



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

2º semestre de 2014

Disciplina Obrigatória	Teoria do currículo
NÍVEL	Mestrado
HORÁRIO	3ª feira - 08h00 às 11h00
PROFESSOR coordenador	Mere Abramowicz
CRÉDITOS	3 (três)

Ementa

Os questionamentos sobre currículo tem adquirido relevância nas últimas décadas em nosso país assumindo uma indiscutível centralidade nas discussões educacionais.

A grande variedade de reformas nas propostas curriculares oficiais torna polissêmica e complexa a delimitação do campo do currículo fazendo com que nos defrontemos com identidades regionais cada vez mais plurais.

Importantes transformações têm ocorrido em nossas formas de viver, conviver, pensar e habitar o mundo fazendo com que se promova uma discussão sobre a temática curricular em face destas novas condições existenciais.

Iniciamos nossas reflexões sobre a questão do que é currículo, sua concepção, realizamos um sobrevoo histórico, passamos a discutir a teoria curricular crítica, seu desenvolvimento no Brasil e no mundo finalizando com uma única apropriação crítica da pós-modernidade curricular.

Plano de curso

I - Objetivos

1. Refletir criticamente sobre os fundamentos de currículo: uma introdução aos seus fundamentos. Uma visão polissêmica de seu desenvolvimento.
2. Construir um mapeamento histórico sobre a evolução do pensamento curricular - do século XIX ao século XXI.
3. Refletir criticamente sobre a década da Reconceptualização (1969-1979) fundamental na formação do campo da atualidade curricular.
4. Analisar criticamente os paradigmas contemporâneos de currículo e suas implicações para o pensamento educacional.
5. Refletir criticamente sobre a prática curricular no mundo e no Brasil analisando o currículo através de sua práxis.

II - Conteúdos



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

PUC-SP

Pós-Graduação em Educação: Currículo

1. O currículo, a cultura e a sua prática: a concepção de currículo.
2. As teorias curriculares.
3. O currículo e sua seleção cultural.
4. O currículo como confluência de práticas.
5. O currículo prescrito.
6. O currículo apresentado e moldado pelos professores.
7. O currículo na ação.
8. O currículo avaliado.
9. Um sobrevão histórico sobre o currículo.
10. A crise da teoria curricular crítica
11. Currículo e conhecimento escolar.
12. Currículo: etnia, raça e nação – implicações para a escola e para o currículo.
13. Currículo multicultural.
14. Currículo e as novas tecnologias.

III – Procedimentos de trabalho

- Exposições
- Exposições dialogadas
- Sínteses
- Debates
- Seminários
- Outros procedimentos emergentes

IV – Avaliação

A avaliação do aprendizado do aluno deverá evidenciar o seu aproveitamento global no curso que será expresso através de um conceito-síntese, que consubstancia uma concepção de avaliação formativa onde serão considerados:

- Trabalhos individuais
- Trabalhos grupais
- Trabalho final de conclusão de curso
- Nível de participação do aluno
- Auto Avaliação

Bibliografia

ABRAMOWICZ, Mere *et. Alii* **Currículo e Avaliação uma articulação necessária. Textos e contextos.** Recife, PE : Edições Bagaço , 2006



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

- ABRAMOWICZ, Mere e Casadei, R. Silmara. **Paulinho, um menino que escreveu uma nova história**. São Paulo: Cortez Editora, 2010
- APPLE, M. W, **Educação e poder**, Porto Alegre : Artes Médicas, 1989
- _____**Conhecimento oficial**. Petrópolis, R.J.: Vozes, 1997
- _____**Política cultural e educação**. São Paulo : Cortez, 2000
- _____**Ideologia e currículo** (3ª edição). Porto Alegre: Artmed, 2006
- BURBULES, N. C. , Torres, C.A. (Orgs.). **Globalização e Educação**. Porto Alegre: Artmed, 2004
- COOKSON, Jr. Peter W; SCHNEIDER, Barbara. **Transforming Schools**. Garland Reference Library of Social Science, 1995.
- COSTA, Marisa V. O currículo nos limiars do contemporâneo. Rio de Janeiro: DPSA, 1998
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 48ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005
- _____**Pedagogia da esperança**. 4ª edição. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992
- _____**A educação na cidade**. 3ª Ed. São Paulo: Cortez, 1991
- _____**Política e Educação**. 8ª Ed. São Paulo: Vila das Letras, 2007
- _____**Conscientização, teoria e prática da libertação**. São Paulo: Centauro. 2008
- _____**Pedagogia da Autonomia. Saberes necessários à prática educativa**. 14ª Ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996
- _____**Ação cultural para a liberdade**, 10ª Ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2002
- Giroux, H. **Escola crítica e Política cultural**. São Paulo: Cortez A. Associados, 1987
- _____**Os professores como intelectuais: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed, 2006
- MC LAREN, Peter. **Rituais na escola**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1991
- PINAR, William F. **Understanding Curriculum**. Peter Lang Publishing, 1995, 1996
- PINAR, William F. **Contemporary Curriculum Discourses**. Couterpoints, 1999,2004
- PINAR, William F. **What is curriculum theory?** Second Edition Routledge, 2012
- SACRISTÁN, J. Gimeno **Currículo: uma reflexão sobre a prática**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

2º semestre de 2014

Disciplina Obrigatória	Educação brasileira
NÍVEL	Mestrado
HORÁRIO	2ª feiras - 19h15 às 22h15
PROFESSOR coordenador	Alípio Márcio Dias Casali
CRÉDITOS	3 (três)

Objetivo

Esta disciplina tem como objetivo introduzir o(a) mestrando(a) no universo de questões de que se ocupam as pesquisas no Mestrado em Educação / Currículo e que são algumas das referências básicas para a elaboração de sua Dissertação.

Conteúdos

Cumprindo o foco temático próprio da disciplina, inicialmente demarcaremos um elenco de problemas atuais da Educação Brasileira. Em seguida, vamos historiar, caracterizar e submeter a um exame crítico-compreensivo as principais matrizes político-ideológicas em movimento e em conflito na Educação Brasileira: matrizes cristãs, liberais e críticas. Sobre esse fundo identificaremos as possibilidades da escola (do currículo) para a construção da cidadania plena, com especial atenção sobre o Projeto de Lei 8035 do "Plano Nacional de Educação" que tramita no Congresso Nacional e poderá ser (ter sido) votado ao longo do semestre.

Avaliação

A avaliação será contínua e abrangerá todas as atividades desenvolvidas. Os mestrandos acumularão ao longo do semestre suas reflexões em anotações pessoais, sempre relacionando as questões tratadas em sala de aula ao seu tema de pesquisa de dissertação, mediante as contribuições dos textos estudados e as análises feitas em classe. Ao final do semestre concluirão a redação de um texto pessoal, incorporando esse resultado de suas reflexões. O prazo para entrega desse texto será decidido em classe.

Bibliografia básica

ALTHUSSER, Louis (1969) "Ideologia e aparelho ideológico do Estado". In: **Posições**.



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

Lisboa: Horizonte, 1977.

ANEC – Associação Nacional de Educação Católica no Brasil. In: www.anec.org.br
Acesso em 23/07/10.

APPLE, Michael (1985) **Educação e Poder**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.

AZEVEDO, F. e outros (1932) - "Manifesto dos Pioneiros da Escola Nova". Rio de Janeiro.

BRASIL/PR/MEC/SE/SEA. CONAE 2010. Conferência Nacional de Educação. Construindo o Sistema Nacional Articulado de Educação: O Plano Nacional de Educação, Diretrizes e Estratégias de Ação. Brasília, maio de 2010.

BRASIL/MEC/CNE. INDICAÇÕES PARA SUBSIDIAR A CONSTRUÇÃO DO PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO 2011-2020. Portaria CNE/CP nº 10, de 6 de agosto de 2009.

BRASIL/MEC. PROJETO DE LEI Nº 8035, de 21/12/10. Aprova o Plano Nacional de Educação para o decênio 2011-2020, e dá outras providências.

BERGER, Pierre & LUCKMANN, Thomas (1973). **A construção social da realidade**. Petrópolis: Vozes.

BOURDIEU, Pierre & PASSERON, J. Claude (1970). **A Reprodução**: elementos para uma Teoria do Sistema de Ensino. Rio: Francisco Alves, 1975.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Indagações sobre currículo** (5 Cadernos). Brasília: MEC/SEB, 2008.

CASALI, Alípio (2011). "O que é educação de qualidade?". In: MANHAS, Cleomar (Org.). **Quanto custa universalizar o direito à educação?** Brasília: Instituto de Estudos socioeconômicos, 2011, p. 15-40.

CASTORIADIS, Cornelius (1974). **A instituição imaginária da sociedade**. Rio: Paz e Terra, 1982.

COMPANHIA DE JESUS. "Ratio Studiorum" (1599). In: FRANCA, Leonel. **O Método Pedagógico dos Jesuítas**. Rio: Agir, 1952, p. 7-75.

CONFERÊNCIA NACIONAL DOS BISPOS DO BRASIL (CNBB). "Evangelificação da Juventude" (2007). Documentos da CNBB no. 85. São Paulo: Paulinas, 2009.

CORTELLA, M. Sérgio (1998). **A escola e o Conhecimento**. São Paulo: Cortez, 2009.

CONDORCET, Marquês de (1792). "L'instruction publique" (*Rapport*, 1792). In: SÉVERAC, J. B. **Condorcet**. Paris: Louis-Michaud, s.d.

CUNHA, L. Antônio (1975). **Educação e desenvolvimento social no Brasil**. Rio: Livraria Francisco Alves Ed.



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

CURY, Carlos R. J. (1984). **Ideologia e Educação Brasileira, Católicos e Liberais**. São Paulo: Cortez / Autores Associados.

CURY, Carlos R. J. (2010). **Por um Sistema Nacional de Educação**. São Paulo: Moderna.

DELORS, Jacques, et alii (1996). Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre Educação para o século XXI. São Paulo/Brasília: Cortez/MEC/UNESCO, 1998.

DEWEY, John (1916). **Democracia e educação**. São Paulo: Cia. Editora Nacional, 1973.

DEWEY, John (1938). **Experiência e educação**. São Paulo: Cia Editora Nacional, 1972.

DURKHEIM, Émile. "Educação e Sociologia" (1922) e "Educação Moral" (1925). In: **Sociologia, educação e moral**. Porto: RES, 1984.

DUSSEL, Enrique (2006). **20 Teses de Política**. São Paulo: Expressão Popular, 2007.

FORQUIN, J. Claude (1993). **Escola e Cultura**. As bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar. Porto Alegre: Artes Médicas.

FOUCAULT, Michel (1975). **Vigiar e punir: o nascimento da prisão**. Petrópolis: Vozes, 1977.

FREIRE, Paulo. (1996). **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**. Rio: Paz e Terra.

HADDAD, Sérgio e GRACIANO, Mariângela (Orgs.) (2006). **A educação entre os direitos humanos**. Campinas, SP: Autores Associados.

PAPA João Paulo II. Carta Encíclica *Fides et Ratio* (1998). São Paulo: Paulinas, 2010.

PAPA João Paulo II. Universidades Católicas. Constituição Apostólica (1990). São Paulo: Paulinas, 2004.

LUTERO, M. "Carta aos Conselheiros dos Estados Alemães pedindo-lhes a fundação de escolas cristãs" (1524) e "Pensamentos sobre a Educação" (1524). In FORGIONE, J. **Antologia Pedagógica Universal**, I. Buenos Aires: Libreria y Editora El Ateneo, 1948, p. 342-347.

ROSA, M. G. (1980). **A história da educação através dos textos**. São Paulo: Cultrix.

MARX, Karl & ENGELS, Friedrich (1833-1894). **Crítica da Educação e do Ensino**. Trad. e Notas por R. Dangeville. Lisboa: Moraes, 1978.

NEVES, Luis F. B. (1978). **O combate dos soldados de Cristo na Terra dos Papagaios**. Colonialismo e repressão cultural. Rio de Janeiro: Forense Universitária.



