



PUC-SP

# Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

## Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

1º semestre de 2014

<b>Disciplina Obrigatória</b>	Teoria do currículo
<b>NÍVEL</b>	Mestrado
<b>HORÁRIO</b>	3ª feira - 08h00 às 11h00
<b>PROFESSOR coordenador</b>	Mere Abramowicz
<b>CRÉDITOS</b>	3 (três)

#### Ementa

Os questionamentos sobre currículo tem adquirido relevância nas últimas décadas em nosso país assumindo uma indiscutível centralidade nas discussões educacionais.

A grande variedade de reformas nas propostas curriculares oficiais torna polissêmica e complexa a delimitação do campo do currículo fazendo com que nos defrontemos com identidades regionais cada vez mais plurais.

Importantes transformações têm ocorrido em nossas formas de viver, conviver, pensar e habitar o mundo fazendo com que se promova uma discussão sobre a temática curricular em face destas novas condições existenciais.

Iniciamos nossas reflexões sobre a questão do que é currículo, sua concepção, realizamos um sobrevoo histórico, passamos a discutir a teoria curricular crítica, seu desenvolvimento no Brasil e no mundo finalizando com uma única apropriação crítica da pós-modernidade curricular.

#### Plano de curso

##### I - Objetivos

1. Refletir criticamente sobre os fundamentos de currículo: uma introdução aos seus fundamentos. Uma visão polissêmica de seu desenvolvimento.
2. Construir um mapeamento histórico sobre a evolução do pensamento curricular - do século XIX ao século XXI.
3. Refletir criticamente sobre a década da Reconceptualização (1969-1979) fundamental na formação do campo da atualidade curricular.
4. Analisar criticamente os paradigmas contemporâneos de currículo e suas implicações para o pensamento educacional.
5. Refletir criticamente sobre a prática curricular no mundo e no Brasil analisando o currículo através de sua práxis.

##### II - Conteúdos



# Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

## Faculdade de Educação

PUC-SP

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

1. O currículo, a cultura e a sua prática: a concepção de currículo.
2. As teorias curriculares.
3. O currículo e sua seleção cultural.
4. O currículo como confluência de práticas.
5. O currículo prescrito.
6. O currículo apresentado e moldado pelos professores.
7. O currículo na ação.
8. O currículo avaliado.
9. Um sobrevão histórico sobre o currículo.
10. A crise da teoria curricular crítica
11. Currículo e conhecimento escolar.
12. Currículo: etnia, raça e nação – implicações para a escola e para o currículo.
13. Currículo multicultural.
14. Currículo e as novas tecnologias.

### III – Procedimentos de trabalho

- Exposições
- Exposições dialogadas
- Sínteses
- Debates
- Seminários
- Outros procedimentos emergentes

### IV – Avaliação

A avaliação do aprendizado do aluno deverá evidenciar o seu aproveitamento global no curso que será expresso através de um conceito-síntese, que consubstancia uma concepção de avalição formativa onde serão considerados:

- Trabalhos individuais
- Trabalhos grupais
- Trabalho final de conclusão de curso
- Nível de participação do aluno
- Auto Avaliação

### Bibliografia

ABRAMOWICZ, Mere *et. Alii* **Currículo e Avaliação uma articulação necessária. Textos e contextos.** Recife, PE : Edições Bagaço , 2006



PUC-SP

## Pontifícia Universidade Católica de São Paulo Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

- ABRAMOWICZ, Mere e Casadei, R. Silmara. **Paulinho, um menino que escreveu uma nova história**. São Paulo: Cortez Editora, 2010
- APPLE, M. W, **Educação e poder**, Porto Alegre : Artes Médicas, 1989
- \_\_\_\_\_**Conhecimento oficial**. Petrópolis, R.J.: Vozes, 1997
- \_\_\_\_\_**Política cultural e educação**. São Paulo : Cortez, 2000
- \_\_\_\_\_**Ideologia e currículo** ( 3ª edição ). Porto Alegre: Artmed, 2006
- BURBULES, N. C. , Torres, C.A. ( Orgs. ). **Globalização e Educação**. Porto Alegre: Artmed, 2004
- COOKSON, Jr. Peter W; SCHNEIDER, Barbara. **Transforming Schools**. Garland Reference Library of Social Science, 1995.
- COSTA, Marisa V. O currículo nos limiars do contemporâneo. Rio de Janeiro: DPSA, 1998
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 48ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005
- \_\_\_\_\_**Pedagogia da esperança**. 4ª edição. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992
- \_\_\_\_\_**A educação na cidade**. 3ª Ed. São Paulo: Cortez, 1991
- \_\_\_\_\_**Política e Educação**. 8ª Ed. São Paulo: Vila das Letras, 2007
- \_\_\_\_\_**Conscientização, teoria e prática da libertação**. São Paulo: Centauro. 2008
- \_\_\_\_\_**Pedagogia da Autonomia. Saberes necessários à prática educativa**. 14ª Ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996
- \_\_\_\_\_**Ação cultural para a liberdade**, 10ª Ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2002
- Giroux, H. **Escola crítica e Política cultural**. São Paulo: Cortez A. Associados, 1987
- \_\_\_\_\_**Os professores como intelectuais: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed, 2006
- MC LAREN, Peter. **Rituais na escola**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1991
- PINAR, William F. **Understanding Curriculum**. Peter Lang Publishing, 1995, 1996
- PINAR, William F. **Contemporary Curriculum Discourses**. Couterpoints, 1999,2004
- PINAR, William F. **What is curriculum theory?** Second Edition Routledge, 2012
- SACRISTÁN, J. Gimeno **Currículo: uma reflexão sobre a prática**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998



PUC-SP

# Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

## Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

1º semestre de 2014

Disciplina Obrigatória	Educação brasileira
NÍVEL	Mestrado
HORÁRIO	2ª feiras - 19h15 às 22h15
PROFESSOR coordenador	Alípio Márcio Dias Casali
CRÉDITOS	3 (três)

#### Ementa

Esta disciplina tem como objetivo introduzir o(a) mestrando(a) no universo de questões de que se ocupam as pesquisas no Mestrado do Programa de Pós-Graduação em Educação / Currículo e que são algumas das referências básicas para a elaboração de sua Dissertação. Inicialmente, busca-se demarcar um elenco de problemas atuais da Educação Brasileira. Em seguida, busca-se historiar, caracterizar e submeter a um exame crítico-compreensivo as principais matrizes político-ideológicas em movimento e em conflito na Educação Brasileira: matrizes cristãs, liberais e críticas. Sobre esse fundo busca-se identificar as possibilidades da escola (do currículo) para a construção da cidadania plena, com especial atenção sobre o "Plano Nacional de Educação", em tramitação no Congresso Nacional.

#### Bibliografia básica

ANEC – Associação Nacional de Educação Católica no Brasil. In: [www.anec.org.br](http://www.anec.org.br)  
Acesso em 23/07/10.

APPLE, Michael (1985) **Educação e Poder**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.

AZEVEDO, F. e outros (1932) - "Manifesto dos Pioneiros da Escola Nova". Rio de Janeiro.

BRASIL/PR/MEC/SE/SEA. CONAE 2010. Conferência Nacional de Educação. Construindo o Sistema Nacional Articulado de Educação: O Plano Nacional de Educação, Diretrizes e Estratégias de Ação. Brasília, maio de 2010.

BRASIL/MEC. PROJETO DE LEI Nº 8035, de 21/12/10. Aprova o Plano Nacional de Educação para o decênio 2011-2020, e dá outras providências.

CASALI, Alípio (2011). "O que é educação de qualidade?". In: MANHAS, Cleomar (Org.). **Quanto custa universalizar o direito à educação?** Brasília: Instituto de Estudos socioeconômicos, 2011, p. 15-40.



PUC-SP

## Pontifícia Universidade Católica de São Paulo Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

COMPANHIA DE JESUS. "Ratio Studiorum" (1599). In: FRANCA, Leonel. **O Método Pedagógico dos Jesuítas**. Rio: Agir, 1952, p. 7-75.

CONFERÊNCIA NACIONAL DOS BISPOS DO BRASIL (CNBB). "Educação, Igreja e Sociedade" (1992). Documentos da CNBB no. 47. São Paulo: Paulinas, 2005.

CONDORCET, Marquês de (1792). "L'instruction publique" (*Rapport*, 1792). In: SÉVERAC, J. B. **Condorcet**. Paris: Louis-Michaud, s.d.

CURY, Carlos R. J. (1984). **Ideologia e Educação Brasileira, Católicos e Liberais**. São Paulo: Cortez / Autores Associados.

CURY, Carlos R. J. (2010). **Por um Sistema Nacional de Educação**. São Paulo: Moderna.

DELORS, Jacques, et alii (1996). Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre Educação para o século XXI. São Paulo/Brasília: Cortez/MEC/UNESCO, 1998.

FREIRE, Paulo. (1996). **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**. Rio: Paz e Terra.

SAVIANI, Dermeval (2007). **História das idéias pedagógicas no Brasil**. Campinas / SP: Autores Associados.



PUC-SP

# Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

## Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

1º semestre de 2014

Disciplina Obrigatória	Pesquisa em educação
NÍVEL	Mestrado
HORÁRIO	3ª feira - 13h00 às 16h00
PROFESSOR coordenador	Regina Lúcia Giffoni Luz de Brito
CRÉDITOS	3 (três)

#### Ementa

Este curso pretende introduzir os mestrandos nas questões relativas à Pesquisa Educacional, seus fundamentos históricos e epistemológicos subjacentes às diferentes áreas e concepções de pesquisa que tem favorecido o avanço das ciências humanas e sociais. Serão privilegiados os processos de investigação numa abordagem qualitativa, tanto no pedagógico como na condução da investigação, que contemplem os projetos dos alunos.

#### Objetivos

- Oferecer subsídios teóricos e instrumentais para uma investigação consistente e significativa nos âmbitos pessoal, social e acadêmico, considerando-se os diferentes projetos de dissertação e suas respectivas orientações.
- Desenvolver, em conjunto com o grupo classe, elementos passíveis de subsidiar os temas, os problemas e as metodologias privilegiadas pelos projetos em apresentação e em análise.
- Trabalhar de modo crítico as visões teóricas inerentes às principais referências e tendências investigativas afeitas à educação em geral e aos projetos de dissertação em específico.
- Viabilizar trocas de experiências dos alunos com seus pares, professores e orientadores.
- Contribuir para a construção da identidade do mestrando iniciante enquanto aluno do Programa de Pós-graduação em Educação: Currículo da PUC-SP.

#### Bibliografia

ANDRÉ, M. *Etnografia da Prática Escolar*. Campinas: Papirus, 1995.

\_\_\_\_\_. (org.) *O Papel da Pesquisa na Formação e na Prática dos Professores*. Campinas: Papirus, 2001.

\_\_\_\_\_. *Autores ou Atores? O papel do sujeito na pesquisa in Linhares, C. e outros* (orgs.)



