justiça social e o conhecimento. In Celestino Alves da Silva Jr et alii. **Por uma revolução no campo da Formação de Professores**. Editora Unesp, 2015, p.119-132.

TORRES SANTOMÉ, J. **Currículo Escolar e Justiça Social: o cavalo de Tróia da educação**. Porto Alegre: Penso, 2013.



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

## 1º Semestre de 2024

### PLANO DE ENSINO SEMESTRAL E REGISTRO SEMANAL DE CONTEÚDOS E ATIVIDADES DAS DISCIPLINAS / SEMINÁRIOS

<b>Linha de Pesquisa</b>	Formação de educadores
<b>Tema</b>	Docência nos cursos de graduação e o desenvolvimento das disciplinas do projeto pedagógico
<b>Horário</b>	3ª feira – 16h00 às 19h00
<b>Professor</b>	Marcos Tarciso Masetto
<b>Créditos</b>	03 (três)

#### 1. Ementa

Esta disciplina tem por objetivo rever o significado e abrangência das disciplinas profissionalizantes nos cursos de graduação tendo em vista as exigências dos novos perfis profissionais numa sociedade do conhecimento e das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação.

#### 2. Bibliografia

Batista, N.A. – Educação Interprofissional em Saúde. Concepções e Práticas. Cadernos FNEPAS, jan.2012, vol.2  
Hargreaves, N. O Ensino na Sociedade do Conhecimento. , Porto Alegre, ArtMed, 2004  
Masetto, Marcos T., Educação e Futuro do Ensino Superior no Brasil in Revista Educación y Futuro, Centro de Enseñanza Superior, en Humanidades Y Ciencias de la Educación , Universidad Complutense, Madrid, octubre, 2012, no. 27  
UNESCO, Declaração Mundial sobre Educação Superior no século XXI – Visão e Ação, Paris 1998  
Veen, W; Wrakking, B., Homo zappiens – educando na era digital, Porto Alegre, ArtMed, 2009  
Zabalza, M.a, o Ensino Universitário: seu cenário e seus protagonistas. Porto Alegre, Artmed 2004



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

## 1º Semestre de 2024

### PLANO DE ENSINO SEMESTRAL E REGISTRO SEMANAL DE CONTEÚDOS E ATIVIDADES DAS DISCIPLINAS / SEMINÁRIOS

<b>Linha de Pesquisa</b>	Formação de educadores
<b>Tema</b>	Disciplinas em cursos de graduação: o uso do tempo e do espaço para atividades profissionais formativas
<b>Horário</b>	5ª feira – 16h00 às 19h00
<b>Professor</b>	Marcos Tarciso Masetto
<b>Créditos</b>	03 (três)

#### 1. Ementa

Diante da exiguidade do tempo e limitação de espaços que nós professores do Ensino Superior experimentamos para cumprirmos o programa dos conteúdos de nossas disciplinas, cabe um debate exploratório sobre concepções e usos do Tempo e de Espaço visando a possibilidade de se realizarem atividades profissionais formativas.

#### 2. Bibliografia

1. Carbonell, Jaume – Pedagogias do Século XXI, Porto Alegre, Ed. Penso, 2016

2. Zabalza, Miguel, A. O Estágio e as Práticas em contextos profissionais na formação universitária, São Paulo, Cortez Editora, 2014

3. Masetto, Marcos T. TEMPO, ESPAÇO E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS –ENDIPE – Salvador – 2018



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

## 1º Semestre de 2024

### PLANO DE ENSINO SEMESTRAL E REGISTRO SEMANAL DE CONTEÚDOS E ATIVIDADES DAS DISCIPLINAS / SEMINÁRIOS

<b>Linha de Pesquisa</b>	Formação de educadores
<b>Tema</b>	A formação dos profissionais da educação básica: a profissionalização docente
<b>Horário</b>	3ª feira – 13h00 às 16h00
<b>Professor</b>	Neide de Aquino Noffs
<b>Créditos</b>	03 (três)

#### 1. Ementa

Esta disciplina apresenta situações de estudos e aprofundamentos à construção de conhecimentos na dimensão da Formação de Educadores para a Educação básica que atuem em diferentes contextos. Esta disciplina apresenta na dimensão da formação integrada por meio de processos de ensino e aprendizagens respeitando as características do contexto dos aprendizes, reais sujeitos de direitos, e de seus educadores como co-responsáveis na organização dos percursos de formação profissional. Assumimos o pressuposto de que a formação do educador desempenha um papel importante na “configuração de uma nova profissionalidade estimulando a emergência de uma cultura profissional no seio do professor e de uma cultura organizacional no seio das escolas” (Nóvoa, 1991, p. 20)

#### 2. Objetivos

Possibilitar a ressignificação da concepção de profissionalidade docente  
Analisar as políticas de formação docente identificando os seus desafios.  
Promover a partilha dos dados das pesquisas em andamento ou concluídas.  
Colaborar com a formação do pesquisador a partir dos conhecimentos, das produções científicas que se articulam com o seu problema e metodologias.  
Planejar, elaborar e realizar atividades que se constituem como espaços de interlocução qualificada e de problematizações a partir de seu objeto de estudo.  
Desenvolver as habilidades de compreensão, transformação, interpretação, crítica, reflexões, possibilitando a construção de um conhecimento pedagógico educativo que subsidie a vivência de novas aprendizagens.

#### 3. Bibliografia

Noffs, N.A.; Santana, T.; A formação continuada de professores: Práticas de Ensino e Transposição Didática; Curitiba, PR, Ed. Appris, 2016.

Pozo, V. 1; Aprendizes e Mestres a nova cultura da aprendizagem, Porto Alegre, RS, Ed. Art Med, 2008.



---

# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

Imbernon, Francisco; Qualidade de ensino e formação do professorado uma mudança necessária; São Paulo, SP, Ed. Cortez, 2016.

Luckesi; Cipriano Carlos: Avaliação da aprendizagem escolar passado, presente e futuro, S. P. Ed. Cortez, 2021.

Tardif, Maurice; Saberes docentes e formação profissional, RJ, Petrópolis, ed Vozes, 2007.