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

PINTO, A. Vieira (1969). *Ciência e existência*. Rio: Paz e Terra.

SAVIANI, Dermeval (2007). *História das idéias pedagógicas no Brasil*. Campinas / SP: Autores Associados.

_____ (2014). *Sistema Nacional de Educação e Plano Nacional de Educação. Significado, controvérsias, perspectivas*. Campinas: Autores Associados, 2014.

SNYDERS, Georges (1977). *Escola, Classe e Luta de Classes*. Lisboa: Moraes, 1977.

TEIXEIRA, Anísio (1969). *A educação e o mundo moderno*. Rio de Janeiro: Companhia Editora Nacional, 1977.

TORRES, Rosa M. (2001) *Educação para todos: a tarefa por fazer*. Porto Alegre: ArtMed.



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

2º semestre de 2014

Disciplina Obrigatória	Pesquisa em educação
NÍVEL	Mestrado
HORÁRIO	3ª feira - 13h00 às 16h00
PROFESSOR coordenador	Regina Lúcia Giffoni Luz de Brito
CRÉDITOS	3 (três)

Ementa

Este curso pretende introduzir os mestrandos nas questões relativas à Pesquisa Educacional, seus fundamentos históricos e epistemológicos subjacentes às diferentes áreas e concepções de pesquisa que tem favorecido o avanço das ciências humanas e sociais. Serão privilegiados os processos de investigação numa abordagem qualitativa, tanto no pedagógico como na condução da investigação, que contemplem os projetos dos alunos.

Objetivos

- Oferecer subsídios teóricos e instrumentais para uma investigação consistente e significativa nos âmbitos pessoal, social e acadêmico, considerando-se os diferentes projetos de dissertação e suas respectivas orientações.
- Desenvolver, em conjunto com o grupo classe, elementos passíveis de subsidiar os temas, os problemas e as metodologias privilegiadas pelos projetos em apresentação e em análise.
- Trabalhar de modo crítico as visões teóricas inerentes às principais referências e tendências investigativas afeitas à educação em geral e aos projetos de dissertação em específico.
- Viabilizar trocas de experiências dos alunos com seus pares, professores e orientadores.
- Contribuir para a construção da identidade do mestrando iniciante enquanto aluno do Programa de Pós-graduação em Educação: Currículo da PUC-SP.

Bibliografia

ANDRÉ, M. *Etnografia da Prática Escolar*. Campinas: Papirus, 1995.

_____. (org.) *O Papel da Pesquisa na Formação e na Prática dos Professores*. Campinas: Papirus, 2001.

_____. *Autores ou Atores? O papel do sujeito na pesquisa in Linhares, C. e outros* (orgs.)



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

in Os Lugares dos Sujeitos na pesquisa Educacional. Ed. UFMS, 1999.

_____. e LUDKE, M. **Pesquisa qualitativa em Educação.** São Paulo: EPU, 1998.

BAGNO, M. **Pesquisa Na Escola: o que é, como se faz.** Loyola, 4^a. Ed.,2000.

BICUDO, M.A.V e ESPÓSITO,V..H. C. (orgs.) **Pesquisa Qualitativa em Educação: um enfoque fenomenológico.**Piracicaba: UNIMEP,1994.

BOGDAN, R. BIKLEN, L. - **Investigação Qualitativa em Educação: Uma introdução à teoria e aos métodos.** Portugal, Porto Editora, 1994.

BRANDÃO, H.H.N. **Introdução à análise do discurso.** Campinas-SP:Unicamp,2004.

BRITO, R.L.G.L. de. (org.) **Educação para o conviver e a gestão da aprendizagem: o educador gestor e o gestor educador.** Curitiba: Appris, 2011.

CAMPOS, M. .M.. Pesquisa em Educação: algumas questões para debate. Texto apresentado na Mesa redonda. **A pesquisa na pós-graduação e seus impactos na Educação,**. IV Mostra de Pesquisa em Educação, na PUC de São Paulo., 2006.

CHIZZOTTI, A. **Pesquisa em Ciências humanas e sociais.** 6.ed. São Paulo: Cortez, 2003.

_____. **Pesquisa qualitativa em Ciências humanas e sociais.** Petrópolis: Vozes, 2006

COSTA, A. De O.;MARTINS A.,M. E FRANCO, M.L.P.B. (Orgs.) **Uma história para contar:a Pesquisa na Fundação Carlos Chagas.** São Paulo:Annablume,2004.

DENCKER, A. de F. M. e Via, S. C.da **Pesquisa Empírica em Ciências Humanas.** Futura, 2000.

ECO, U. **Como fazer uma tese.** 3.ed. São Paulo: Ed. Perspectiva, 1998

GATTI, B. A. **A Construção da Pesquisa em Educação.** Brasília: Plano. Série Pesquisa em Educação No. 1, 2002.

_____. **Grupo focal na Pesquisa em Ciências Sociais e Humanas** Série Pesquisa em Educação Brasília: Líber Livro Editora, 2005.

_____. A produção da pesquisa em educação no Brasil em suas implicações sócio-político-educacionais: uma perspectiva na contemporaneidade in **A produção da pesquisa em educação no Brasil em EP 145 - Metodologia da Pesquisa em Ciências da Educação** <http://www.lite.fae.unicamp.br/cursos/txt8.htm>

INEP/MEC. **Relatos de pesquisa.** Série documental. vol. 1 e 2. 2.ed. Brasília DF: 2003.

LAVILLE, C. e DIONEE, J. **A construção do saber.** Ed.UFMG/ ARTMED, 1999.

LÜDKE, M. & ANDRÉ, M. **Pesquisa em Educação: Abordagens Qualitativas.** São Paulo, Editora Pedagógica Universitária, 1986.



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

LUNA, S. V. de **Planejamento de pesquisa**. São Paulo: EDUC, 2000.

MOREIRA, A.F.B. A recente produção científica sobre currículo e multiculturalismo no Brasil (1995-2000): avanços, desafios e tensões in **Revista Brasileira de Educação**, Set. Out. Nov. Dez., 2001

PESCUMA D. e CASTILHO, A.P. F. de. **Projeto de Pesquisa O que é? Como fazer?** São Paulo: Olho d'Água, 2006.

ROMANELLI, G e BIAZOLI-ALVES, Z.M.M. **Diálogos Metodológicos sobre a prática da Pesquisa**. Ribeirão Preto, S.P.: Legis Suma, 1998.

SANTOS, B. de S. **Um Discurso Sobre as Ciências**. Porto, Edições Afrontamento, 1987.

Série **Pesquisa em Educação**. Brasília: Líber livro, 2005.

SEVERINO, A. J. **Metodologia do Trabalho Científico**. São Paulo: Cortez, . 2008

STENHOUSE, L. **La investigación como base de la enseñanza**. Morata, 1998.

WITTROCK, M.C. - **La Investigación de La Enseñanza: Métodos Cualitativos**, Buenos Aires, Pardós, 1989.



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

2º semestre de 2014

Disciplina Obrigatória	Epistemologia e educação
NÍVEL	Doutorado
HORÁRIO	5ª feira - 09h00 às 12h00
PROFESSOR coordenador	Antonio Chizzotti
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

A epistemologia da educação visa analisar os fundamentos filosóficos das pesquisas em currículo (ontologia, epistemologia e metodologia); e avaliar os fundamentos da pesquisa dos projetos de doutorado das diferentes Linhas de Pesquisa do Programa, no campo curricular.

Objetivos

- discutir a epistemologia das ciências humanas no contexto da ciência moderna e sua relação com o currículo;
- analisar os fundamentos sócio-históricos e filosóficos, as tendências e os debates atuais sobre a problemática científica e a pesquisa no campo curricular;
- analisar as formulações epistemológicas contemporâneas e suas implicações para a pesquisa educacional;
- elaborar os fundamentos epistemológicos dos projetos de doutorado em educação: currículo.

Bibliografia

ARON, Raymond. *As etapas do pensamento sociológico*. Tradução Sergio Barth. 5 ed. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

BACHELARD, Gaston. *O Novo Espírito Científico: contribuição para uma psicanálise do conhecimento objetivo*. Tradução Remberto Francisco Kuhnen. São Paulo: Abril Cultural, 1974.

BACHELARD, Gaston. *Filosofia do Não: filosofia do novo espírito científico*. Tradução Joaquim José Moura Ramos. São Paulo: Abril Cultural, 1974.

BERNARD, Claude. *Introduction à l'étude de la médecine expérimentale*. 1865. Disponível em: <http://www.gutenberg.org/ebooks/16234>.



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

DARLING-HAMMOND, Linda; SNYDER, Jon. Curriculum studies and Tradition in inquiry: The scientific Tradition. In: JACKSON, Philip W. (Ed) *Handbook of research on*

BODGAN, Robert; BIKLEN, Sari. *Investigação qualitativa em educação; uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto: Porto Editora, 1994.

CHIZZOTTI, Antonio. *Pesquisa em ciências humanas e sociais*. 11. ed. São Paulo: Cortez, 2010

CHIZZOTTI, Antonio. *Pesquisa qualitativa em ciências humanas e sociais*. 4. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011

COMTE, Auguste. *Cours de philosophie positive*. Paris: Rouen Frères, Libraires-Éditeurs, 1830. Disponível em: <http://www.gutenberg.org/ebooks/31881>. Tradução: Comte, A. Curso de filosofia positiva (1ª. lição). São Paulo: Abril Cultural, 1984. Col. Os Pensadores

COMTE, Auguste. *Discurso Preliminar Sobre o Espírito Positivo - I Tradução* de Renato Barboza Rodrigues Pereira. Edição: Ridendo Castigat Mores. eBooksBrasil. Disponível online (gratuito) www.ebooksbrasil.org/adobeebook/comte.pdf.

CRESWELL, John W. *Qualitative inquiry and research design; choosing among five traditions*. Thousand Oaks: Sage, 1997.

DENZIN, N. K.; LINCOLN, Y. S. (Eds.). *The SAGE Handbook of qualitative research*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, 4th ed. 2011.

DENZIN, Norman K. ; LINCOLN, Yvonna S. e Colaboradores. *O Planejamento da pesquisa qualitativa - teorias e abordagens*. 2. ed. Tradução de Sandra Regina Netz. Porto Alegre: Artmed, 2006.

DORTIER, Jean-François (sous la dir.). *Le dictionnaire des sciences humaines*. Auxerre : Éditions Sciences Humaines, 2004.

ELMORE, Richar ; SYKES, Gary ; SPILLANE, James. Curriculum policy. In : JACKSON, Philip W. (Ed) *Handbook of research on curriculum*. New York: Mac Millan, 1992, p. 185-215.

GADAMER, Hans-Georg. *Verdade e método; traços fundamentais de uma hermenêutica filosófica*. Petrópolis, RJ: Vozes, 1997 p.61-92.

HABERMAS, Jurgen. *Conhecimento e interesse*. São Paulo: Zahar, 1992.

HABERMAS, Jurgen. *Técnica e Ciência como "Ideologia"*. Lisboa: Edições 70, 1994.

HELLER, Agnes; SANTOS, Boaventura. de S. et al. A crise dos paradigmas em ciências sociais e os desafios para o século XXI. Rio de Janeiro: Contraponto, 1999.

JACKSON, Philip W. (Ed.). *Handbook of research on curriculum; A Project of the American Educational Research Association*. New York: MacMillan, 1992.



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

KUHN, Thomas. *A estrutura das revoluções científicas*. 5.ed. São Paulo: Perspectiva, 1997.

LINCOLN, Yvonna S.. Curriculum studies and Tradition in inquiry: The humanistic Tradition. In: JACKSON, Philip W. (Ed) *Handbook of research on curriculum*. New York: Mac Millan, 1992, p.79-97.

LIU, Michel. *Fondements et pratiques de la recherché-action*. Paris: L'Harmatan. 1997.