PUC-SP

## Pontifícia Universidade Católica de São Paulo Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

- in Os Lugares dos Sujeitos na pesquisa Educacional*. Ed. UFMS, 1999.
- \_\_\_\_\_. e LUDKE, M. **Pesquisa qualitativa em Educação**. São Paulo: EPU, 1998.
- BAGNO, M. **Pesquisa Na Escola: o que é, como se faz**. Loyola, 4<sup>a</sup>. Ed., 2000.
- BICUDO, M.A.V e ESPÓSITO, V..H. C. (orgs.) **Pesquisa Qualitativa em Educação: um enfoque fenomenológico**. Piracicaba: UNIMEP, 1994.
- BOGDAN, R. BIKLEN, L. - **Investigação Qualitativa em Educação: Uma introdução à teoria e aos métodos**. Portugal, Porto Editora, 1994.
- BRANDÃO, H.H.N. **Introdução à análise do discurso**. Campinas-SP: Unicamp, 2004.
- BRITO, R.L.G.L. de. (org.) **Educação para o conviver e a gestão da aprendizagem: o educador gestor e o gestor educador**. Curitiba: Appris, 2011.
- CAMPOS, M. .M.. Pesquisa em Educação: algumas questões para debate. Texto apresentado na Mesa redonda. **A pesquisa na pós-graduação e seus impactos na Educação**,. IV Mostra de Pesquisa em Educação, na PUC de São Paulo., 2006.
- CHIZZOTTI, A. **Pesquisa em Ciências humanas e sociais**. 6.ed. São Paulo: Cortez, 2003.
- \_\_\_\_\_. **Pesquisa qualitativa em Ciências humanas e sociais**. Petrópolis: Vozes, 2006
- COSTA, A. De O.; MARTINS A., M. E FRANCO, M.L.P.B. (Orgs.) **Uma história para contar: a Pesquisa na Fundação Carlos Chagas**. São Paulo: Annablume, 2004.
- DENCKER, A. de F. M. e Via, S. C. da **Pesquisa Empírica em Ciências Humanas**. Futura, 2000.
- ECO, U. **Como fazer uma tese**. 3.ed. São Paulo: Ed. Perspectiva, 1998
- GATTI, B. A. **A Construção da Pesquisa em Educação**. Brasília: Plano. Série Pesquisa em Educação No. 1, 2002.
- \_\_\_\_\_. **Grupo focal na Pesquisa em Ciências Sociais e Humanas** Série Pesquisa em Educação Brasília: Líber Livro Editora, 2005.
- \_\_\_\_\_. A produção da pesquisa em educação no Brasil em suas implicações sócio-político-educacionais: uma perspectiva na contemporaneidade in **A produção da pesquisa em educação no Brasil em EP 145 - Metodologia da Pesquisa em Ciências da Educação** <http://www.lite.fae.unicamp.br/cursos/txt8.htm>
- INEP/MEC. **Relatos de pesquisa**. Série documental. vol. 1 e 2. 2.ed. Brasília DF: 2003.
- LAVILLE, C. e DIONEE, J. **A construção do saber**. Ed. UFMG/ ARTMED, 1999.
- LÜDKE, M. & ANDRÉ, M. **Pesquisa em Educação: Abordagens Qualitativas**. São Paulo, Editora Pedagógica Universitária, 1986.



**PUC-SP**

## **Pontifícia Universidade Católica de São Paulo Faculdade de Educação**

### **Pós-Graduação em Educação: Currículo**

LUNA, S. V. de **Planejamento de pesquisa**. São Paulo: EDUC, 2000.

MOREIRA, A.F.B. A recente produção científica sobre currículo e multiculturalismo no Brasil (1995-2000): avanços, desafios e tensões in **Revista Brasileira de Educação**, Set. Out. Nov. Dez., 2001

PESCUMA D. e CASTILHO, A.P. F. de. **Projeto de Pesquisa O que é? Como fazer?** São Paulo: Olho d'Água, 2006.

ROMANELLI, G e BIAZOLI-ALVES, Z.M.M. **Diálogos Metodológicos sobre a prática da Pesquisa**. Ribeirão Preto, S.P.: Legis Suma, 1998.

SANTOS, B. de S. **Um Discurso Sobre as Ciências**. Porto, Edições Afrontamento, 1987.

Série **Pesquisa em Educação**. Brasília: Líber livro, 2005.

SEVERINO, A. J. **Metodologia do Trabalho Científico**. São Paulo: Cortez, . 2008

STENHOUSE, L. **La investigación como base de la enseñanza**. Morata, 1998.

WITTROCK, M.C. - **La Investigación de La Enseñanza: Métodos Cualitativos**, Buenos Aires, Pardós, 1989.



PUC-SP

# Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

## Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

1º semestre de 2014

Disciplina Obrigatória	Epistemologia e educação
NÍVEL	Doutorado
HORÁRIO	5ª feira - 09h00 às 12h00
PROFESSOR coordenador	Antonio Chizzotti
CRÉDITOS	03 (três)

#### Ementa

A epistemologia da educação visa analisar os fundamentos filosóficos das pesquisas em currículo (ontologia, epistemologia e metodologia); e avaliar os fundamentos da pesquisa dos projetos de doutorado das diferentes Linhas de Pesquisa do Programa, no campo curricular.

#### Objetivos

- discutir a epistemologia das ciências humanas no contexto da ciência moderna e sua relação com o currículo;
- analisar os fundamentos sócio-históricos e filosóficos, as tendências e os debates atuais sobre a problemática científica e a pesquisa no campo curricular;
- analisar as formulações epistemológicas contemporâneas e suas implicações para a pesquisa educacional;
- elaborar os fundamentos epistemológicos dos projetos de doutorado em educação: currículo.

#### Bibliografia

ARON, Raymond. *As etapas do pensamento sociológico*. Tradução Sergio Barth. 5 ed. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

BACHELARD, Gaston. *O Novo Espírito Científico: contribuição para uma psicanálise do conhecimento objetivo*. Tradução Remberto Francisco Kuhnen. São Paulo: Abril Cultural, 1974.

BACHELARD, Gaston. *Filosofia do Não: filosofia do novo espírito científico*. Tradução Joaquim José Moura Ramos. São Paulo: Abril Cultural, 1974.

BERNARD, Claude. *Introduction à l'étude de la médecine expérimentale*. 1865. Disponível em: <http://www.gutenberg.org.ebooks/16234>.



PUC-SP

## Pontifícia Universidade Católica de São Paulo Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

DARLING-HAMMOND, Linda; SNYDER, Jon. Curriculum studies and Tradition in inquiry: The scientific Tradition. In: JACKSON, Philip W. (Ed) *Handbook of research on*

BODGAN, Robert; BIKLEN, Sari. *Investigação qualitativa em educação; uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto: Porto Editora, 1994.

CHIZZOTTI, Antonio. *Pesquisa em ciências humanas e sociais*. 11. ed. São Paulo: Cortez, 2010

CHIZZOTTI, Antonio. *Pesquisa qualitativa em ciências humanas e sociais*. 4. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011

COMTE, Auguste. *Cours de philosophie positive*. Paris: Rouen Frères, Libraires-Éditeurs, 1830. Disponível em: <http://www.gutenberg.org/ebooks/31881>. Tradução: Comte, A. Curso de filosofia positiva (1ª. lição). São Paulo: Abril Cultural, 1984. Col. Os Pensadores

COMTE, Auguste. *Discurso Preliminar Sobre o Espírito Positivo - I Tradução* de Renato Barboza Rodrigues Pereira. Edição: Ridendo Castigat Mores. eBooksBrasil. Disponível online (gratuito) [www.ebooksbrasil.org/adobeebook/comte.pdf](http://www.ebooksbrasil.org/adobeebook/comte.pdf).

CRESWELL, John W. *Qualitative inquiry and research design; choosing among five traditions*. Thousand Oaks: Sage, 1997.

DENZIN, N. K.; LINCOLN, Y. S. (Eds.). *The SAGE Handbook of qualitative research*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, 4th ed. 2011.

DENZIN, Norman K. ; LINCOLN, Yvonna S. e Colaboradores. *O Planejamento da pesquisa qualitativa - teorias e abordagens*. 2. ed. Tradução de Sandra Regina Netz. Porto Alegre: Artmed, 2006.

DORTIER, Jean-François (sous la dir.). *Le dictionnaire des sciences humaines*. Auxerre : Éditions Sciences Humaines, 2004.

ELMORE, Richar ; SYKES, Gary ; SPILLANE, James. Curriculum policy. In : JACKSON, Philip W. (Ed) *Handbook of research on curriculum*. New York: Mac Millan, 1992, p. 185-215.

GADAMER, Hans-Georg. *Verdade e método; traços fundamentais de uma hermenêutica filosófica*. Petrópolis, RJ: Vozes, 1997 p.61-92.

HABERMAS, Jurgen. *Conhecimento e interesse*. São Paulo: Zahar, 1992.

HABERMAS, Jurgen. *Técnica e Ciência como "Ideologia"*. Lisboa: Edições 70, 1994.

HELLER, Agnes; SANTOS, Boaventura. de S. et al. A crise dos paradigmas em ciências sociais e os desafios para o século XXI. Rio de Janeiro: Contraponto, 1999.

JACKSON, Philip W. (Ed.). *Handbook of research on curriculum; A Project of the American Educational Research Association*. New York: MacMillan, 1992.



PUC-SP

## Pontifícia Universidade Católica de São Paulo Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

KUHN, Thomas. *A estrutura das revoluções científicas*. 5.ed. São Paulo: Perspectiva, 1997.

LINCOLN, Yvonna S.. Curriculum studies and Tradition in inquiry: The humanistic Tradition. In: JACKSON, Philip W. (Ed) *Handbook of research on curriculum*. New York: Mac Millan, 1992, p.79-97.

LIU, Michel. *Fondements et pratiques de la recherché-action*. Paris: L'Harmatan. 1997.

MORIN, Edgar.). *O método: 1. a natureza da natureza; 2. a vida da vida; 3. o conhecimento do conhecimento; 4. ideias; 5. a humanidade da humanidade; 6. ética*. Porto Alegre: Sulina. 1999-2003

MORROW, Raymond Allen; TORRES, Carlos Alberto. *Teoria social e educação*. Porto:

PIAGET, Jean. *A situação das ciências do homem no sistema das ciências. Volume I*. Tradução Isabel Cardigos dos Reis. Lisboa: Bertrand.[197?].

PINAR, William F.; REYNOLDS, Willian M.; SLATTERY, Patrick; TAUBMAN, Peter. *Understanding Curriculum*. New York: Peter Lang, 1996.

POPPER, Karl Raimund. *Lógica da investigação científica*. São Paulo: Cultrix, 1975.

POPPER, Karl Raimund. *Princípios da prova e dos métodos de investigação científica*. São Paulo: Abril Cultural. 1979. Col. Os Pensadores, 34.

PRIGOGINE, Ilya ; STRENGERS, Isabelle. *A nova aliança; metamorfose da ciência*. Tradução de Miguel Faria e Maria J. Machado Trincheira. Brasília: Editora da UnB . 1984

PRIGOGINE, Ilya (). *O fim das certezas; tempo, caos e as leis da natureza*. Tradução de Roberto Leal Ferreira. São Paulo: Ed. UNESP. 1996

REALE, Giovani; ANTISERI, Dario. *História da filosofia*. São Paulo: Paulus, 1991. 3 v.

SANTOS, Boaventura de Sousa. *Um discurso sobre as ciências*. .ed. São Paulo: Cortez, 2010.

STUART MILL, John. *A System of Logic, Ratiocinative and Inductive, being a connected view of the principles of evidence, and the methods of scientific investigation*. New York: Harper & Brothers, Publishers, Franklin Square, 1882.

Disponível em: [www.gutenberg.org/ebooks/27942](http://www.gutenberg.org/ebooks/27942). Tradução: O sistema da lógica, São Paulo: Abril Cultural. Os Pensadores,

WALKER, Decker, F. Methodological issues in curriculum research. In: JACKSON, Philip W. (Ed) *Handbook of research on curriculum*. New York: Mac Millan, 1992, p.98-118.