Roldão, Maria do Céu; “Um currículo de currículos”; Portugal, Ed. Cosmos, 2011.

Creswell, John; Investigação qualitativa e projeto de pesquisa ; Ed Penso .

Cosme, Ariana; Autonomia e flexibilidade curricular propostas e estratégias de ação, Portugal, ed. Porto, 1ª ed, 2018.



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

## 1º Semestre de 2024

### PLANO DE ENSINO SEMESTRAL E REGISTRO SEMANAL DE CONTEÚDOS E ATIVIDADES DAS DISCIPLINAS / SEMINÁRIOS

<b>Linha de Pesquisa</b>	Novas tecnologias em educação
<b>Tema</b>	Pesquisa, intervenção e colaboração virtual em educação: abordagens teóricas, metodologias e práticas
<b>Horário</b>	4ª feira – 16h00 às 19h00
<b>Professor</b>	Maria Elizabeth Bianconcini Trindade Morato Pinto de Almeida
<b>Créditos</b>	03 (três)

#### 1. Ementa

A disciplina pretende desenvolver estudos acerca de conceitos relacionados com ações de intervenção utilizadas em pesquisas colaborativas com registros disponíveis na bibliografia e em outros documentos, suas características, modos de desenvolvimento e contribuições para o contexto de investigação e para a realidade cultural e social, em diálogo com especialistas internacionais que possam colaborar com as discussões acerca da pesquisa-intervenção e da colaboração virtual. Por meio do diálogo com pesquisadores internacionais, pretende identificar as abordagens e as metodologias com suas estratégias e práticas que propiciam intervenções com maior potencial de apropriação e de sustentabilidade no contexto investigado, bem como identificar as potencialidades da colaboração virtual para a internacionalização.

#### 2. Objetivos

- Estabelecer Identificar programas e projetos de pesquisa intervenção registrados na bibliografia e com documentação disponível.
- Desenvolver estudos teóricos práticos acerca da pesquisa intervenção em colaboração com profissionais que atuam nessa abordagem em distintos contextos nacionais e internacionais.
- Reconhecer as concepções, características e metodologias de desenvolvimento dos programas e projetos selecionados, em especial em relação ao diagnóstico, desenho metodológico, desenvolvimento das ações e contribuições para o contexto investigado.
- Identificar as potencialidades da colaboração virtual para a internacionalização.
- Elaborar artigos analíticos sobre os estudos desenvolvidos na disciplina.

#### 3. Metodologias utilizadas na execução do programa

- Leituras e debates de textos teóricos, vídeos
- Produção de textos científicos individuais e em grupo
- Apresentação de seminários temáticos sobre temas de estudos
- Aulas expositivas dialogadas



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

- Metodologias ativas como sala de aula invertida, grupo de discussão e produção, problematização e projeto de investigação

#### 4. Avaliação

Avaliação contínua e formadora considerando a participação e o desenvolvimento do estudante no desenvolvimento das atividades, produções individuais e grupais multimídia ou escritas, apresentação em seminários

#### 5. Bibliografia

##### Básica

JARDIM, J.; PEREIRA, A.; FONSECA, J. S. **Programas de intervenção em educação: construção, aplicação e avaliação**. Lisboa: Universidade Aberta, EDIÇÕES eUAb, 2023. [no prelo]

LEAL, F.; FINARDI, K.; ABBA, J. Challenges for an internationalization of higher education from and for the global south. **Perspectives in Education**, v. 40, n. 3, p. 241-250, 30 Sep. 2022. Disponível em:

<https://journals.ufs.ac.za/index.php/pie/article/view/6776> (Acesso em 25 set. 2023)

MIRANDA, L. L.; OLIVEIRA, P. S. N. SOUZA FILHO, J. A.; SOUSA, S. K. R. B. A Relação Universidade-Escola na Formação de Professores: Reflexões de uma Pesquisa-Intervenção. **Psicologia: Ciência e Profissão**. Abr./Jun. 2018 v. 38 n°2, 301-315.

<https://doi.org/10.1590/1982-3703005172017> (Acesso 26 set. 2023)

MOREIRA C. R. B. S.; RIBEIRO, M. P. A internacionalização da Educação Superior: como o tema é tratado pelo campo da Educação? **Pro-Posições**, Campinas, SP, V. 33, e20210111| 2022. Disponível em:

<https://www.scielo.br/j/pp/a/QG6V9nkWTXzRhLrzMZZmtXn/?lang=pt> (Acesso 25 set. 2023)

ROCHA, M. L.; AGUIAR, K. L. Pesquisa intervenção e a produção de novas análises. **Psicologia, ciência e profissão**, 2003, 23 (4), 64-73. Disponível em:

<https://doi.org/10.1590/S1414-98932003000400010> (Acesso 27 set. 2023)

SUCCI JUNIOR, O. Projetos colaborativos internacionais na unidade de Ensino Superior de graduação: a evolução dos intercâmbios virtuais no Centro Paula Souza. **Revista de Estudos de Gestão, Informação e Tecnologia**, [s. L.], v. 14, p. 126-140, 2020. Disponível em:

<https://ric.cps.sp.gov.br/bitstream/123456789/5376/1/Projetos%20colaborativos%20internacionais.pdf> (Acesso 25 set. 2023)

TAVARES, A. L.; ALMEIDA, F. J. ALENCAR, B. R. O. Os Contextos Regionais e Internacionais e o Ensino de História na Amazônia Mediados pelas Redes Sociodigitais. **Revista e-Curriculum**. Dossiê temático Currículo e tecnologias: redes, territórios e diversidade, 2023. [no prelo]

VENTOSA, V. J. **Didática da Participação: Teoria, metodologia e prática**. Edições Sesc, 2016.



