



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO DE FORMADORES

2º SEMESTRE DE 2019

Disciplina	Vygotsky e a sua contribuição na formação e na ação de formadores
Tipo	Eletiva
Horário	5ª feira – 19:00 às 22:00
Professor (a)	Dra. Fernanda Coelho Liberali
Créditos	03 (três)
Nível	Mestrado Profissional, Mestrado Acadêmico e Doutorado

EMENTA:

Este curso tem como objetivo discutir conceitos vygotskianos, tendo como foco a ação e formação de formadores. Focaliza conceitos como mediação (zpd), sentido, significado, atividade, *perejivanie* como bases para entender e desencadear possibilidades de transformação nas práticas escolares dos participantes. Além disso, terá o método sócio-histórico-cultural como base para o desenvolvimento das aulas e das tarefas elaboradas pelos participantes.

Metodologia

Aulas presenciais e a distância, realizadas em Ambientes Virtuais de Aprendizagem.

BIBLIOGRAFIA:

1. AGUIAR, W. M. J.; OZELLA, S. Núcleos de significação como instrumento para a apreensão da constituição dos sentidos. **Psicol. cienc. prof.** [online]. jun. 2006, vol.26, n.2 p.222-245. Disponível em: <http://pepsic.bvs-psi.org.br/scielo.php>. Acesso em 07/11/17.
2. DANIELS, H. **Vygotsky e a Pedagogia**. São Paulo: Edições Loyola, 2003.
3. DELARI, A., Jr., & Bobrova Passos, I. V. (2009). Alguns sentidos da palavra “perejivanie” em L. S. Vigótski: notas para estudo futuro junto à psicologia russa. Mimeo. Umuarama/Ivanovo. p. 40. Recuperado em setembro, 03, 2012, de <<http://www.vigotski.net/perejivanie.pdf>>.
4. ENGSTRÖM, Y. Aprendizagem por expansão na prática: em busca de uma reconceituação a partir da teoria da atividade. **Cadernos de Educação**. Universidade Federal de Pelotas, ano 11, n.19: 31-64, jul./dez. 2002.
5. LEONTIEV, A. Atividade e Consciência. **Filosofia na URSS: problemas do materialismo dialético**. Trad: Marcelo José de Souza e Silva. Progress Publishers, 1972, p. 180-202. Disponível em: <<https://www.marxists.org/portugues/leontiev/1972/mes/atividade.htm>>. Acesso em: 22 fev. 2018.
6. LIBERALI, F. C. Gestão escolar na perspectiva da teoria da atividade sócio-histórico-cultural. In Fernanda Coelho Liberali; Elaine Mateus; Maria Cristina Damianovic (Orgs.). **A teoria da**



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO DE FORMADORES

- atividade sócio-histórico-cultural: recriando realidades sociais**, Campinas, SP: Pontes, p. 89-108, 2012b.
7. MAGALHÃES, M. C. C. O método para Vygotsky: a zona proximal de desenvolvimento como zona de colaboração e criticidade criativas. In: SCHETINI, R. H.; DAMIANOVIC, M. C.; HAWI, M. M.; SZUNDY, P. T. C. **Vygotsky: uma revisita no início do século XXI**. São Paulo: Andross, 2009, p. 56-78.
 8. MASCIA, M. A. A.; ANJOS, D. D.; SMOLKA, A. L. B. (Orgs.). **Leituras de Vigotski. Campinas – SP: Mercado das Letras, 2017.**
 9. MATEUS, E. F. Por uma abordagem sócio-histórico-cultural da aprendizagem do professor. In: LORENI, T. M.; CRISTOVÃO, V. L. L.; FURTOSO, V. B. (Orgs.). **Aspectos da Linguagem: considerações teórico-práticas**. Londrina, PR: Idealiza, 2006, p. 95-113.
 10. NEWMAN, Fred. HOLZMAN, Lois. **Lev Vygotsky: Cientista revolucionário**. São Paulo: Loyola, 2002.
 11. VIGOTSKI, L. S. (2011). Quarta Aula: A Questão do Meio na Pedologia. Tradução de Márcia Pileggi Vinha. **Psicologia USP**. 21(4), 681-701. <http://dx.doi.org/10.1590/S0103-65642010000400003>. (Obra original publicada em 1934)
 12. VYGOTSKY, L. S. (1934) **A Construção do Pensamento e Linguagem**. Trad.: Paulo Bezerra. 2ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 2010.