PUC-SP

# Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

## Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

1º semestre de 2014

Disciplina obrigatória	Seminário de pesquisa
NIVEL	Doutorado
HORÁRIO	4ª feira - 13h00 às 16h00
PROFESSOR coordenador	Ana Maria Aparecida Avella Saul
CRÉDITOS	03 (três)

#### Ementa

O curso objetiva subsidiar os doutorandos no desenvolvimento de suas pesquisas, por meio da apresentação e discussão de temas que possam instrumentalizá-los para a realização de seus trabalhos, do ponto de vista da metodologia. Serão convidados professores para colaborar com a discussão dos temas selecionados. A expectativa é de que os conteúdos desse seminário sejam relevantes para a construção do capítulo metodológico das teses dos alunos. Objetiva-se, também, que os doutorandos discutam a produção desse capítulo, e o desenvolvimento dos aspectos metodológicos de suas teses com os seus orientadores. Os professores orientadores participarão da atribuição de notas aos seus orientandos matriculados nesse Seminário, no final do semestre.

#### Bibliografia inicial

BOGDAN, Robert e BLIKEN, Sari. *Investigação qualitativa em educação*. Uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora, 1994.

CAMPOS, Maria Malta e FÁVERO, Osmar. A pesquisa em Educação no Brasil. *Cadernos de Pesquisa*, n. 88, fev. 1994, p. 5-17.

CHIZZOTTI, Antonio. *Pesquisa em ciências humanas e sociais*. São Paulo: Cortez, 2003.

DEMO, Pedro. *Metodologia do conhecimento científico*. São Paulo: Atlas, 2000.

FREIRE, Paulo. Criando métodos de pesquisa alternativa: aprendendo a fazê-la melhor através da ação. In BRANDÃO, Carlos Rodrigues (org.). *Pesquisa participante*. São Paulo: Editora brasiliense, 1981.

LAVILLE, Christian e DIONNE, Jean. *A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas*. Porto Alegre: ARTMED, Belo Horizonte: Ed. UFMG, 1999. (adaptação de Lana Mara Siman).

LUDKE, Menga e ANDRÉ, Marli E. D. A. *Pesquisa em educação: abordagens*



**PUC-SP**

# **Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**

## **Faculdade de Educação**

### **Pós-Graduação em Educação: Currículo**

qualitativas. São Paulo: EPU, 1986.

PESCUMA, Derna e CASTILHO, Antônio P. F. de. *Projeto de pesquisa: o que é? como fazer? Um guia para sua elaboração.* São Paulo: Olho d'Água, 2005.

SAVIANI, Dermeval. *Educação Brasileira: estrutura e sistema.* São Paulo: Autores Associados, 2008.

SEVERINO, Antônio Joaquim. *Metodologia do trabalho científico.* São Paulo: Cortez, 2000 (21<sup>o</sup> ed. revista e ampliada).

THIOLLENT, Michel. *Crítica metodológica, investigação social & enquete operária.* São Paulo: Polis, 1980.



PUC-SP

# Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

## Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

1º semestre de 2014

Disciplina obrigatória	Estudos avançados em currículo
NIVEL	Doutorado
HORÁRIO	4ª feira - 09h00 às 12h00
PROFESSOR coordenador	<b>Branca Jurema Ponce</b>
CRÉDITOS	03 (três)

#### Ementa

A disciplina *Estudos Avançados em Currículo* busca apresentar e discutir o Currículo como um problema da educação contemporânea; o faz no âmbito da educação escolar. Privilegia a abordagem da teoria crítica, sem deixar de apresentar outras tendências, dando ênfase às relações do currículo com a sociedade, o poder, o conhecimento, a ética e a cultura. Enfatiza o papel dos sujeitos envolvidos na construção curricular na esteira de compreender que a construção de uma sociedade democrática e solidária seja a finalidade principal do currículo escolar.

#### Objetivos

- Problematizar o currículo escolar de modo a apresentá-lo na sua complexidade e contradição;
- Compreender o currículo escolar como uma responsabilidade social coletiva;
- Problematizar e diagnosticar fatores significativos para analisar e/ou construir currículos: seleção de conteúdos; experiências didático-pedagógicas; recursos humanos e materiais; políticas; relações intersubjetivas, relações trabalhistas; formação de professores; avaliação; modelos organizacionais;
- Discutir a atualidade das questões curriculares e a necessidade de estudos na área.

#### Bibliografia

CHIZZOTTI, A. e PONCE, B.J. O Currículo e os Sistemas de Ensino no Brasil. IN **Currículo sem Fronteiras**, v. 12, n. 3, p.25-36, Set/Dez 2012.

GIMENO SACRISTAN, J. **Poderes instáveis em Educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999, capítulo IV (parte II).

HAMILTON, David. "Sobre a origem dos termos classe e curriculum" in **Revista Teoria e Educação**, nº 06, p. 33 – 52. Porto Alegre, Pannonica, 1992.



**PUC-SP**

# **Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**

## **Faculdade de Educação**

### **Pós-Graduação em Educação: Currículo**

HAMILTON, David. "Mudança social e mudanças pedagógicas: a trajetória de uma pesquisa histórica" in **Revista Teoria e Educação**, nº 6, p. 3 - 32. Porto Alegre, Pannonica, 1992.

PONCE, Branca Jurema . A Educação em Valores no Currículo Escolar In **Revista e-curriculum**, v. 5, p. 1-15, 2009.



PUC-SP

# Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

## Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

1º semestre de 2014

<b>LINHA DE PESQUISA</b>	Currículo e Avaliação Educacional
<b>TEMA</b>	Seminários de Projetos Integrados: currículo: questões atuais V
<b>NÍVEL</b>	Mestrado e Doutorado
<b>HORÁRIO</b>	2a feira - 09h00 às 12h00
<b>PROFESSOR coordenador</b>	Mere Abramowicz
<b>CRÉDITOS</b>	3 (três)

#### Ementa

O Seminário de projetos integrados: currículo: questões atuais constitui-se na articulação epistemológica entre linhas de pesquisa implicadas nos projetos de mestrandos e doutorandos.

Busca mapear as principais temáticas que constituem a discussão contemporânea curricular onde se destacam aspectos como: currículo e conhecimento, currículo e avaliação, currículo e formação docente, reformas curriculares além de outros itens emergentes da reflexão sobre currículo.

Acreditamos que o currículo se constitui em uma construção permanente de práticas com um significado marcadamente cultural, social, histórico e interativo caracterizando-se, assim, como uma prática social pedagógica complexa.

A concepção contemporânea de currículo é polissêmica incorporando uma variedade de dimensões: social, cultural, histórica, política, econômica, de gênero, autobiográfica, além de outras.

#### Objetivos

- Refletir criticamente sobre os temas atuais de currículo em uma visão multifacetada;
- Flagrar o movimento contemporâneo de currículo com suas diferentes dimensões;
- Desenvolver um marco integrador para obter informações e construir competências para aceitar e respeitar a diversidade cultural percorrendo diversas temáticas tais como: Currículo e gênero; currículo e a questão étnica; currículo e sexualidade; currículo e multiculturalismo; currículo e envelhecimento e outras questões emergentes;
- Analisar os fundamentos epistemológicos curriculares;
- Analisar os fundamentos e as relações entre currículo e avaliação;



# Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

## Faculdade de Educação

PUC-SP

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

- Analisar currículo e suas implicações para formação docente;
- Analisar processos de reorientação curricular com suas principais características;
- Refletir sobre as políticas públicas de currículo e suas repercussões na realidade brasileira;
- Produzir conhecimento na área curricular, em pesquisas que colaborem para a melhoria da qualidade da educação.

### Bibliografia

- ABRAMOWICZ, Mere *et. Alii* **Currículo e Avaliação uma articulação necessária. Textos e contextos**, Recife, PE : Edições Bagaço , 2006
- ABRAMOWICZ, Mere e Casadei, R. Silmara. **Paulinho, um menino que escreveu uma nova história**. São Paulo, Cortez Editora, 2010
- APPLE, M. W, **Educação e poder**, Porto Alegre : Artes Médicas, 1989
- \_\_\_\_ **Conhecimento oficial**. Petrópolis, R.J.: Vozes, 1997
- \_\_\_\_ **Política cultural e educação**. São Paulo : Cortez, 2000
- \_\_\_\_ **Ideologia e currículo** ( 3ª edição ). Porto Alegre: Artmed, 2006
- BURBULES, N. C. , Torres, C.A. ( Orgs. ). **Globalização e Educação**. Porto Alegre: Artmed, 2004
- COOKSON, Jr. Peter W; SCHNEIDER, Barbara. **Transforming Schools**. Garland Reference Library of Social Science, 1995.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 48ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005
- \_\_\_\_ **Pedagogia da esperança**. 4ª edição. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992
- \_\_\_\_ **A educação na cidade**. 3ª Ed. São Paulo: Cortez, 1991
- \_\_\_\_ **Política e Educação**. 8ª Ed. São Paulo: Vila das Letras, 2007
- \_\_\_\_ **Conscientização, teoria e prática da libertação**. São Paulo: Centauro. 2008
- \_\_\_\_ **Pedagogia da Autonomia. Saberes necessários à prática educativa**. 14ª Ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996
- \_\_\_\_ **Ação cultural para a liberdade**, 10ª Ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2002
- Giroux, H. **Escola crítica e Política cultural**, São Paulo: Cortez A. Associados, 1987
- \_\_\_\_ **Os professores como intelectuais: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed, 2006
- MC LAREN, Peter, **Rituais na escola**, Petrópolis, RJ: Vozes, 1991
- SACRISTÁN, J. Gimeno, **Currículo: uma reflexão sobre a prática**, Porto Alegre: Artes Médicas, 1998



PUC-SP

# Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

## Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

1º semestre de 2015

Linha de pesquisa	Currículo, Conhecimento e Cultura
TEMA	Seminários de Projetos Integrados: pesquisas e políticas
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	3ª feira - 13h00 às 16h00
PROFESSOR coordenador	Alípio Márcio Dias Casali
CRÉDITOS	03 (três)

#### Ementa

O seminário pretende desenvolver articulações entre os fundamentos dos Projetos de pesquisa de mestrandos e doutorandos em torno dos seguintes temas:

- ética, direito e política;
- o poder como *potentia* e *potestas*, em Enrique Dussel;
- praxis política contra-hegemônica: para uma nova cultura política, em Boaventura Santos;

E mediante as seguintes atividades:

- desenvolvendo análise coletiva de questões técnicas emergentes dos projetos de pesquisa dos mestrandos e doutorandos participantes, tendo como foco a organização e o conteúdo dos seus Projetos, a saber: problema, objeto e objetivo da pesquisa, referencial teórico, justificativa e descrição da metodologia, manejo de dados e inferências analíticas, bibliografia a ser utilizada;
- estabelecendo articulações entre os temas desses projetos e as grandes questões da pesquisa em educação no Brasil contemporâneo, especificamente do ponto de vista das políticas públicas.

#### TEXTOS DE APOIO

DUSSEL, Enrique. **Hacia una filosofia política crítica**. Bilbao: Desclée de Brower, 2001

\_\_\_\_\_. **20 teses de política**. Buenos Aires/São Paulo: CLACSO/Expressão Popular, 2007



**PUC-SP**

**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
**Faculdade de Educação**

**Pós-Graduação em Educação: Currículo**

SANTOS, Boaventura S. *A gramática do tempo: para uma nova cultura política*. São Paulo: Cortez, 2006



PUC-SP

# Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

## Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

1º semestre de 2014

Linha de pesquisa	Formação de Professores
TEMA	Formação de professores na contemporaneidade: cultura escolar, diversidade curricular e cidadania
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	3ª feira - 09h00 às 12h00
PROFESSOR coordenador	Marina Graziela Feldmann
CRÉDITOS	03 (três)

#### Ementa

O Objetivo desta Linha é construir referenciais de análise sobre a questão **Formação de Professores na Contemporaneidade**. O fazer docente dentro do contexto sócio político, econômico e cultural será focado a partir das transformações do mundo do trabalho tendo como cenário a globalização, identificando-se as perspectivas teóricas e tendências educacionais que circundam essa questão na atualidade. Essa perspectiva de análise está articulada ao estudo da escola enquanto unidade educativa numa perspectiva de mudança.