MORIN, Edgar.). *O método: 1. a natureza da natureza; 2. a vida da vida; 3. o conhecimento do conhecimento; 4. ideias; 5. a humanidade da humanidade; 6. ética*. Porto Alegre: Sulina. 1999-2003

MORROW, Raymond Allen; TORRES, Carlos Alberto. *Teoria social e educação*. Porto:

PIAGET, Jean. *A situação das ciências do homem no sistema das ciências. Volume I*. Tradução Isabel Cardigos dos Reis. Lisboa: Bertrand.[197?].

PINAR, William F.; REYNOLDS, Willian M.; SLATTERY, Patrick; TAUBMAN, Peter. *Understanding Curriculum*. New York: Peter Lang, 1996.

POPPER, Karl Raimund. *Lógica da investigação científica*. São Paulo: Cultrix, 1975.

POPPER, Karl Raimund. *Princípios da prova e dos métodos de investigação científica*. São Paulo: Abril Cultural. 1979. Col. Os Pensadores, 34.

PRIGOGINE, Ilya ; STRENGERS, Isabelle. *A nova aliança; metamorfose da ciência*. Tradução de Miguel Faria e Maria J. Machado Trincheira. Brasília: Editora da UnB . 1984

PRIGOGINE, Ilya (). *O fim das certezas; tempo, caos e as leis da natureza*. Tradução de Roberto Leal Ferreira. São Paulo: Ed. UNESP. 1996

REALE, Giovani; ANTISERI, Dario. *História da filosofia*. São Paulo: Paulus, 1991. 3 v.

SANTOS, Boaventura de Sousa. *Um discurso sobre as ciências*. .ed. São Paulo: Cortez, 2010.

STUART MILL, John. *A System of Logic, Ratiocinative and Inductive, being a connected view of the principles of evidence, and the methods of scientific investigation*. New York: Harper & Brothers, Publishers, Franklin Square, 1882.

Disponível em: www.gutenberg.org/ebooks/27942. Tradução: O sistema da lógica, São Paulo: Abril Cultural. Os Pensadores,

WALKER, Decker, F. Methodological issues in curriculum research. In: JACKSON, Philip W. (Ed) *Handbook of research on curriculum*. New York: Mac Millan, 1992, p.98-118.



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

2º semestre de 2014

Disciplina obrigatória	Seminário de pesquisa
NIVEL	Doutorado
HORÁRIO	4ª feira - 13h00 às 16h00
PROFESSOR coordenador	Ana Maria Aparecida Avella Saul
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

O curso objetiva subsidiar os doutorandos no desenvolvimento de suas pesquisas, por meio da apresentação e discussão de temas que possam instrumentalizá-los para a realização de seus trabalhos, do ponto de vista da metodologia. Serão convidados professores para colaborar com a discussão dos temas selecionados. A expectativa é de que os conteúdos desse seminário sejam relevantes para a construção do capítulo metodológico das teses dos alunos. Objetiva-se também, que os doutorandos discutam a produção desse capítulo, e o desenvolvimento dos aspectos metodológicos de suas teses com os seus orientadores. Os professores orientadores participarão da atribuição de notas aos seus orientandos matriculados nesse Seminário, no final do semestre.

Bibliografia inicial

ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini. Mapeando percepções de docentes no CHIC para análise da prática pedagógica. In: Alexandra Okada. (Org.). *Cartografia Cognitiva*. Mapas do conhecimento para pesquisa, aprendizagem e formação docente. Cuiabá, MT: KCM, 2008, v. 1, p. 325-338.

ALMEIDA, M. E. B.; IANNONE, L. R.; SILVA, M. G. M. Educação a distância: oferta, características e tendências dos cursos de licenciatura em Pedagogia. *Estudos e Pesquisas Educacionais*, v. 3. São Paulo: Fundação Victor Civita, 2012. ISSN 2177-353X. pp. 279-354.

ALMOULOU, Saddo. Fundamentos da Didática da Matemática e Metodologia de Pesquisa. V. III. *CEMA: Caderno de Educação Matemática*. Programa de Estudos Pós-Graduados no Ensino de Matemática. 2º sem, 1997.



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

ANDRÉ, Marli. O que é um estudo de caso qualitativo em educação? (no prelo) disponibilizado pela profa. Marli André.

ANDRÉ, Marli e GATTI, Bernardete A. Métodos Qualitativos de Pesquisa em Educação no Brasil: origens e evolução (no prelo) disponibilizado pela profa. Marli André.

BANCOVSKY Renata. *Formação e prática de gestão escolar com o uso das tecnologias*. Dissertação (Mestrado em Educação: Currículo). Programa de Pós-Graduação em Educação: Currículo, 2008.

CARNEIRO, Eduardo Araujo. Notas introdutórias sobre a análise do discurso.

Disponível em: <<http://www.artigos.com/artigos/humanas/filosofia/-notas-introdutorias-sobre-a-analise-do-discurso-1734/artigo/#.UiaZgtLyIZx>> Acesso em 03 abr 2013.

BOGDAN, Robert e BLIKEN, Sari. *Investigação qualitativa em educação*. Uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora, 1994.

CAMPOS, Maria Malta e FÁVERO, Osmar. A pesquisa em Educação no Brasil. *Cadernos de Pesquisa*, n. 88, fev. 1994, p. 5-17.

CHIZZOTTI, Antonio. *Pesquisa em ciências humanas e sociais*. São Paulo: Cortez, 2003.

CIAMPA, A.C. *A estória do Severino e a história da Severina -um ensaio de Psicologia Social*. São Paulo:Brasiliense, 2007..

DEMO, Pedro. *Metodologia do conhecimento científico*. São Paulo: Atlas, 2000.

FREIRE, Paulo. Criando métodos de pesquisa alternativa: aprendendo a fazê-la melhor através da ação. In BRANDÃO, Carlos Rodrigues (org.). *Pesquisa participante*. São Paulo: Editora brasiliense, 1981.

GATTI, Bernardete Angelina. *Grupo focal na pesquisa em Ciências Sociais e Humanas*. Brasília. Liber Livro Ed., 2005.

GRAS, Régis. L'analyses des donnés: une méthodologie de traitement de questions de didactique. *Recherches en Didactiques Mathématiques*, vol 12-1, 1992.

LAVILLE, Christian e DIONNE, Jean. *A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas*. Porto Alegre: ARTMED, Belo Horizonte: Ed. UFMG, 1999. (adaptação de Lana Mara Siman).

LUNA, Sérgio Vasconcelos. *Planejamento de pesquisa: uma introdução*. São Paulo: EDUC-Editora da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 2009.



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

LEFÈVRE F; LEFÈVRE A. M. C. *Discurso do Sujeito Coletivo: um novo enfoque em pesquisa qualitativa (desdobramentos)*. 2ª ed. - Caxias do Sul: Educs, 2005.

LUDKE, Menga e ANDRÉ, Marli E. D. A. *Pesquisa em educação: abordagens qualitativas*. São Paulo: EPU, 1986.

PESCUMA, Derna e CASTILHO, Antônio P. F. de. *Projeto de pesquisa: o que é? como fazer? Um guia para sua elaboração*. São Paulo: Olho d'Água, 2005.

SAVIANI, Dermeval. *Educação Brasileira: estrutura e sistema*. São Paulo: Autores Associados, 2008.

SEVERINO, Antônio Joaquim. *Metodologia do trabalho científico*. São Paulo: Cortez, 2000 (21º ed. revista e ampliada).

SZYMANSKI, Heloisa e ALMEIDA Laurinda Ramalho de PRANDINI, R. A. *A entrevista na pesquisa em educação- a prática reflexiva*. Brasília: Liber livros, 2008.

THIOLLENT, Michel. *Crítica metodológica, investigação social & enquete operária*. São Paulo: Polis, 1980.



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

2º semestre de 2014

Disciplina obrigatória	Estudos avançados em currículo
NIVEL	Doutorado
HORÁRIO	4ª feira - 09h00 às 12h00
PROFESSOR coordenador	Branca Jurema Ponce
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

A disciplina *Estudos Avançados em Currículo* busca apresentar e discutir o Currículo como um problema da educação contemporânea; o faz no âmbito da educação escolar. Privilegia a abordagem da teoria crítica, sem deixar de apresentar outras tendências, dando ênfase às relações do currículo com a sociedade, o poder, o conhecimento, a ética e a cultura. Enfatiza o papel dos sujeitos envolvidos na construção curricular na esteira de compreender que a construção de uma sociedade democrática e solidária seja a finalidade principal do currículo escolar.

Objetivos

- Problematizar o currículo escolar de modo a apresentá-lo na sua complexidade e contradição;
- Compreender o currículo escolar como uma responsabilidade social coletiva;
- Problematizar e diagnosticar fatores significativos para analisar e/ou construir currículos: seleção de conteúdos; experiências didático-pedagógicas; recursos humanos e materiais; políticas; relações intersubjetivas, relações trabalhistas; formação de professores; avaliação; modelos organizacionais;
- Discutir a atualidade das questões curriculares e a necessidade de estudos na área.

Bibliografia

CHIZZOTTI, A. e PONCE, B.J. O Currículo e os Sistemas de Ensino no Brasil. IN *Currículo sem Fronteiras*, v. 12, n. 3, p.25-36, Set/Dez 2012.

GIMENO SACRISTAN, J. **Poderes instáveis em Educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999, capítulo IV (parte II).

HAMILTON, David. "Sobre a origem dos termos classe e curriculum" in *Revista Teoria e Educação*, nº 06, p. 33 - 52. Porto Alegre, Pannonica, 1992.



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

HAMILTON, David. "Mudança social e mudanças pedagógicas: a trajetória de uma pesquisa histórica" in **Revista Teoria e Educação**, nº 6, p. 3 - 32. Porto Alegre, Pannonica, 1992.

PONCE, Branca Jurema . A Educação em Valores no Currículo Escolar In **Revista e-curriculum**, v. 5, p. 1-15, 2009.



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

2º semestre de 2014

LINHA DE PESQUISA	Currículo e Avaliação Educacional
TEMA	Seminários de Projetos Integrados: currículo: questões atuais VI
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	2a feira - 09h00 às 12h00
PROFESSOR coordenador	Mere Abramowicz
CRÉDITOS	3 (três)

Ementa

O Seminário de projetos integrados: currículo: questões atuais constitui-se na articulação epistemológica entre linhas de pesquisa implicadas nos projetos de mestrandos e doutorandos.

Busca mapear as principais temáticas que constituem a discussão contemporânea curricular onde se destacam aspectos como: currículo e conhecimento, currículo e avaliação, currículo e formação docente, reformas curriculares além de outros itens emergentes da reflexão sobre currículo.

Acreditamos que o currículo se constitui em uma construção permanente de práticas com um significado marcadamente cultural, social, histórico e interativo caracterizando-se, assim, como uma prática social pedagógica complexa.

A concepção contemporânea de currículo é polissêmica incorporando uma variedade de dimensões: social, cultural, histórica, política, econômica, de gênero, autobiográfica, além de outras.

Objetivos

- Refletir criticamente sobre os temas atuais de currículo em uma visão multifacetada;
- Flagrar o movimento contemporâneo de currículo com suas diferentes dimensões;
- Desenvolver um marco integrador para obter informações e construir competências para aceitar e respeitar a diversidade cultural percorrendo diversas temáticas tais como: Currículo e gênero; currículo e a questão étnica; currículo e sexualidade; currículo e multiculturalismo; currículo e envelhecimento e outras questões emergentes;
- Analisar os fundamentos epistemológicos curriculares;
- Analisar os fundamentos e as relações entre currículo e avaliação;



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

- Analisar currículo e suas implicações para formação docente;
- Analisar processos de reorientação curricular com suas principais características;
- Refletir sobre as políticas públicas de currículo e suas repercussões na realidade brasileira;
- Produzir conhecimento na área curricular, em pesquisas que colaborem para a melhoria da qualidade da educação.

