

Disciplina: **P01914 – Estudo de Casos e Experimentos de Aprendizagem em Ambientes Virtuais (CEAV)**

Nível: Mestrado e Doutorado

Módulo 3

Área de Concentração: Processos Cognitivos e Ambientes Digitais

Linha de Pesquisa: Aprendizagem e Semiótica Cognitiva

Professor: Dr. João Augusto Mattar Neto (cód. 305072; responsável) / Claudio Fernando André (cód. 306231; colaborador)

Semestre: 2º semestre de 2021

Horário: 4ª feira, das 15h00 às 18h00

Créditos: 3

Carga Horária: 255 horas

Tipo: ***eletiva para Mestrado/Doutorado em TIDD; transversal para alunos da Pós-Graduação "Stricto Sensu"***

1. Ementa

Estudos de caso sobre atividades de aprendizagem (formais, não formais ou informais) e cursos realizados em ambientes virtuais diversos, tais como: AVAs (Ambientes Virtuais de Aprendizagem, como Moodle, Blackboard, Desire2Learn e Canvas), Web 2.0, redes sociais, games, simulações, mundos virtuais 3D, realidade virtual, realidade aumentada, plataformas adaptativas, inteligência artificial e mobile learning.

2. Objetivos

Introduzir o aluno à teoria e prática do blended learning e da educação a distância (EaD) online em diversos níveis: educação básica, ensino superior e treinamento corporativo. Estudar as soluções metodológicas e tecnológicas colocadas em prática em educação durante o período da pandemia do covid-19, no Brasil e no exterior. Compreender as etapas para a elaboração de um estudo de caso.

3. Metodologias

As aulas incluirão momentos expositivos e debates, discussões de textos e casos, e apresentações de leituras e experimentos por parte dos alunos.

Serão identificadas e analisadas as teorias da aprendizagem que fundamentam as práticas observadas nos casos estudados, tais como: teorias de aprendizagem clássicas (behaviorismo, cognitivismo e construtivismo), conectivismo (George Siemens e Stephen Downes), teoria da industrialização (Otto Peters), teoria da distância transacional (Michael Moore), teorias da interação (Michael Moore et al), comunidade de investigação (Randy Garrison, Terry Anderson e Walter Archer), aprendizagem colaborativa online (Linda Harassim) e andragogia (Malcolm Knowles).

Os alunos desenvolverão experimentos de aprendizagem em ambientes virtuais e refletirão sobre as atividades realizadas, relacionando-as com as teorias de aprendizagem que as fundamentaram.

4. Recursos

Serão utilizados o/ou Microsoft Teams e o Moodle como ambientes virtuais de aprendizagem.

Serão também utilizados formulários, softwares de análise quantitativa e qualitativa.

5. Conteúdo programático / Cronograma Semestral.

S	Data	Conteúdo	Atividades	Procedimentos Metodológicos	Ferramentas de comunicação
1	05/08	Apresentação dos alunos e do professor. Apresentação e discussão do programa da disciplina. Cronograma. Critérios de avaliação. Bibliografia. Organização das atividades durante o semestre. Paradigmas, abordagens e fluxo da pesquisa. Áreas de Pesquisa na Capes.	Definir o tema do estudo de caso.	Aula expositiva. Debate com os alunos. Discussão sobre os projetos.	Microsoft Teams.
2	12/08	Revisão de literatura, estado da arte e referencial teórico para estudos de caso.	Identificar revisão de literatura e elaborar um projeto de revisão de literatura.	Aula expositiva. Debate com os alunos. Discussão sobre os projetos.	Microsoft Teams. Wiki.
3	19/08	Planejamento de um estudo de caso.	Planejar o estudo de caso.	Aula expositiva. Debate com os alunos. Discussão sobre os projetos.	Microsoft Teams.
4	26/08	Metodologias para estudos de caso.	Definir a metodologia do estudo de caso.	Aula expositiva. Debate com os alunos. Discussão sobre os projetos.	Microsoft Teams.
5	02/09	Metodologias para estudos de caso.	Definir a metodologia do estudo de caso.	Aula expositiva. Debate com os alunos. Discussão sobre os projetos.	Microsoft Teams.
6	09/09	Metodologias para estudos de caso.	Definir a metodologia do estudo de caso.	Aula expositiva. Debate com os alunos. Discussão sobre os projetos. Prática em softwares.	Microsoft Teams. Softwares quantitativos.
7	16/09	Coleta de dados para estudos de caso.	Desenvolver os instrumentos para a coleta de dados do estudo de caso.	Aula expositiva. Debate com os alunos. Discussão sobre os projetos. Elaboração de instrumento de coleta de dados.	Microsoft Teams. Formulário para questionário.
8	23/09	Análise e interpretação de dados para estudos de caso.	Planejar a análise e interpretação dos dados do estudo de caso.	Aula expositiva. Debate com os alunos. Discussão sobre os projetos. Prática em softwares.	Microsoft Teams. Softwares de análise de dados.
9	30/09	Redação do estudo de caso.	Finalizar a primeira fase do planejamento do estudo de caso.	Aula expositiva. Debate com os alunos. Discussão sobre os projetos. Escrita.	Microsoft Teams. Microsoft Word.
10	07/10	Educação a Distância. Blended Learning.	Fundamentar o estudo de caso.	Aula expositiva. Debate com os alunos. Discussão sobre os projetos. Análise de estudos de caso.	Microsoft Teams. Moodle.