Serão trabalhados dois eixos respectivamente:

- reconcepção do trabalho docente e o significado social da escola enquanto construção da cidadania;
- diversidade curricular e a interculturalidade da e na escola.

#### Referências Bibliográficas

BAUMAN, Z. Ensaio sobre o conceito de cultura, Zahar, 2012

CASASSUS, J. "A Escola e a desigualdade". Brasília: Plano, INEP, 2002.

ENQUITA, M. F. & SASTRE, M. G.(coords) "Organización Escolar, profesión docente y entorno comunitario". Madrid:Akal; Universidad Internacional de Andalucía.2005.

\_\_\_\_\_. Educar em Tempos Incertos. Porto Alegre: Artmed, 2004.

FELDMANN, Marina Graziela (org.). "Formação de Professores e Escola na Contemporaneidade". São Paulo: Editora Senac, 2009.

\_\_\_\_\_. "A questão da formação de professores e o Ensino da Arte na



PUC-SP

## Pontifícia Universidade Católica de São Paulo Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

*Escola Brasileira: alguns apontamentos*". Revista Olhar de Professor (UEPG) v 11, p 169-182, 2008.

\_\_\_\_\_ D! Agua. S. A Gestão Escolar e a Formação Continuada: Elos a serem estreitados in Perinelli Neto e D!Agua S. (orgs) Formação Docente – Dialogos Convergentes, S. Jose do Rio Preto: HN Editora –Plurieditorial, p. 119-141, 2012

GARAY, L. A. "A questão institucional da educação e as escolas: conceitos e reflexões". In: BUTELMAN, I (Org) Pensando as instituições: teorias e práticas em educação. P. Alegre: Artmed, 1998.

GEERTZ, Clifford ,Interpretação das Culturas, Editora LTC, 2008.

HALL, S. A identidade cultural na Pós-Modernidade. Rio de Janeiro, DP&A,2011.

HOBSBAWN, Eric. Tempos Fraturados Cultura e Sociedade no século XX, São Paulo, Cia.das Letras, 2013.

GOMÉZ, A. I. PEREZ. "La Culura Escolar em la sociedad neoliberal". Espanha, Morata, 1998.

LOURAU, R. "A Análise institucional". Petrópolis, Vozes, 1996

SACRISTÁN, J. G. "Educar e Conviver na Cultura Global". Porto Alegre, Artmed Editora, 2002.

TARDIF, M. e LESSARD, C. "Formação de Professores e Contextos Sociais". Portugal, Rés,1997.

TARDIF, M. "Trabalho Docente: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas". Petrópolis: Vozes, 2005.

VINAO, A. "Sistemas Educativos, culturas escolares e reformas". Madrid Morata, 2005

WILLIAMS, R. "Cultura". Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992



PUC-SP

# Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

## Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

1º semestre de 2014

<b>Linha de pesquisa</b>	Formação de Professores
<b>TEMA</b>	Seminários de Projetos Integrados: formação de educadores na contemporaneidade III
<b>NÍVEL</b>	Mestrado e Doutorado
<b>HORÁRIO</b>	3ª feira - 13h00 às 16h00
<b>PROFESSOR coordenador</b>	<b>Marina Graziela Feldmann</b>
<b>CRÉDITOS</b>	03 (três)

#### Ementa

Formação de educadores em seus fundamentos teóricos atuais, em sua abrangência política, econômica e sociocultural e nas propostas de realização nas modalidades inicial e continuada.

#### Objetivos

- Analisar o fazer docente a partir das mudanças contemporâneas do e no mundo do trabalho.
- Problematizar a escola como espaço de inclusão/exclusão social no cenário da mundialização, bem como das políticas públicas da educação.

#### Referências Bibliográficas

FELDMANN, Marina Graziela (org.). "Formação de Professores e Escola na Contemporaneidade". São Paulo: Editora Senac, 2009.

\_\_\_\_\_. "A questão da formação de professores e o Ensino da Arte na Escola Brasileira: alguns apontamentos". Revista Olhar de Professor (UEPG) v 11, p 169-182, 2008

GARCIA, C. Marcelo. "Formação de Professores para uma Mudança Educativa". Portugal, Porto Editora, 1999.

TARDIF, M.; LESSARD, C.. "Trabalho Docente: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas". Petrópolis: Vozes, 2005.



PUC-SP

# Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

## Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

1º semestre de 2014

<b>Linha de pesquisa</b>	Formação de Professores
<b>TEMA</b>	Formação pedagógica de docentes do ensino superior para a mudança e o desenvolvimento da educação superior na contemporaneidade
<b>NÍVEL</b>	Mestrado e Doutorado
<b>HORÁRIO</b>	3ª feira - 16h00 às 19h00
<b>PROFESSOR coordenador</b>	<b>Marcos Tarciso Masetto</b>
<b>CRÉDITOS</b>	03 (três)

#### Ementa

Esta disciplina pretende que os participantes discutam e revejam o papel pedagógico do professor do Ensino Superior tendo como perspectiva a mudança e o desenvolvimento da Educação Superior na Contemporaneidade. Conhecimento, Tecnologia e Aprendizagem podem se apresentar como um tripé desta perspectiva. Pretende ainda que se reveja este papel pedagógico na integração entre Conhecimento e Práticas Pedagógicas, discutindo inclusive as experiências didático-pedagógicas dos participantes analisando-as criticamente à luz do contexto social atual, da concepção de processo de aprendizagem de adultos (andragogia), e da tecnologia educacional.

Por fim, pretende que os participantes coloquem em sua prática pedagógica os estudos teóricos realizados.

#### Bibliografia

ALMEIDA, Maria Isabel de, Formação do professor do Ensino Superior, desafios e políticas institucionais, São Paulo, Cortez Ed.,2012

ANASTASIOU, Lea e PESSATE Alves, Leonir. *Processos de Ensino na Universidade*. Joinville, SC, Univille, 2003

BAIN, Ken, Lo que hacen los mejores profesores universitarios, Valencia, Ed. Universitat de Valencia, 2004

BUARQUE, Cristóvam. *A Aventura da Universidade*. Rio de Janeiro, Paz e Terra/ Editora UNESP,1999

CASTANHO, Sérgio e CASTANHO, Maria Eugênia (Orgs.) . *Temas e Textos em*



**PUC-SP**

## **Pontifícia Universidade Católica de São Paulo Faculdade de Educação**

### **Pós-Graduação em Educação: Currículo**

*Metodologia do Ensino Superior*. Campinas, SP, Papirus Ed.,2001

CEBRIAN, Manuel (Coord.). *Enseñanza Virtual para la Innovación Universitaria*. Madrid, Narcea S.A. de Ediciones, 2003

CUNHA, Maria Isabel . *O Professor Universitário na transição dos paradigmas*. Araraquara, JM Editora, 1999

CUNHA, Maria Isabel (Org.). *Pedagogia Universitária: Energias Emancipatórias em tempos Neo-Liberais*. Araraquara (SP)-Junqueira&Marin,2006

CUNHA, Maria Isabel da; SOARES, Sandra Regina; RIBEIRO, Marinalva Lopes (Orgs.) . *Docência Universitária : profissionalização e práticas educativas*. Feira de Santana, UEFS Editora, 2009

CUNHA, Maria Isabel da(Org.) , *Trajetórias e Lugares de Formação de docência Universitária: da perspectiva individual ao espaço institucional*, Araraquara, SP, junqueira&Marin editores, 2010

HARGREAVES, Andy. *O Ensino na sociedade do Conhecimento*. Porto Alegre, ArtMed, 2004

GIL, Antonio Carlos .*Didática do Ensino Superior*. São Paulo, Atlas, 2007

MASETTO, Marcos T. *Competência pedagógica do Professor Universitário*. São Paulo, Ed.Summus, 2012, 2ª. Ed.

MASETTO, Marcos T. *Educação e Futuro do Ensino Superior no Brasil*, in *Revista Educación y Futuro*, no. 27, octubre 2012, Centro de Enseñanza Superior en Humanidades Y Ciencias de La Educación, Universidad Complutense , Madrid

MASETTO, Marcos T. *O Professor na Hora da Verdade – A Prática Docente no Ensino Superior*. São Paulo. Avercamp Ed. 2010

MASETTO, Marcos T. *Formação continuada de docentes do ensino superior numa sociedade do conhecimento*, in CUNHA, Maria Isabel da; SOARES, Sandra Regina; RIBEIRO, Marinalva Lopes (Orgs.) . *Docência Universitária : profissionalização e práticas educativas*. Feira de Santana, UEFS Editora, 2009

MASETTO,Marcos; MORAN, José Manuel; BEHRENS, Marilda. *Novas Tecnologias e Mediação Pedagógica*. Campinas, SP, Papirus Ed., 2000, 20ª.ed.

MASETTO, Marcos . *Docência na Universidade*. (Org.) – Capinas, SP, Papirus Ed.,1998, 11ª. Ed.

MASETTO, Marcos T. *Formação continuada de docentes do ensino superior numa sociedade do conhecimento*, in CUNHA, Maria Isabel da; SOARES, Sandra Regina; RIBEIRO, Marinalva Lopes (Orgs.) . *Docência Universitária : profissionalização e práticas educativas*. Feira de Santana, UEFS Editora, 2009



PUC-SP

## Pontifícia Universidade Católica de São Paulo Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

- PERRENOUD, Philippe e outros . *As competências para ensinar no século XXI*. Porto Alegre, ArtMed,2002
- PIMENTA, Selma G. e Anastasiou , Lea. *Docência no Ensino Superior*. São Paulo, Ed. Cortez, 2002
- Pimenta, Selma G. e ALMEIDA, Maria Isabel de , *Pedagogia Universitária – Caminhos para a formação de professores*, São Paulo, Cortez Editora,2011
- POZO, Juan Ignacio . *Aprendizes e Mestres*. Porto Alegre, ArtMed , 2002-
- TEODORO, Antonio e VASCONCELOS , Maria Lucia Orgs.). *Ensinar e Aprender no Ensino Superior*. São Paulo , Ed. Cortez e Mackenzie, 2012, 3ª. Ed.
- TORRE, Saturnino de la (Director) . *Estratégias Didáticas em el aula – Buscando la calidad y la innovación*. Madrid, UNED, 2008
- TRINDADE, Rui, *Experiências educativas e situações de aprendizagem – Novas Práticas Pedagógicas*, São Paulo, Leya, 2011.
- UNESCO – *Declaração Mundial sobre Educação Superior no Século XXI : Visão e Ação*, Paris, 1998
- VASCONCELOS, Maria Lucia .*A Formação do Professor do ensino superior*. São Paulo, Ed.Pioneira , 1999, 2ª. ed.
- VEIGA, Ilma Passos e Castanho, Maria Eugênia (Orgs.). *Pedagogia Universitária – A Aula em foco*. Campinas, SP, Papirus Ed.,2000
- VEIGA, Ilma Passos e VIANA, Cleide M.Quevedo, *Docentes para a Educação Superior: processos formativos*, Campinas/SP, Papirus Ed. 2010
- ZABALA, Antoni . *A Prática Educativa*. Porto Alegre. ArtMed, 1998
- ZABALZA, Miguel A. *O ensino universitário, seu cenário e seus protagonistas*. Porto Alegre, Artmed,2004
- ZABALZA, Miguel A. *Competencias docentes del profesorado universitario-Calidad y desarrollo profesional*, Madrid, Narcea S.A. de Ediciones, 2006



PUC-SP

# Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

## Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

1º semestre de 2014

<b>Linha de pesquisa</b>	Formação de Professores
<b>TEMA</b>	Seminários avançado sobre técnicas de aprendizagem e de processo de avaliação aplicadas ao ensino superior
<b>NÍVEL</b>	Mestrado e Doutorado
<b>HORÁRIO</b>	5ª feira - 09h00 às 12h00
<b>PROFESSOR coordenador</b>	Marcos Tarciso Masetto
<b>CRÉDITOS</b>	03 (três)

#### Ementa

Esta disciplina tem por objetivo dialogar com docentes do ensino superior sobre as suas práticas pedagógicas nas aulas universitárias expressas em técnicas de aprendizagem e técnicas de avaliação

Este diálogo incorporará duas dimensões : Uma reflexão crítica sobre as experiências didáticas dos participantes e a realização de oficinas que permitam identificar e experienciar novas alternativas de práticas pedagógicas.