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

## Complementar:

ADAMS, J. Practical Advice for Developing, Designing and Delivering Effective Soft Skills Programs (March 23, 2015). **The IUP Journal of Soft Skills**, Vol. VIII, No. 2, Jun. 2014, pp. 7-20, Disponível em: SSRN: <https://ssrn.com/abstract=2583630> (Acesso 26 set. 2023)

GOMES, R. M., BRITO, E.; VARELA, A. Intervenção na formação no ensino superior: a aprendizagem baseada em problemas (PBL). **Revista Interações**, 12(42), 2017. <https://doi.org/10.25755/int.11812> (Acesso 26 set. 2023)

PEREIRA, A. **Pesquisa de intervenção em educação: teoria e prática**. Salvador: EDUNEB, 2022. Disponível em: <https://saberaberto.homologacao.uneb.br/items/0363ba42-f229-46ef-a2e5-0d1ef79cd1e6> (Acesso em 22 set. 2023)

POCAHY, F. A. **Botando corpo, (des)fazendo gênero. Uma ferramenta para a pesquisa-intervenção na educação**. *Rev. Reflex* [online]. 2016, vol.24, n.1, pp.289-308. ISSN 1982-9949. <https://doi.org/10.17058/rea.v24i1.6923>.

ROSSI, A. PASSOS, E. Análise institucional: revisão conceitual e nuances da pesquisa-intervenção no Brasil. **Revista EPOS**; Rio de Janeiro, RJ, Vol.5, nº 1, jan-jun de 2014; pág. 156-181.



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

## 1º Semestre de 2024

### PLANO DE ENSINO SEMESTRAL E REGISTRO SEMANAL DE CONTEÚDOS E ATIVIDADES DAS DISCIPLINAS / SEMINÁRIOS

<b>Linha de Pesquisa</b>	Novas tecnologias em educação
<b>Tema</b>	Rumos para o hibridismo crítico e a inteligência artificial
<b>Horário</b>	4ª feira – 09h00 às 12h00
<b>Professor</b>	Fernando José de Almeida
<b>Créditos</b>	03 (três)

#### 1. Ementa

Os ventos de forte viés ideológico e econômico sopram fortes sobre as edificações e os currículos escolares, trazendo calores e frios de modas e inovações incontornáveis como os do hibridismo. Seus valores e narrativas são debatidas e pesquisadas durante o curso por meio de experiências, leituras e reflexões trazidas pelos jovens pesquisadores e pelos grupos de pesquisa aos quais eles pertencem.

O curso lhes apresenta novas leituras e aprofunda os conceitos de um desenho de ‘hibridismo crítico’ orientados pelas leituras coletivas de seis autores iniciais que poderão (ou não) reforçar três hipóteses trazidas como fundamentos iniciais do curso. As bases de tal curso - o ‘hibridismo crítico’ - se apoiam em 3 pilares:

1. Articulação híbrida entre o currículo e o projeto de nação e suas questões trazidas pelo contextos sociais, econômicos e políticos.
2. A articulação híbrida entre a ação do professor e do aluno como co-protagonistas dos processos de ensino e aprendizagem: inseparáveis.
3. Articulação híbrida entre as demandas e finalidades da Educação e as Tecnologias da Informação e da Comunicação sendo estas últimas ‘aprendizes’ das prioridades da formação do conhecimento, dos tempos, dos valores e da múltiplas dimensões curriculares da educação.

As atividades se constituirão de narrativas e análises de experimentos em educação formal e não formal assim da produção de textos a partir das reflexão sobre leituras de três autores fundantes de nosso trabalho e seus comentaristas: Hannah Arendt (1954, 2023), Lucia Santaella (2023, 2023a) e Michael Sandel (2022, 2023) que dialogarão com textos produzidos por professores pesquisadores da LP – NTE, Almeida M.E (2023), Almeida F.J (2022,2023) e Moreira da Silva, M. G. (2022, 2023) e Ladislau Dowbor.

#### 2. Bibliografia

ARENDRT, Hannah. “Entre o passado e o futuro”. 9.ed. São Paulo: Perspectiva, 2023.

GROS, Frédéric. “A vergonha é um sentimento revolucionário”. São Paulo: Ubu, 2023.

SANDEL, Michael J. “A tirania do mérito: O que aconteceu com o Bem Comum? 7.ed. Rio de Janeiro: Ed. Civilização Brasileira, 2022.

SANDEL, Michael J. “Os descontentamentos da democracia: uma nova abordagem para tempos perigosos”. Rio de Janeiro: Ed. Civilização Brasileira, 2023.



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

SANTAELLA, Lucia. “Há como deter o avanço do ChatGPT?” São Paulo: Estação de Letras e cores, 2023.

SANTAELLA, L. “A inteligência artificial é inteligente?” São Paulo: Edições 70, 2023a.

VIEIRA PINTO, A. “O conceito de tecnologia”. Vol. I e II. Rio de Janeiro: Editora Contraponto/PUC-RJ, 2005.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

CESARINO, Leticia. “O mundo do avesso: verdade política na era digital”. São Paulo: ed. Ubu, 2022.

GOODSON, Ivor. “Currículo: teoria e história”. 15.ed. Petrópolis-RJ: Vozes, 2020.

MOROSOV, Evgeny. “Big Tech: a ascensão dos dados e a morte da política”. São Paulo: Editora Ubu, 2020.

MURTA, Rodrigo. “Conversando com robôs: a arte de BPTear”. São Paulo: Labrador, 2023.

ROQUE, Tatiana. “O dia em que voltamos de Marte”. São Paulo: Planeta, 2021.

SADIN, Éric. “La vie algorithmique: critique de la raison numérique”, Paris: Éditions L’Échappées, 2021.

SANTAELLA, L. “Neo-humano: a 7ª revolução cognitiva”. São Paulo: Paulus, 2022.

VIRILIO, Paul. “a arte do motor”. São Paulo: Estação Liberdade, 1996.

YOUNG, Michael. “Conhecimento de Currículo”. Porto-Pt: Porto Editora, 2010.

## **BIBLIOGRAFIA DOS PROFESSORES DA LP NTE**

ALMEIDA, M. E. B. Currículo e narrativas digitais em tempos de ubiquidade: criação e integração entre contextos de aprendizagem. Revista de Educação Pública, [S. l.], v. 25, n. 59/2, p. 526–546, 2016. DOI: 10.29286/rep.v25i59/2.3833. Disponível em: <https://periodicoscientificos.ufmt.br/ojs/index.php/educacaopublica/article/view/3833>. Acesso em: 18 set. 2023.