Bibliografia

- ABRAMOWICZ, Mere *et. Alii* **Currículo e Avaliação uma articulação necessária. Textos e contextos**, Recife, PE : Edições Bagaço , 2006
- ABRAMOWICZ, Mere e Casadei, R. Silmara. **Paulinho, um menino que escreveu uma nova história**. São Paulo, Cortez Editora, 2010
- APPLE, M. W, **Educação e poder**, Porto Alegre : Artes Médicas, 1989
- ____ **Conhecimento oficial**. Petrópolis, R.J.: Vozes, 1997
- ____ **Política cultural e educação**. São Paulo : Cortez, 2000
- ____ **Ideologia e currículo** (3ª edição). Porto Alegre: Artmed, 2006
- BURBULES, N. C. , Torres, C.A. (Orgs.). **Globalização e Educação**. Porto Alegre: Artmed, 2004
- COOKSON, Jr. Peter W; SCHNEIDER, Barbara. **Transforming Schools**. Garland Reference Library of Social Science, 1995.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 48ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005
- ____ **Pedagogia da esperança**. 4ª edição. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992
- ____ **A educação na cidade**. 3ª Ed. São Paulo: Cortez, 1991
- ____ **Política e Educação**. 8ª Ed. São Paulo: Vila das Letras, 2007
- ____ **Conscientização, teoria e prática da libertação**. São Paulo: Centauro. 2008
- ____ **Pedagogia da Autonomia. Saberes necessários à prática educativa**. 14ª Ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996
- ____ **Ação cultural para a liberdade**, 10ª Ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2002
- Giroux, H. **Escola crítica e Política cultural**, São Paulo: Cortez A. Associados, 1987
- ____ **Os professores como intelectuais: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed, 2006
- MC LAREN, Peter, **Rituais na escola**, Petrópolis, RJ: Vozes, 1991
- SACRISTÁN, J. Gimeno, **Currículo: uma reflexão sobre a prática**, Porto Alegre: Artes Médicas, 1998



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

1º semestre de 2015

Linha de pesquisa	Currículo, Conhecimento e Cultura
TEMA	Seminários de Projetos Integrados: currículo, mito e ciência
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	3ª feira - 16h00 às 19h00
PROFESSOR coordenador	Alípio Márcio Dias Casali
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

Currículo: Do mito à ciência? Da ciência do mito ao mito da ciência? Entre o mito e a ciência? O pensamento pedagógico com frequência opõe mito e ciência, a favor desta. Mas o que há de esclarecimento no mito e o que há de mítico na ciência? Esta Linha de Pesquisa, neste semestre, tem por objetivo pensar o Currículo nessa trama entre mito e ciência, buscando evidenciar suas reciprocidades internas, na expectativa de permitir formular, a partir daí, uma compreensão crítica acerca do caráter cultural de sua produção.

TEXTOS-BASE

ELIADE, Mircea (1963). Aspectos do mito. Lisboa: Edições 70 (Mito e Realidade. São Paulo: Perspectiva, 2000).

BARTHES, Roland (1957). Mitologias. São Paulo, DIFEL, 5ª edição, 1982. Parte 2. "O Mito, hoje", pág. 199-246.

CAMPBELL, Joseph (1988). O poder do mito. São Paulo: Palas Athena, 1990. Capítulo V: "A saga do herói", pág. 131-174.

ADORNO, Theodor & HORKHEIMER, Max (1944). "O conceito de esclarecimento". In Dialética do Esclarecimento: fragmentos filosóficos. Rio de Janeiro: Zahar, 1985, págs. 11-46.



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

2º semestre de 2014

Linha de pesquisa	Formação de Professores
TEMA	Formação de professores e currículo na contemporaneidade: concepções, práticas e movimentos
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	3ª feira - 09h00 às 12h00
PROFESSOR coordenador	Marina Graziela Feldmann
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

O objetivo da Linha de Pesquisa é construir referenciais de análise sobre a questão formação de educadores e currículo, articulando-a ao estudo de práticas pedagógicas dentro do contexto educacional brasileiro, identificando-se dessa forma as tendências pedagógicas, culturais e sociais que circundam esse tema na atualidade. Essa dimensão de análise será relacionada à problematização da escola enquanto espaço de inclusão/ exclusão social. Nessa perspectiva duas dimensões serão privilegiadas:

- 1) Construção de referenciais de análise sobre o tema formação de educadores e currículo, a partir do estudo da prática docente dentro do contexto sócio, político econômico e cultural, frente às transformações do mundo do trabalho.
- 2) Construção de mudanças no desenho curricular da escola, entendida em sua totalidade: na vivência de valores éticos, estéticos, no sentido de pertencimento, na diversidade cultural, e na revisão da concepção do ensinar e aprender na contemporaneidade.

Referências bibliográficas

BURBULES, N. C. e TORRES, C. A. (org.) **Globalização e Educação: Perspectivas Críticas**. São Paulo: Artmed, 2004.
CASASSUS, J. **A Escola e a Desigualdade**. Brasília: Plano, INEP, 2002.



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Faculdade de Educação

PUC-SP

Pós-Graduação em Educação: Currículo

FELDMANN, M. G. (org.). **Formação de Professores e Escola na Contemporaneidade**. São Paulo: Editora Senac, 2009.

_____. **A Questão da Formação de Professores e o Ensino da Arte na Escola Brasileira: Alguns Apontamentos**. Revista Olhar de Professor (UEPG) v 11, p 169-182, 2008

_____. **Questões Contemporâneas: Mundo do Trabalho e Democratização do Conhecimento**. In SEVERINO, A. J. e FAZENDA, I. Políticas Educacionais: O Ensino Nacional em Questão. São Paulo: Papyrus Editora.

- _____; MASETTO, M.T. **Desenho Curricular em Transformação: considerações sobre as instituições escolares e para além delas** in Revista de Ciências da Educação (UNISAL) v. 26, p. 85-97, 2012

GARCIA, C. Marcelo. **Formação de Professores para uma Mudança Educativa**. Portugal: Porto Editora, 1999.

GOMÉZ, A. I. PEREZ. **La Cultura Escolar em la Sociedad Neoliberal**. Espanha: Morata, 1998.

MIZUKAMI, M. G. N.; REALI, A. M. M. (orgs.) **Formação de Professores: Práticas Pedagógicas e Escola**. São Carlos: EDUFSCAR, 2002.

_____. **Formação de Professores: Tendências Atuais**. São Carlos: EDUFSCar, 2003.

SACRISTÁN, J. G. **Educar e Conviver na Cultura Global**. Porto Alegre, Artmed Editora, 2002.

_____. **O Currículo**. Porto Alegre, Artmed Editora, 2002.

_____. **Poderes Instáveis na Educação**. Porto Alegre, Artmed Editora.

TARDIF, M.; LESSARD, C. **Formação de Professores e Contextos Sociais**. Portugal: Rés, 1997.

_____. **Trabalho Docente: Elementos para uma Teoria da Docência como Profissão de Interações Humanas**. Petrópolis: Vozes, 2005.

UNESCO/INEP. **O Perfil dos Professores Brasileiros: o que fazem, o que pensam, o que almejam**. São Paulo, 2004.



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

2º semestre de 2014

Linha de pesquisa	Formação de Professores
TEMA	Seminários de Projetos Integrados: formação de educadores na contemporaneidade IV
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	3ª feira - 13h00 às 16h00
PROFESSOR coordenador	Marina Graziela Feldmann
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

Formação de educadores em seus fundamentos teóricos atuais, em sua abrangência política, econômica e sociocultural e nas propostas de realização nas modalidades inicial e continuada.

Objetivos

- Analisar o fazer docente a partir das mudanças contemporâneas do e no mundo do trabalho.
- Problematizar a escola como espaço de inclusão/exclusão social no cenário da mundialização, bem como das políticas públicas da educação.

Referências Bibliográficas

FELDMANN, Marina Graziela (org.). "Formação de Professores e Escola na Contemporaneidade". São Paulo: Editora Senac, 2009.

_____. "A questão da formação de professores e o Ensino da Arte na Escola Brasileira: alguns apontamentos". Revista Olhar de Professor (UEPG) v 11, p 169-182, 2008

GARCIA, C. Marcelo. "Formação de Professores para uma Mudança Educativa". Portugal, Porto Editora, 1999.

TARDIF, M.; LESSARD, C.. "Trabalho Docente: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas". Petrópolis: Vozes, 2005.



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

2º semestre de 2014

Linha de pesquisa	Formação de Professores
TEMA	Inovações educacionais em projetos curriculares
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	3ª feira - 16h00 às 19h00
PROFESSOR coordenador	Marcos Tarciso Masetto
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

Esta disciplina tem por objetivo investigar e aprofundar o conceito de inovação educacional e sua aplicação aos projetos curriculares que se apresentam diferentes dos tradicionais. Com apoio de estudos teóricos publicados sobre inovação educacional, discutiremos o aspecto inovador dos projetos investigados, bem como as características de inovação de seu desenho curricular .

Objetivos

São seus objetivos:

1. Debater conceitos de inovação educacional e mudança
2. Identificar projetos educacionais que se apresentam em seu funcionamento com características diferenciadas dos projetos tradicionais
3. Investigar o conceito de inovação em desenhos curriculares para a graduação no ensino superior a partir das diretrizes curriculares
4. Debater processos de formação para docentes que integram projetos curriculares inovadores.

Bibliografia

CAMPOS, Luiz Carlos de ;DIRANI, Ely Antonio;MANRIQUE, Ana Lúcia, *Educação em Engenharia : novas abordagens*, São Paulo, Educ 2011

CANÁRIO, Rui , *A Escola tem futuro? Das promessas às incertezas*, Porto Alegre, Art Med, 2006



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

CARBONELL, Jaume , *A Aventura de inovar – A mudança na escola –*

Porto Alegre, ArtMed, 2002

CEBRIAN, Manuel (Coord.), *Enseñanza Virtual para la Innovación universitária.* Madrid.Narcea, S.A. de Ediciones,2003

FAGUNDES, Maurício César Vitória, *Mudar a Universidade é possível? Desafios e as tensões de um Projeto Pedagógico emancipatório*, Curitiba (PR), CRV, 2012

CUNHA, Maria Isabel da , *Formação docente e Inovação: epistemologias e pedagogias em questão - XIV Endipe – in Eggert, Edla et alii (Orgs.) - Trajetórias e processos de ensinar e aprender: didática e formação de professores , Livro 01 p 465 - 476 – Porto Alegre, EDIPUCRS,2008*

GAETA, Cecília e MASETTO, Marcos *Metodologias Ativas e o Processo de Aprendizagem na Perspectiva da Inovação – PBL – Congresso Internacional – USP Leste, 2010*

HARGREAVES, Andy; EARL, Lorna;RYAN, Jim. *Educação para a mudança.* Porto Alegre, Artmed, 2001

HARGREAVES, Andy , *O Ensino na sociedade do conhecimento – Educação na era da insegurança ,* Porto Alegre, Artmed,2004

HERNANDEZ, Fernando. *Inovações: Aprendendo com as inovações nas escolas.,* Porto Alegre, Artmed Editora , 2000.