#### Metodologia

O princípio fundamental será o da participação, colaboração nas apresentações, análises, leituras e sugestões. Colocar em prática as práticas estudadas.

Identificação das experiências dos participantes, realização de estudo teórico e de oficinas sobre as mesmas.

Identificação de novas técnicas de aprendizagem e avaliação , com exercícios práticos para seu uso em aula de graduação.;

#### Bibliografia

1. ANASTASIOU, Lea e PESSATE Alves, Leonir. Processos de Ensinagem na Universidade. Joinville, SC, Univille, 2003
2. BAIN, Ken - Lo que hacen los mejores profesores universitários , Barcelona, Universitat Valencia ,2009
3. BORDENAVE, Juan Diaz e PEREIRA, Adair Martins, Petrópolis, Vozes, 1994
4. GIL, Antonio Carlos - Didática do Ensino Superior , São Paulo, Ed. Atlas, 2007



# Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

## Faculdade de Educação

PUC-SP

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

5. Imbernón , Francisco, Inovar o ensino e a aprendizagem na Universidade, São Paulo, Cortez Editora, 2012
6. LEMOV, Doug - Aula Nota 10, São Paulo, Fundação Lemann, 2011
7. LOWMAN, Joseph, Dominando as técnicas de ensino , São Paulo, Ed. Atlas, 2004
8. MASETTO, Marcos - O Professor na Hora da Verdade, São Paulo, Avercamp, 2010
9. MASETTO, Marcos - Competência Pedagógica do Professor Universitário, São Paulo, Summus Ed., 2012 (2a. ed.
10. MASETTO, Marcos (Org.) - Ensino de Engenharia Técnicas para otimização das aulas, São Paulo, Avercamp, 2007
11. PALLOFF, Rena e PRATT, Keith, O aluno virtual, Porto Alegre, ArtMed, 2004
12. TORRE, Saturnino de la (Director) . *Estratégias Didáticas em el aula – Buscando la calidad y la innovación*. Madrid, UNED, 2008
13. VEIGA, Ilma A. , Novas Tramas para as Técnicas de Ensino e Estudo, Campinas, /SP, Papirus, 2013



PUC-SP

# Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

## Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

1º semestre de 2014

<b>Linha de pesquisa</b>	Formação de Professores
<b>TEMA</b>	Seminários de Projetos Integrados: formação didática pedagógica do professor em diferentes ambientes de aprendizagem na educação infantil e anos iniciais II
<b>NÍVEL</b>	Mestrado
<b>HORÁRIO</b>	3ª feira - 13h00 às 16h00
<b>PROFESSOR coordenador</b>	<b>Neide de Aquino Noffs</b>
<b>CRÉDITOS</b>	03 (três)

#### Ementa

Este seminário se propõe a desenvolver atividades vinculadas a elaboração de projetos de pesquisa dos alunos a nível de dissertação de mestrado, onde reflexões sobre a questão do método na pesquisa e suas relações com os teóricos envolvidos no projeto são essenciais.

Este seminário a nível II se constitui como continuação e aprofundamento do Seminário de nível I: Formação Didática Pedagógica do Professor em Diferentes Ambientes de Aprendizagem na Educação Infantil e Anos Iniciais.

Nestes seminários compartilharemos os projetos de pesquisa visando consolidar a construção do pesquisador em nossos mestrandos.

#### Objetivos

- ⇒ Promover a partilha dos dados das pesquisas com os participantes do grupo.
- ⇒ Possibilitar a discussão dos princípios gerais da pesquisa, análise dos instrumentos a serem utilizados, ampliando as possibilidades para a instrumentalização de seus trabalhos.
- ⇒ Colaborar com a formação do pesquisador a partir dos conhecimentos das pesquisas em andamento/ou concluídas que se articulam com o seu problema e metodologia de pesquisa.
- ⇒ Desenvolver estudos epistemológicos integradores de projetos, articulando a formação de professores, as propostas pedagógicas das instituições escolares e as novas demandas dos ambientes de aprendizagem



PUC-SP

# Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

## Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

#### Bibliografia

DELORS, Jacques. Educação um tesouro a descobrir. Relatório para a Unesco da Comissão Internacional Sobre Educação para o Século XXI. SP. Cortez, Brasília. DF. MEC: UNESCO, 2006.

CHABANE, Jean Luc. Dificuldades de Aprendizagem: um enfoque inovador do ensino escolar. SP. Ática, 2006

KNOWLES, Malcolm. Aprendizagem de resultados: uma abordagem prática para aumentar a efetividade da educação corporativa. RJ, Elsevier, 2009.

*NÓVOA, António. Professores imagens do futuro presente. Lisboa: Educa, 2009,*

POZO, Ignacio Juan. Aprendizes e mestres: a nova cultura da aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2002.

REFERENCIAIS CURRICULARES E DIRETRIZES DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES: Licenciaturas e Pedagogia.

RICHARDSON, Roberto Jarry e colaboradores. Pesquisa Social: métodos e técnicas. 3ª Ed. SP. Atlas, 2010.

TARDIF, Maurice. O trabalho docente: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas. Petrópolis, RJ, Vozes, 2005.



PUC-SP

# Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

## Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

1º semestre de 2014

<b>Linha de pesquisa</b>	Formação de Professores
<b>TEMA</b>	Seminários de Projetos Integrados: resultados de pesquisa e propostas relacionadas à prática pedagógica, à formação de professores e de gestores educacionais
<b>NÍVEL</b>	Mestrado e Doutorado
<b>HORÁRIO</b>	4ª feira - 09h00 às 12h00
<b>PROFESSOR coordenador</b>	<b>Regina Lúcia Giffoni Luz de Brito</b>
<b>CRÉDITOS</b>	03 (três)

#### Ementa

O seminário pretende desenvolver estudos epistemológicos entre os projetos de pesquisa de mestrandos e doutorandos com a participação de discentes, docentes e convidados, com ênfase nos resultados de pesquisa e propostas relacionadas à prática pedagógica, à formação de professores e de gestores educacionais.

#### Objetivo geral

- Oferecer subsídios teóricos e instrumentais para uma investigação consistente e significativa nos âmbitos pessoal, social e acadêmico, considerando-se as especificidades dos diferentes projetos de dissertação e tese de cada aluno em particular e do grupo como um todo. Isto posto, considerando-se resultados de pesquisa e propostas relacionadas à prática pedagógica, à formação de professores e de gestores educacionais

#### Objetivos específicos

- Desenvolver, em conjunto com o grupo classe, elementos passíveis de subsidiar os temas, os problemas e as metodologias privilegiadas pelos projetos em apresentação e em análise, tendo-se em vista os resultados das pesquisas e respectivas propostas.
- Trabalhar de modo crítico as visões teóricas inerentes às principais referências e tendências investigativas afeitas à educação em geral e aos projetos em específico considerando-se o contexto local e global;
- Viabilizar trocas de experiências dos alunos com temáticas afins;



PUC-SP

## Pontifícia Universidade Católica de São Paulo Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

- Viabilizar trocas de experiências dos alunos com seus pares e orientador;
- Aprofundar os estudos de cada dissertação e tese enquanto tal;
- Preparar e encaminhar os projetos para o Comitê de Ética em Pesquisa da PUC-SP;
- Contribuir para o desenvolvimento da identidade dos mestrandos e doutorandos, enquanto aluno do Programa de Pós-graduação em Educação: Currículo da PUC-SP.

#### Bibliografia básica e complementar

ALONSO, M. e QUELUZ, A.G. (orgs.) **O trabalho docente. Teoria e Prática.** São Paulo: Pioneira, 1999.

ANDRÉ, M. **Etnografia da Prática Escolar.** Campinas: Papirus, 1995.

\_\_\_ (org.) **O Papel da Pesquisa na Formação e na Prática dos Professores.** Campinas: Papirus, 2001.

\_\_\_ Autores ou Atores? O papel do sujeito na pesquisa in Linhares, C. e outros (orgs.) in **Os Lugares dos Sujeitos na pesquisa Educacional.** Ed. UFMS, 1999.

\_\_\_ . e LUDKE, M. **Pesquisa qualitativa em Educação.** São Paulo: EPU, 1998.

BAGNO, M. **Pesquisa Na Escola: o que é, como se faz.** Loyola, 4ª. Ed., 2000.

BAUER, M. e GASKELL, G. **Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som.** 2.ed.

BICUDO, M.A.V e ESPÓSITO, V..H. C. (orgs.) **Pesquisa Qualitativa em Educação: um enfoque fenomenológico.** Piracicaba: UNIMEP, 1994.

BOGDAN, R. BIKLEN, LARI - **Investigação Qualitativa em Educação: Uma introdução à teoria e aos métodos.** Portugal, Porto Editora, 1994.

BRANDÃO, H.H.N. **Introdução à análise do discurso.** Campinas-SP: Unicamp, 2004.

BRITO, R. L. G. L. de. **Escola, cultura e clima: ambigüidades para a administração escolar.** Tese. Doutorado. PUC-SP, 1998.

\_\_\_\_\_. Escola, administração escolar, cultura e criatividade: relações em construção. In: SPINELLI, J. et all. (Org.) **Criatividade - uma busca interdisciplinar.** São Paulo: UNESP/Instituto de Artes, 1999.

\_\_\_\_\_. Escola : cultura, clima e formação de professores IN: QUELUZ, A.G. e alonso, M. **O trabalho docente. Teoria e Prática.** São Paulo: Pioneira



PUC-SP

## Pontifícia Universidade Católica de São Paulo Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

\_\_\_\_\_. Cultura, Clima e gestão da Escola. *in*: FELDMANN, M. G. (org.). **Formação de professores e escola na contemporaneidade**. São Paulo: Senac São Paulo, 2009, p.71-80.

\_\_\_\_\_. (organizadora) **Educação para o conviver e a gestão da aprendizagem: o educador gestor e o gestor educador**. Curitiba: Appris, 2011.

CAMPOS, M. M. Pesquisa em Educação: algumas questões para debate. Texto apresentado na Mesa redonda. **A pesquisa na pós-graduação e seus impactos na Educação**, realizada na IV Mostra de Pesquisa em Educação, na PUC de São Paulo, em 29 de agosto de 2006.

CHIZZOTTI, A. **Pesquisa qualitativa em Ciências humanas e sociais**. Petrópolis: Vozes, 2006

DOURADO, L.F. (ORG) **Plano Nacional de Educação (2011-2020): avaliação e perspectivas**. Goiânia: Autêntica, 2011.

**Em aberto**. v.17, jun.2000, Brasília: INEP/MEC.

FREIRE, P. **Educação na cidade**. São Paulo: Cortez 2005.

GARCIA, R. Leite (org.). **Método, métodos e contramétodos**. São Paulo: Cortez, 2003.