ALMEIDA, F. J.; SILVA, M. G. e SOSTER, T. S. “Plataformas, algoritmos e cidadania: o currículo escolar como antídoto. São Paulo: CGi.br/cetic.br, 2022.

ALMEIDA, F. J.; MARQUES, A. e ALENCAR, B.R.O. “Contextos regionais e internacionais e o Ensino de História na Amazônia mediados pelas redes digitais”. Revista e-curriculum, set de 2023. Verificar publicação.

ALMEIDA, M. E. B. e PADILHA, M. A. S. Hibridismo e currículo: o que a pandemia nos ensinou. Revista COCAR. Edição Especial. n. 17, ano.2023. p.1 a 19.



---

# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

ALMEIDA, F.J. e SILVA, M.G.M. “Diálogos sobre o hibridismo e suas contribuições históricas: análise de publicações recentes sobre o tema (2020-2022)”. Revista COCAR, n. 17, ano 2023.

DOWBOR, L. “O capitalismo se desloca: novas arquiteturas sociais”. São Paulo: Edições SESC, 2021.



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

## 1º Semestre de 2024

### PLANO DE ENSINO SEMESTRAL E REGISTRO SEMANAL DE CONTEÚDOS E ATIVIDADES DAS DISCIPLINAS / SEMINÁRIOS

<b>Linha de Pesquisa</b>	Novas tecnologias em educação
<b>Tema</b>	Currículo e tecnologias e pesquisa: construção de futuros
<b>Horário</b>	4ª feira – 13h00 às 16h00
<b>Professor</b>	Maria da Graça Moreira da Silva
<b>Créditos</b>	03 (três)

#### 1. Ementa

A unidade temática tece o diálogo entre currículo, tecnologia e pesquisa, buscando fundamentar as práticas envolvendo as TDIC em ambientes de aprendizagens, seja na educação formal ou não formal, seja em ambientes presenciais, online ou híbridos. Tal diálogo se estabelece a partir da análise e reflexão sobre os conceitos fundantes, práticas reflexivas por meio da análise de contextos de aprendizagem e intercâmbios com educadores de instituições de ensino nacionais e internacionais. Envolve, a um só tempo, o resgate histórico-conceitual e a construção de futuros.

#### 2. Objetivos

A disciplina tem como objetivo: Analisar os desafios, tensões, ameaças e oportunidades das tecnologias emergentes no panorama social, político e educacional da contemporaneidade.

#### 3. Bibliografia

ALMEIDA, F. J.; ALMEIDA, S. C. D.; FERNANDES JUNIOR, A. M. Cultura digital na escola: um estudo a partir dos relatórios de Políticas Públicas no Brasil. **Revista Diálogo Educacional**, Curitiba, v. 18, n. 58, p. 603-623, jul./set. 2018.  
<http://dx.doi.org/10.7213/1981-416X.18.058.DS01>

ALMEIDA, M. E. B.; VALENTE, J. A. Políticas de tecnologia na educação brasileira: histórico, lições aprendidas e recomendações. São Paulo: **Centro de Inovação para a Educação Brasileira**, 2016 (CIEB Estudos, #4). Disponível em: <http://cieb.net.br/wp-content/uploads/2019/04/CIEB-Estudos-4-Políticas-de-Tecnologia-na-Educacao-Brasileira-v.-22dez2016.pdf> Acesso em: 12 out. 2019  
» <http://cieb.net.br/wp-content/uploads/2019/04/CIEB-Estudos-4-Políticas-de-Tecnologia-na-Educacao-Brasileira-v.-22dez2016.pdf>

CANCLINI, N. **Culturas Híbridas**: estratégias para entrar e sair da modernidade. São Paulo: Edusp, 2013.



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

Di Floridi, L. *The Ethics of Artificial Intelligence: Principles, Challenges, and Opportunities*  
OUP Oxford. 2023

LEMOS, A. **Cibercultura**: Tecnologia e vida social na cultura contemporânea. RS:  
Editora Sulina. 2023

MOREIRA, J. A. .; SCHLEMMER, E. Por um novo conceito e paradigma de educação digital onlife. **Revista UFG**, Goiânia, v. 20, n. 26, 2020. DOI: 10.5216/revufg.v20.63438. Disponível em: <https://revistas.ufg.br/revistaufg/article/view/63438>. Acesso em: 27 set. 2023

SIBILA, Paula. **O Homem pós-orgânico**. Corpo, Subjetividade e Tecnologias Digitais. RJ: Relume Dumara. 2002

VIEIRA PINTO, Álvaro. **O Conceito de Tecnologia**. Rio de Janeiro: Contraponto, 2005. v. I e II

UNESCO. **La inteligencia artificial ¿Necesitamos una nueva educación?** Montevideo: Unesco Americalatina e Caribe. 2023. Disponível em [La inteligencia artificial ¿Necesitamos una nueva educación? - UNESCO Digital Library](#) Acesso em : 26 de set. 2023



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

## 1º Semestre de 2024

### PLANO DE ENSINO SEMESTRAL E REGISTRO SEMANAL DE CONTEÚDOS E ATIVIDADES DAS DISCIPLINAS / SEMINÁRIOS

<b>Linha de Pesquisa</b>	Novas tecnologias em educação
<b>Tema</b>	Economia do Conhecimento
<b>Horário</b>	4ª feira – 19h00 às 22h00
<b>Professor</b>	Ladislau Dowbor
<b>Créditos</b>	03 (três)

#### 1. Ementa

O mundo do conhecimento está mudando profundamente. Muito além de cultura geral e de aprendizagem de profissões, hoje o conhecimento está assumindo o papel de principal fator de produção, vetor central do desenvolvimento econômico e social. O valor dos bens e serviços que a sociedade moderna produz depende cada vez mais do conhecimento incorporado, o que envolve desde o telefone celular, até a agricultura familiar que hoje necessita de tecnologias de análise de solo, de inseminação artificial e tantas outras. Essa centralidade das tecnologias nos processos produtivos desloca a forma de geração, ensino e disseminação do conhecimento. Em termos de função na sociedade, a educação, longe de ser um “gasto”, passa a constituir um investimento essencial no progresso.