IMBERNÓN, Francisco .(Org.) . *A Educação no século XXI.* Porto Alegre, ArtMed,2000

MASETTO, Marcos T. ; ZUKOWSKY, Cristina Tavares – *Inovação e Universidade,* in Ensino do direito em debate: reflexões a partir do 1ºSeminário Ensino Jurídico e Formação Docente <http://direitogv.fgv.br/publicacoes/livros-digitais>

MASETTO, Marcos T. (Org.) *Inovação no Ensino Superior,* São Paulo, Ed. Loyola, 2012

MASETTO, Marcos T. *Inovação Curricular, tecnologias de informação e comunicação e formação de professores,* in SIGNORINI, Inês e FIAD, Raquel Salek, *Ensino de Língua , das reformas, das inquietações e dos desafios ,* Belo Horizonte, Editora UFMG,2012

MASETTO, Marcos T. *Inovação Curricular no Ensino Superior ,* Revista E-Curriculum, ISSN 1809-3876 - v.7, no. 2, 2011

MASETTO, Marcos T. , *Inovação na Aula Universitária; espaço de pesquisa, de construção de conhecimento interdisciplinar, espaço de aprendizagem e de tecnologias de comunicação,* Revista – Perspectiva – da Universidade Federal de Sta.Catarina, vol.29, 2011

MASETTO, Marcos, *Resgate do espaço dos cursos de especialização, conhecidos como pos graduação lato sensu, para a formação pedagógica de professores do ensino superior- XIV Endipe – in Traversini, Clarice ET alii (Orgs.) - Trajetórias e processos de ensinar e aprender: praticas e didáticas, Livro 2 , p.391- 406 – Porto Alegre, EDIPUCRS,2*



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

- MASETTO, Marcos *Inovação Educacional e Formação de Professor in Revista de Educação ANEC - Associação Nacional de Educação Católica do Brasil* , no. 151, Ano 38, jul./dez. de 2009
- MASETTO, Marcos , *Inovação na educação superior - Revista Interface*, v.8,n.14,2004
Fundação UNI/ Unesp - Botucatu
- PAREDES, Joaquin y HERRAN, Agustin de la (Coords.) , *La práctica de La innovación educativa*, Madrid, Editorial Síntesis S.A., 2009
- PAREDES, Joaquin y HERRAN, Agustin de La (Coords.), *Promover el cambio pedagógico em la Universidad*, Madrid, Ediciones Pirámide, 2012
- PEREIRA, Elisabete M.A.;Mercuri, Elizabeth e Bagnato, Maria Helena - *Inovações curriculares:experiências em desenvolvimento em uma universidade pública* , in *Revista Currículo sem Fronteiras*, v.10, n.2,pp. 200-213, julho-dez.2010
- PEREIRA, Elisabeth - (Org.)- *Universidade e Currículo - Campinas ,SP, Mercado de Letras*, 2010.
- POZO, Juan Ignacio.- *Aprendizes e Mestres, A Nova Cultura da Aprendizagem* Artmed, P.Alegre, 2002
- THURLER, Mônica Gather . *Inovar no interior da escola*, Porto Alegre,ArtMed,2001
- ZANCHET, Beatriz Maria e GHIGGI, Gomercindo - *Práticas Inovadoras na Aula Universitária- Possibilidades, desafios e perspectivas.- São Luis /MA- EDUFM*
- TESES - Cecília Gaeta , Martha Prata Linhares, Carolina Arantes Pereira, Thiago Shultze, Elize Keller , Maurício César Vitória Fagundes
- DISSERTAÇÃO - Elize Keller

ARTIGOS NO PRELO :

1. Experiências Inovadoras na Educação Superior: Pesquisa realizada por um grupo de professores brasileiros (FORPEC) trabalhando em rede multiplicadora de conhecimentos. Marcos Masetto e Martha Prata Linhares
2. Formação de Professores integrados em Projetos Inovadores: o caso do Projeto da Universidade Federal do Paraná -Litoral (UFPr-Litoral). Marcos Tarciso Masetto, Marina Feldmann e Carolina Arantes Pereira
3. Formação de professores para currículos inovadores no ensino superior : um estudo num curso de direito.. Marcos Masetto, e Cristina Zukowsky-Tavares



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

2º semestre de 2014

Linha de pesquisa	Formação de Professores
TEMA	Seminário avançado sobre práticas pedagógicas na docência universitária
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	5ª feira - 09h00 às 12h00
PROFESSOR coordenador	Marcos Tarciso Masetto
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

Esta disciplina tem por objetivo dialogar com docentes do ensino superior sobre as suas práticas pedagógicas nas aulas universitárias expressas em técnicas de aprendizagem e técnicas de avaliação

Este diálogo incorporará duas dimensões: uma reflexão crítica sobre as experiências didáticas dos participantes e a realização de oficinas que permitam identificar e experienciar novas alternativas de práticas pedagógicas.

Condição para participação deste seminário: ser professor no ensino superior com experiência, pelo menos de um ano, nesse nível de ensino.

Metodologia

O princípio fundamental será o da participação, colaboração nas apresentações, análises, leituras e sugestões. Colocar em prática as práticas estudadas.

Identificação das experiências dos participantes

Estudo teórico da técnica usada com oficina sobre ela com sugestões a partir de oficinas realizadas

Identificação de novas práticas pedagógicas

Exercícios para o uso delas em aulas

Bibliografia

1. ANASTASIOU, Lea e PESSATE Alves, Leonir. Processos de Ensino na Universidade. Joinville, SC, Univille, 2003
2. BAIN, Ken - Lo que hacen los mejores profesores universitarios, Barcelona, Universitat Valencia, 2009



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

PUC-SP

Pós-Graduação em Educação: Currículo

3. BORDENAVE, Juan Diaz e PEREIRA, Adair Martins, Petropolis, Vozes, 1994
4. GIL, Antonio Carlos - Didática do Ensino Superior , São Paulo, Ed. Atlas, 2007
5. Imbernón , Francisco, Inovar o ensino e a aprendizagem na Universidade, São Paulo, Cortez Editora, 2012
6. LEMOV, Doug - Aula Nota 10, São Paulo, Fundação Lemann, 2011
7. LOWMAN, Joseph, Dominando as técnicas de ensino , São Paulo, Ed. Atlas, 2004
8. MASETTO, Marcos - O Professor na Hora da Verdade, São Paulo, Avercamp, 2010
9. MASETTO, Marcos - Competência Pedagógica do Professor Universitário, São Paulo, Summus Ed., 2012 (2a. ed.
10. MASETTO, Marcos (Org.) - Ensino de Engenharia Técnicas para otimização das aulas, São Paulo, Avercamp, 2007
11. PALLOFF, Rena e PRATT, Keith, O aluno virtual, Porto Alegre, ArtMed, 2004
12. TORRE, Saturnino de la (Director) . *Estratégias Didáticas em el aula – Buscando la calidad y la innovación*. Madrid, UNED, 2008



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

2º semestre de 2014

Linha de pesquisa	Formação de Professores
TEMA	Seminários de Projetos Integrados: formação didática pedagógica do professor em diferentes ambientes de aprendizagem na educação infantil e anos iniciais III
NÍVEL	Mestrado
HORÁRIO	3ª feira - 09h00 às 12h00
PROFESSOR coordenador	Neide de Aquino Noffs
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

Este seminário se propõe a oportunizar situações de estudos e aprofundamento envolvendo a construção de conhecimentos e escritos científicos na formação de educadores em diferentes ambientes onde os cenários de aprendizagem considerem as características dos aprendizes e de seus docentes.

Objetivos

- ⇒ Promover a partilha dos dados das pesquisas com os participantes do grupo.
- ⇒ Colaborar com a formação do pesquisador a partir dos conhecimentos das pesquisas em andamento/ou concluídas que se articulam com o seu problema e metodologia de pesquisa.
- ⇒ Planejar, elaborar e realizar atividades que se constituam como espaços de interlocução qualificada e de problematização constante da prática educativa em todas as suas dimensões.
- ⇒ Assumir o pressuposto de que a formação de professor desempenha um papel importante na “configuração de uma nova profissionalidade docente, estimulando a emergência de uma cultura profissional no seio do professor e de uma cultura organizacional no seio das escolas” (Nóvoa, 1991 p. 20).
- ⇒ Desenvolver as habilidades de compreensão, transformação, interpretação, crítica, reflexões possibilitando a construção de um conhecimento pedagógico que subsidie a vivência de novas aprendizagens.
- ⇒ Possibilitar a discussão dos princípios gerais da pesquisa, análise dos instrumentos a serem utilizados, ampliando as possibilidades para a instrumentalização de seus trabalhos.



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

Bibliografia

ABRAMOVAY, Miriam (coord.). Escolas inovadoras experiências bem sucedidas em escolas públicas. Brasília - UNESCO - 2003.

BRASIL. Ministério da Educação. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes). DECRETO nº - 7.219, DE 24 DE JUNHO DE 2010. Dispõe sobre o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID. Disponível em:

http://www.capes.gov.br/images/stories/download/diversos/DecretoPIBID_240610.pdf

_____. Ministério da Educação. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes). Programa Institucional De Bolsa De Iniciação À Docência - PIBID - EDITAL Nº 061/2013. Disponível em: <http://www.capes.gov.br/educacao-basica/capespibid/editais-e-selecoes> .

_____. Ministério da Educação. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes). DECRETO Nº 6.755, DE 29 DE JANEIRO DE 2009. Institui a Política Nacional de Formação de Profissionais do Magistério da Educação Básica, disciplina a atuação da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES no fomento a programas de formação inicial e continuada, e dá outras providências. Disponível em: <http://www.capes.gov.br/images/stories/download/legislacao/Decreto-6755-2009.pdf>

_____. Ministério da Educação. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes). EDITAL Nº 030/2013 - Plano Nacional De Formação Dos Professores Da Educação Básica - PARFOR. Disponível em <http://www.capes.gov.br/educacao-basica/parfor>

NOFFS, Neide de Aquino. Psicopedagogo na rede de ensino: a trajetória institucional de seus atores-autores- SP. Ed. Elevação- 2ª ed.- 2008.

_____. A Ação dos Professores: Da Formação à Articulação Profissional. Processos de Formação Inicial de Professores em Contextos Colaborativos: Docência e Práticas Educativas Desenvolvidas em Escolas Públicas do Estado de São Paulo - PIBID-PUC/SP. SP. Artgraph - 1º ed. - 2013.

NÓVOA, António. Professores imagens do futuro presente. Lisboa: Educa, 2009.

POZO, Ignacio Juan. Aprendizes e mestres: a nova cultura da aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2002.

REFERENCIAIS CURRICULARES E DIRETRIZES DE FORMAÇÃO DE



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo **Faculdade de Educação**

Pós-Graduação em Educação: Currículo

PROFESSORES: Licenciaturas e Pedagogia.

RICHARDSON, Roberto Jarry e colaboradores. Pesquisa Social: métodos e técnicas. 3ª Ed. SP. Atlas, 2010.

ZABALA, Antoni. A prática educativa como ensinar. Artmed, Porto Alegre. 1998.

TARDIF, Maurice. O trabalho docente: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas. Petrópolis, RJ, Vozes, 2005.



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

2º semestre de 2014

Linha de pesquisa	Formação de Professores
TEMA	Seminários de Projetos Integrados: formação de educadores e gestão: fundamentos teóricos, metodológicos e a prática investigativa em análise
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	4ª feira - 09h00 às 12h00
PROFESSOR coordenador	Regina Lúcia Giffoni Luz de Brito
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

O seminário pretende desenvolver estudos considerando os projetos de pesquisa de mestrandos e doutorandos, com a participação de discentes, docentes e convidados. Os seminários terão como pontos referenciais a formação de educadores e gestão cotejando-se fundamentos teóricos, metodológicos e a prática investigativa dos projetos em desenvolvimento e de pesquisas já finalizadas sob a forma de teses e dissertações.

Objetivo geral

- Cotejar projetos de pesquisa em andamento e pesquisas finalizadas em busca de subsídios teóricos e instrumentais, para uma investigação consistente e significativa nos âmbitos pessoal, social e acadêmico, considerando-se as especificidades dos diferentes projetos de dissertação e tese, de cada aluno em particular, do grupo como um todo face às pesquisas finalizadas.

Objetivos específicos

- Oferecer condições, em conjunto com o grupo classe e convidados, para o desenvolvimento de elementos que sirvam de subsídios aos temas, problemas, às metodologias privilegiadas pelos projetos em apresentação e em análise, tendo em vista a conclusão das pesquisas.
- Trabalhar de modo crítico, as visões teóricas inerentes às principais referências e tendências investigativas relacionadas à educação em geral e à temática dos projetos em específico e das pesquisas finalizadas.



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

PUC-SP

Pós-Graduação em Educação: Currículo

- Viabilizar trocas de experiências dos alunos entre si e convidados com temáticas afins;
- Viabilizar trocas de experiências dos alunos com seus pares e convidados cujos projetos e pesquisas apresentem aspectos metodológicos semelhantes.
- Aprofundar os estudos de cada dissertação e tese, enquanto tal, considerando-se questões de ordem epistemológica e metodológica mediante pesquisas defendidas;
- Preparar e encaminhar os projetos para o Comitê de Ética em Pesquisa da PUC-SP;
- Contribuir para o desenvolvimento da identidade dos mestrandos e doutorandos, enquanto alunos do Programa de Pós-graduação em Educação: Currículo da PUC-SP.