GATTI, B. A. **A Construção da Pesquisa em Educação**. Brasília: Plano. Série Pesquisa em Educação No. 1, 2002.

\_\_\_\_\_. **Grupo focal na Pesquisa em Ciências Sociais e Humanas** Série Pesquisa em Educação Brasília: Líber Livro Editora, 2005.

GIMENO SACRISTÁN, J. & Gómez, A.I.P. **Compreender e transformar o ensino**. 4.ed. Porto Alegre: Artmed, 1998.a

\_\_\_\_\_. **Poderes instáveis da educação**, Porto Alegre: Artmed, 1998.b

\_\_\_\_\_. (Comp.) **Saberes e incertidumbres sobre el currículum**. Madrid: Ed. Morata, 2010

GLATTER, R. A gestão como meio de inovação e mudança nas escolas. *IN*: NÓVOA, A. (org.). **As organizações escolares em análise**. Lisboa: Publicações, 1992.

GOODSON, I. **O currículo em Mudança. Estudos na construção social do currículo**. Portugal: Porto Editora, 2001

GUILLARD, S & SPALLAROSSA, C. **Guia para a Organização da Escola** 1991, Rio Tinto, Portugal: Edições Asa, 1991 2ª Ed

IMBERNON, F (ORG.) **A Educação no século XXI Os desafios do futuro imediato**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.



PUC-SP

## Pontifícia Universidade Católica de São Paulo Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

LAVILLE, C. e DIONEE, J. **A construção do saber.** Belo Horizonte: Ed.UFMG/ARTMED, 1999.

LUCK, H. Perspectivas da gestão Escolar e implicações quanto à formação de seus gestores. In: **Em Aberto**, n.72. Brasília: INEP/MEC, jun.2000.

\_\_\_\_\_. **Gestão Educacional, Uma questão paradigmática.** 5ª ed. Petrópolis: Vozes, 2010b.

\_\_\_\_\_. **Gestão da Cultura e do Clima Organizacional da Escola.** Petrópolis: Vozes, 2010c.

\_\_\_\_\_. **Liderança em Gestão Escolar.** 6ª ed. Petrópolis: Vozes, 2010d.

LÜDKE, M. & ANDRÉ, M. **Pesquisa em Educação: Abordagens Qualitativas.** São Paulo: Editora Pedagógica Universitária, 1986.

LUNA, S. V. de **Planejamento de pesquisa.** São Paulo: EDUC, 2000.

MASETTO, M.T. Inovação na educação superior. **Revista interface**, v.8, n.14, 2004.

NÓVOA, A. (Org.) **As organizações escolares em análise.** Lisboa: D. Quixote, 1992.

NÓVOA, A. **Desafios do trabalho do professor no mundo contemporâneo.** São Paulo, Sindicato dos Professores do Estado de São Paul. SIMPRO, 2007.

PARO, V. H. **Administração Escolar. Introdução crítica.** São Paulo: Cortez, 1996.

PESCUMA D. e CASTILHO, A.P. F. de. **Projeto de Pesquisa O que é? Como fazer?** São Paulo: Olho d`Água, 2006.

PETER DRUCKER FOUNDATION (Org.) **O líder do futuro.** São Paulo: Futura, 1996, 91-98.

**RETRATOS DA ESCOLA**, v.4, N°6, jan.-jun. 2010, Brasília: CNTE

SANTOS, B. de S. **Um Discurso Sobre as Ciências.** Porto, Edições Afrontamento, 1987.

Série **Pesquisa em Educação.** Brasília: Líber livro, 2005.

SEVERINO, A. J. **Metodologia do Trabalho Científico.** São Paulo: Cortez, . 2008.



PUC-SP

# Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

## Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

1º semestre de 2014

<b>Linha de pesquisa</b>	Interdisciplinaridade
<b>TEMA</b>	Interdisciplinaridade na educação: fundamentos epistemológicos e metodológicos IV
<b>NÍVEL</b>	Mestrado e Doutorado
<b>HORÁRIO</b>	5ª feira - 09h00 às 12h00
<b>PROFESSOR coordenador</b>	<b>Ivani Catarina Arantes Fazenda</b>
<b>CRÉDITOS</b>	03 (três)

#### Ementa

Oferecer subsídios teóricos para o desenvolvimento pessoal e profissional do professor. O professor atualmente encontra-se perdido frente ao seguinte desafio: evoluir enquanto profissional e evoluir enquanto pessoa. O tempo dedicado à sua formação inicial foi insuficiente para que esses dois atributos fossem considerados. Da mesma forma o currículo a que foi submetido não contemplava esses dois aspectos em sua interioridade. Trata-se de questão nova, no referente às questões da **formação e aprendizagem** debatida em diversos centros avançados de investigação nas questões da Interdisciplinaridade na Educação.

Desenvolvimento do curso: O curso se desenvolverá por módulos nucleares objetivando o ingresso do aluno numa outra forma de fazer ciência. Para isso discutirá as contribuições filosóficas mais significativas indo de Gusdorf, Japiassú à Paul Ricoeur. Discutirá as contribuições antropológicas à construção de procedimentos constituintes de uma metodologia de observação, registro e análise das situações cotidianas fundamentadas nos estudos de Dominicé, Pineau, Josso e Fazenda.

#### Bibliografia Inicial

FAZENDA, I.C. A – *Interdisciplinaridade. Qual o sentido?* Editora Paulus S.P. 2003

LENOIR, Fazenda, Ray- *Les fondements épistemologiques de l'interdisciplinarité dans la formation à l'enseignement*, CRH, Quebec, 2002.

LENOIR, Yves- *Intervention et Savoir Pratique*, CRH, Quebec 2002

PINEAU G-*Les Histoires de Vie*, PUF-Paris, 2002.



PUC-SP

# Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

## Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

1º semestre de 2014

<b>Linha de pesquisa</b>	Interdisciplinaridade
<b>TEMA</b>	Seminários de Projetos Integrados: interdisciplinaridade IV
<b>NÍVEL</b>	Mestrado e Doutorado
<b>HORÁRIO</b>	2ª feira - 16h00 às 19h00
<b>PROFESSOR coordenador</b>	<b>Ivani Catarina Arantes Fazenda</b>
<b>CRÉDITOS</b>	03 (três)

#### Ementa

A prática pedagógica cotidiana converte-se em Pesquisa ao ser construída e analisada por procedimentos específicos da Teoria da Interdisciplinaridade. Ao iniciarmos nossos estudos na teoria da interdisciplinaridade passamos dez anos investigando o cotidiano de professores do ensino fundamental, médio e superior. Nossa busca revelou professores muitas vezes perdidos na função de professor, impedidos de revelarem seus talentos ocultos, anulados no desejo da pergunta, embotados na criação, prisioneiros de um tempo tarefeiro, reféns da melancolia, induzidos a cumprir o necessário, cegos à beleza do supérfluo.

A teoria da Interdisciplinaridade tem tomado como seus os seguintes desafios metodológicos que neste curso pretendemos tratar:

Como reter histórias interrompidas?

Como estimular a alfabetização em novas linguagens?

Como recuperar a memória de fatos sombrios?

Como valorizar a linguagem singular?

Como auxiliar na descoberta de talentos?

Como estimular a leitura das entrelinhas?

Como cuidar da leveza e beleza do discurso sem macular a crítica?

Como legitimar a autoria do outro sem ferir a própria?

Como acompanhar a lentidão da metamorfose sem precipitar o desfecho?

Como auxiliar na descoberta do melhor estilo?

#### Objetivo

Difundir e analisar procedimentos da investigação interdisciplinar construídos nos principais Centros de Estudos das questões da Interdisciplinaridade propiciando o desenvolvimento de pesquisas.

#### Bibliografia



**PUC-SP**

**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
**Faculdade de Educação**

**Pós-Graduação em Educação: Currículo**

Fazenda, Trindade, Linhares. *Os Lugares dos sujeitos na pesquisa educacional*. Ed. Cortez, Inep, São Paulo, 2001.

Lenoir, Rey, Fazenda. *Les fondements de L'interdisciplinarité dans la formation à l'enseignement*. Éditions du CRP, Québec-Canadá, 2001.

Teses e Dissertações desenvolvidas no GEPI (Grupo de Estudos e Pesquisas da Interdisciplinaridade da PUCSP)



PUC-SP

# Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

## Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

1º semestre de 2014

<b>Linha de pesquisa</b>	Novas Tecnologias em Educação
<b>TEMA</b>	O digital, o currículo e a formação
<b>NÍVEL</b>	Mestrado e Doutorado
<b>HORÁRIO</b>	4ª feira - 09h00 às 12h00
<b>PROFESSOR coordenador</b>	<b>Maria Elizabeth Bianconcini T.M.P. de Almeida (responsável)</b> <b>José Armando Valente (colaborador)</b>
<b>CRÉDITOS</b>	03 (três)

#### Ementa

Com o tema o digital, o currículo e a formação, pretende-se articular conceitos e metodologias de integração das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação - TDIC ao currículo em contextos de formação de educadores, bem como analisar as contribuições das TDIC para a criação da inovação científica, curricular e pedagógica com as TDIC. Pretende-se considerar tanto os contextos curriculares formais como os contextos não formais de aprendizagem, na perspectiva de abordagens interacionistas e de construção de conhecimentos suportada pelas TDIC.

#### Bibliografia

ALMEIDA, M. E. B; VALENTE, J. A. Tecnologias e Currículo: trajetórias convergentes ou divergentes? São Paulo: Paulus, 2011.

FISCHER, R. M. B. "Mitologias" em torno da novidade tecnológica em educação. *Educação & Sociedade*, vol.33, no.121 Campinas Oct./Dec. 2012. Disponível em: <[http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0101-73302012000400007&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0101-73302012000400007&script=sci_arttext)> (Acesso em 22 abr 2013)

GOODSON, I. Currículo, narrativa e o futuro social. In Revista Brasileira de Educação v. 12 n. 35, mai/ago, 2008. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v12n35/a05v1235.pdf>>. (Acesso em 15 abr 2013)

GOODSON, I. F. Currículo: teoria e história. 7. ed. Petrópolis: Vozes, 2005.

HERRINGTON, J. et al (ed), New technologies, new pedagogies: Mobile learning in higher education. Online. Faculty of Education, University of Wollongong, 2009, 138p. Disponível em: <<http://ro.uow.edu.au/edupapers/91/>> (Acesso em 15 abr 2013)

LEE, J. W. Y.; KIM, B.; KIM, M. S. Creating the intercultural learning narrative using social network sites status updates: An innovative approach in using social media.



**PUC-SP**

**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
**Faculdade de Educação**

**Pós-Graduação em Educação: Currículo**

Singapore: National Institute of Education, Nanyang Technological University, 2011.

Disponível em:

<[http://www.academia.edu/374068/Creating\\_the\\_intercultural\\_learning\\_narrative\\_using\\_social\\_network\\_sites\\_status\\_updates\\_An\\_innovative\\_approach\\_in\\_using\\_social\\_media](http://www.academia.edu/374068/Creating_the_intercultural_learning_narrative_using_social_network_sites_status_updates_An_innovative_approach_in_using_social_media)> (acesso em 20 abr 2013)

*The Edge Annual Question – 2010*. How is the internet changing the way you think? EDGE.org., Apr 28, 2013. Disponível em: <<http://www.edge.org/annual-question/how-is-the-internet-changing-the-way-you-think>> (Acesso em 18 abr 2013)

TURKLE, S. (Ed.) *The inner history of devices*. Massachusetts: The MIT Press, 2008.

\_\_\_\_\_. *The second self: computers and the human spirit*. New York: Simon and Schuster, 1984.