11	14/10	Teorias da aprendizagem em educação a distância e blended learning.	Definir as teorias de aprendizagem a utilizar no estudo de caso.	Aula expositiva. Debate com os alunos. Discussão sobre os projetos. Análise de estudos de caso.	Microsoft Teams. Moodle
12	21/10	Planejamento e gestão da educação a distância e do blended learning. Ambientes virtuais de aprendizagem, ferramentas e tecnologias. Games.	Definir as tecnologias que serão usadas e estudadas no estudo de caso.	Aula expositiva. Debate com os alunos. Discussão sobre os projetos. Análise de estudos de caso.	Microsoft Teams. Moodle
13	28/10	Design Instrucional e produção de conteúdo para educação a distância e blended learning. Interação em Ambientes Virtuais de Aprendizagem.	Definir o design e a interação que serão estudados no estudo de caso.	Aula expositiva. Debate com os alunos. Discussão sobre os projetos. Análise de estudos de caso.	Microsoft Teams. Moodle
14	04/11	Docência online e tutoria. O aluno em educação a distância e blended learning.	Definir os participantes do estudo de caso.	Aula expositiva. Debate com os alunos. Discussão sobre os projetos. Análise de estudos de caso.	Microsoft Teams. Moodle
15	11/11	Avaliação em educação a distância e blended learning. Pesquisa em educação a distância e blended learning.	Finalização do projeto do estudo de caso.	Aula expositiva. Debate com os alunos. Discussão sobre os projetos. Análise de estudos de caso. Avaliação final dos projetos.	Microsoft Teams. Moodle

6. Bibliografia Básica

Estes artigos e livros servem apenas como referência geral e não precisam ser adquiridos para a disciplina. Durante a disciplina serão indicados diversos textos para leitura.

BATES, Tony. Educar na era digital: design, ensino e aprendizagem. São Paulo: Artesanato Educacional, 2016.

HARASIM, Linda. Learning theory and online technologies. 2nd ed. New York: Routledge, 2017.

KNOWLES, Malcolm S.; HOLTON III, Elwood F.; SWANSON, Richard A. The adult learner: the definitive classic in adult education and human resource development. 8th ed. London: Routledge, 2015.

MOORE, Michael G. Teoria da Distância Transacional. Tradução de Wilson Azevêdo, revisão de José Manual da Silva. Revista Brasileira de Aprendizagem Aberta e a Distância, v. 1, 2002. DOI: <https://doi.org/10.17143/rbaad.v1i0.111>.

MOORE, Michael G.; DIEHL, William C. (ed.). Handbook of distance education. 4th ed. New York: Routledge, 2019.

PICCIANO, Anthony G. Theories and frameworks for online education: seeking an integrated model. Online Learning, v. 21, n. 3, p. 166-190, 2017. DOI: 10.24059/olj.v21i3.1225.

SALDAÑA, Johnny. The coding manual for qualitative researchers. 3rd ed. Los Angeles: Sage, 2016.

YIN, Robert K. Case study research and applications: design and methods. 6th ed. Los Angeles: Sage, 2018.

ZAWACKI-RICHTER, Olaf; ANDERSON, Terry. Educação a distância online: construindo uma agenda de pesquisa. São Paulo: Artesanato Educacional, 2015.

7. Avaliação

Para aprovação, serão consideradas as exigências do TIDD para frequência às aulas. No Regulamento da Pós-Graduação está previsto 86,6% de frequência mínima. O cálculo da frequência envolverá as atividades síncronas e assíncronas. Confira o artigo 66 do regulamento disponível em: https://www.pucsp.br/sites/default/files/curso_pos_graduacao_mest_doutora/regulamento_pos_graduacao.pdf.

Participação nas atividades realizadas no Moodle e no Teams (50%) e Projeto de um Estudo de Caso (50%).

Esta disciplina corresponde a 3 (três) créditos e/ou 255 (duzentas e cinquenta e cinco) horas, o que equivale aproximadamente a um tempo de estudo de 12 (horas) por semana, além das aulas.