Bibliografia básica e complementar

ALONSO, M. e QUELUZ, A.G. (Orgs.) **O trabalho docente**. Teoria e Prática. São Paulo: Pioneira, 1999.

ANDRÉ, M. **Etnografia da Prática Escolar**. Campinas, SP: Papirus, 1995.

ANDRÉ, M. (Org.) **O Papel da Pesquisa na Formação e na Prática dos Professores**. Campinas, SP: Papirus, 2001.

ANDRÉ, M. Autores ou Atores? O papel do sujeito na pesquisa. In: LINHARES, C. et al. (Orgs.). **Os Lugares dos Sujeitos na pesquisa Educacional**. Mato Grosso do Sul: Ed. UFMS, 1999.

ANDRÉ, M.; LUDKE, M. **Pesquisa qualitativa em Educação**. São Paulo: EPU, 1998.

BAGNO, M. **Pesquisa na Escola: o que é, como se faz**. 4.ed. São Paulo: Loyola, 2000.

BICUDO, M.A.V.; ESPÓSITO, V.H.C. (Orgs.). **Pesquisa qualitativa em Educação: um enfoque fenomenológico**. Piracicaba, SP: UNIMEP, 1994.

BOGDAN, R.; BIKLEN, L. **Investigação qualitativa em Educação: uma introdução à teoria e aos métodos**. Portugal: Porto Editora, 1994.

BRANDÃO, H.H.N. **Introdução à análise do discurso**. Campinas, SP: Unicamp, 2004.

BRITO, R. L. G. L. de. **Escola, cultura e clima: ambiguidades para a administração escolar**. Tese (Doutorado) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, SP, 1998.

BRITO, R. L. G. L. de. Escola, administração escolar, cultura e criatividade: relações em construção. In: SPINELLI, J. et al. (Orgs.). **Criatividade: uma busca interdisciplinar**. São Paulo: UNESP/Instituto de Artes, 1999.

BRITO, R. L. G. L. de. Escola: cultura, clima e formação de professores. In: QUELUZ,



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

- A.G.;ALONSO,M.O **trabalho docente**.Teoria e Prática.São Paulo: Pioneira, 1998.
- _____.Cultura ,clima e gestão da Escola. In: FELDMANN, M. G. (Org.). **Formação de professores e escola na contemporaneidade**. São Paulo: Ed.Senac São Paulo, 2009. p.71-80.
- _____. (Org.).**Educação para o conviver e a gestão da aprendizagem: o educador gestor e o gestor educador**. Curitiba: Appris, 2011.
- CAMPOS,M.M.Pesquisa em Educação: algumas questões para debate.A pesquisa na pós-graduação e seus impactos na Educação.São Paulo. MOSTRA DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO, 4.,2006,São Paulo,SP.**Anais...** PUCSP, 29 ago. 2006.
- CHIZZOTTI, A. **Pesquisa qualitativa em Ciências humanas e sociais**. Petrópolis: Vozes, 2006
- DOURADO,L.F.(Org.).**Plano Nacional de Educação(2011-2020): avaliação e perspectivas**. Goiânia: Autêntica, 2011.
- EM ABERTO. Brasília,v.17, jun.2000.
- FREIRE,P. **Educação na cidade**.São Paulo:Cortez, 2005.
- GARCIA, R. L. (Org.). **Método, métodos e contramétodos**. São Paulo: Cortez, 2003.
- GATTI, B.A. **A Construção da Pesquisa em Educação**. Brasília: Plano, 2002. [Série Pesquisa em Educação,1].
- GATTI, B.A. **Grupo focal na pesquisa em Ciências Sociais e Humanas**. Brasília: Líber Livro Editora, 2005. [Série Pesquisa em Educação].
- GIMENO SACRISTÁN, J.; Gómez, A.I.P. **Compreender e transformar o ensino**. 4.ed. Porto Alegre: Artmed,1998a.
- GIMENO SACRISTÁN, J. **Poderes instáveis da educação**. Porto Alegre: Artmed,1998b.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (Comp.).**Saberes e incertidumbres sobre el currículum**. Madrid: Morata, 2010
- GLATTER, R. A gestão como meio de inovação e mudança nas escolas. In: NÓVOA,A.(Org.).**As organizações escolares em análise**.Lisboa: Publicações, 1992.
- GOODSON, I. **O currículo em mudança**. Estudos na construção social do currículo. Portugal: Porto Editora, 2001.
- GUILLARD,S.;SPALLAROSSA,C.**Guia para a Organização da Escola**. 2. ed. Portugal, Rio Tinto: Edições Asa,1991.
- IMBERNON, F. (Org.). **A Educação no século XXI**. Os desafios do futuro imediato. Porto Alegre:Artes Médicas Sul,2000.



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

- LAVILLE,C.;DIONEE,J.**A construção do saber**.Belo Horizonte: Artmed/UFMG,1999.
- LUCK,H. Perspectivas da gestão escolar e implicações quanto à formação de seus gestores. **Em Aberto**,Brasília, n.72, jun.2000.
- LUCK,H.**Gestão Educacional**.Uma questão paradigmática.5.ed. Petrópolis: Vozes, 2010.
- LUCK,H.**Gestão da Cultura e do Clima Organizacional da Escola**. Petrópolis: Vozes, 2010a.
- _____. **Liderança em Gestão Escolar**. 6.ed.Petrópolis: Vozes, 2010b.
- LÜDKE, M.;ANDRÉ, M. **Pesquisa em Educação: abordagens qualitativas**. São Paulo: Editora Pedagógica Universitária, 1986.
- LUNA, S. V. de. **Planejamento de pesquisa**. São Paulo: EDUC, 2000.
- MASETTO,M.T. Inovação na educação superior.**Revista interface**,v.8, n.14, p.12, 2004.
- NÓVOA, A. (Org.) **As organizações escolares em análise**. Lisboa: Dom Quixote,1992.
- NÓVOA,A.**Desafios do trabalho do professor no mundo contemporâneo**. São Paulo: Sindicato dos Professores do Estado de São Paulo, 2007.
- PARO,V.H. **Administração Escolar**. Introdução crítica.São Paulo: Cortez, 1996.
- PESCUMA, D.;CASTILHO, A.P. F. de. **Projeto de Pesquisa**. O que é?Como fazer? São Paulo: Olho d'Água,2006.
- PETER DRUCKER FOUNDATION. (Org.).**O líder do futuro**. São Paulo: Futura,1996.p.91-98.
- RETRATOS DA ESCOLA. Brasília,v.4,n.6, jan.- jun. 2010.
- SANTOS, B. de S. **Um discurso sobre as Ciências**.Porto:Edições Afrontamento, 1987.
- SÉRIE PESQUISA EM EDUCAÇÃO. Brasília: Líber livro, 2005.
- SEVERINO, A. J. **Metodologia do trabalho científico**. São Paulo: Cortez, 2008.



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

2º semestre de 2014

Linha de pesquisa	Interdisciplinaridade
TEMA	Interdisciplinaridade na educação: fundamentos epistemológicos e metodológicos V
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	5ª feira - 09h00 às 12h00
PROFESSOR coordenador	Ivani Catarina Arantes Fazenda
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

Oferecer subsídios teóricos para o desenvolvimento pessoal e profissional do professor. O professor atualmente encontra-se perdido frente ao seguinte desafio: evoluir enquanto profissional e evoluir enquanto pessoa. O tempo dedicado à sua formação inicial foi insuficiente para que esses dois atributos fossem considerados. Da mesma forma o currículo a que foi submetido não contemplava esses dois aspectos em sua interioridade. Trata-se de questão nova, no referente às questões da **formação e aprendizagem** debatida em diversos centros avançados de investigação nas questões da Interdisciplinaridade na Educação.

Desenvolvimento do curso: O curso se desenvolverá por módulos nucleares objetivando o ingresso do aluno numa outra forma de fazer ciência. Para isso discutirá as contribuições filosóficas mais significativas indo de Gusdorf, Japiassú à Paul Ricoeur. Discutirá as contribuições antropológicas à construção de procedimentos constituintes de uma metodologia de observação, registro e análise das situações cotidianas fundamentadas nos estudos de Dominicé, Pineau, Josso e Fazenda.

Bibliografia Inicial

FAZENDA, I.C. A – *Interdisciplinaridade. Qual o sentido?* Editora Paulus S.P. 2003

LENOIR, Fazenda, Ray- *Les fondements épistemologiques de l'interdisciplinarité dans la formation à l'enseignement*, CRH, Quebec, 2002.

LENOIR, Yves- *Intervention et Savoir Pratique*, CRH, Quebec 2002

PINEAU G-*Les Histoires de Vie*, PUF-Paris, 2002.



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

2º semestre de 2014

Linha de pesquisa	Interdisciplinaridade
TEMA	Seminários de Projetos Integrados: interdisciplinaridade V
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	2ª feira - 16h00 às 19h00
PROFESSOR coordenador	Ivani Catarina Arantes Fazenda
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

A prática pedagógica cotidiana converte-se em Pesquisa ao ser construída e analisada por procedimentos específicos da Teoria da Interdisciplinaridade. Ao iniciarmos nossos estudos na teoria da interdisciplinaridade passamos dez anos investigando o cotidiano de professores do ensino fundamental, médio e superior. Nossa busca revelou professores muitas vezes perdidos na função de professor, impedidos de revelarem seus talentos ocultos, anulados no desejo da pergunta, embotados na criação, prisioneiros de um tempo tarefeiro, reféns da melancolia, induzidos a cumprir o necessário, cegos à beleza do supérfluo.

A teoria da Interdisciplinaridade tem tomado como seus os seguintes desafios metodológicos que neste curso pretendemos tratar:

Como reter histórias interrompidas?

Como estimular a alfabetização em novas linguagens?

Como recuperar a memória de fatos sombrios?

Como valorizar a linguagem singular?

Como auxiliar na descoberta de talentos?

Como estimular a leitura das entrelinhas?

Como cuidar da leveza e beleza do discurso sem macular a crítica?

Como legitimar a autoria do outro sem ferir a própria?

Como acompanhar a lentidão da metamorfose sem precipitar o desfecho?

Como auxiliar na descoberta do melhor estilo?

Objetivo

Difundir e analisar procedimentos da investigação interdisciplinar construídos nos principais Centros de Estudos das questões da Interdisciplinaridade propiciando o desenvolvimento de pesquisas.

Bibliografia



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

Fazenda, Trindade, Linhares. *Os Lugares dos sujeitos na pesquisa educacional*. Ed. Cortez, Inep, São Paulo, 2001.

Lenoir, Rey, Fazenda. *Les fondements de L'interdisciplinarité dans la formation à l'enseignement*. Éditions du CRP, Québec-Canadá, 2001.

Teses e Dissertações desenvolvidas no GEPI (Grupo de Estudos e Pesquisas da Interdisciplinaridade da PUCSP)



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

2º semestre de 2014

Linha de pesquisa	Novas Tecnologias em Educação
TEMA	Currículo, contexto e tecnologias digitais
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	4ª feira - 09h00 às 12h00
PROFESSOR coordenador	Maria Elizabeth Bianconcini T.M.P. de Almeida (responsável) José Armando Valente (colaborador)
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

Com o tema currículo, contextos e tecnologias digitais, pretende-se aprofundar estudos sobre contextos e recontextualização quando se trata da integração entre o currículo e as Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) móveis, na perspectiva teórica e da prática pedagógica. Pretende-se considerar tanto os contextos curriculares formais como os contextos não formais de aprendizagem, na perspectiva do web currículo e da construção de conhecimentos suportada pelas TDIC.

Objetivos

- Investigar as concepções de contexto, contexto de aprendizagem e contexto de uso das TDIC nos processos de ensino e aprendizagem.
- Analisar contextos de educação não-formal ou informal mediados pelas TDIC.
- Identificar as contribuições das TDIC ao desenvolvimento do currículo e a concepção de currículo subjacente a diversos contextos de educação não-formal ou informal mediados pelas TDIC.
- Construir referências teóricas e práticas que permitam aprofundar e alargar a compreensão crítica sobre o uso das tecnologias para a integração entre contextos de educação não-formal ou informal mediados pelas TDIC.