O ritmo radicalmente acelerado dos avanços científicos e tecnológicos leva à busca de um novo equilíbrio entre o ensino de conhecimentos adquiridos, que se tornam rapidamente obsoletos, e a capacidade de criar articulações inovadoras dos conhecimentos de diversas áreas. O ensino por problemas e não apenas por disciplinas, está assumindo um papel cada vez mais importante, e isso envolve precisamente um enfoque interdisciplinar. Nas ciências sociais, em particular, tornou-se essencial entender como se cruzam as dimensões dos valores, da cultura, dos processos históricos, das limitações econômicas e outras para entender as transformações em curso e os potenciais. A proposta do curso é entender como o mundo da educação muda ao se inserir nas novas funções que desempenha na economia e na sociedade em geral.

#### 2. Bibliografia

Fernando Almeida, Alípio Casali, Ladislau Dowbor, Antônio Carlos C. Ronca, Lucia Santaella, Maura Veras **Os desafios atuais da universidade: O mundo contemporâneo, as redes de conhecimento e o compromisso da universidade** – Tec. Logos – Revista Digital das Tecnologias Cognitivas – N. 26 - Julho/Dezembro 2022 (publicada em 2023) — <https://dowbor.org/2023/08/os-desafios-atuais-da-universidade-o-mundo-contemporaneo-as-redes-de-conhecimento-e-o-compromisso-da-universidade.html> - <https://revistas.pucsp.br/index.php/teccogs/issue/view/2854/466>

Thomas Piketty – Uma breve história da igualdade – Ed. Intrínseca, 2022



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

Max Fisher – A máquina do caos: como as redes sociais reprogramaram nossa mente e nosso mundo – Ed. Todavia, 2020 - <https://dowbor.org/2023/06/a-maquina-do-caos-como-as-redes-sociais-reprogramaram-nossa-mente-e-nosso-mundo.html>

Ladislau Dowbor – Tecnologias do Conhecimento: os desafios da educação – Ed. Vozes, 2013 - <https://dowbor.org/2013/06/1-dowbor-tecnologias-do-conhecimento-os-desafios-da-educacao-vozes-2013-85p-versao-atualizada.html>

Elinor Ostrom e Charlotte Hess – Understanding Knowledge as a Commons – MIT Press – 2007 - <https://dowbor.org/2013/06/1-dowbor-tecnologias-do-conhecimento-os-desafios-da-educacao-vozes-2013-85p-versao-atualizada.html>

Ladislau Dowbor – O capitalismo se desloca – Ed. Sesc-sp, 2022 - <https://dowbor.org/2020/05/debate-livro-novo-o-capitalismo-se-desloca-novas-arquiteturas-sociais-ladislau-dowbor-e-antonio-martins-edicoes-sesc-26-05-16h.html>

Haskel, Jonathan and Stian Westlake – Capitalism without Capital: the rise of the intangible economy – Princeton University Press, Oxford 2018



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

## 1º Semestre de 2024

### PLANO DE ENSINO SEMESTRAL E REGISTRO SEMANAL DE CONTEÚDOS E ATIVIDADES DAS DISCIPLINAS / SEMINÁRIOS

<b>Linha de Pesquisa</b>	Políticas públicas e reformas educacionais e curriculares
<b>Tema</b>	Cátedra Paulo Freire: Dimensões política, epistemológica e prática do pensamento de Paulo Freire e sua contribuição para a educação crítica, na contemporaneidade
<b>Horário</b>	3ª feira – 13h00 às 16h00
<b>Professor</b>	Ana Maria Aparecida Saul Pinto
<b>Créditos</b>	03 (três)

#### 1. Ementa

A Cátedra Paulo Freire, um espaço singular para estudar, pesquisar e reinventar o legado freireano oferece, semestralmente, uma disciplina optativa. O aprofundamento de temas/conceitos da obra de Paulo Freire, com destaque para o currículo e a formação de educadores, propõe-se a subsidiar as pesquisas de mestrandos e doutorandos.

No primeiro semestre de 2024, a Cátedra terá como foco a análise de dimensões político-epistemológica e prática do pensamento de Paulo Freire, bem como a sua contribuição na contemporaneidade.

#### 2. Objetivos

- Analisar temas/conceitos da obra de Paulo Freire com a intenção de subsidiar a pesquisa de mestrandos e doutorandos, voltados para o Currículo e a Formação de educadores, com destaque para a justiça social.

- Analisar dissertações e teses que estão sendo realizadas por mestrandos e doutorandos, sobre o tema Currículo e Formação de Educadores, no bojo da ampla pesquisa coordenada a partir da Cátedra Paulo Freire da PUC-SP- “Paulo Freire: um pensamento voltado para a justiça social: análise de políticas e práticas”.

- Analisar produções desenvolvidas e publicadas no âmbito da comemoração dos 100 anos de nascimento de Paulo Freire que focalizaram temas relacionados à gestão democrática da educação, currículo e formação de educadores, na perspectiva freireana.

#### 3. Metodologias utilizadas na execução do programa

A metodologia de ensino-pesquisa desenvolvida na Cátedra Paulo Freire inclui diálogo, escuta ativa, leitura e discussão de artigos e capítulos de livros. Serão propostos trabalhos individuais e em grupo, em uma perspectiva colaborativa.

Os procedimentos metodológicos envolvem

- pesquisa, produção de textos, realização de colóquios, denominados “Diálogos na Cátedra Paulo Freire”, com professores convidados, para propiciar o debate de temáticas relacionadas à obra de Freire, no âmbito da Educação Crítica;

- análise crítica de vídeos;

- aula-teatro, com apresentação e debate de tema inspirado na obra de Freire.



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

## 4. Conteúdo programático

- Gestão democrática da escola
- Currículo e formação de educadores na perspectiva de Paulo Freire
- O movimento de reorientação curricular na cidade de São Paulo, a gestão Paulo Freire.
- A metodologia da investigação temática
- Conceitos e princípios freireanos que possam subsidiar as dissertações e teses dos alunos participantes da Cátedra Paulo Freire, no semestre

## 5. Bibliografia

APPLE, Michael. Entrevista:

<https://m.youtube.com/watch?v=YE3M96tQtW0&pp=ygUNQXBwbGUgZ2VwcnVheg%3D%3D>

APPLE, Michael.; AU Wayne GANDIN, Luís A. Educação crítica. Porto Alegre: Editora Artmed, 2011.

