



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

1º SEMESTRE/2021

Disciplina Projeto: A Dimensão Subjetiva dos Processos Educacionais VI

Docente: Prof^ª Dr^a Wanda Maria Junqueira de Aguiar

Nível: ME/DO **Créditos:** 03

Horário: 4^a feira das 12h45 às 15h45

EMENTA

- **Objetivos**

O **objetivo geral** desta disciplina projeto é dar seguimento conjuntamente com os participantes da pesquisa, pesquisadores (mestrandos e doutorandos) e profissionais da escola, aos estudos e implementação de um projeto de pesquisa colaborativo crítico e formativo, denominado por nós de Pesquisa-Trans- Formação. Os objetivos gerais da disciplina projeto se mantêm, ou seja, produzir conhecimento científico em um processo de transformação mútua, sendo os envolvidos: profissionais da escola e pesquisadores, assim como da realidade educacional. Deste modo, nossa proposta é de intervirmos na realidade para conhecê-la e transformá-la, produzindo conhecimento científico com claro compromisso social.

Neste semestre – 1^a de 2021- desenvolveremos atividades que se iniciaram no semestre passado, assim como realizaremos outras, ou seja: daremos continuidade ao **grupo de discussão já iniciado on line com educadores** (professores e gestores) de 8 escolas de São Paulo e Nazaré Paulista. Tal atividade já está gerando uma grande quantidade de dados para serem analisados, assim **iniciaremos as análises** dos conteúdos aí produzidos, sendo esta outra atividade a ser desenvolvida pelo grupo classe. Outra atividade essencial para dar suporte as anteriores é a discussão teórica e metodológica, inclusive para melhor delinear a proposta de Pesquisa- Trans- Formação.

Isto posto, as atividades de pesquisa a serem realizadas neste semestre serão:

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

- ✓ **Discussões teórico-metodológicas.** Realização de discussões teóricas e metodológicas que fundamentem a modalidade de pesquisa escolhida, Pesquisa-Transformação com base na Psicologia Sócio-Histórica
- ✓ **A Pesquisa.**
 - Retomada da discussão sobre o campo em que o trabalho está sendo realizado – escolas pública do Estado de São Paulo.
 - Análise e interpretação das informações já produzidas e das que virão a ser neste semestre.
- ✓
- ✓ **Atividades gerais e metas:**
 - Apresentar o andamento da pesquisa de cada subgrupo.
 - Retomar e finalizar as análises em cada sub grupo com a finalidade de publicação
 - Preparar a discussão dos textos propostos no curso para fortalecimento da teoria necessária para as análises.
 - Preparar as discussões com professores convidados.
 - Iniciar um relatório e arquivo sobre a pesquisa do Gads.
 - Organizar a nossa participação nos congressos que ocorrerão este ano.
 -
- ✓ **Referência Bibliográfica Básica:**
 - AGUIAR, W.M.J, ALFREDO,R.A., ARANHA, E.M.G. e PENTEADO, M.E.L. Análise do movimento de produção de uma pesquisa: a importância da crítica para a construção do conhecimento científico e comprometido. In:AGUIAR, W. M. J.; BOCK, A. M. B. (Orgs.).**A dimensão subjetiva do processo educacional.** São Paulo: Cortez, 2016.
 - AGUIAR, W.M.J, ALFREDO,R.A., ARANHA, E.M.G. e PENTEADO, M.E.L. **TOTALITY, HISTORICITY, MEDIATION AND CONTRADICTION: ESSENTIAL CATEGORIES FOR THE ANALYTICAL MOVEMENT IN RESEARCH IN EDUCATION-** IN:. REVISITING VYGOTSKY FOR SOCIAL CHANGE- BRINGING TOGETHER THEORY AND PRACTICE- EDITORS: TANZI NETO A., LIBERALI F, DAFERMOS M. ED. PETER LANG. NY
 - GONÇALVES, M.G.G. FURTADO, O. A perspectiva sócio-histórica: uma possibilidade crítica para a psicologia e para a educação. In: AGUIAR, W. M. J.; BOCK, A. M. B. (Orgs.). **A dimensão subjetiva do processo educacional.** São Paulo: Cortez, 2016.
 - AGUIAR, W.M.J. e BOCK, A. A dimensão subjetiva – um recurso teórico para a psicologia da educaçãoIn: AGUIAR, W. M. J.; BOCK, A. M. B. (Orgs.). **A dimensão subjetiva do processo educacional.** São Paulo: Cortez, 2016.

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

- AGUIAR, W. M. J.; OZELLA, S. Apreensão dos sentidos: aprimorando a proposta dos núcleos de significação. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**, Brasília, v. 94, n. 236, p. 299-322, jan./abr. 2013.
- AGUIAR W. M. J.; SOARES, J. R.; MACHADO, V. C. Núcleos de Significação: uma proposta histórico-dialética de apreensão das significações. **Cadernos de Pesquisa** v.45 n.155 p.56-75jan./mar. 2015
- ARANHA, Elvira Maria Godinho. **Equipe Gestora Escolar**: as significações que as participantes atribuem à sua atividade na escola. Um estudo na perspectiva sócio- histórica. São Paulo: 2015. Doutorado em Educação. Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.
- GONZALES REY, F. L. **Pesquisa Qualitativa e Subjetividade**- os processos de construção da informação. Ed. Thomson 2005.
- Jones Peter E. From 'external speech' to 'inner speech' in Vygotsky:
A critical appraisal and fresh perspectives- Available online at www.sciencedirect.com -Language & Communication 29 (2009) 166–181
- LIBÂNEO, J. C. Reflexividade e formação de professores: outra oscilação do pensamento pedagógico brasileiro? IN: GHEDIN, E (org.) **Professor Reflexivo no Brasil**: questões e crítica de um conceito. São Paulo: Cortez, 2005, p. 59 (53 -79).
- NININ, M.O.G; MAGALHÃES, M.C.C. **A linguagem da colaboração crítica no desenvolvimento da agência de professores de ensino médio em serviço**.
- STETSENKO, Anna. Activity as object-related: Resolving the dichotomy of individual and collectivity and activity. **Mind, Culture, and Activity**, v. 12, n. 1, p. 70-88, 2005.
- STETSENKO, Anna. From relational ontology to transformative activist stance: Expanding Vygotsky's (CHAT) project. *Cultural Studies of Science Education*, v. 3, p. 465-485, 2008.
- STETSENKO, Anna. Teaching-learning and development as activist projects of historical becoming: Expanding Vygotsky's approach to pedagogy. **Pedagogies: An International Journal**, v. 5, p. 6-16, 2010.
-
- STETSENKO, Anna. The challenge of individuality in cultural-historical activity theory: "Collective" dialectics from a transformative activist stance. **Outlines – Critical Practice Studies**, v. 14, n. 2, p. 7-28, 2013.