Bibliografia

ALMEIDA, M. E. B.; VALENTE, J. A. Tecnologias e Currículo: trajetórias



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

convergentes ou divergentes? São Paulo: Paulus, 2011.

CASTRO, F. F. O Contributo das Bibliotecas Digitais para Aprendizagem na *Web*. **Práxis Educacional**. Vitória da Conquista v. 9, n. 14 p. 83-102 jan./jul. 2013. Disponível em: <<http://periodicos.uesb.br/index.php/praxis/article/viewFile/1787/1625>>. Acesso em: 02 out 2013.

DRAYTON B.; FALK, J. K.; STROUD, R; HOBBS, K.; HAMMERMAN, J. After Installation: Ubiquitous Computing and High School Science in Three Experienced, High-Technology Schools. **The Journal of Technology, Learning, and Assessment**, Vol.9, n. 3, 2010. Disponível em: <<http://ejournals.bc.edu/ojs/index.php/jtla/article/view/1608>> Acesso em 30 set 2013.

FANTIN, M.; RIVOLTELLA, P. C. (Orgs). **Cultura digital e escola**. Pesquisa e formação de professores. Campinas: SP: Papirus. 2012.

FIGUEIREDO, A. D.; AFONSO, A. P. **Managing Learning in Virtual Settings: The Role of Context**. Portugal: University of Coimbra, 2006.

GOHN, M. G. Educação não-formal, participação da sociedade civil e estruturas colegiadas nas escolas. Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação. Rio de Janeiro, v.14, n.50, p. 27-38, jan./mar. 2006. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/ensaio/v14n50/30405.pdf>>. Acesso em 22 abr 2014).

JENKINS. et al. **Confronting the Challenges of Participatory Culture: Media Education for de 21st Century**. Fundação MacArthur, 2006. Disponível em <<http://goo.gl/JyGFa>>. Acesso em: 20 maio 2013.

KRESS, K. **Multimodality in Multiliteracies: literacy learning and the design of social futures**. London & New York: Routledge, 2000.

MARINHO, S. P. P. Novas tecnologias e velhos currículos; já é hora de sincronizar. **Revista E-curriculum**, ISSN 1809-3876, São Paulo, V. 2, n.3, dezembro de 2006. Disponível em: <<http://www.pucsp.br/ecurriculum>>. Acesso em 15 abr 2014.

MILLER, R., SHAPIRO. H., HILDING-HAMANN, K. (eds). **School's over: leaning spaces in Europe in 2020 an imagining exercise on the future of learning**. Seville: Joint Research Center, Institute for Prospective Technological Studies, 2008. Disponível em: <<ftp://ftp.jrc.es/pub/EURdoc/JRC47412.pdf>>. Acesso em 09.nov.2013>. Acesso em 15 abr 2014.

MOREIRA, A. F. Currículo e gestão: propondo uma parceria. **Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação**. v. 21, nº 80. Rio de Janeiro jul./set. 2013.

OLIVEIRA, R. I. R.; GASTAL, M. L. A. Educação formal fora da sala de aula – olhares sobre o ensino de ciências utilizando espaços não-formais. In: **VII ENPEC: Encontro**



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências. Florianópolis: 2009. Disponível em: <<http://posgrad.fae.ufmg.br/posgrad/viipec/pdfs/1674.pdf>> Acesso em 15 abr 2014.

QUEVEDO, A. G.; CRESCITELLI, M. F. C.; GERALDINI, A. F. S. Do presencial para o digital: uma mudança significativa na formação de professores (curso de Letras). **Revista e-Curriculum, PUC-SP**, Volume 4, número 2, junho 2009. Disponível em <<http://www.pucsp.com.br/ecurriculum>>. Acesso em: 25 set 2013.



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

2º semestre de 2014

Linha de pesquisa	Novas Tecnologias em Educação
TEMA	Seminários de Projetos Integrados: o estado da arte das pesquisas no campo das tecnologias em educação II
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	3ª feira - 16h00 às 19h00
PROFESSOR coordenador	Maria Elizabeth Bianconcini T.M.P. de Almeida
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

Os seminários terão como foco o levantamento da literatura sobre as investigações realizadas no Brasil e no exterior com foco em currículo e formação de professores com e para o uso das tecnologias na educação com vistas a traçar um mapa atualizado do estado da arte desse campo no que se refere aos fundamentos teóricos, metodologias, contextos investigados e resultados.

Objetivos

- Investigar as relações entre currículo, tecnologias digitais de informação e comunicação e formação de educadores.
- Mapear a produção teórica sobre a temática em estudo na disciplina e as práticas identificadas em situações pedagógicas concretas da educação presencial ou a distância.
- Analisar contextos de formação de educadores mediados pelas TDIC.

Bibliografia

ALMEIDA, M. E. B. Integração de currículo e tecnologias: a emergência de web currículo. **Anais do XV Endipe** – Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino. Belo Horizonte: UFMG, 2010.

_____. Tecnologias na Educação: dos caminhos trilhados aos atuais desafios. **BOLEMA** – Boletim de Educação Matemática. UNESP, Rio Claro, 2008.

_____. **Inclusão digital do professor**. Formação e prática pedagógica. São Paulo: Editora Articulação, 2004.

ALMEIDA, M. E. B.; ALVES, R. M.; LEMOS, S. D. V. Orgs). **Web currículo**.



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

Aprendizagem, pesquisa e conhecimento com o uso de tecnologias digitais. Rio de Janeiro: Letra Capital Editora, 2014.

ALMEIDA, M. E. B.; ; PRADO, M. E. B. (Orgs.). *O computador portátil na escola*. São Paulo: Avercamp, 2011.

ALMEIDA, M. E. B. ; VALENTE, J. A. **Tecnologias e Currículo**: trajetórias convergentes ou divergentes? São Paulo: Paulus, 2011.

BUCKINGHAM, D. Cultura Digital, Educação Midiática e o Lugar da Escolarização. **Educação & Realidade**, Porto Alegre, v. 35, n. 3, p. 37-58, set./dez., 2010. Disponível em: < <http://seer.ufrgs.br/educacaoerealidade/article/view/13077/10270> > (Acesso em 12 fev 2013).

PRETTO, N. L. O desafio de educar na era digital: educações. **Revista Portuguesa de Educação**, 2011, 24(1), pp. 95-118. Disponível em: <<http://www.scielo.oces.mctes.pt/pdf/rpe/v24n1/v24n1a05.pdf> > (Acesso em 05 jul 2013)



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

2º semestre de 2014

LINHA DE PESQUISA	Novas Tecnologias em Educação
TEMA	Tecnologias, currículo e pesquisa
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	4a feira - 16h00 às 19h00
PROFESSOR coordenador	Fernando José de Almeida
CRÉDITOS	3 (três)

Ementa

O curso apresenta e debate o conceito de pesquisa aplicada ao desenvolvimento das tecnologias digitais da informação e comunicação para a educação escolar. O curso analisa também as pesquisas sobre o impacto delas na educação, na aprendizagem, no currículo e na formação de professores.

Fazem parte dos estudos as análises e reflexões sobre o estado da arte das pesquisas mais significativas sobre acesso às tecnologias, sobre o desenvolvimento dos programas educativos, dos serviços educacionais, sobre os resultados e impactos das ações pedagógicas que delas se utilizam, assim como da aprendizagem significativa por meio das TDIC, e dos resultados de formação de professores em ambientes virtuais e em EAD.

Os estudos da UNESCO, do INEP, da OECD indicators, do IBGE, da Fundação Carlos Chagas, do CGI.br e da ABED, entre outros são o material de nossa pesquisa.

A análise do material deverá representar impacto nos estudos dos mestrandos e doutorando, no que diz respeito ao próprio projeto de pesquisa, assim como apoiá-los em análise de dados.

Bibliografia

Almeida, Fernando J. e Gardelli, Monica. Tecnologias para a Educação e Políticas curriculares de Estado. Revista TIC Educação 2013. São Paulo: CGI.Br, 2014.DE

Almeida, Fernando J. e Manole, Daniela. 'Open Educational Resources and Copyrights in Virtual Learning Environments: Conflicts, Challenges and Perspectives'. Paper inédito.

Barbosa, Alexandre F. (coord.). Pesquisa sobre o uso das TIC no Brasil 2012. São



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

Paulo: Comitê Gestor da Internet no Brasil, 2013. Edição Bilingue. [Disponível em www.cetic.br]

Censo ead.br/Organização da Associação Brasileira de Educação a Distância. São Paulo: Pearson, 2010.

Educação e Pesquisa. Revista da Faculdade de Educação da USP. V. 30, n. 1, 200p., jan./abr.2004. São Paulo, FEUSP.

Education at a glance, 2009. OCDE indicators. Organisation for Economic co-operation and Development, publications, 2009

Fernandes, Florestan et alli. Brasil, hoy. Buenos Aires: Siglo XXI editores, 1968.

Gatti, Bernadete A. et alli. Políticas docentes no Brasil: estado da arte. Brasília: UNESCO, 2011.

Ianni, Octavio. Enigmas da modernidade-Mundo. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2000.

Relatório de Monitoramento Global de EPT 2005: Educação Para Todos: imperativo de qualidade/UNESCO. São Paulo, Editora Moderna, 2005.

Sanchez, Fábio. (coord.). anuário brasileiro Estatístico de Educação Aberta e a Distância. 4.ed. São Paulo: Instituto Monitor, 2008.



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

2º semestre de 2014

Linha de Pesquisa	Novas Tecnologias em Educação
TEMA	Seminários de Projetos Integrados: cultura digital, autoria, redes sociais e currículo II
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	5ª feira - 09h00 às 12h00
PROFESSOR responsável	Maria da Graça Moreira da Silva (responsável) e Fernando José de Almeida
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

O **Seminários de Projetos Integrados: Cultura digital, autoria, redes sociais e currículo II** objetiva prover subsídios teóricos e orientações metodológicas a fim de subsidiar a construção dos projetos de pesquisa sobre o uso de tecnologias digitais de informação e comunicação na educação. A disciplina aborda as articulações entre a cultura digital, formação de professores, currículo, redes sociais e digitais e educação humanística, buscando refletir sobre os temas tratados aos aspectos políticos/sociais/educacionais.

Objetivos

Analisar coletivamente as pesquisas em desenvolvimento pelos participantes e subsidiar a problematização, fundamentação teórica, método e estruturação técnica dos projetos buscando:

- Desenvolver estratégias de análise de dados por meio de software de cartografias e representações digitais incluindo: mapas conceituais e mentais, sociogramas (análise de redes digitais); mapas de nuvens, dentre outros.
- Refletir sobre o escopo da pesquisa em desenvolvimento no cenário educacional e relacioná-lo aos temas em debate.
- Aprofundar os fundamentos teóricos considerando os aspectos políticos, sociais, econômicos e educacionais relacionados ao contexto estudado.

BIBLIOGRAFIA

BELLONI, Maria Luiza. **Crianças e Mídia no Brasil**: cenário de mudanças. Campinas: Editora Papirus.

BUSARELL, Raul Inácio; BIEGING, Patricia; ULBRICHT, Vania Ribas (org.). **Mídia e**



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

Educação: novos olhares para a aprendizagem sem fronteiras. São Paulo: Pimenta Cultural 2013

CASTELLS, Manuel. **Redes de indignação e esperança:** movimentos sociais na era da internet. Rio de Janeiro: Zahar, 2013.

VEEN, Wim; VRAKKING, Ben. **Homo Zappiens:** educando na era digital. Porto Alegre: Artmed, 2009

Wilson, Carolyn; Grizzle, Alton; Tuazo, Ramon; Akyempong, Kwame e Cheung, Chi-Kim. **Alfabetização midiática e informacional:** currículo para formação de professores. Brasília: UNESCO, UFTM, 2013.