PUC-SP

# Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

## Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

1º semestre de 2014

<b>Linha de pesquisa</b>	Novas Tecnologias em Educação
<b>TEMA</b>	Seminários de Projetos Integrados: o estado da arte das pesquisas no campo das tecnologias em educação
<b>NÍVEL</b>	Mestrado e Doutorado
<b>HORÁRIO</b>	3ª feira - 16h00 às 19h00
<b>PROFESSOR coordenador</b>	<b>Maria Elizabeth Bianconcini T.M.P. de Almeida</b>
<b>CRÉDITOS</b>	03 (três)

#### Ementa

Os seminários terão como foco o levantamento da literatura sobre as investigações realizadas no Brasil e no exterior com foco em currículo e formação de professores com e para o uso das tecnologias na educação, de modo a traçar um mapa atualizado do estado da arte desse campo no que se refere aos fundamentos teóricos, metodologias, contextos investigados e resultados.

#### Bibliografia

ALMEIDA, M. E. B; VALENTE, J. A. Tecnologias e Currículo: trajetórias convergentes ou divergentes? São Paulo: Paulus, 2011.

GOODSON, I. F. Currículo: teoria e história. 7. ed. Petrópolis: Vozes, 2005.

HERRINGTON, J. et al (ed), New technologies, new pedagogies: Mobile learning in higher education. Online. Faculty of Education, University of Wollongong, 2009, 138p. Disponível em: <<http://ro.uow.edu.au/edupapers/91/>> (Acesso em 15 abr 2013)

ALMOULOU, S. Une étude diagnostique em vue de la formation des enseignants en géométrie. *Educação Matemática Pesquisa*. Revista do Programa de Pós-Graduados em Educação Matemática – PUCSP. São Paulo: EDUC, 2002.

CAPPELLETTI, I. F.; ALMEIDA, M. E. B.; RIOS, M. P. G.; MACHADO, M. A. J. Tecnologias na escola: o processo avaliativo da formação de gestores. In: *Challenges2007*. Braga, Portugal: Universidade do Minho, 2007.

GATTI, B. A. *Grupo focal na pesquisa em ciências sociais e humanas*. Brasília: Líber Livro Editora, 2005.

GIL, A. C. *Métodos e Técnicas de Pesquisa Social*. 5ª ed. São Paulo: Atlas, 1999.



PUC-SP

## Pontifícia Universidade Católica de São Paulo Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

GOODSON, I. *O currículo em Mudança*. Estudos na construção social do currículo. Portugal: Porto Editora, 2001.

GRAS, R. L'analyse statistique implicative: ses bases, ses developpements. *Educação Matemática Pesquisa*. Revista do Programa de Pós-Graduados em Educação Matemática - PUCSP. São Paulo: EDUC, 2002.

LEFÈVRE F; LEFÈVRE A. M. C. *Discurso do Sujeito Coletivo: um novo enfoque em pesquisa qualitativa (desdobramentos)*. 2ª ed. - Caxias do Sul: Educs, 2005.

MILLER, S. T.; MUSHI C.; AHMED, N. U.; LARSON C.; McCLELLAN L.; MARRS M. Using focus groups to understand health-related practices and perceptions of African Americans. *Ethnicity and Disease*, v. 14, 2004.

MINAYO, M. C.; SANCHES, O. Quantitativo-qualitativo: oposição ou complementariedade. *Caderno de Saúde Pública*. Rio de Janeiro: vol. 9, n. 3, jul/set 1993. p. 239-262

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO/SECRETARIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA. *Projeto Um computador por Aluno (UCA): princípios orientadores*, 2010.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. *Relatório de sistematização I - síntese das avaliações dos experimentos UCA iniciais*. Brasília: Brasil/MEC, 2010.

MOREIRA, Antonio Flavio B. *Currículo, diferença cultural e diálogo*. *Educação e Sociedade*, Campinas: CEDES, v. 23, n. 79, p. 15-38, 2002.

RAMOS, J. A.; ESPADEIRO, R. G.; CARVALHO, J. L.; Luis; MAIO, V. G. ; MATOS, J. M. *Iniciativa Escola, Professores e Computadores Portáteis: Estudos de Avaliação*. Lisboa, Portugal: DGIDC- Direção Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular, 2009.

ROCHA, M. L.; AGUIAR, K. F. Pesquisa-intervenção e a produção de novas análises. *Psicologia: Ciência e Profissão*. v. 23, n. 4. Brasília, dez. 2003. Disponível em: <[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1414-98932003000400010&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1414-98932003000400010&script=sci_arttext&tlng=pt)> Acesso em: janeiro de 2011.

SACRISTÁN, J. G. *O currículo: Uma reflexão sobre a prática*. Porto Alegre: Artmed, 2000.

WARSCHAUER, M. Laptops and literacy: a multi-site case study. *Pedagogies*. Vol. 3, n. 1, 52-67, 2008.

WESTON, M.E.; BAIN, A. The End of Techno-Critique: The Naked Truth about 1:1 Laptop Initiatives and Educational Change. *Journal of Technology, Learning, and Assessment*, 9(6), 2010.



PUC-SP

# Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

## Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

1º semestre de 2014

LINHA DE PESQUISA	Novas Tecnologias em Educação
TEMA	Diretrizes curriculares nacionais e as tecnologias em educação
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	4a feira - 16h00 às 19h00
PROFESSOR coordenador	Fernando José de Almeida
CRÉDITOS	3 (três)

#### Ementa

A disciplina estuda formas contemporâneas de conceber e viver o currículo e o que são os aspectos cognitivos que constituem as suas permanências dentre tantas variações - como per-curso [*per curso; o que e corrido até o fim, completamente*]. Pesquisas, leituras, debates, textos, aulas, seminários são produzidos para analisar o currículo e os conceitos de conhecimento suas exigências sociais e os aportes das Tecnologias como linguagem e como conhecimento. São estudadas neles suas relações de participações no mundo do trabalho, com o da fruição da vida, com a existência dos valores estéticos, dos desafios éticos, dos novos espaços de comunicação, dos mediadores tecnológicos da vida, das próteses comunicacionais, dos contraditórios discursos da fraternidade e da paz entre as nações, dos genocídios e das fomes planejadas, das promessas de democracia midiática, da falta de projetos humanos de nações, .... o currículo neste mundo local e universal exige novas formas de sua organização, novo diálogo com o saber e novo acesso às tecnologias como conhecimento e linguagem.

#### Bibliografia

Almeida, F. J. "Escola, currículo, tecnologia e desenvolvimento sustentável". Revista E-currículo. V. 7, n.1. (2011). Edição Especial.

Almeida, F. J. "Os limites como possibilidades de um currículo web". (No prelo).

Powers, W. **O Blackberry de Hamlet**. São Paulo: editora Alaúde, 2012.

PCN, 2000, MEC, Expectativas de aprendizagem, CNE, 2011.

Arroyo, M. "O currículo como território de disputa". Petrópolis/RJ: Vozes, 2011.

Apple, M. "Ideologia e Currículo". 3.ed. Porto Alegre: artmed, 2006.

----- "Educando à direita". São Paulo: Cortez, 2003.



**PUC-SP**

**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo  
Faculdade de Educação**

**Pós-Graduação em Educação: Currículo**

Bauman, Z. *“Modernidade líquida”*. São Paulo: Zahar, 2007.

Parrochea, Daniel (org). *“Penser Le réseaux”*. Paris: Champ Vallon, 2001.

SENADO FEDERAL. *Plano Nacional de Educação*. Brasília: Senado, 2008.

Santaella, L. e Lemos, R. *“Redes sociais digitais”*. São Paulo: Paulus, 2010.



PUC-SP

# Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

## Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

1º semestre de 2014

<b>Linha de Pesquisa</b>	Novas Tecnologias em Educação
<b>TEMA</b>	Seminários de Projetos Integrados: aprendizagem, redes, interconectividade e sociedade
<b>NÍVEL</b>	Mestrado e Doutorado
<b>HORÁRIO</b>	5ª feira - 16h00 às 19h00
<b>PROFESSOR responsável</b>	<b>Maria da Graça Moreira da Silva (responsável) e Fernando José de Almeida</b>
<b>CRÉDITOS</b>	03 (três)

#### Ementa

Os **Seminários Integrado de Pesquisa: aprendizagem, redes, interconectividade e sociedade** buscam tecer articulações entre os fundamentos teóricos e os temas de pesquisas dos mestrandos e doutorandos a fim de subsidiar a construção dos projetos de pesquisa. A disciplina aborda da cultura das mídias à cultura digital buscando refletir sobre os temas relacionados aos aspectos políticos/sociais/educacionais - do uso de tecnologias (TIC) na educação, participação em redes, democracia e sociedade contemporânea.

#### Objetivos

Analisar coletivamente as pesquisas em desenvolvimento pelos participantes e subsidiar a problematização, fundamentação teórica, método e estruturação técnica dos projetos buscando:

- Refletir sobre o escopo da pesquisa em desenvolvimento no cenário educacional e relacioná-lo aos temas em debate.
- Aprofundar os fundamentos teóricos considerando os aspectos políticos, sociais, econômicos e educacionais relacionados ao contexto estudado.
- Abordar a autoria, interação, democracia e temas fundamentais para a sociedade contemporânea que emergem da participação nas redes.
- Analisar a produção científica na área.

#### Bibliografia

ALMEIDA, Fernando José. **Paulo Freire**. Coleção Folha Explica. v.81. São Paulo: Publifolha, 2009.



PUC-SP

## Pontifícia Universidade Católica de São Paulo Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

BELLONI, Maria Luiza. **Crianças e Mídia no Brasil: cenário de mudanças.** Campinas: Editora Papirus.

BRAMBILA, Ana (ORG.) **Para Entender as Mídias Sociais.** Vol 2. Salvador: Edições VNI. 2012. (ebook <http://www.slideshare.net/ambrambilla/para-entender-as-mdias-sociais-vol-2>)

BURKE, Peter; BRIGGS, Asa. **Uma história social da mídia: de Gutenberg à Internet.** Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2004.

BUSARELL, Raul Inácio; BIEGING, Patricia; ULBRICHT, Vania Ribas (org.). **Mídia e Educação: novos olhares para a aprendizagem sem fronteiras.** São Paulo: Pimenta Cultural 2013

CASTELLS, Manuel. **Redes de indignação e esperança: movimentos sociais na era da internet.** Rio de Janeiro: Zahar, 2013.

SANTAELLA, Lúcia. **Da cultura das mídias à cibercultura: o advento do pós humano.** IN: Revista FAMECOS • Porto Alegre • nº 22 • dezembro 2003 •

VEEN, Wim; VRAKKING, Ben. **Homo Zappiens: educando na era digital.** Porto Alegre: Artmed, 2009



PUC-SP

# Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

## Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

1º semestre de 2014

LINHA DE PESQUISA	Políticas públicas reformas educacionais e curriculares
TEMA	Cátedra Paulo Freire: contribuições da pedagogia de Paulo Freire para a docência e pesquisa
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	3ª feira - 16h00 às 19h00
PROFESSOR coordenador	Ana Maria Aparecida Avella Saul
CRÉDITOS	3 (três)

#### Ementa

A Cátedra Paulo Freire é um espaço singular para estudar, pesquisar e reinventar o legado freireano. As atividades da Cátedra se desenvolvem em dois contextos de trabalho que se integram: ensino e pesquisa.

O curso objetiva subsidiar mestrandos e doutorandos no desenvolvimento de suas pesquisas e em seu trabalho docente, por meio de análise e discussão de referenciais freireanos.

Os conceitos do referencial freireano a serem trabalhados no 1º semestre de 2014 serão identificados a partir da análise dos temas de pesquisa dos alunos e complementados por indicações da professora. A partir do primeiro momento de investigação temática será indicada a bibliografia específica a ser consultada.