APPLE, M., BEANE, James. Escolas democráticas. São Paulo: Editora Cortez, 1997.

DINIZ-PEREIRA, Júlio Emílio; ZEICHNER, Kenneth M. (Orgs.). Justiça Social desafio para a formação de professores. Belo Horizonte: Autêntica, 2008. p. 11.

FREIRE, Paulo. Ação cultural para a liberdade e outros escritos (3ªed.). Rio São Paulo: Paz e Terra, 1978.

\_\_\_\_\_. A educação na cidade. São Paulo: Cortez Editora, 1995.

\_\_\_\_\_. Quatro cartas aos animadores de círculos de cultura de São Tomé e Príncipe. In: BRANDÃO, Carlos Rodrigues (Org.). A questão política da educação popular. 5. ed. São Paulo: Editora Brasiliense, 1985. p. 136-194.

\_\_\_\_\_. Pedagogia do oprimido (18ª ed.). Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1988.

\_\_\_\_\_. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.

LIMA, Licínio C. Organização escolar e democracia radical: Paulo Freire e a governação democrática da escola pública. São Paulo: Cortez; Instituto Paulo Freire, 2000.

\_\_\_\_\_; SHOR, Ira. Medo e ousadia: o cotidiano do professor. São Paulo: Paz e Terra, 2008.

LIMA, Licínio C. Educação permanente de jovens e adultos: crise e transformação. São Paulo: Intermeios, 2020.

NÓVOA, António. Professores: libertar o futuro. São Paulo: Diálogos Embalados, 2023.

PACHECO, José. Vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=cYrgbptYcho>



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

SAUL, Ana Maria. Paulo Freire na atualidade: legado e reinvenção. Revista e-Curriculum, São Paulo, v.14, n.01, p. 09 – 34 jan./mar.2016. Dossiê temático: "O pensamento de Paulo Freire: legado e reinvenção - uma pesquisa a várias mãos".

SAUL, Alexandre. CARVALHO, Jaciara Sá. OLIVEIRA, Inês Barbosa. Dossiê temático: "Centenário Paulo Freire: currículo, formação de professores e outras histórias". Revista Educação e Cultura Contemporânea. Rio de Janeiro, v.18, n.55, out./dez.2021.

SAUL, Ana.Maria; SAUL Alexandre, A. Contribuições de Paulo Freire para a formação de educadores: fundamentos e práticas de um paradigma contra-hegemônico. Educar em Revista (impresso) v. 61, p. 19-35, 2016.

SAUL, Ana Maria. GANDIN, Luiz. A. Dossiê temático: Democratização da escola em tempos de privação de direitos. Revista e-Curriculum, São Paulo, v.15, n.04, set./dez.2017.

SAUL, Ana Maria; SAUL, Alexandre. Uma trama conceitual centrada no currículo inspirada na Pedagogia do Oprimido. Revista E-Curriculum (PUCSP), v. 16, p. 1142-1174, 2018.

SAUL, Alexandre; SAUL, Ana Maria. A metodologia da investigação temática: elementos político-epistemológicos de uma práxis de pesquisa crítico-emancipatória. REVISTA E-CURRICULUM (PUCSP), v. 15, p. 429-454, 2017.

SAUL, Ana Maria; SAUL, Alexandre; VOLTAS, Fernanda Catorze. A Política e a prática da gestão do currículo em São Paulo: ensinamentos de Paulo Freire à frente da Secretaria Municipal de Educação (1989-1991). REVISTA BRASILEIRA DE POLÍTICA E ADMINISTRAÇÃO DA EDUCAÇÃO, v. 37, p. 628-652, 2021.



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

## 1º Semestre de 2024

### PLANO DE ENSINO SEMESTRAL E REGISTRO SEMANAL DE CONTEÚDOS E ATIVIDADES DAS DISCIPLINAS / SEMINÁRIOS

<b>Linha de Pesquisa</b>	Políticas públicas e reformas educacionais e curriculares
<b>Tema</b>	Seminário de Projetos Integrados: aportes teórico-metodológicos para a docência e a pesquisa: tramas conceituais freireanas
<b>Horário</b>	5ª feira – 13h00 às 16h00
<b>Professor</b>	Ana Maria Aparecida Saul Pinto
<b>Créditos</b>	03 (três)

#### 1. Ementa

O Seminário Integrado propõe-se a subsidiar mestrandos e doutorandos no desenvolvimento da docência e da pesquisa. O trabalho será desenvolvido de forma integrada com os temas de pesquisa de mestrandos e doutorandos, com especial referência às categorias democratização da educação, gestão do currículo, justiça social e formação de educadores, na ótica de Paulo Freire.

#### 2. Objetivos

1. Analisar e aprofundar a compreensão do pensamento de Paulo Freire no tocante aos conceitos de democratização da educação, gestão do currículo e justiça social.
2. Articular temas de pesquisas de mestrandos e doutorandos com as categorias : democratização da educação, formação permanente, gestão do currículo e justiça social , na ótica de Paulo Freire.
3. Analisar produções de alunos para compor o referencial teórico de suas dissertações e teses.

#### 3. Metodologias utilizadas na execução do programa

A metodologia de ensino-pesquisa desenvolvida na disciplina, inclui diálogo, escuta ativa, leitura e discussão de artigos e capítulos de livros. Propõe trabalhos individuais e em grupo, em uma perspectiva colaborativa. O trabalho da disciplina envolve pesquisa e produção de textos, pelos participantes do curso.

Os alunos serão convidados a participar de colóquios, denominados “ Diálogos na Cátedra Paulo Freire” com professores convidados, para apresentar e debater temáticas relacionadas à obra de Freire , no âmbito da Educação Crítica.

Neste semestre, a Profa. Dra. Ivanilde Apoluceno de Oliveira , da UEPA , será convidada para o :” Diálogo no Seminário Integrado. Aportes teórico-metodológicos para a docência e a pesquisa: tramas conceituais freireanas”.