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

2º semestre de 2014

LINHA DE PESQUISA	Políticas públicas reformas educacionais e curriculares
TEMA	Cátedra Paulo Freire: referenciais para a docência e pesquisa
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	3ª feira - 16h00 às 19h00
PROFESSOR coordenador	Ana Maria Aparecida Avella Saul
CRÉDITOS	3 (três)

Ementa

A Cátedra Paulo Freire é um espaço singular para estudar, pesquisar e reinventar o legado freireano. As atividades da Cátedra se desenvolvem em dois contextos de trabalho que se integram: ensino e pesquisa.

O curso objetiva subsidiar mestrandos e doutorandos no desenvolvimento de suas pesquisas e em seu trabalho docente, por meio de análise e discussão de referenciais freireanos.

Os conceitos do referencial freireano, a serem trabalhados no 2º semestre de 2014, serão identificados a partir da análise dos temas de pesquisa dos alunos e complementados por indicações da professora.

Bibliografia inicial

APPLE, W. Michael e NÓVOA, António (Orgs). *Paulo Freire: política e pedagogia*. Porto: Porto Editora, 1998.

APPLE, Michael, AU Waine e GANDIN, Luis Armando. *Educação crítica*. Editora Artmed, 2011.

FREIRE, Paulo. (1968). *Ação cultural para a liberdade e outros escritos* (3ªed.). Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1978a.

_____.(1977). *Cartas à Guiné-Bissau: registros de uma experiência em processo* (2ª ed.). Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1978b.

_____.(1964). *Educação como prática da liberdade* (8ª ed.). Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1978c.



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

- _____.(1976). *Educação e mudança*. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1979.
- _____.(1979). *Conscientização: teoria e prática da libertação* (3ª ed.). São Paulo, Moraes, 1980.
- _____.(1968). *Pedagogia do oprimido* (18ª ed.). Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1988.
- _____.(1969). *Extensão ou comunicação?* (10ª ed.). Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1992.
- _____. *Pedagogia da esperança: um reencontro com a pedagogia do oprimido*. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1992.
- _____. (1991). *A educação na cidade*. São Paulo, Cortez, 1995a.
- _____.(1982). *A importância do ato de ler: em três artigos que se completam* (31ª ed.). São Paulo, Cortez, 1995.
- _____. *À sombra desta mangueira*. São Paulo, Olho D'Água, 1995c.
- _____.(1993). *Política e educação: ensaios* (2ª ed.). São Paulo, Cortez, 1995d.
- _____.(1996). *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo, Paz e Terra, 1997.
- _____.(1993). *Professora sim, tia não* (9ª ed.). São Paulo, Olho D'água, 1998.
- _____. *Pedagogia da indignação: cartas pedagógicas e outros escritos*. São Paulo, UNESP, 2000.
- FREIRE, Paulo & MACEDO, Donaldo. *Alfabetização- leitura do mundo, leitura da palavra*. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1990.
- FREIRE, Paulo. & SHOR Ira. *Medo e ousadia: o cotidiano do professor*. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1987.
- FREIRE, Paulo. & NOGUEIRA, Adriano (1989). *Que fazer: teoria e prática da educação popular* (6ª ed.). Petrópolis, Vozes, 2001.
- SAUL, Ana Maria. A construção do currículo na teoria e prática de Paulo Freire In Michel Apple e António Nóvoa (org.). *Paulo Freire política e pedagogia*. Porto Editora, 1998.
- _____. *Paulo Freire e a formação de educadores: múltiplos olhares*. São Paulo: Editora Articulação Universidade Escola, 2000.
- _____. Los aspectos metodológicos y pedagógicos: retos de cara a la renovación curricular. In Núñez, Carlos (org.). *Propuestas de Paulo Freire para una*



PUC-SP

**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Faculdade de Educação**

Pós-Graduação em Educação: Currículo

renovación educativa. México: ITESO, CEAAL, CREFAL, 2005.

_____. *Paulo Freire: um pensamento atual para compreender e pesquisar questões do nosso tempo*. São Paulo: Editora Articulação Universidade / Escola. 2005.

STRECK, Danilo R. e outros (Orgs.). *Dicionário Paulo Freire*. Belo Horizonte: Editora Autêntica, 2010.



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

2º semestre de 2014

Linha de Pesquisa	Políticas Públicas e Reformas Educacionais e Curriculares
TEMA	Seminários de Projetos Integrados: políticas públicas de currículo: aprofundamento teórico e metodológico
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	4ª feira das 16h00 às 19h00
PROFESSOR coordenador	Antonio Chizzotti
CRÉDITOS	3 (três)

Ementa

Visa dar continuidade ao aprofundamento teórico e metodológico sobre o estudo das políticas públicas de currículo e proporcionar análises e troca de experiências acadêmicas relacionadas às políticas de educação no Brasil. Propõe, também, subsidiar a qualificação dos projetos de pesquisa em andamento e dialogar sobre o estágio das pesquisas em curso seja dos alunos seja da produção no campo curricular

Objetivos

Analisar a produção científica no campo do currículo e eleger artigos e pesquisas atuais na área, para avaliar a relevância da produção científica atual no campo do curricular;

Avaliar o acúmulo da produção científica na área, os fundamentos teóricos e metodológicos dessa produção e identificar a contribuição original das respectivas teses e dissertações à política curricular;

Discutir o texto atual desses produtos científicos, sua fundamentação epistemológica e coerência teórica, a articulação das partes e a consistência e normalização textual do produto científico;

Analisar outros produtos científicos, artigos em preparação, participações e eventos científicos dos matriculados no curso.



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sari. **Investigação qualitativa em educação; uma introdução à teoria e aos métodos.** Porto: Porto Editora, 1994.

CARNOY, Martin. **Estado e teoria política.** Campinas, SP: Papirus, 1986

CAVET, Agnes. **Rytmes scolaires.** Dossier d'actualité de La VST n° 60, fev. 2011

CHIZZOTTI, Antonio. **Pesquisa qualitativa em ciências humanas e sociais.** 5. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.

CHIZZOTTI, Antonio. **Pesquisa em ciências humanas e sociais.** 11. ed. São Paulo: Cortez, 2013.

CHIZZOTTI, Antonio. **Educação superior e o mercado de serviços educacionais,** 2014 (inédito)

CRESWELL, John W. **Projeto de pesquisa; método qualitativo, quantitativo e misto.** Tradução de Luciana de Oliveira da Rocha. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2007.

DENZIN, Norman K.; LINCOLN, Yvonna, S. **The SAGE Handbook of qualitative research.** 4th ed. Los Angeles, CA: Sage Publications, 2011.

DYE, Thomas R. **Understandig public policy.** New Jersey: Pearson; Prentice Hall 12th ed., 2008.

ENDRIZZI, Laure. **Les lycées, à la croisée de tous les parcours** Dossier d'actualité veille et analyses, n° 88, déc. 2013. Disponível em : www.ife.ens-lyon.fr/

EUROPEAN COMMISSION. **Recommeded Annual Taught Time in Full-time Compulsory Education in Europe,** 2012/13. Euryduice, 2013.

FORQUIN, Jean-Claude (Org.) **Sociologia da educação: dez anos de pesquisa.** Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.

GAUSSEL, Marie. **Aux frontières de l'école ou la pluralité des temps éducatifs.** Dossier d'actualité veille et analyses, n° 81, jan 2013. Ifé. ens-lyon.fr

LAVILLE, Christan; DIONNE, Jean. **A construção do saber; manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas.** Tradução de Heloisa Monteiro e Francisco Settinieri. Porto Alegre: Artmed; Belo Horizonte, Ed UFMG, 1999.

LUDKE, M.; ANDRÉ, Marli. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas.** São Paulo: Perspectiva universitária, 1986.

MACKERNAN, James. **Curriculum action research.** 2nd ed.. London: Kogan, 1998.



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

REY, Olivier. Entre laboratoire et terrain; comment la recherche fait ses preuves en education. **Dossier de veille IFÉ**, n°. 89, janvier, 2014. Disponível em www.ife.ens-lyon.fr/vst/DA/detailsDossier.php?parent=accueil&dossier+89lang+fr

SUCHAUT, Bruno. **Les rytmes prisonniers Du temps. Enjeux, constats et perspectives de La reforme.** Communication à la rencontre territoriale co-organisée para la délégation de Bretagne et Pays de la Loire en partenariat avec l'Association Nationale des directeurs Education des Villes. Nantes, oct. 2013.

NORMALIZAÇÃO DE TRABALHOS CIENTÍFICOS: ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS (ABNT).

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS **Informação e documentação - referências - apresentação:** NBR 6023: Rio de Janeiro: ABNT, 2005.

_____. **Informação e documentação - citações em documentos - apresentação:** NBR 10520: 2005. Rio de Janeiro: ABNT, 2002.

_____. **Informação documentação - Resumo - procedimento referências - apresentação:** NBR 6028: Rio de Janeiro: ABNT, 2003.

_____. **Informação e documentação - Apresentação de trabalhos acadêmicos - apresentação:** NBR 14724: Rio de Janeiro: ABNT, 2011.

_____. NBR 6027, **Informação e documentação - Sumário - Apresentação.**

_____. NBR 6028, **Informação e documentação - Resumo - Procedimento.**

_____. NBR 6034, **Informação e documentação - Índice - Apresentação.**

FUNDAÇÃO INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA (IBGE)
Normas de apresentação tabular. 3. ed. Rio de Janeiro: IBGE, 1993.



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

2º semestre de 2014

Linha de Pesquisa	Políticas Públicas e Reformas Educacionais e Curriculares
TEMA	Seminários de Projetos Integrados: temas relevantes em currículo II
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	4ª feira - 16h00 às 19h00
PROFESSOR coordenador	Branca Jurema Ponce
CRÉDITOS	3 (três)

Ementa

A disciplina dá continuidade à “Seminário de Projetos Integrados: Temas Relevantes em Currículo I” oferecida no semestre anterior. Busca subsidiar os mestrandos e os doutorandos na construção de pesquisas que tenham como foco o currículo e as políticas educacionais brasileiras compreendidos como instrumentos importantes na construção de sujeitos responsáveis por si mesmos e pela coletividade. A redação das pesquisas em seus diferentes estágios, o convívio dialógico a partir delas e as práticas didáticas são mediações utilizadas na formação dos sujeitos pesquisadores, assim como as leituras de fundo na área de currículo na sua intersecção com as políticas públicas de educação são instrumentos de construção das teses e dissertações. Os encontros se oferecem como um espaço de discussão e aprofundamento dos trabalhos.

Objetivos

- Criar um espaço de estudo, reflexão e produção de teses e dissertações na área de currículo na sua intersecção com as políticas públicas de educação;
- Promover a partilha dos dados das pesquisas entre os participantes do grupo;
- Ampliar as possibilidades teóricas dos participantes para as análises dos dados coletados;
- Organizar um ambiente de estudos e de produção sistemática: dos textos das pesquisas de mestrado e de doutorado e de outras produções acadêmicas.

Bibliografia Básica

BURBULES, N. C.; TORRES, C. A. (Orgs.) **Globalização e educação**. São Paulo, Artmed, 2004.



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

CHAUÍ, Marilena. Sob o signo do Neoliberalismo. In: CHAUÍ, Marilena. **Cultura e democracia: o discurso competente e outras falas**. São Paulo: Cortez, 2006.

CHIZZOTTI, Antonio e PONCE, Branca Jurema. O Currículo e os Sistemas de Ensino no Brasil. In Revista **Currículo sem Fronteiras**, v. 12, n. 3, p. 25-36, set/dez 2012. <http://www.curriculosemfronteiras.org/vol12iss3articles/chizzotti-ponce.pdf>

GIMENO SACRISTÁN, José. **A Educação que ainda é possível: ensaios sobre uma cultura para a educação**. Porto Alegre: Artmed, 2007, parte III (capítulos VI, VII e VIII).

_____ (org). **Saberes e incertezas sobre o currículo**. Porto Alegre: Penso. 2013.

GRAMSCI, Antonio. **Cadernos do Cárcere**. Vol. II, caderno 12. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2000.