#### Bibliografia inicial

APPLE, W. Michael e NÓVOA, António. *Paulo Freire: política e pedagogia*. Porto: Porto Editora, 1998.

FREIRE, Paulo. (1968). *Ação cultural para a liberdade e outros escritos* (3ªed.). Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1978a.

\_\_\_\_\_.(1977). *Cartas à Guiné-Bissau: registros de uma experiência em processo* (2ª ed.). Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1978b.

\_\_\_\_\_.(1964). *Educação como prática da liberdade* (8ª ed.). Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1978c.

\_\_\_\_\_.(1976). *Educação e mudança*. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1979.

\_\_\_\_\_.(1979). *Conscientização: teoria e prática da libertação* (3ª ed.). São



PUC-SP

## Pontifícia Universidade Católica de São Paulo Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

Paulo, Moraes, 1980.

\_\_\_\_\_. (1968). *Pedagogia do oprimido* (18ª ed.). Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1988.

\_\_\_\_\_. (1969). *Extensão ou comunicação?* (10ª ed.). Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1992.

\_\_\_\_\_. *Pedagogia da esperança: um reencontro com a pedagogia do oprimido*. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1992.

\_\_\_\_\_. (1991). *A educação na cidade*. São Paulo, Cortez, 1995a.

\_\_\_\_\_. (1982). *A importância do ato de ler: em três artigos que se completam* (31ª ed.). São Paulo, Cortez, 1995.

\_\_\_\_\_. *À sombra desta mangueira*. São Paulo, Olho D'Água, 1995c.

\_\_\_\_\_. (1993). *Política e educação: ensaios* (2ª ed.). São Paulo, Cortez, 1995d.

\_\_\_\_\_. (1996). *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo, Paz e Terra, 1997.

\_\_\_\_\_. (1993). *Professora sim, tia não* (9ª ed.). São Paulo, Olho D'água, 1998.

\_\_\_\_\_. *Pedagogia da indignação: cartas pedagógicas e outros escritos*. São Paulo, UNESP, 2000.

FREIRE, Paulo & MACEDO, Donald. *Alfabetização- leitura do mundo, leitura da palavra*. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1990.

FREIRE, Paulo. & SHOR Ira. *Medo e ousadia: o cotidiano do professor*. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1987.

FREIRE, Paulo. & NOGUEIRA, Adriano (1989). *Que fazer: teoria e prática da educação popular* (6ª ed.). Petrópolis, Vozes, 2001.

SAUL, Ana Maria. *A construção do currículo na teoria e prática de Paulo Freire* In Michel Apple e António Nóvoa (org.). *Paulo Freire política e pedagogia*. Porto Editora, 1998.

\_\_\_\_\_. *Paulo Freire e a formação de educadores: múltiplos olhares*. São Paulo: Editora Articulação Universidade Escola, 2000.



**PUC-SP**

# **Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**

## **Faculdade de Educação**

### **Pós-Graduação em Educação: Currículo**

\_\_\_\_\_. *Los aspectos metodológicos y pedagógicos: retos de cara a la renovación curricular.* In Núñez, Carlos (org.). *Propuestas de Paulo Freire para una renovación educativa.* México: ITESO, CEAAL, CREFAL, 2005.

\_\_\_\_\_. *Paulo Freire: um pensamento atual para compreender e pesquisar questões do nosso tempo.* São Paulo: Editora Articulação Universidade /Escola. 2005.



**PUC-SP**

# **Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**

## **Faculdade de Educação**

### **Pós-Graduação em Educação: Currículo**

**1º semestre de 2014**

<b>Linha de Pesquisa</b>	Políticas Públicas e Reformas Educacionais e Curriculares
<b>TEMA</b>	Seminários de Projetos Integrados: políticas de currículo no Brasil
<b>NÍVEL</b>	Mestrado e Doutorado
<b>HORÁRIO</b>	4ª feira das 16h00 às 19h00
<b>PROFESSOR coordenador</b>	<b>Antonio Chizzotti</b>
<b>CRÉDITOS</b>	3 (três)

#### **Ementa**

Os seminários analisam os temas de atualidade e as questões relevantes abordadas pelas pesquisas recentes no campo curricular. Avalia a produção científica e o estágio das pesquisas de mestrado e doutorado dos participantes do curso, tendo como objetivo a apresentação à comunidade científica, as respectivas teses ou dissertações e proposição de artigos científicos para periódicos ou para eventos científicos. Para isso, analisa a normalização técnica, os elementos constitutivos do trabalho científico, a textualidade da produção científica, os fundamentos epistemológicos, a opção metodológica, a estratégia de pesquisa e os resultados esperados ou alcançados com a produção científica.

#### **Objetivos**

Analisar os temas de atualidade no campo do currículo e eleger algumas pesquisas recentes sobre a área, para avaliação sobre a pertinência e relevância da produção científica atual no campo do curricular.

e o estágio das teses e dissertações de cada participante do curso. produtos científicos, em preparação, com a finalidade de apresentar à comunidade científica; Avaliar o estágio das teses e dissertações, e de outros produtos científicos em preparação dos participantes do curso.

Discutir o texto atual desses produtos científicos, sua fundamentação epistemológica e coerência teórica, a articulação das partes e a consistência e normalização textual do produto científico

#### **Bibliografia básica**



PUC-SP

## Pontifícia Universidade Católica de São Paulo Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sari. **Investigação qualitativa em educação; uma introdução à teoria e aos métodos.** Porto: Porto Editora, 1994.

CHIZZOTTI, Antonio. **Pesquisa qualitativa em ciências humanas e sociais.** 5. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.

CRESWELL, John W. **Qualitative inquiry and research design; choosing among five traditions.** Thousand Oaks, CA: Sage, 1997.

CRESWELL, John W. **Projeto de pesquisa; método qualitativo, quantitativo e misto.** Tradução de Luciana de Oliveira da Rocha. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2007.

DENZIN, Norman K.; LINCOLN, Yvonna, S. **The SAGE Handbook of qualitative research.** 4th ed. Los Angeles, CA: Sage Publications, 2011.

DENZIN, Norman. K.; LINCOLN, Yvonna S. e Colaboradores. **O Planejamento da pesquisa qualitativa - teorias e abordagens.** 2nd. Tradução de Sandra Regina Netz. Porto Alegre: Artmed, 2006.

FORQUIN, Jean-Claude (Org.) **Sociologia da educação: dez anos de pesquisa.** Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.

GRAWITZ, Madeleine. **Méthodes des sciences sociales.** 10. ed. Paris: Dalloz, 1996.

LAVILLE, Christan; DIONNE, Jean. **A construção do saber; manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas.** Tradução de Heloisa Monteiro e Francisco Settinieri. Porto Alegre: Artmed; Belo Horizonte, Ed UFMG, 1999.

LE BOTERF, Guy. **L'enquête participation en question.** Paris: Théories et pratiques de l'éducation permanente (1981).

LeCOMPTE, Margaret D. ; PREISSLE, Judith. **Ethnography and qualitative design in educational research.** 2nd. New York: Academic Press, 1993.

LECOMPTE, Margaret D.; MILROY, W. L.; PREISSLE, J. (Eds.). **The handbook of qualitative research in education.** New York: Academic Press, 1992.

LUDKE, M.; ANDRÉ, Marli. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas.** São Paulo: Perspectiva universitária, 1986.

MACKERNAN, James. **Curriculum action research.** 2nd ed.. London: Kogan, 1998.



**PUC-SP**

# **Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**

## **Faculdade de Educação**

### **Pós-Graduação em Educação: Currículo**

THIOLLENT, Michel. **Metodologia da Pesquisa-ação**. 18. ed. São Paulo : Cortez, 2011.

**NORMALIZAÇÃO DE TRABALHOS CIENTÍFICOS: ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS (ABNT).**

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS **Informação e documentação - referências - apresentação**: NBR 6023: Rio de Janeiro: ABNT, 2005.

\_\_\_\_\_. **Informação e documentação - citações em documentos - apresentação**: NBR 10520: 2005. Rio de Janeiro: ABNT, 2002.

\_\_\_\_\_. **Informação documentação - Resumo - procedimento referências - apresentação**: NBR 6028: Rio de Janeiro: ABNT, 2003.

\_\_\_\_\_. **Informação e documentação - Apresentação de trabalhos acadêmicos - apresentação**: NBR 14724: Rio de Janeiro: ABNT, 2011.

\_\_\_\_\_. NBR 6027, **Informação e documentação - Sumário - Apresentação**.

\_\_\_\_\_. NBR 6028, **Informação e documentação - Resumo - Procedimento**.

\_\_\_\_\_. NBR 6034, **Informação e documentação - Índice - Apresentação**.

FUNDAÇÃO INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA (IBGE)  
**Normas de apresentação tabular**. 3. ed. Rio de Janeiro: IBGE, 1993.



PUC-SP

# Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

## Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

1º semestre de 2014

<b>Linha de Pesquisa</b>	Políticas Públicas e Reformas Educacionais e Curriculares
<b>TEMA</b>	Seminários de Projetos Integrados: temas relevantes em currículo I
<b>NÍVEL</b>	Mestrado e Doutorado
<b>HORÁRIO</b>	4ª feira - 16h00 às 19h00
<b>PROFESSOR coordenador</b>	<b>Branca Jurema Ponce</b>
<b>CRÉDITOS</b>	3 (três)

#### Ementa

A disciplina busca subsidiar os alunos na construção de pesquisas que tenham como foco o currículo e as políticas educacionais brasileiras compreendidos como instrumentos importantes na construção de sujeitos responsáveis por si mesmos e pela coletividade. O convívio dialógico, a reflexão e as práticas didáticas são mediações à realização da formação dos sujeitos pesquisadores. Os encontros se oferecem como um espaço de discussão para as pesquisas em andamento.

#### Objetivos

- Criar um espaço de estudo, reflexão e produção acadêmica sobre currículo e formação;
- Promover a partilha dos dados das pesquisas entre os participantes do grupo;
- Ampliar as possibilidades teóricas dos participantes para as análises dos dados coletados;
- Organizar um ambiente de estudos e de produção sistemática: dos textos das pesquisas de mestrado e de doutorado e de outras produções acadêmicas.

#### Bibliografia Básica

ANDERY, Maria Amália et al. Para compreender a ciência - uma perspectiva histórica. São Paulo: EDUC, 1988.

BURBULES, N. C.; TORRES, C. A. (Orgs.) Globalização e educação. São Paulo, Artmed, 2004.



**PUC-SP**

## **Pontifícia Universidade Católica de São Paulo Faculdade de Educação**

### **Pós-Graduação em Educação: Currículo**

CHAUÍ, Marilena. Sob o signo do Neoliberalismo. In: CHAUÍ, Marilena. Cultura e democracia: o discurso competente e outras falas. São Paulo: Cortez, 2006.

CHIZZOTTI, Antonio e PONCE, Branca Jurema. O Currículo e os Sistemas de Ensino no Brasil. In Revista Currículo sem Fronteiras, v. 12, n. 3, p. 25-36, set/dez 2012. <http://www.curriculosemfronteiras.org/vol12iss3articles/chizzotti-ponce.pdf>

GIMENO SACRISTÁN, José. A Educação que ainda é possível: ensaios sobre uma cultura para a educação. Porto Alegre: Artmed, 2007, parte III (capítulos VI, VII e VIII).

\_\_\_\_\_ (org). Saberes e incertezas sobre o currículo. Porto Alegre: Penso. 2013.

GRAMSCI, Antonio. Cadernos do Cárcere. Vol. II, caderno 12. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2000.

GIROUX, Henry A.. Os professores como intelectuais: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 1997, capítulo IX.