#### 4. Conteúdo programático

- Investigação temática de temas e objetos de pesquisa, experiências e expectativas dos pós-graduandos em relação à disciplina.



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

-Tramas conceituais freireanas: instrumento teórico metodológico para o ensino e para a pesquisa- concepções e práticas.

-Paulo Freire e a gestão democrática da educação na cidade de São Paulo: currículo e formação de educadores .

## 5. Bibliografia

APPLE, Michael; BEANE, James. Escolas democráticas. São Paulo: Editora Cortez, 1997.

DINIZ-PEREIRA, Júlio Emílio; ZEICHNER, Kenneth M. (Orgs.). *Justiça Social desafio para a formação de professores*. Belo Horizonte: Autêntica, 2008. p. 11-34.

FREIRE, Paulo. (1968). *Ação cultural para a liberdade e outros escritos* (3ªed.). Rio São Paulo: Paz e Terra, 1978.

\_\_\_\_\_(1968). *Pedagogia do oprimido* (18ª ed.). Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1988.

LIMA, Licínio C. *Organização escolar e democracia radical: Paulo Freire e a governação democrática da escola pública*. São Paulo: Cortez; Instituto Paulo Freire, 2000.

MINAYO, Maria Cecília (Org). *Pesquisa Social - teoria método e criatividade*. Petrópolis/RJ: Editora Vozes, 2002.

NÓVOA, António. *Professores: libertar o future*. São Paulo: Diálogos Embalados, 2023.

OLIVEIRA, Ivanilde Apoluceno de; SANTOS, Tânia Regina Lobato dos (Org.). *Tramas conceituais sobre o pensamento educacional de Paulo Freire*. São Carlos/SP: Pedro & João Editores, 2022.

PITANO, Sandro; STRECK, Danilo; MORETTI, Cheron. *Pedagogia do oprimido: tramas, articulações e movimentos de um pensamento político e pedagógico revolucionário*. REVISTA E-CURRICULUM (PUCSP), v. 16, 2019.

\_\_\_\_\_. *Paulo Freire: uma arqueologia bibliográfica*. Curitiba, Editora Appris, 2019.

SAUL, Alexandre ; SAUL, ANA MARIA . *A metodologia da investigação temática: elementos político-epistemológicos de uma práxis de pesquisa crítico-emancipatória*. . REVISTA E-CURRICULUM (PUCSP), v. 15, p. 429-454, 2017.

SAUL, Ana Maria ; SAUL, Alexandre ; VOLTAS, Fernanda Corrêa Quatorze . *A Política e a prática da gestão do currículo em São Paulo: ensinamentos de Paulo Freire à frente da Secretaria Municipal de Educação (1989-1991)*. REVISTA BRASILEIRA DE POLÍTICA E ADMINISTRAÇÃO DA EDUCAÇÃO, v. 37, p. 628-652, 2021.

SAUL, Ana Maria ; SAUL, Alexandre . *Tramas conceituais freireanas: uma construção para o ensino e a pesquisa*. In Oliveira, Ivanilde Apoluceno e SANTOS, Tania Regina Lobato. *Tramas conceituais sobre o pensamento educacional de Paulo Freire*. São Carlos/SP: Pedro & João Editores, 2022.

SAUL, Ana Maria ; SAUL, Alexandre . *Uma trama conceitual centrada no currículo*



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

inspirada na Pedagogia do Oprimido. REVISTA E-CURRICULUM (PUCSP), v. 16, p. 1142-1174, 2018.

SAUL, Alexandre. CARVALHO, Jaciara Sá. OLIVEIRA, Inês Barbosa. Dossiê temático: “Centenário Paulo Freire: currículo, formação de professores e outras histórias”. Revista Educação e Cultura Contemporânea. Rio de Janeiro, v.18, n.55, out./dez.2021.

SAUL, Ana Maria. Paulo Freire na atualidade: legado e reinvenção. Revista e-Curriculum, São Paulo, v.14, n.01, p. 09 – 34 jan./mar.2016. Dossiê temático : "O pensamento de Paulo Freire: legado e reinvenção - uma pesquisa a várias mãos".

TEDESCO, J C. O compromisso docente com a justiça social e o conhecimento. In: SOUSA, Clarilza Prado; VILLAS BÔAS, Lúcia; TEODORA, Romilda. (Orgs.). Representações sociais: políticas educacionais, justiça social e trabalho docente. Curitiba: Champagnat; São Paulo: Fundação Carlos Chagas, 2012.



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

## 1º Semestre de 2024

### PLANO DE ENSINO SEMESTRAL E REGISTRO SEMANAL DE CONTEÚDOS E ATIVIDADES DAS DISCIPLINAS / SEMINÁRIOS

<b>Linha de Pesquisa</b>	Políticas públicas e reformas educacionais e curriculares
<b>Tema</b>	Temas fundamentais do currículo da educação básica contemporânea
<b>Horário</b>	4ª feira – 16h00 às 19h00
<b>Professor</b>	Antonio Chizzotti
<b>Créditos</b>	03 (três)

#### 1. Ementa

O curso visa analisar algumas questões relevantes do currículo atual da educação básica seja para a formação pessoal do educando, seja para sua participação na vida social e na vida produtiva.

#### 2. Objetivos

Investiga alguns temas de atualidade:

O currículo do sistema estatal centralizado de educação básica: conteúdos versus competências O paradigma curricular do sistema estatal centralizado da educação básica: conteúdos legítimos versus competências esperadas. Evolução histórica e atualidade.

1. As finalidades do sistema de educação: formação da personalidade, o bem-estar pessoal e social, a identidade pessoal, a corporeidade e a sexualidade
2. A. formação para a vida social; a cultura legítima e as competências esperadas para o convívio social. O peso das desigualdades e precariedades econômicas e sociais dos educandos
3. O currículo meritocrático da educação básica e suas consequências par a avaliação formativa.
4. As competências intelectuais, sociais e emocionais esperadas da formação básica

#### 3. Avaliação

A avaliação será contínua e abrangente. Os (participantes acumularão ao longo do semestre suas reflexões em anotações pessoais, sempre relacionando o seu tema de pesquisa de dissertação ou doutorado. Ao final do semestre concluirão a redação de um texto pessoal, incorporando esse resultado de suas reflexões para próxima-futura publicação. O prazo para entrega desse texto será o 12ª. semana de aula. Os alunos que estiverem com o texto final para a qualificação deverão entrega-lo 30 dias antes da qualificação

Data	Forma de Avaliação	Tipo	Pesos	Recursos
15/05	participativa	Análise de grupo		
10/7	dialogal	participativa		



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

## 4. Bibliografia básica

CHIZZOTTI. Antonio. As finalidades do sistema de educação. **Revista Educação em Questão**. Natal, v.58, n.55. p.1-19, e-19288, jan./mar. 2020.

