

Módulo: 3 - Conhecimento aplicado e laboratorial

Disciplina: **P01914 – Estudo de Casos e Experimentos de Aprendizagem em Ambientes Virtuais (CEAV)**

Nível: Mestrado e Doutorado

Módulo 3

Área de Concentração: Processos Cognitivos e Ambientes Digitais

Linha de Pesquisa: Aprendizagem e Semiótica Cognitiva

Professor: Dr. João Augusto Mattar Neto (cód. 305072; responsável) / Claudio Fernando André (cód. 306231; colaborador)

Semestre: 2º semestre de 2020

Horário: 4ª feira, das 15h00 às 18h00

Créditos: 3

Carga Horária: 255 horas

Tipo: eletiva

1. Ementa e descrição disciplina

Estudos de caso sobre atividades de aprendizagem (formais, não formais ou informais) e cursos realizados em ambientes virtuais diversos, tais como: AVAs (Ambientes Virtuais de Aprendizagem, como Moodle, Blackboard, Desire2Learn e Canvas), Web 2.0, redes sociais, games, simulações, mundos virtuais 3D, realidade virtual, realidade aumentada, plataformas adaptativas, inteligência artificial e mobile learning.

Objetivos

Introduzir o aluno à teoria e prática do *blended learning* e da educação a distância (EaD) online em diversos níveis: educação básica, ensino superior e treinamento corporativo. Estudar as soluções metodológicas e tecnológicas colocadas em prática em educação durante o período da pandemia do covid-19, no Brasil e no exterior. Compreender as etapas para a elaboração de um estudo de caso.

Metodologia

As aulas incluirão momentos expositivos e debates, discussões de textos e casos, e apresentações de leituras e experimentos por parte dos alunos.

Serão identificadas e analisadas as teorias da aprendizagem que fundamentam as práticas observadas nos casos estudados, tais como: teorias de aprendizagem clássicas (behaviorismo, cognitivismo e construtivismo), conectivismo (George Siemens e Stephen Downes), teoria da industrialização (Otto Peters), teoria da distância transacional (Michael Moore), teorias da interação (Michael Moore et al), comunidade de investigação (Randy Garrison, Terry Anderson e Walter Archer), aprendizagem colaborativa online (Linda Harassim) e andragogia (Malcolm Knowles). Os alunos desenvolverão experimentos de aprendizagem em ambientes virtuais e refletirão sobre as atividades realizadas, relacionando-as com as teorias de aprendizagem que as fundamentaram.

2. Detalhamento da ementa da disciplina

Aula 01

Apresentação dos alunos e do professor. Apresentação e discussão do programa da disciplina. Cronograma. Critérios de avaliação. Bibliografia. Organização das atividades durante o semestre.

Aula 02

Estudo de caso. Coleta de dados. Análise dos dados. Redação.

Aula 03
Teorias de aprendizagem para a educação a distância.

Aula 04
Ambientes virtuais de aprendizagem.

Aula 05
Interação em ambientes virtuais de aprendizagem.

Aula 06
Estudos de caso e experimentos diversos.

Aula 07
Estudos de caso e experimentos diversos.

Aula 08
Estudos de caso e experimentos diversos.

Aula 09
Estudos de caso e experimentos diversos.

Aula 10
Estudos de caso e experimentos diversos.

Aula 11
Estudos de caso e experimentos diversos.

Aula 12
Estudos de caso e experimentos diversos.

Aula 13
Encerramento

Aula 14
Entrega dos trabalhos finais aos pares para avaliação

Aula 15
Devolução dos trabalhos finais avaliados pelos pares

Aula 16
Entrega dos trabalhos finais para o professor

Aula 17
Devolução dos trabalhos pelo professor

3. Bibliografia Básica

Estes artigos e livros servem apenas como referência geral e não precisam ser adquiridos para a disciplina. Durante a disciplina serão indicados diversos artigos para leitura.

BATES, Tony. Educar na era digital: design, ensino e aprendizagem. São Paulo: Artesanato Educacional, 2016.

HARASIM, Linda. Learning theory and online technologies. 2nd ed. New York: Routledge, 2017.

KNOWLES, Malcolm S.; HOLTON III, Elwood F.; SWANSON, Richard A. The adult learner: the definitive classic in adult education and human resource development. 8th ed. London: Routledge, 2015.

MOORE, Michael G. Teoria da Distância Transacional. Tradução de Wilson Azevêdo, revisão de José Manual da Silva. Revista Brasileira de Aprendizagem Aberta e a Distância, v. 1, 2002. DOI: <https://doi.org/10.17143/rbaad.v1i0.111>.

- MOORE, Michael G.; DIEHL, William C. (ed.). Handbook of distance education. 4th ed. New York: Routledge, 2019.
- PICCIANO, Anthony G. Theories and frameworks for online education: seeking an integrated model. *Online Learning*, v. 21, n. 3, p. 166-190, 2017. DOI: 10.24059/olj.v21i3.1225.
- SALDAÑA, Johnny. The coding manual for qualitative researchers. 3rd ed. Los Angeles: Sage, 2016.
- YIN, Robert K. Case study research and applications: design and methods. 6th ed. Los Angeles: Sage, 2018.
- ZAWACKI-RICHTER, Olaf; ANDERSON, Terry. Educação a distância online: construindo uma agenda de pesquisa. São Paulo: Artesanato Educacional, 2015.

4. Avaliação e Frequência

4.1. Avaliação

Participação nas atividades realizadas no Moodle e na sala de aula (50%) e Trabalho Final (50%).

Esta disciplina corresponde a 3 (três) créditos ou 255 (duzentas e cinquenta e cinco) horas, o que equivale aproximadamente a um tempo de estudo de 12 (horas) por semana, além das aulas.

4.2. Frequência

Para aprovação, serão consideradas as exigências do TIDD para frequência às aulas. No Regulamento da Pós-Graduação está previsto 86,6% de frequência mínima. Confira o artigo 66 do regulamento disponível em: https://www.pucsp.br/sites/default/files/curso_pos_graduacao_mest_doutora/regulamento_pos_graduacao.pdf.