CHIZZOTTI. Antonio. Currículo por competência: ascensão de um novo paradigma curricular. **Revista Educação e Filosofia**, v 26, n.52, jul./dez. 2012.

CHIZZOTTI. Antonio; CASALI, Alípio. O paradigma curricular europeu das competências. **Cadernos de História da Educação**, v.11, n.1, jan./jun. 2012.

CHIZZOTTI. Antonio. Políticas públicas: direito de aprender e avaliação formativa. **Re Praxis Educativa**. Ponta Grossa. v.11, n.3, p.561-576, set./dez. 2016.

CHIZZOTTI, Antonio. PONCE Branca Jurema. O currículo e os sistemas de ensino no Brasil. **Currículo sem Fronteiras**. v.12, n.3, p. 25-36, set./out. 2012.

FENOGLIO.P. Au coeur des ine'galite's nume'riques, les ine'galite's sociales **Dossier DE LA VEILLE IFE'**, n. 139, oct., 2021. ENS de Lyon.

FRANCE STRATEGIE, **Rapport Quelle finalite' pour quelle e'cole**, 2016.

GAUSSEL, Marie. Que fait le corps `a l'e'cole. **Dossier de veille de l'IFE**, n. 126, novembre, 2018.

**RAPPORT FRANCE STRATE'GIE**. Quelle finalite' pour quelle e'cole. Rapporteur Son Thierry Ly . septembre 1016 .



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

## 1º Semestre de 2024

### PLANO DE ENSINO SEMESTRAL E REGISTRO SEMANAL DE CONTEÚDOS E ATIVIDADES DAS DISCIPLINAS / SEMINÁRIOS

<b>Linha de Pesquisa</b>	Políticas públicas e reformas educacionais e curriculares
<b>Tema</b>	Políticas curriculares: para uma reflexão crítica da educação
<b>Horário</b>	3ª feira – 19h00 às 22h00
<b>Professor</b>	Wagner Barbosa de Lima Palanch
<b>Créditos</b>	03 (três)

#### 1. Ementa

A centralidade do currículo prende-se como o fato de ser um campo em constantes problematização do conhecimento sobre as realidades alicerçadas nas dinâmicas culturais, educacionais, políticas e econômicas. Na tentativa de elaborar um quadro teórico para as lógicas de reconstrução das políticas curriculares, questionam-se alguns aspectos: o lado político do currículo; os referentes conceituais das políticas curriculares; da engenharia curricular à lógica de Estado; da engenharia mercantil à lógica de mercado; da racionalidade prática à lógica do ator/sujeito; da racionalidade contextual à lógica cultural; para uma referencialização das políticas curriculares.

#### 2. Bibliografia

GOMES, A. O.: LIMA, F. W. C. A introdução da lógica mercantil nas políticas públicas educacionais. In: BRITO, A.P.: VALE, C.: SOUSA, L. (ORG). Políticas Públicas educacionais e a mercantilização da educação no Brasil. CRV, Curitiba, 1ª ed, 2019.

KADLUBITSKI, L; JUNQUEIRA, S. Diversidade cultural e políticas públicas educacionais. Educação Revista do Centro de Educação UFSM, Vol. 34, Núm. 1, janeiro-abril, 2009, pp. 179-193. Universidade Federal de Santa Maria.

MARTINS, P. S. O Financiamento da Educação Básica como Política Pública. Revista Brasileira de política e Administração da Educação. Porto Alegre, V.26, 2010.

OLIVEIRA, João Ferreira. A Função Social da Educação e da Educação Pública: tensões Desafios e Perspectivas In: FERREIRA Eliza Bartolozzi e OLIVEIRA, Dalila Andrade Crise da Escola e Políticas Educativas. Belo Horizonte, Autêntica, 2003.

PACHECO, J. A. Da engenharia mercantil à lógica de mercado. In: PACHECO, J. A. Políticas curriculares. Porto: Porto Editora. 2002.

PACHECO, J. A. Da engenharia curricular à lógica de Estado. In: PACHECO, J. A. Políticas curriculares. Porto: Porto Editora. 2002.

PACHECO, J. A. O currículo como construção cultural. In: PACHECO, J. A. Políticas curriculares. Porto: Porto Editora. 2002.



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

PACHECO, J. A. Os referentes conceituais das políticas curriculares. In: PACHECO, J. A. Políticas curriculares. Porto: Porto Editora. 2002.

PACHECO, J. A.; ROLD O, M. C.; ESTRELA, M. T. (ORG.). Estudos de Currículo. Porto Editora, Porto: Porto Editora. 2018.

PEREIRA, M. S. V. A gestão das políticas públicas educacionais e do controle social sob a influência da mercantilização. In: BRITO, A.P.; VALE, C.; SOUSA, L. (ORG). Políticas Públicas educacionais e a mercantilização da educação no Brasil. CRV, Curitiba, 1ª ed, 2019.

SAVIANE, Demerval. Sistema Nacional de Educação: Conceito, papel histórico e obstáculos para sua construção no Brasil. ANPED, trabalho encomendado, 2009. Disponível em [WWW.anped.org.br](http://WWW.anped.org.br).

SOARES, T. C.; VANZELLA, J. M. M. O Agir Comunicativo à luz das políticas públicas educacionais no Brasil. Disponível em [www.lo.unisal.br](http://www.lo.unisal.br).

SOUZA, L. M.; LUCENA, C. A. Estado e Políticas Públicas Educacionais: Reflexões sobre as práticas neoliberais. UFU/MG.